

**Комитет по образованию г.Барнаул**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Гимназия № 45»**

<p align="center">СОГЛАСОВАНО Председатель комитета по образованию города Барнаул А.Г.Муль 02.12.2024г.</p> 	<p align="center">СОГЛАСОВАНО Совет гимназии протокол № 07 от 20.11.2024г. РАССМОТРЕНО Педагогический совет протокол № 12 от 14.11.2024г.</p>	<p align="center">УТВЕРЖДЕНО Приказ № 470-р от 02.12.2024г. Директор МБОУ «Гимназия № 45» О.А.Гайн</p> 
---	---	--

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**  
**УЧРЕЖДЕНИЯ «ГИМНАЗИЯ № 45»**

на 2025 – 2029 годы

«Школа Минпросвещения России. Качественное образование»

Барнаул, 2024

**1. Паспорт Программы развития МБОУ «Гимназия №45» на 2025-2029 годы  
(далее – Программа, Программа развития)**

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 45» (далее – ОО, МБОУ, гимназия, учреждение)</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы (далее – Программа, Программа развития)</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;  <b>Указы Президента РФ, Постановления и Распоряжения Правительства РФ:</b>  Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 г. №474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";  Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. №400 "О стратегии Национальной безопасности";  Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей»;  Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;  Федеральный закон от 06.07.2022 «О российском движении детей и молодежи» (в ред.16.01.2023);  Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (в ред. 31.01.2024);  <b>Приказы об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов</b>  Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)  : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)  Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)  Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)  Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного</p>

	<p>стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480)</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330)</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331)</p> <p>Письмо Минпросвещения России от 09.04.2024 № 03-534 О доработанном перечне критериев и показателей проекта «Школа Минпросвещения России»;</p> <p>Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;</p> <p><b>Реализуемые региональные программы;</b></p> <p>Постановление Правительства Алтайского края от 28 декабря 2023 г. N 539 "Об утверждении государственной программы Алтайского края "Развитие образования в Алтайском крае"</p> <p>Муниципальная программа «Развитие образования и молодежной политики города Барнаула» (постановление администрации города от 25.12.2020 №2050 с изменениями);</p> <p>Устав МБОУ «Гимназия №45»; Локальные акты МБОУ «Гимназия №45»; Приказ №383а-р от 25.09.2024 о создании рабочей группы по разработке Программы развития гимназии.</p>
Цель	<p>Повышение конкурентных преимуществ МБОУ «Гимназия №45» за счет создания условий для достижения высоких образовательных результатов, сохранения здоровья, гармоничного развития и успешной реализации личности обучающихся с учетом их способностей, потребностей, интересов и возможностей.</p>
Задачи Программы развития	<p>Реализуемые проекты:</p> <p><b>1) Знание: качество и объективность; 2) Воспитание; 3) Здоровье; 4) Творчество; 5) Профориентация; 6) Учитель. Школьные команды; 7) Школьный климат; 8) Образовательная среда.</b></p> <p>Задачи</p> <p><b>1. Знание: качество и объективность.</b> Развить современные механизмы и технологии образования через</p>

обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса; создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов.

**2. Воспитание.** Внедрить современные механизмы и технологий воспитания гармонически развитой личности (воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.); осознание обучающимися значимости семьи в жизни любого человека; обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.

**3. Здоровье.** Обеспечить условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов; создать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей, обеспечение условий реализации различных видов спорта в рамках школьного спортивного и туристического клубов; обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

**4. Творчество.** Способствовать личностному развитию учащихся, проявляющееся: в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям; в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.

**5. Профориентация.** Расширить возможности социального партнёрства для реализации предпрофильного и профильного обучения школьников и обеспечения конкурентоспособности выпускников; создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.

**6. Учитель. Школьные команды.** Совершенствовать системы управления педагогическими кадрами в контексте реализации образовательных инноваций и обеспечения карьерного роста и профессионального развития педагога; обеспечение гимназии квалифицированными кадрами, способными решать задачи модернизации образования и обеспечить высокое качество образования.

**7. Школьный климат.** Повысить уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий; создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.

**8. Образовательная среда.** Организовать работу проектной лаборатории, осуществляющей деятельность по разработке и реализации в гимназии проектов в области цифрового

	<p>образования; совершенствование системы управления качеством образования в гимназии для обеспечения необходимых условий качественного образования; оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования, цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p>
<p>Индикаторы (показатели) и ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Достигнуты показатели высокого уровня по всем направлениям «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности (более 200 баллов по результатам самодиагностики ШМР).</p> <p><b>Проект «Знание: качество и объективность».</b> Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов (качество знаний по гимназии не ниже 55%). В гимназии действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p><b>Проект «Здоровье».</b> Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов (учебно–методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ - 100%). Обеспечены условия реализации различных видов спорта в рамках школьного спортивного клуба (10 видов).</p> <p><b>Проект «Творчество».</b> Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся. Расширен перечень дополнительных образовательных услуг (охват обучающихся дополнительным образованием не менее 75%). Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 30 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня.</p> <p><b>Проект «Воспитание».</b> Сформирован уклад гимназии и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовнонравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей (охват обучающихся воспитательными мероприятиями – 100%).</p> <p><b>Проект «Профориентация».</b> Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города (количество социальных партнеров, с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии, не менее 9). Организовано профильное обучение, предпрофильная</p>

	<p>подготовка на основе единой модели профориентации (вовлечены в профориентационные мероприятия 100% школьников 6-11 классов).</p> <p><b>Проект «Учитель. Школьная команда».</b> Осуществляется комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды (не менее 30% педагогов вовлечены в систему наставничества).</p> <p><b>Проект «Школьный климат».</b> Семья – активный участник образовательного и воспитательного процесса школы (доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий не менее 60 %). Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в гимназии в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p> <p><b>Проект «Образовательная среда».</b> Обеспечено оснащение IT-оборудованием образовательный процесс в рамках методических рекомендаций по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в условиях цифровой образовательной среды (95% соответствие заявленным требованиям). Увеличилось финансирование организации на 20 процентов за счет внебюджетных средств, побед в грантовых конкурсах.</p>
Сведения о разработчиках	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Администрация гимназии,</li> <li>✓ Педагогический коллектив,</li> <li>✓ Совет гимназии, Федерация гимназистов,</li> <li>✓ Родители (законные представители)</li> </ul>
Период реализации	2025-2029
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный – 2025.г.</p> <p>Реализация - 2025- 2028 г.г.</p> <p>Обобщающий – 2029 г.</p>
I этап – подготовительный <i>октябрь 2024 –декабрь 2024</i>	<p>Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие гимназии, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Разработка методического обеспечения деятельности гимназии для реализации магистральных направлений и создания условий реализации программы развития; определение стратегии и тактики развития гимназии.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности гимназии (Расширенное заседание Совета гимназии, общешкольная родительская конференция, социальные сети).</p>
II этап – реализация <i>январь 2025- декабрь 2028</i>	<p>Реализация мероприятий мини проектов по каждому направлению ШМР дорожной карты программы развития («Совершенствование системы управления гимназией»,</p>

	<p>«Создание условий перехода на новый уровень с учётом восьми магистральных направлений развития ШМР», «Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей гимназии, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов», «Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс гимназии», «Повышение эффективности системы дополнительного образования»); корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью; совершенствование механизмов реализации программы развития; ориентация гимназии только на высокий уровень статуса «Школа Минпросвещения России».</p>
<p>III этап – обобщающий январь 2029- ноябрь 2029</p>	<p>Самодиагностика. Анализ достигнутых результатов, определение перспектив дальнейшего развития (рефлексивный анализ (соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами, планируемыми результатами). Подготовка проекта новой программы развития.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Ежегодно в рамках отчета о результатах самообследования, два раза в год - самодиагностика реализации проекта «Школа Минпросвещения России» (промежуточный контроль), а также в рамках деятельности Совета гимназии - итоги реализации Программы развития.</p> <p>Результаты контроля публикуются ежегодно на сайте гимназии <a href="https://gimn45.gosuslugi.ru">https://gimn45.gosuslugi.ru</a>.</p>

## 2. Информационная справка о МБОУ «Гимназия №45»

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 45» (МБОУ «Гимназия №45»).</li> <li>Дату создания 1951.</li> <li>ИНН 2224043967.</li> <li>Информацию об учредителе – комитет по образованию</li> <li>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «24» октября 2013г., серия 22Л01, №0000799, регистрационный №488, с приложением, Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края, срок действия лицензии - бессрочная.</li> <li>Информацию о месте нахождения 656038, г.Барнаул, ул.Союза Республик, 36.</li> <li>Контакты: телефон 8 (3852) 226203, адрес электронной почты gim45@mail.ru , адрес официального сайта <a href="https://gimn45.gosuslugi.ru">https://gimn45.gosuslugi.ru</a>.</li> </ol>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся (925):</p> <p>по уровням образования: начального общего образования – 371, основного общего образования- 463, среднего общего образования- 91 , наличие и количество детей с ОВЗ - 16 и детей-инвалидов - 10</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p style="text-align: center;"><b>Структура коллективно-общественного управления МБОУ «Гимназия №45»</b></p> <p>В МБОУ «Гимназия №45» реализуются образовательные программы: основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО); основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО); основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО); дополнительная общеобразовательная программа для детей и взрослых (ДООП).</p> <p>Все учебные кабинеты (32) гимназии оснащены персональными компьютерами и мультимедийными проекторами или интерактивными досками. Шесть кабинетов оснащены ЦОС. Общее число компьютеров</p>

	<p>используемых в гимназии составляет 183 (из них 34 планшета), из них используемых в учебных целях – 174 единиц, 9 компьютеров работает в различных отделах, обеспечивающих работу гимназии: администрация. В наличии 34 — планшетных компьютера, 2 компьютерных класса (35 моноблоков и компьютеров). В 6-ти учебных кабинетах установлены интерактивные доски, ими охвачены все предметные области, установлено 40 проекторов, 74 МФУ, 3D-принтер (203 кабинет-центр информационных технологий), колонки. Имеется лингафонный кабинет, который активно используется на уроках английского языка. В профильных кабинетах установлены документ-камеры, системы для голосования, интерактивные музыкальные колонки, имеется электронный тир, микшеры, терминал в столовой для системы «Ладошки. Материально-техническая база гимназии позволяет организовывать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед ней. Достигнут высокий уровень в информатизации образовательного пространства: создана единая информационная среда, реализован электронный документооборот, активно функционирует школьный сайт.</p> <p>Современными учебно-методическими комплексами оборудованы кабинеты русского языка и литературы, химии, биологии, физики, истории, географии. Модернизированный стадион гимназии, большой спортивный зал, малый спортивный зал позволяют проводить уроки физкультуры в соответствии с современными требованиями.</p> <p>Асфальтированная площадка для игр на территории гимназии оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.</p> <p>Материально-техническое развитие гимназии обеспечивается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• федеральных субсидий на учебные расходы;</li> <li>• средств целевой программы модернизации образования;</li> <li>• получения грантов, учебно-методических комплектов и оборудования;</li> <li>• внебюджетных средств гимназии.</li> </ul> <p>Столовая гимназии рассчитана на 222 посадочных мест.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Гимназия работает в 2 смены. Продолжительность учебной недели – 5 дней (1-4 классы), 6 дней (5-11 классы). Продолжительность учебного года - 34 недели (2-11 классы), 33 недели (1 классы). Продолжительность обучения составляет (может изменяться в соответствии с решением управления образованием):</p> <p>I четверть - 8 учебных недель;  II четверть - 8 учебных недель;  III четверть - 10 учебных недель,  IV четверть - 8 учебных недель.</p> <p>Продолжительность каникул составляет (в среднем):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней;</li> <li>- по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней;</li> <li>- по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней;</li> <li>- по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.</li> </ul> <p>Продолжительность урока - 40 минут.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников - 59, количество педагогических работников - 46, количество учителей - 39; количество специалистов (педагог-психолог - 1, учитель-логопед - 1, учитель-дефектолог - 1, социальный педагог - 1, педагог-библиотекарь - 1, количество</p>

	<p>работников, имеющих ученую степень / ученое звание – 1;  количество педагогов, имеющих ведомственные награды (Почетные работники общего образования- 8, Почетная грамота Минобрнауки РФ – 2, Почетные грамоты Минобрнауки Алтайского края – 9), количество работников, имеющих государственные награды - 0;  доля работников с высшим образованием – 92%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 93%;  количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО - 4, молодые специалисты - 2).</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Гимназия взаимодействует с Алтайским архитектурно - строительным колледжем, КГБПОУ «Международный колледж сыроделия», НОУ СПО «Барнаульский кооперативный техникум», БЮИ, КГБПОУ «Международный колледж сыроделия», Алтайским государственным университетом, Алтайской государственной академией культуры и искусств, Алтайским государственным техническим университетом, Алтайским государственным педагогическим университетом, АИРО им. Топорова, Музыкальной школой №2, ДЮСШ №3, центром детского творчества Октябрьского р-на, БГДЮЦ, АКДЮЦ, МБОУ «Центр детского (юношеского) технического творчества» Ленинского района города Барнаула; МБУДО «Центр дополнительного образования детей «Память» ПОСТ №1 г. Барнаула»; МАУ «Центр отдыха и оздоровления «Каникулы»; МБУДО «Барнаульская городская станция юных натуралистов»; МБОУ ДОД «Городской детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Потенциал»; театром драмы им. В.М. Шукшина, Алтайским музыкальным театральным Молодёжным театром Алтайского края, алтайским государственным театром кукол «Сказка», концертно-развлекательным комплексом «Мир», спорткомплексом «Обь», стадионом «Клевченя», художественным музеем, Алтайской региональной детской общественной организацией «САМИ», Барнаульской общественной организацией профессионального союза работников народного образования и науки РФ, Общественной организацией «Комитет ветеранов Великой Отечественной войны Октябрьского района города Барнаула», Общественной организацией «Поколение», ОДА «Озарение».</p> <p>Организация расположена в центре города Барнаула.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В 2021, 2024 годах гимназия стала победителем краевого грантового конкурса школьных инициатив «Я считаю», победителем городского конкурса на лучшее оформление зданий и помещений образовательных организаций «Школа-открытие. Программа развития» (2021). Коллектив гимназии за большие успехи в труде и значительный вклад в социально-экономическое развитие Октябрьского района г.Барнаула занесен на Доску почета.</p> <p>Во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» в 2021- 2022 годах учащиеся 8, 9, 11 класса стали победителями.</p> <p>В 2022 году команда педагогов гимназии стала победителем полуфинала и участником финала Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Флагманы образования, Школа».</p> <p>В октябре 2022 года две команды педагогов гимназии стали участниками Всероссийской метапредметной олимпиады «Команда большой страны».</p>

Ежегодно педагоги становятся участниками Всероссийского форума классных руководителей, профессиональных конкурсов.

Социальные проекты, программы, планы, в реализации которых участвует гимназия: «Волонтёры Победы», «Финансовая грамотность», «Школьная афиша», «Билет в будущее», «Реализация деятельности общероссийской общественно-государственной организации «Движение первых», «Орлята России», «Разговоры о важном», «Большая перемена», «Я считаю», «Успешная семья-успешная Россия», «Учи.ру», «Мой выбор 2.0», «Шоу профессий», «Горячее сердце», «Поделись своим знанием», «Примерь профессию», «Успех каждого ребенка», «Современная образовательная среда», «Цифровая образовательная среда», «Проектория», «Свежая строка», «Я читаю», «Читаем книги о войне», «Единый профориентационный урок».

### **3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №45», основанное в 1951 г., расположено в г.Барнауле Алтайского края. Учебный корпус – здание в 3этажа площадью 4015,8 кв.м.. Обучающиеся гимназии ежегодно становятся призёрами интеллектуальных олимпиад и конкурсов различного уровня, показывают высокие достижения.

Выпускники продолжают образование в учреждениях высшего и среднего профессионального образования Алтайского края, других регионов РФ.

С 2023 года гимназия участвует в реализации проекта «Школа Минпрсвещения России»; является городским методическим центром, а с 2024 года – является Школой Минпрсвещения России на 2024-2025 учебный год (приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 24.07.2024 №132 «Об утверждении графика стажерских практик в рамках проекта «Школа Минпрсвещения России» на 2024-2025 учебный год»).

В программе развития МБОУ «Гимназия №45» на 2021-2025 годы заявленные цель, задачи, целевые индикаторы реализации проектов программы **на ноябрь 2024 года выполнены:**

1. «Современная образовательная гимназия».
2. «Успех каждого ребенка»,
3. «Ученик и его семья»,
4. «Цифровая образовательная среда»,
5. «Учитель будущего»,
6. «Управление качеством образования»,
7. «Социальная активность».

В гимназии наблюдается стабильный рост контингента обучающихся. На 1 сентября 2024г. - 936 обучающихся. Значительное превышение нормативной мощности гимназии (600 чел.) влечет за собой проблемы в организации образовательного процесса: нехватка учебных кабинетов; переполненность классов (30- 34 человек); высокая загруженность столовой и спортивных залов. Все это вызывает также недовольство родительской общественности.

При этом необходимо продолжать работу по улучшению качественного состава контингента обучающихся с учетом дальнейшего развития профильного обучения и предпрофильной подготовки по 3 направлениям, начиная с 7 класса: технологическому, естественно-научному и социально-экономическому с широким спектром элективных курсов и практикумов.

Обучающиеся гимназии стабильно показывают хорошие результаты на государственной итоговой аттестации. Однако не все выпускники на 9-х классов смогли подтвердить свои итоговые результаты.

Особое внимание в гимназии сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное

пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Гимназия тесно взаимодействует с семьей. Система школьного управления становится более открытой для родителей и общества, центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным центром.

Воспитательная работа учреждения отличается богатством традиций и разнообразием форм и методов работы, но необходимо повысить уровень вовлеченности обучающихся и родителей, развивать новые формы взаимодействия и сотрудничества.

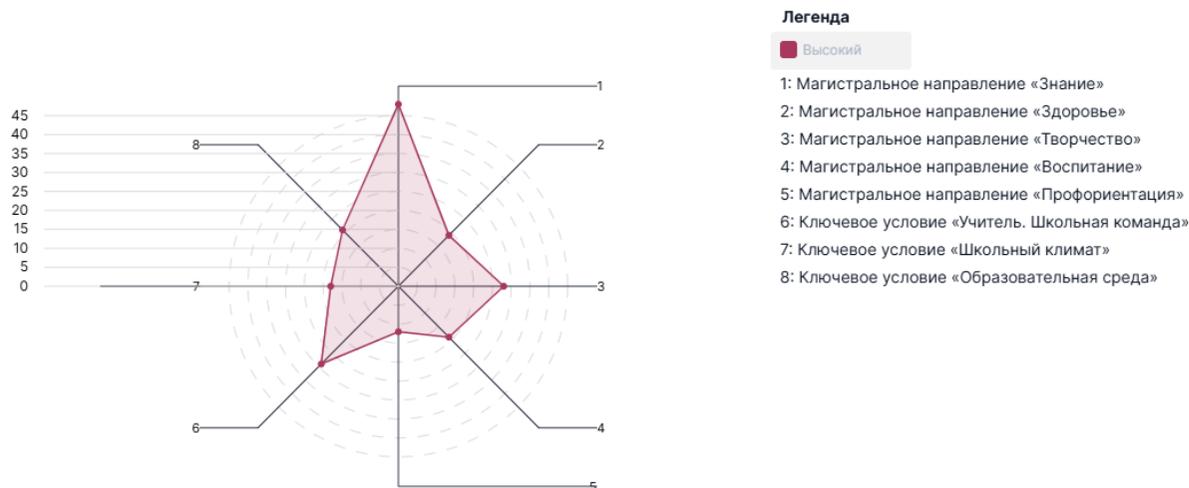
Администрация МБОУ «Гимназия № 45» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам диагностики в ноябре 2024 года определено состояние гимназии как **высокий уровень** освоения модели «Школы Минпросвещения России» (**194 баллов за тест**). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Учитывая выявленные дефициты необходимо: **усилить** работу по повышению качества образования и объективность оценки результатов образовательной деятельности; **построить** работу гимназии в соответствии с магистральными направлениями «Школы Минпросвещения России»: Знание, Воспитание, Творчество, Учитель. Школьная команда, Образовательная среда, Профорientация, Здоровье, Школьный климат; **совершенствовать** внутреннюю систему оценки качества образования, привести ее к единообразию; **развивать** новые направления воспитательной работы и дополнительного образования.

#### ИНФОРМАЦИЯ о прохождении самодиагностики МБОУ «Гимназия №45» (ноябрь 2024 года)

«ЗНАНИЕ»	«ЗДОРОВЬЕ»	«ТВОРЧЕСТВО»	«ВОСПИТАНИЕ»	«ПРОФ ОРИЕНТАЦИЯ»	«УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»	«ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»	«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»	Общее количе- ство баллов	Уровень соответ- ствия
48	19	28	19	12	29	18	21	194	высокий



### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

#### 3.2.1. Анализ текущего состояния и перспектив развития гимназии

##### Интерпретация результатов самодиагностики

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p><b>48 баллов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</li> <li>• Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</li> </ul>	<p><b>+2 (50 баллов)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов в том числе для детей с ОВЗ.</li> <li>• Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов. Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации</li> </ul> <p>Не выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<p>Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</li> <li>Создана система дистанционного сопровождения учебного процесса в рамках цифровой школы.</li> <li>Гимназия обеспечена квалифицированными кадрами, способными решать задачи модернизации образования и обеспечить высокое качество образования.</li> </ul>
2	Воспитание	<p><b>19 баллов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</li> <li>Не обеспечено: создание и деятельность военно-патриотического клуба.</li> </ul>	<p><b>19 баллов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Организовано обучение педагогического работника для организации работы по вопросу туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</li> <li>Организована работа по приоритетным направлениям школьного военно-патриотического клуба</li> </ul>
3	Здоровье	<p><b>28 баллов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</li> <li>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</li> <li>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>	<p><b>+1 (29) баллов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>Организовано обновление содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведен мониторинг участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организована работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</li> </ul>
4	Творчество	<b>19 баллов</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике</li> </ul>	<b>+3 (22) балла</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организована детско-взрослая событийная общность и к деятельности привлечены: Совет родителей гимназии, Федерация гимназистов. Создан и открыт школьный музей.</li> </ul>
5	Профориентация	<b>12 баллов</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>	<b>12 баллов</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организован мониторинг по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> </ul>
6	Учитель. Школьная команда	<b>29 баллов</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. -</li> <li>• Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.- Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</li> <li>• Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.-</li> </ul>	<b>+2 (31 баллов)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования /стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах</li> </ul>
--	--	---	---

			<p>профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное, в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.)</li> </ul>
7	Школьный климат	<p><b>18 баллов</b></p> <p>Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.</p>	<p><b>+1 (19 баллов)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</li> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и</li> </ul>

			психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
8	Образовательная среда	<p><b>21 балл.</b></p> <p>1. Не все педагогические работники (98%) <b>активно</b> организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>2. Отсутствие помещений для работы классов-групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p> <p>3. Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>	<p><b>21 балл.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> <li>• Трансформировано физическое пространство гимназии, пришкольного участка и учебное оборудование в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Создано информационное пространство, обеспечивающее эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.</li> </ul> </li> </ul>
	<b>Итого</b>	<b>194</b>	<b>203</b>

### Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	• Наличие всех уровней образования.	Недостаточность	Оптимизация кадрового	Материально-

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ежегодное увеличение и сохранение контингента.</li> <li>• В гимназии созданы условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.</li> <li>• Разработаны рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности с использованием конструктора.</li> <li>• Развита система предпрофильной подготовки для 7 -9 классов и профильного обучения для учащихся 10 -11 классов.</li> <li>• Развита система проектно-исследовательской деятельности.</li> <li>• Участие в муниципальных и региональных проектах.</li> <li>• Наличие внутренней системы оценки качества образования</li> <li>• Стабильное качество образования. Достижение обучающимися высоких образовательных результатов (по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, всероссийской олимпиады школьников).</li> <li>• Высокий процент обучающихся, поступающих по профилю</li> </ul> <p>Разработаны адаптированные образовательные программы. Используется календарный график воспитательных мероприятий для всех категорий обучающихся</p>	<p>финансирования для создания специального класса, оснащенного техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью. Совершенствование внутренней оценки качества обучения с учетом единых требований к системе оценки. Не возможность физического увеличения площади гимназии, количества кабинетов..</p>	<p>ресурса при организации образовательного процесса. Использование интернет- технологий для организации обучения. Интеграция основного и дополнительного образования. Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов. Расширение партнерских связей с высшими и средними специальными учебными заведениями</p> <p>Активное участие педагогического коллектива в грантовой политике</p> <p>Использование современных образовательных сервисов: ФГИС «Моя школа», «Сферум».</p>	<p>техническое оснащение ОО в соответствии с потребностями и установленными требованиями к организации образовательного процесса. Причина – отсутствие финансирования</p>
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В гимназии реализуется программа воспитания по всем направлениям.</li> <li>• В рамках внеурочной деятельности</li> </ul>	Недостаточное включение	Регулярное повышение квалификации классных руководителей.	Влияние внешней среды (терпимость социума к

	<p>реализуется курс «Разговоры о важном» в 1-11 классах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создано первичное отделение «Движение первых», проводятся воспитательные мероприятия и акции.</li> <li>Ежегодно разрабатываются и реализуются новые творческие мероприятия и конкурсы</li> </ul>	<p>педагогов в реализацию новых воспитательных проектов.</p> <p>Неоднородность условий семейного воспитания.</p>	<p>Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы.</p> <p>Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы.</p> <p>Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы.</p>	<p>вредным привычкам) и социальных сетей на поведение подростков.</p> <p>Изменение социально-экономической ситуации</p>
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа педагогического коллектива направлена на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.</li> <li>Реализуется стратегия безопасного поведения, ведется организация здорового питания.</li> </ul>	<p>Охват обучающихся ВФСК «ГТО» менее 10% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года</p>	<p>Повышение охвата обучающихся в получении удостоверения ВФС «ГТО»</p>	<p>Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p>
Творчество	<p>Дополнительное образование обучающихся реализуется по направлениям: социально-гуманитарное, спортивное, техническое, художественное.</p> <p>Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Организована работа кружков, секций, клубов</p>	<p>Отсутствует школьный музей.</p>	<p>Участие на муниципальном этапе, на региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг</p>	<p>Высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования в области культуры. Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов.</p>

			Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы.	
Профориентация	Педагоги- навигаторы (пройдена программа переподготовки).Реализация программ «Россия– мои горизонты» и проекта «Билет в будущее». Реализация предпрофильной подготовки с 7 класса и профильного обучения в 10-11 классах	Трудности с профессиональным самоопределением детей.	Организация профессиональных проб. Вовлечение родителей в профориентационную деятельность школы. Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами.	Отсутствие мотивации у обучающихся.
Учитель. Школьная команда	Наличие в школе стабильного состава педагогов: 93% имеют высшую/первую квалификационную категорию, педагоги имеют награды регионального и федерального уровня, победители профессиональных конкурсов, являются экспертами Всероссийской олимпиады школьников, ГИА. Педагогический состав регулярно проходит курсы повышения квалификации (ежегодно до 80 % педагогов). Диссеминируют педагогический опыт, выступая на конференциях различного уровня, печатают статьи в периодических изданиях и на сайтах профессиональных сообществ. Взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения; использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент,	Профессиональное выгорание; непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста; часть педагогического коллектива психологически не готова меняться для работы с учащимися по новым федеральным рабочим программам, присутствует консерватизм, отсутствует желания	Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, «открытых уроков и других методических форм. Стимулирование педагогических работников; участие педагогов в конкурсном движении; проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных	Нехватка высоко квалифицированных кадров. Старение учительского корпуса. Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.

	<p>узкие специалисты); предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; методическое сопровождение педагогических кадров; система наставничества, методические объединения учителей (кафедры), классных руководителей.</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников, педагога-психолога по программам , размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>	<p>осваивать новые образовательные технологии. Коллектив постепенно обновляется молодыми специалистами, но средний возраст – 45 лет.</p> <p>Проблемы профессиональных затруднений педагогов гимназии связаны в большей степени с некоторым «эмоциональным выгоранием»</p>	<p>дефицитов педагогических работников гимназии с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Наставничество, которое позволяет закрепиться в профессии студентам педвуза.</p> <p>Педагоги гимназии пользуются Интернет-ресурсами для обогащения собственного опыта. С помощью Интернет-порталов, социальных сетей обмениваются опытом педагогами других регионов.</p> <p>Педагогический коллектив гимназии имеет высокую репутацию на уровне города Барнаула, Алтайского края. Является региональной инновационной</p>	
--	--	---	---	--

			<p>площадкой. Это своеобразный вызов для профессионального роста каждого педагога. Постоянно обновляемый оценочный лист, позволяющий стимулировать профрост каждого педагога и способствующий поступательному росту качества образования в гимназии.</p>	
Школьный климат	<p>Организована система внутришкольного самообразования и взаимообучения с целью повышения уровня профессионализма педагогов. Активно работают органы ГОУ родительской и ученической общности, поддерживающий инновации в организации.. Выстроена работа с обучающимися, показывающими низкие образовательные результаты и имеющие отклонения в поведении. Имеется психолого-педагогическая служба, укомплектованная всеми необходимыми специалистами.</p>	<p>Недостаточное оснащение образовательных пространств; отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p>	<p>Формирование психологически благоприятного школьного климата. Возможность получать финансирование за счет результативного участия в конкурсах/грантах. Обоснование и привлечение целевого финансирования перспективных проектов ОУ благодаря расширению и укреплению социальных партнерских отношений. Наличие партнерских отношений с психологической службой</p>	<p>Экономическая ситуация в стране может стать причиной уменьшения финансирования как основного, так и дополнительного образования. Профессиональное выгорание педагогов вследствие высокой педагогической нагрузки. Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед</p>

			<p>муниципалитета («Потенциал»), КДН и ЗП Октябрьского района города Барнаула, наличие антибуллинговой программы, программы службы медиации и других программ по данному направлению; наличие психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения; привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.</p> <p>Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p>	<p>субъектами образовательных отношений .</p>
Образовательная	Предоставлен беспрепятственный	Недостаточный	Государственная	Рост цен на

<p>среда</p>	<p>доступ к сети Интернет со всех рабочих мест. Развёрнута система Wi-Fi. Технический специалист поддерживают работу сервера, обеспечивают надёжное хранение информации, антивирусную защиту информации, доступ в интернет со всех рабочих мест. АРМ компьютеризированы. Часть кабинетов оснащены мультимедийными интерактивными комплексами. Все педагогические работники владеют используют в работе возможности ФГИС «Моя школа», ведут электронный документооборот. Коммуникация с родителями осуществляется посредством телеграмм-канала и родительских чатов, а также возможностей платформы «Сферум».</p>	<p>уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Не все помещения оборудованы системой видеонаблюдения.</p>	<p>поддержка модернизации. Расширение возможностей дистанционного обучения. Диссеминация педагогического опыта через участие и проведение онлайн конференций, работы методических центров, проекта «Школа Минпросвещения», Взаимообучение городов.</p>	<p>оборудование. Невозможность привлечения технических специалистов. Активное использование технических средств обучения увеличивает нагрузку на серверы, приводит с сбою систем, ограничению доступа к ресурсам и потере данных.</p>
--------------	--	---	--	---

#### 4. Основные направления развития организации

Основными принципами построения Программы развития гимназии являются:

Принцип системности. Означает единую стратегию развития образования в рамках гимназии, его скоординированный характер. Реализация этого принципа позволяет рассматривать создание открытого образовательного пространства гимназии как целостный процесс, комплекс взаимообусловленных этапов научно-исследовательской и практической деятельности, расположенных в определенной последовательности; конкретных целей и задач, достигаемых на каждом этапе создания образовательного пространства; определенного предметного содержания и оптимальных педагогических технологий.

Принцип открытости. Предусматривает активное взаимодействие гимназии с различными социальными институтами, субъектов образования между собой и с социумом и характеризует школу как многофункциональное образовательное учреждение, открытое миру, культуре, сфере социальных действий и другим людям. Согласно данному принципу, гимназия открыта для различных убеждений, диалога, межличностного и межгруппового общения, открыта как для детей, так и для взрослых. Это гимназия, постоянно укрепляющая взаимосвязи с жизнью, социальными институтами, с семьями, предприятиями, общественными организациями.

Принцип интеграции. Предполагает объединение возможностей, сил, потенциала участников образовательного процесса для достижения поставленных целей.

Принцип полифункциональности. Обеспечивает реализацию гимназией не только образовательной, воспитательной и развивающей функций, но и профориентационной, здоровьесберегающей, социализирующей.

Принцип гуманизации образования. Предполагает формирование у обучающихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного развития. Посредством гуманизации образования осуществляется становление духовного мира человека, создаются условия для развития внутренней потребности самосовершенствования реализации творческих возможностей личности. Этот принцип требует уважительных отношений к каждому человеку, а также обеспечение свободы совести, вероисповедания и мировоззрения. Он предполагает гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободы развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Принцип открытого школьного пространства. Этот принцип является самым объемным и всеобщим. Этот принцип заключается в формировании открытого пространства для каждого, кто в него входит, - гимназистов, родителей, педагогов, консультантов, партнеров, представителей вузов, науки и бизнеса. Любой участник взаимодействия, входящий в партнерские отношения со школой, становится полноправным субъектом публичного обсуждения и принятия решений. Этот принцип должен выполняться неукоснительно и обеспечиваться соответствующими процедурами, нормами и традициями. Гимназия должна стать не "школой навыка", а местом активных социальных и профессиональных проб своих сил, пространством

раскрытия личностного потенциала и школой взросления.

Принцип персонализации обучения. Предполагает определение индивидуальной траектории физического, психического, социального, духовно-нравственного развития каждого ученика, выделении социальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям, включение учащегося в различные виды деятельности с учетом его особенностей, раскрытию потенциала личности как в учебной, так и во внеурочной работе, представление возможности каждому ученику для самореализации и самораскрытия.

Принцип природосообразности. Предполагает учет закономерностей природного развития детей, укрепления их физического и психического здоровья. Предполагает, что обучение и воспитание основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что учащиеся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

Принцип дифференциации. Отражается в формировании такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные особенности, способности и возможности обучающегося. Дифференциация обучения предполагает формирование классов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в построении образовательной модели, индивидуальных учебных планов.

Принцип непрерывности. Действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования.

Принцип развития, требующий, чтобы на всех возрастных ступенях непрерывного образования участники образовательного процесса комплексно и системно формировали все основные компоненты развития ребенка: физического, физиологического, психического, социального, духовно-нравственного.

**Ценности**, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность гимназии: гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и ее способностей; формирование, развитие и сохранение традиций своей гимназии; стремление к высокому уровню самоорганизации ученического коллектива и педагогического коллектива; обеспечение всех выпускников гимназии качественным образованием на уровне ФГОС.

**Ключевая идея** Программы: развитие открытого образовательного пространства гимназии как долгосрочной стратегии для достижения нового качества образования на основе образовательного ресурса гимназии, обеспеченного профессионализмом педагогического коллектива и современными образовательными технологиями.

Ключевая идея вызвана требованием совершенствования деятельности педагогического коллектива в открытой образовательной среде: в создании условий для обеспечения нового качества образования через обновление материально-технической базы и развитие современной цифровой инфраструктуры гимназии; внедрение образовательных практик, ориентированных на развитие метапредметных навыков обучающихся, повышение их самостоятельности и мотивации в рамках действующих образовательных стандартов; освоение педагогами новых компетенций в соответствии с современными требованиями; обновление содержания образования, педагогических методик и воспитательных

практик, соответствующих новым условиям развития личности, требованиям ускорения экономического роста и социального развития; в развитии системы оценивания достижений обучающихся, направленной на формирование адекватной самооценки обучающимися своих способностей; в построении индивидуальных образовательных траекторий обучающихся разного уровня способностей и потребностей; в расширении информационного пространства гимназии.

Настоящая Программа, адаптируя и конкретизируя применительно к гимназии основные принципы и ключевые идеи образовательной политики России, а также региональной и муниципальной системы образования города Барнаула, определяет эффективную стратегию перехода гимназии на более качественный и высокий уровень.

**Главным результатом деятельности гимназии должны стать:**

- реализация Программы развития, цели которой соответствуют целям государства, опережающего развития общества и инновационной экономики. Обучающихся необходимо вовлекать в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества;

- создание условий для раскрытия потенциала участников образовательных отношений и обеспечение сопровождения каждому обучающемуся. Для этого гимназия должна более тесно сотрудничать с семьей, сделать более открытой систему управления для родителей (законных представителей) и общества. Гимназия должна стать центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным, досуговым центром.

**Миссия МБОУ «Гимназия №45»** в режиме инновационной деятельности - лидер муниципальной и региональной системы образования, нацеленный на создание развивающей и технологичной образовательной среды, обеспечивающей оптимальные условия для формирования исследовательских и проектных компетенций, а также основ инженерной культуры и естественно-научного мышления учащихся как инструмента их успешной социализации и самореализации в условиях современного общества.

Программа развития представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований образовательной системы, основные планируемые конечные результаты.

**Цель программы:** повышение конкурентных преимуществ МБОУ «Гимназия №45» города Барнаула за счет создания условий для достижения высоких образовательных результатов, сохранения здоровья, гармоничного развития и успешной реализации личности обучающихся с учетом их способностей, потребностей, интересов и возможностей.

**Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:**

**Знание: качество и объективность.** Развитие современных механизмов и технологий образования через обновление материально-технического обеспечения

образовательного процесса; создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов.

**Воспитание.** Внедрение современных механизмов и технологий воспитания гармонически развитой личности (воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.); осознание обучающимися значимости семьи в жизни любого человека; обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.

**Здоровье.** Обеспечение условий для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов; создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей, обеспечение условий реализации различных видов спорта в рамках школьного спортивного и туристического клубов; обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

**Творчество.** Личностное развитие школьников, проявляющееся: в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям; в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.

**Профорентация.** Расширение возможностей социального партнёрства для реализации предпрофильного и профильного обучения школьников и обеспечения конкурентоспособности выпускников; создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.

**Учитель. Школьные команды.** Совершенствование системы управления педагогическими кадрами в контексте реализации образовательных инноваций и обеспечения карьерного роста и профессионального развития педагога; обеспечение гимназии квалифицированными кадрами, способными решать задачи модернизации образования и обеспечить высокое качество образования.

**Школьный климат.** Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профорориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий; создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.

**Образовательная среда.** Организация работы проектной лаборатории, осуществляющей деятельность по разработке и реализации в гимназии проектов в области цифрового образования; совершенствование системы управления качеством образования в гимназии для обеспечения необходимых условий качественного образования; оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования, цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

## Стратегия развития гимназии

<p>Развитие системы управления (Опорные точки)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профессионализм и компетентность;</li> <li>• демократические принципы и ответственность - коллегиальность в управлении, социальное партнёрство;</li> <li>• транспарентность - обеспечение полной прозрачности и доступа общественности к деятельности гимназии;</li> <li>• инновационность - постоянное стремление к использованию новейших методов и технологий, готовность применения новых знаний и информации;</li> <li>• толерантность - создание равных условий и открытость для всех независимо от этнической принадлежности, пола, социального статуса;</li> <li>• современные эффективные технологии управления персоналом; карьерное планирование; тайм-менеджмент; формирование высокопрофессиональной команды, коллегиальная ответственность за качество оказываемых образовательных услуг (тимбилдинг);</li> <li>• изучение, адаптация, применение успешных практик (бенчмаркинг); мобильность и опережающее развитие.</li> </ul>
<p>Новая матрица образовательной деятельности (Опорные точки)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• активное внедрение и использование новых инновационных, преимущественно цифровых, технологий и инструментов, в том числе 3D принтеры и 3D модели, планшеты, проекционные модели, виртуальные лаборатории;</li> <li>• расширение объёма и спектра визуального обучающего материала (анимация, графические изображения, динамические таблицы, графики и диаграммы, инфографика, видеоматериалы и многое другое), которые играют основополагающую роль в процессе донесения знаний и информации;</li> <li>• развитие персонализации обучения - индивидуальный подбор учебных дисциплин и академической глубины образовательных программ, с учетом потребностей ученика, на основе его интересов и способностей; приспособление             <ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективное использование уникальных современных возможностей доступа к информации (на расстоянии вытянутой руки), для развития форм и методов обучения, в том числе дистанционного;</li> <li>• использование облачных технологий, упрощающих доступ к ресурсам, программному обеспечению; предоставляющих возможность комфортной дистанционной работы над проектами совместно с другими участниками, в режиме реального времени;</li> <li>• развитие диверсификации – обеспечение разнообразия стратегии обучения, методик подачи материала, оценки знаний; широкое внедрение в программу робототехники;</li> <li>• развитие геймификации - привнесения в процесс образования элементов игр, в их числе введение системы достижений, очков, баллов, уровней, значков отличия; а также использование интерактивных игр, тестов, позволяющих ученику оперативно определять степень освоения материала за счёт мгновенной обратной связи;</li> <li>• развитие эмоционального интеллекта; критического мышления; программ, содействующих быстрой социальной адаптации к изменениям сегодняшнего мира;</li> <li>• организационная и содержательная трансформация учебного процесса, запуск разных механизмов, в том числе увеличение объёма самостоятельной работы, выполняемой как в образовательных организациях, так и в лабораториях, музеях, библиотеках на предприятиях</li> </ul> </li> </ul>

<p>Повышение функциональной грамотности (Опорные точки)</p>	<p>города.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка и реализация образовательных программ, методик, нацеленных на обучение школьников критическому мышлению, целостному восприятию природы, умению складывать единую картину мира из узкой специальной системы знаний;</li> <li>• реализация проектов, направленных на развитие функциональных качеств личности (инициативность, способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, максимально быстро адаптироваться к внешней среде, под новые запросы общества);</li> <li>• внедрение программ, повышающих уровень знаний и практических навыков для решения вопросов и минимизации рисков в типичных жизненных ситуациях; разработка и внедрение программ по обучению основам кибербезопасности, формированию навыков информационной безопасности;</li> <li>• реализация проектов, способствующих активному участию школьников в социальной, культурной деятельности, выбору профессионального пути, обучению на протяжении всей жизни; формирование у старшеклассников навыков применения знаний в творческих условиях; проведение психологических тренингов, деловых игр, направленных на повышение функциональной грамотности.</li> </ul>
---	---

Концептуальные положения Программы имеют чёткую практическую направленность на конечный результат – подготовку молодого поколения к жизни в принципиально новых экономических, социокультурных и социально-политических условиях. Реализация цели Программы обеспечивается посредством финансирования за счет федерального бюджета, местного бюджета, внебюджетных средств, а также дополнительных средств, привлекаемых Советом гимназии. **Новая программа по отдельным направлениям является органичным продолжением предыдущей, сохраняет преемственность.**

4.1. Действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Магистральное направление	Действие	Результат
<b>Знание</b>	Расширение партнерских связей с высшими и средними специальными учебными заведениями, др. организациями	Заключение и продление договоров с Алтайским архитектурно - строительным колледжем, КГБПОУ «Международный колледж сыроделия», НОУ СПО «Барнаульский кооперативный техникум», БЮИ, КГБПОУ «Международный колледж сыроделия», Алтайским государственным университетом, Алтайской государственной академией культуры и искусств, Алтайским государственным техническим университетом, Алтайским государственным педагогическим университетом, АИРО им. Топорова, Музыкальной школой №2, ДЮСШ №3, центром детского творчества Октябрьского р-на, БГДЮЦ, АКДЮЦ, МБОУ «Центр детского (юношеского) технического творчества» Ленинского района города Барнаула; МБУДО «Центр дополнительного образования детей «Память» ПОСТ №1 г. Барнаула»; МАУ «Центр отдыха и оздоровления «Каникулы»; МБУДО «Барнаульская городская станция юных натуралистов»; МБОУ ДОД «Городской детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Потенциал»; театром драмы им. В.М. Шукшина, Алтайским музыкальным театральным Молодёжным театром Алтайского края, алтайским государственным театром кукол «Сказка», концертно-развлекательным комплексом «Мир», спорткомплексом «Обь», стадионом «Клевченя», художественным музеем, Алтайской региональной детской общественной организацией «САМИ», Барнаульской общественной организацией профессионального союза работников народного образования и науки РФ, Общественной организацией «Комитет ветеранов Великой Отечественной войны Октябрьского района города Барнаула», Общественной организацией «Поколение», ОДА «Озарение».
	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	Протоколы родительских собраний, заседаний совета гимназии, ППк, совета по профилактике. Проведение педагогических советов «Современные педагогические технологии обучения и воспитания, применяемые в работе с одаренными детьми в системе дополнительного образования учащихся в гимназии», «Психолого-педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной траектории развития одаренных детей», практико-ориентированных семинаров с привлечением специалистов ВУЗов, организация консультирования и проведение тренингов для педагогов гимназии.

		<p>Разработка и реализация программ диагностики информационной компетенции родителей в вопросах обучения и воспитания (Программа по повышению родительской компетентности «Искусство быть родителем», программа формирования психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах профессионального самоопределения учащихся).</p>
	<p>Индивидуализация образовательного процесса. Организация методической работы кафедр гимназии по исключению необъективности текущего оценивания по отдельным предметам (низкие результаты ГИА, ВПР в сравнении с показателями города, края при высоком качестве знаний).</p>	<p><b>1. Организационно-методическая поддержка.</b> Повышение квалификации учителей через проблемные тематические курсы для группы педагогов; дистанционное обучение; Интернет - форумы, интернет-конкурсы, ЧАТЫ; фестиваль открытых уроков; методические семинары, семинары-практикумы; предметные недели; вебинары. Индивидуальное и групповое консультирование учителей-предметников по решению актуальных проблем образовательного процесса, оказание помощи в самообразовании педагогам, разработка программы по индивидуальным траекториям повышения методического мастерства учителей.</p> <p><b>2. Информационная методическая поддержка.</b> Сбор, обработка и анализ информации о ходе выполнения проектов обновления содержания и технологий образования по предмету; поиск, накопление, систематизация и трансферт (передача) эффективных технологий; консультирование по решению тем учебных предметов, библиотечно-методический сервис.</p> <p><b>3. Научно-методическая поддержка.</b> Экспертная деятельность; обеспечение рекомендациями и разработками; образовательный мониторинг.</p>

		<b>4. Консультационная поддержка.</b> Освоение новых образовательных технологий. Могут быть проведены индивидуальные или групповые консультации в очной и/или дистанционной форме.
	Привлечение внебюджетных средств для приобретения ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Участие в грантах регионального и всероссийского уровней (Я считаю, нацпроект и т.д.). Привлечение спонсоров, родительской общественности
	Оптимизация кадрового ресурса специалистов психолого-педагогической службы	Увеличение ставок специалистов психолого-педагогической службы. Переподготовка учителей
<b>Воспитание</b>	Взаимодействие с родителями в области воспитания	Реализация новых форм взаимодействия и сотрудничества (мастер-классы, НПК, Взаимообучение городов, творчество, проектная деятельность, акции и т.д.). Разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики. Проведение тематических классных родительских собраний в рамках реализации программы «Родительского образования»: «Школа ответственного родительства». Организация заседания круглых столов: «Культура общения подростков»; «Стили и методы воспитания в семье»; «Развитие у детей самостоятельности». Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель» (работа Школьной службы примирения, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений). Участие в волонтерском движении гимназии и города

		<p>(«Прояви заботу», «Неделя добра», «Мы вместе»).</p> <p>Организация проведения совместного досуга родителей и детей. Семейный День здоровья, праздники День пожилого человека, День матери, День семьи, спортивные состязания «Мама, папа, я-спортивная семья», семейные акции «Всей семьей на лыжи», участие родителей (законных представителей) в общешкольных мероприятиях.</p>
	<p>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности (НПК, мастер-классы, методические центры)</p>	<p>График курсов повышения квалификации, планы работы методических центров</p>
<p><b>Здоровье</b></p>	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)</p>	<p>Внедрение учебных курсов и курсов внеурочной деятельности практической ориентации и инструментальной направленности программ на основе расширения различного рода практикумов, интерактивных и коллективных форм работы (в дистанционном режиме: проектные и исследовательские работы обучающихся; деятельность школьного научного общества «Умники и умницы»; оздоровительные и спортивные мероприятия, в том числе физические разминки и гимнастику, занятия с тренерами и спортсменами; занятия и консультации специалистов в области реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).</p> <p>Разработка и реализация программ профилактики профессионального выгорания и методической поддержки педагогов гимназии. Тренинг «Как не сгореть на работе»:</p> <p>Занятие 1. «Все в твоих руках!»</p> <p>Занятие 2. «Познавая себя, ты познаешь мир...».</p> <p>Занятие 3. Стрессовый и нестрессовый стили жизни.</p>

		<p>Занятие 4. Психологически здоровый человек</p> <p>Занятие 5. Способы саморегуляции.</p> <p>Занятие 6. Программа укрепления личного счастья</p> <p>Занятие 7. «Наши взаимоотношения с другими - это зеркало нас самих».</p> <p>Занятие 8. «Все начинается с любви к себе».</p> <p>Занятие 9. Самопознание.</p> <p>Занятие 10. «Хочу-могу-буду».</p>
	Организация системной работы в области сохранения и укрепления здоровья	<p>Поддержка благоприятного социально-психологического климата в гимназии с использованием новых технологий образования (организация в он-лайн режиме консультаций психолога и социального педагога, активное привлечение всех членов образовательных отношений к участию в коллективных мероприятиях гимназии с использованием дистанционных технологий).</p> <p>Сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье (ОО «Вместе против рака», АКДНД, отдел полиции по Октябрьскому району г.Барнаула, КДНиЗП районных администраций г.Барнаула, СПИД центр).</p>
	Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Разработка и реализация ежегодного плана работы
<b>Творчество</b>	Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования.	Вовлечение организаций профессионального образования, учреждений культуры, спорта и иных учреждений с зачетом результатов освоения соответствующих курсов и модулей.
	Создание и функционирование школьного музея	Локальный акт
<b>Профориентация</b>	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках	План профориентационной работы. Участие в образовательных он-лайн платформах «Проектория», «Уроки настоящего».

		<p>Реализация Программы воспитания МБОУ «Гимназия №45»:</p> <p>модули «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профорентация», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».</p> <p>Организация профориентационной работы, направленной самоопределение учащихся.</p> <p><u>Учебная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ курс «Введение в профессию»,</li> <li>✓ предпрофильная подготовка обучающихся 8-9 классов,</li> <li>✓ интеллектуальный конкурс «Педагог XXI века».</li> </ul> <p><u>Воспитательная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра «В бой идут одни старики»,</li> <li>✓ Профессиональные пробы «Мой первый урок» (День самоуправления),</li> <li>✓ Проведение классных часов «Хочу стать учителем!», «Моя мама - учитель»,</li> <li>✓ Праздник учительских династий.</li> </ul> <p><u>Психолого-педагогическое сопровождение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Диагностика склонностей, способностей учащихся,</li> <li>✓ Выявление интереса к работе с детьми,</li> <li>✓ Тренинг коммуникативных навыков,</li> <li>✓ Диагностика профессиональных интересов,</li> <li>✓ Профорориентационные игры,</li> <li>✓ Проект «Моя будущая профессия»,</li> <li>✓ Профессиональные пробы.</li> </ul>
--	--	---

		<p><u>Внеурочная деятельность:</u> курсы внеурочной деятельности «Мир профессий», «Я выбираю профессию».</p> <p><u>Социально-значимая деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Педагогическая практика на базе пришкольного лагеря дневного пребывания,</li> <li>✓ Проведение школьных мероприятий «Фестиваль профессий»,</li> <li>✓ Размещение информации на сайте гимназии, стендах, в СМИ,</li> <li>✓ Участие в работе пресс-центра гимназии,</li> <li>✓ Договора сотрудничества с ВУЗами Алтайского края,</li> <li>✓ Проведение мероприятий с приглашением специалистов ФГБОУ ВО «АлтГПУ»,</li> <li>✓ «Ярмарка вакансий и рабочих мест» (9-11 класс),</li> <li>✓ Организация педагогической практики студентов ВУЗов,</li> <li>✓ Организация экскурсий в ВУЗы, ССУЗы - Дни открытых дверей.</li> </ul>
<p><b>Учитель. Школьная команда</b></p>	<p>Создание системы методического сопровождения педагога в подготовке и участии в профессиональных конкурсах, в публичных образовательных событиях разных уровней. Организация административного контроля за обучением педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, в актуальных формах обобщения и презентации инновационных педагогических практик.</p>	<p>Организация и проведение ежегодного школьного конкурса «Лучший в педагогической профессии», научно-практической конференции «К вершинам педагогического мастерства».</p> <p>Организация и проведение ежегодного школьного конкурса «Лучший в педагогической профессии», научно-практической конференции «К вершинам педагогического мастерства».</p> <p>Разработка и реализация в гимназии систем наставничества «стажер - новатор - методист» и «молодой педагог - педагог-наставник» (Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его</p>

		<p>потребностей. Посещение уроков молодого специалиста и посещение молодым специалистом уроков учителя – наставника. Планирование и анализ деятельности. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями. Организация мониторинга эффективности деятельности).</p> <p>Разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты педагогов по прохождению диагностики профессиональных компетенций и повышению квалификации по программам дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Разработана система мотивации/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства и образовательных событиях различных уровней.</p> <p>Осуществляется профилактика профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовано участие педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Создана система наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
<b>Школьный</b>	Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций по оказанию психолого-педагогической и	Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической

<b>климат</b>	технической помощи обучающимся с ОВЗ с инвалидностью обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	помощи
<b>Образовательная среда</b>	<p>Внедрение современных технологий в учебный процесс</p> <p>Проведение тренингов и семинаров для педагогов</p>	<p>Создание внутришкольных СМИ (новостной канал, буклеты, листовки и пр.) с использованием цифровых технологий.</p> <p>Программа "Технологии создания новостей" (базовый курс об основах журналистского мастерства и специфике новостной агентской работы. Лекции, тренинги и мастер-классы охватывают все этапы создания новостных текстов, работу с источниками и менеджмент новостного подразделения. Основная цель программы – совершенствовать навыки создания новостных сообщений различных форматов и жанров).</p> <p>Повышен уровень вовлеченности учащихся в образовательный процесс, улучшено качество образования (55-60%).</p> <p>Повышены квалификации учителей (Первая, Высшая квалификационная категории – 95%). Внедрены инновационные подходы к обучению учащихся.</p>

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование	<b>Знание: качество и объективность</b>	1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных	2025-2029	Создание системы поддержки и развития интеллектуальной одаренности обучающихся (мотивация, программа подготовки и сопровождения (Сириус, ВОШ), моральное стимулирование) Организация развития предметно-методической компетенции учителей,	Кадровые, материальные, информационные, финансовые, интеллектуальные	Администрация	1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной	Отчет о самообследовании Ежегодный анализ работы ОО

	мотивирующей образовательной среды.		качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Развитие сетевой формы реализации ООП. 7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.	возможностей для		обеспечивающих подготовку обучающихся к олимпиадам Привлечение социальных партнеров к данному виду деятельности			оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.	
2	Воспитание	Реализация программ краеведения	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	2025-2029	График курсов повышения квалификации	Нормативно-правовое и материально-техническое обеспечение	Заместитель директора по ВР	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму.	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному

										туризму
3	Здоровье	Подпрограмма «Здоровье и ЗОЖ»	Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.  Работа над охватом ВФСК «ГТО»	Разработана и реализуется комплексная программа здоровья	2025-2029	Разработка общешкольной программы по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	Нормативно-правовое и материально-техническое обеспечение	Заместитель директора по ВР. Педагог-психолог Социальный педагог Советник по воспитанию Педагог-организатор Педагог дополнительного образования	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополни тельного образования (наркопост, спортивный клуб )	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополни тельного образования (наркопост, спортивный клуб )
4	Творчество	Подпрограмма «Успех каждого ребенка»	Обеспечение разнообразия потребностей и возможностей детей. Организация сетевой формы реализации образовательных программ и программ дополнительного образования	Договоры о сетевом взаимодействии с ВУЗами и колледжами, а также предприятиями города и иными социальными партнерами	2025-2029	Обеспечение направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	Нормативно-правовое и материально-техническое обеспечение	Заместитель директора по ВР. Педагог-психолог Социальный педагог Советник по воспитанию Педагог-организатор Педагог дополнительного образования	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополни тельного образования	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополни тельного образования
5	Профориентация	Профориент ационная работа	Включение в план профориентацион ной работы участия в профессиональных проб	Участие в профессиональных проб	2025-2029	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных проб на региональных площадках. Применение сетевых технологий	Нормативно-правовое и материально-техническое с	Заместитель директора по ВР, ответственный за работу по профориент ации.	Реализация плана работы	Участие в профориентац ионных мероприятиях
6	Учитель. Школьная	Путь к успеху	Создать условия для	Создание условий для	2025-2029	Формирование «внутренней» мотивации	Кадровые, материальные,	Заместитель директора по	В соответствии с показателями	Отчет о самообследов

	<p>команда Осуществляется комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды</p>		<p>профессионального роста педагога на основе адресного методического сопровождения</p>	<p>профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с предельной моделью. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических</p>	<p>педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами гимназии инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. -Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. Диагностирование педагогов с целью выявления профессиональных дефицитов на платформах федерального и регионального уровня Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования. Развитие внутри гимназической системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения. Повышение квалификации управленческой команды гимназии и приведение</p>	<p>информационные, финансовые, интеллектуальные</p>	<p>УВР, НМР</p>		<p>ании Ежегодный анализ работы ОО</p>
--	---	--	---	---	---	---	-----------------	--	--

				кадров в гимназии Система продуктивного наставничества (не менее 30% педагогов вовлечены в систему наставничества).		штатного расписания в соответствии с потребностями образовательной системы гимназии. Эффективная реализация механизмов наставничества Стимулирование участия педагогов в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.				
7	Школьный климат	Реализация психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Снижение учащихся группы риска	2025-2029	Программа профилактики	Специалисты школы	психолог	В соответствии с показателями	Опрос участников, анализ обратной связи
8	Образовательная среда	<u>Подпрограмма</u> «Современная школа» <u>Подпрограмма</u> «Школа ответственных родителей» <u>Подпрограмма</u> «Успех каждого ребенка»	1.Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого учащегося 2.Инновационная деятельность	Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе	2025-2029	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия обучающихся, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный	Кадровые, материальные, информационные, финансовые, нормативно-правовое, материально-техническое	администрация	Количество участников мастер-классов (90% педагогов и администрации). Доля педагогов, являющихся членами профессиональных сообществ на базе («Сферум») – не менее 50%.	Опрос участников, анализ обратной связи.  Рейтинг гимназии

				применением электронных образовательных ресурсов		зал, компьютерный класс, игротека, медiateка), в том числе использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Проведение методических семинаров и НПК				
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Достигнуты показатели высокого уровня по всем направлениям «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности (более 200 баллов по результатам самодиагностики ШМР).

**Проект «Знание: качество и объективность».** Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов (качество знаний по гимназии не ниже 55%). В гимназии действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. Развивается школьный медиациентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.

**Проект «Здоровье».** Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов (учебно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ - 100%). Обеспечены условия реализации различных видов спорта в рамках школьного спортивного клуба (10 видов).

**Проект «Творчество».** Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся. Расширен перечень дополнительных образовательных услуг (охват обучающихся дополнительным образованием не менее 75%). Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 30 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня.

**Проект «Воспитание».** Сформирован уклад гимназии и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовнонравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей (охват обучающихся воспитательными мероприятиями – 100%).

**Проект «Профориентация».** Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города (количество социальных партнеров, с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии, не менее 9). Организовано профильное обучение, предпрофильная подготовка на основе единой модели профориентации (вовлечены в профориентационные мероприятия 100% школьников 6-11 классов).

**Проект «Учитель. Школьная команда».** Осуществляется комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды (не менее 30% педагогов вовлечены в систему наставничества).

**Проект «Школьный климат».** Семья – активный участник образовательного и воспитательного процесса школы (доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий не менее 60 %). Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в гимназии в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований. Сформирован уклад гимназии, поддерживающий ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений.

**Проект «Образовательная среда».** Обеспечено оснащение ИТ-оборудованием образовательный процесс в рамках методических рекомендаций по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в условиях цифровой образовательной среды (95% соответствие заявленным требованиям). Реализуется проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов. Увеличилось финансирование организации на 20 процентов за счет внебюджетных средств, побед в грантовых конкурсах.

## 6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты гимназии	<p>Локальные нормативные акты, регламентирующие управление гимназией -5.</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности гимназии – 12.</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса – 6.</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся – 6.</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ – 3.</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся гимназии – 1.</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников гимназии – 5.</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения – 2.</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности гимназии – 2.</p>	<p>Корректировка ЛНА в гимназии силами администрации, временных групп, педагогических работников в связи с изменением нормативных законов и постановлений РФ</p>	<p>Управленческая команда, Совет гимназии</p>
	Программно-методическое обеспечение	<p>Основные образовательные программы – 3.</p> <p>Адаптированные образовательные программы – 6 (для детей с задержкой психического развития, детей с ТНР, детей с РАС).</p> <p>Рабочие программы предметов, курсов (по всем</p>		

		курсам и предметам учебного плана). Фонд оценочных средств -1 (по всем курсам и предметам учебного плана).		
2. Материально-техническое обеспечение	Компьютерная техника	Интерактивные панели -10 Ноутбуки-25 Компьютеры -30 МФУ -13 Проекторы -15	3.5 млн рублей	Средства городского и краевого бюджета, а также внебюджетные средства
	Мебель	Учебные парты, стулья, шкафы, мягкая мебель в зоны отдыха учащихся, стеллажи в 11 учебных кабинетов и зоны отдыха (замена)		
	Лаборатории	Замена устаревшего оборудования в кабинеты химии, физики, биологии		
	Кабинет технологии	Ремонт кабинета и полное оснащение кабинета современным оборудованием		
	Система видеонаблюдения	Установка дополнительных камер в места общего пользования и учебные кабинеты		
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники	количество педагогических работников - 46, количество учителей - 39; количество специалистов (педагог-психолог - 1, учитель-логопед - 1, учитель-дефектолог - 1, социальный педагог - 1, педагог-библиотекарь - 1	Учитель математики, русского языка, информатики, технологии	
4. Финансовые ресурсы	Федеральный бюджет Краевой бюджет  Городской бюджет	Классное руководство  Заработная плата сотрудников, учебники, учебные пособия, средства обучения ФГОС. Выплаты молодым специалистам. Заработная плата сотрудников, содержание имущества, охрана объекта, налоговые выплаты, полонение материально-технической базы, компенсирующие выплаты сотрудникам	Увеличение ресурса с целью закупки современного оборудования для создания в гимназии современной образовательной среды с помощью дизайна, оборудования и мебели. Увеличение доли	Субсидия  Субсидия

	небюджетные средства	Заработная плата сотрудников, приобретение оборудования, укрепление МТБ	<p>стимулирующих выплат для школьников (стипендии, гранты).          Увеличение доли компенсационных выплат педагогам.          Увеличение и разнообразие платных дополнительных образовательных услуг с целью раскрытия в детях всего спектра их возможностей и сферу будущих интересов.          Возможность дополнительной стимуляции педагогов в виде финансового поощрения.</p>	Платные образовательные услуги, сдача в аренду имущества
--	----------------------	---	--	--

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Совершенствование системы управления гимназии	Проведена самодиагностики гимназии. Получены результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России»	Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР (не ниже 194 баллов)
	Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики гимназии. Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	Количество баллов по каждому из восьми направлений развития ШМР (положительная динамика)
	Выбран управленческий трек развития гимназии. Составлена дорожная карта	Не менее трех направлений (ежегодно)
Создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития.	Разработаны индивидуальные учебные планы	Не менее 10% старшеклассников
	Разработана комплексная программа «Здоровье»	Охват допобразованием по спортивному направлению вырос на 15%
	Разработано положение о медиацентре	70% обучающихся Федерации гимназистов вовлечены в деятельность медиацентра
	Активно действует центр детских инициатив	Не менее 20% учащихся участвуют в мероприятиях центра
	Реализуется комплексный план профориентационной работы	70% старшеклассников (9- 11 классы) принимают участие в профессиональных пробах на региональных площадках
	Разработан фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания. Разработаны критерии оценки результатов для повышения объективности.	ФОС по всем предметам учебного плана (не менее 1 работы по каждому предмету)
Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс гимназии	Родители (законные представители) участвуют в управлении образовательным процессом, учебно-воспитательных мероприятиях; получают психолого-педагогическую и методическую помощь по вопросам обучения и воспитания детей.	Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий повысится до 70 %
Построение системы персонифицированного	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-	Не менее 20% педагогов

<p>профессионального развития педагогов и руководителей гимназии, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</p>	<p>учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ)</p>	
	<p>Педагоги гимназии успешно прошли КПК</p>	<p>100% педагогов</p>
	<p>1. Снижена тревожность и неуверенность педагогов ОУ при работе с обучающимися с ОВЗ. 2. Пройдена курсовая подготовка по теме «Организация работы с детьми с ОВЗ». 3. Организованы на постоянной основе психолого-педагогические консультации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. 4. Разработаны адаптированные программы.</p>	<p>Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, повысится на 15 %.</p>
<p>Повышение эффективности системы дополнительного образования</p>	<p>1. Расширен спектр дополнительных образовательных услуг. 2. В гимназии созданы и функционируют школьный медицентр и школьный спортивный клуб. 3. Заключены договоры о сотрудничестве, сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ с организациями города и региона научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.</p>	<p>Не менее 70% учащихся включено в систему дополнительного образования гимназии.</p>

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)		
<b>Подпрограмма 1. «Эффективная команда»</b> <b>Задача: совершенствование системы управления гимназией</b>					<b>О.А.Гайн – директор</b> (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1.Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы (проектный офис)	20.09.2024		Количество проектных команд	Проектные команды по ключевому направлению развития	Жиронкина Н.В. – зам. директора по УР Е.С.Сухорукова, советник по воспитанию	О.А.Гайн –директор
2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России». Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России» и определение основных рисков.	05.02.2024		Количество антирисковых программ	Антирисковые программы	Жиронкина Н.В. Зам.директора по УР, Перфильева Н.А., руководитель УАО, Шестакова М.В., зам.директора по ВР, Марычева В.М., председатель НМС	О.А.Гайн –директор
3. Педагогический совет «Перспективный портрет гимназии»	14.11.2024		Явка педагогов (100%)	Протокол педсовета с предложениями по направлениям развития гимназии	Жиронкина Н.В. – зам. директора по УР	О.А.Гайн –директор

4.Стратегическое планирование развития гимназии по всем направлениям Проекта	15.11.2024		программа развития	Скорректированы направления развития, разработана программа развития гимназии и «дорожная карта» по достижению уровня с более высокими показателями	Жиронкина Н.В. зам.директора по УР, ПерфильеваН.А., руководитель УАО, Шестакова М.В., зам.директора по ВР, Марычева В.М., председатель НМС	О.А.Гайн –директор
5.Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	10.12.2025 10.12.2026 10.12.2027 10.12.2028 10.12.2029		Показатели по каждому направлению (динамика)	Положительная динамика показателей развития (отчеты проектных групп)	Жиронкина Н.В. зам.директора по УР, ПерфильеваН.А., руководитель УАО, Шестакова М.В., зам.директора по ВР, Марычева В.М., председатель НМС	О.А.Гайн –директор
6.Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (ШМР)	01.10.2025 01.10.2026 01.10.2027 01.10.2028 01.10.2029		Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР	Отчет по итогам самодиагностики с описанием выявленных дефицитов и перечень управленческих решений по их ликвидации	Жиронкина Н.В. зам.директора по УР, ПерфильеваН.А., руководитель УАО, Шестакова М.В., зам.директора по ВР, Марычева В.М., председатель НМС	Жиронкина Н.В. зам.директора по УР

<b>Подпрограмма 2. «Современная школа»</b>					<b>О.А.Гайн – директор</b>	
<b>Задача: создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития ШМР</b>					<b>(руководитель рабочей группы по реализации задачи)</b>	
<b>1. Знание: качество и объективность</b>						
1. Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	15.01.2026	15.01.2029	Кол-во учебников, кол-во учебных пособий, кол-во обучающихся, кол-во детей, обучающихся по адаптированным программам	Контракт на закупку учебников, учебных пособий. Приказ об утверждении УМК на текущий учебный год	Голубцова Е.А Педагог-библиотекарь	Марычева В.М., зам директора по НМР
2. Развитие ЦОС	15.01.2029	15.01.2029	Кол-во педагогов, обучающихся и родителей, активированных в ФГИС «Моя школа» и на платформе «Сферум»	Выдача и выполнение ЦДЗ. Дистанционное обучение (приказы об организации дистанционного обучения). Участие в обучающих вебинарах (графики вебинаров)	Педагоги Классные руководители Руководители методических кафедр	Лебедев Д.М – ответственный за информатизацию, Марычева В.М., зам директора по НМР
3. Разработка фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС для повышения объективности оценки	01.12.2025	01.09.2029	Не менее 1 работы по каждому предмету	ФОС по всем предметам учебного плана	Руководителя методических кафедр	Жиронкина Н.В. зам.директора по УР, Перфильева Н.А., руководитель УАО

<p>4.Проведение оценочных процедур учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки.</p>	<p>20.05.2025 20.05.2026 20.05.2027 20.05.2028 20.05.2029</p>		<p>Снижение доли необъективных результатов по итогам независимой диагностики до 10%</p>	<p>Отчет о результатах ВПР /ГИА</p>	<p>Руководители ЦМК</p>	<p>Жиронкина Н.В. зам.директора по УР, ПерфильеваН.А., руководитель УАО</p>
<p>5.Персонализация профильного обучения</p>	<p>1.09.2025</p>		<p>Доля старшеклассников, для которых разработан ИУП</p>	<p>ИУП для обучающихся 10-11 классов</p>	<p>Руководители ЦМК Педагоги, Загайнова Е.В. – педагог-психолог</p>	<p>Жиронкина Н.В. зам.директора по УР, ПерфильеваН.А., руководитель УАО</p>
<p>6.Организация подготовки обучающихся к региональному и заключительному этапам ВСОШ</p>	<p>10.01.2025 10.01.2026 10.01.2027 10.01.2028 10.01.2029</p>		<p>Кол-во победителей и призеров олимпиад</p>	<p>График подготовки к олимпиадам. Предметно-методическое организационное сопровождение учащихся.</p>	<p>Руководители ЦМК Педагоги</p>	<p>Марычева В.М., зам директора по НМР</p>

## 2. Здоровье

7. Проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности	постоянно	постоянно	Охват допобразованием по спортивному направлению (%)	Открытие спортивных клубов по нескольким направлениям	Баева Т.А., руководитель спортивного клуба Лысов А.В., Хмызенко К.А., учителя физической культуры	Шестакова М.В., зам.директора по ВР
8. Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	постоянно	постоянно	Охват просветительскими мероприятиями в области ЗОЖ	Программа «Здоровье»	Жукова Т.Н. – социальный педагог	Шестакова М.В., зам.директора по ВР
9. Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.	25.01.2025		Доля детей, состоящих на внутришкольном учете (%)	Программа	Жукова Т.Н. – социальный педагог	Шестакова М.В., зам.директора по ВР

## 3. Творчество

10. Активная деятельность медицентра	постоянно	постоянно	Охват Федерации гимназистов	Положение медицентре	Сухорукова Е.С., советник по воспитанию, Голубцова Е.А., педагог- библиотекарь	Шестакова М.В., зам.директора по ВР
--------------------------------------	-----------	-----------	-----------------------------	----------------------	---	---

11. Активная деятельность центрадетских инициатив	постоянно	постоянно	Охват учащихся деятельностью центра(%)	Центр детских инициатив. План работы центра	Сухорукова Е.С., советник по воспитанию	Шестакова М.В., зам.директора по ВР
12. Организация сетевой формы реализации образовательных программ и программ дополнительного образования	постоянно	постоянно	Количество заключенных договоров	Договоры о сетевом взаимодействии с ВУЗами и колледжами, а также предприятиями города и иными социальными партнерами	Сухорукова Е.С., советник по воспитанию Первун Е.С., педагог доп. образования, Скурыдина А.А., педагог-организатор	Шестакова М.В., зам.директора по ВР
<b>4. Воспитание</b>						
13. Активная деятельность РДДМ «Движение первых», «Орлята России»	постоянно	постоянно	Кол-во школьников, вовлеченных в мероприятия РДДМ	План работы РДДМ гимназии	Сухорукова Е.С., советник по воспитанию Первун Е.С., педагог доп. образования, Скурыдина А.А., педагог-организатор	Шестакова М.В., зам.директора по ВР
<b>5. Профориентация</b>						
14.Определение профминимума для реализации. Реализация комплексного плана профориентационной работы	постоянно	постоянно	Охват старшеклассников (9-11 классы) профессиональными пробами на региональных площадках	План профориентационной работы с учетом возрастных групп.	Ивахненко Л.Н., ответственная за профориентацию, Сухорукова Е.С., советник по воспитанию Первун Е.С., педагог доп. образования, Скурыдина А.А., педагог-	Шестакова М.В., зам.директора по ВР

					организатор	
15.Регистрация в проекте «Билет в будущее» регионального координатора	постоянно	постоянно	Доля старшеклассников (8- 11 классы), зарегистрированных в проекте Доля обучающихся, прошедших проф. диагностику	План профориентационной работы с учетом возрастных групп. Определение категории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и их количества, участвующих в реализации профминимума	Классные руководители	Ивахненко Л.Н., ответственная за профориентацию
16.Открытие предпрофессиональных классов	01.09.2029	01.09.2029	Количество направлений предпрофессиональной подготовки Доля старшеклассников (10- 11 класс), обучающихся в предпрофессиональных классах	Договоры с ВУЗами о сетевом взаимодействии по сопровождению предпрофессиональной подготовки	Ивахненко Л.Н., ответственная за профориентацию	Гайн О.А. – директор
17. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью	постоянно	постоянно	Количество новых договоров с социальными партнерами – не менее 2	Договор о сетевом взаимодействии	Шестакова М.В., зам.директора по ВР	Гайн О.А. – директор

профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.						
<b>6. Учитель. Школьная команда</b>						
18. Активная деятельность методических кафедр классных руководителей	постоянно	постоянно	Количество членов методической кафедры	План работы МК классных руководителей	Сухорукова Е.С., советник по воспитанию	Шестакова М.В., зам.директора по ВР
19. Активная деятельность творческих групп педагогов для реализации инновационных проектов гимназии	постоянно	постоянно	Количество созданных творческих групп Доля педагогов, вовлеченных в деятельность творческих групп	План инновационной деятельности гимназии	Сухорукова Е.С., советник по воспитанию	Шестакова М.В., зам.директора по ВР
<b>7. Школьный климат</b>						
20. Проектирование зоны отдыха, креативных пространств для педагогов и школьников	1.09.2025	1.09.2025	Количество педагогов, использующих креативное пространство для работы и отдыха	Проведен ремонт рекреации 3 этажа, организовано пространство для работы и отдыха педагогов	Сухорукова Е.С., советник по воспитанию Сажин А.С., руководитель АХО	Гайн О.А. – директор
21. Разработка системы стимулирования и социальной поддержки педагогов			Доля педагогов, охваченных системой стимулирования и социальной поддержки	Локальные акты	Марычева В.М., председатель НМС	Гайн О.А. – директор
<b>8. Образовательная среда</b>						

22. Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	постоянно	постоянно	Доля педагогов, являющихся членами профессиональных сообществ на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах	Лебедев Д.И., ответственный за информатизацию	Гайн О.А. – директор
<b>Подпрограмма 3. «Школа личностного роста»</b>					<b>О.А.Гайн – директор</b>	
<b>Задача: построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</b>					(руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1.Формирование наставнических «пар» по модели «учитель-учитель»	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029		Количество наставнических пар	План работы наставника, график посещения занятий наставляемого	Марычева В.М., председатель НМС	Гайн О.А. – директор
2.Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029		Количество разработанных ИОМ	ИОМ педагогов, отчет о выполнении ИОМ (самоанализ работы)	Педагоги гимназии	Марычева В.М., председатель НМС
3.Повышение квалификации педагогов	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029	постоянно	Доля педагогов, прошедших КПК и ПП	Удостоверения КПК, дипломы ПП	Педагоги гимназии	Марычева В.М., председатель НМС

4. Инновационная деятельность	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029	постоянно	Доля педагогов, вовлеченных в проектную деятельность Доля педагогов, которые провели открытые уроки и мастер-классы в рамках работы методического центра	Регламент семинара, конференции, дипломы участников	Педагоги гимназии	Марычева В.М., председатель НМС
5. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029	постоянно	Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами,	Адаптированные образовательные программы	Загайнова Е.В. – педагог-психолог	Жиронкина Н.В. зам.директора по УР
6. Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029	постоянно	Кол-во детей с ОВЗ, детей-инвалидов, которым оказывается специализированная помощь и сопровождение	АОП, ИОМ	постоянно	Жиронкина Н.В. зам.директора по УР
7. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029	постоянно	Доля педагогов, вовлеченных в конкурсное движение Кол-во победителей и призеров конкурсов	Методическое и организационное сопровождение участников конкурсов	Руководители ЦМК	Марычева В.М., председатель НМС
<b>Подпрограмма 4. «Школа ответственных родителей»</b> <b>Задача: повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы</b>					<b>О.А.Гайн – директор</b> (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	

1. Проведение научно-практического семинара совместно с родителями в рамках работы методического центра и Школы Минпроса	Март 2025	Март 2025	Кол-во родителей, вовлеченных в организацию и проведение семинара	Регламент семинара Новые формы взаимодействия с родителями (подготовка к ВПР, ГИА -2025)	Жиронкина Н.В. зам.директора по УР, Перфильева Н.А., руководитель УАО	Гайн О.А. – директор
2. Создание открытого информационного пространства гимназии	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029	постоянно	Кол-во подписчиков телеграмм-чата гимназии Кол-во родителей, активированных в системе ФГИС «Моя школа»	Информационный телеграмм-канал гимназии Сайт гимназии Электронный журнал ФГИС «Моя школа»	Лебедев Д.И., ответственный за инфор-цию Сухорукова Е.С., советник по воспитанию Администраторы ФГИС «Моя школа» Кл.руководители	Гайн О.А. – директор
3. Вовлечение родителей в управление гимназией	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029	постоянно	Кол-во родителей, входящих в органы управления гимназией	Совет гимназии	Сухорукова Е.С., советник по воспитанию	Гайн О.А. – директор
4. Проведение анкетирования по важным вопросам образовательной и воспитательной деятельности гимназии	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029	постоянно	Доля родителей, принимающих участие в анкетированиях	Результаты анкетирования	Шестакова М.В., зам.директора по ВР	Гайн О.А. – директор
5. Организация «Родительского контроля горячего питания»	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029	постоянно	Доля родителей, принимающих участие в проверках качества горячего питания	Результаты проверок	Шестакова М.В., зам.директора по ВР	Гайн О.А. – директор
<b>Подпрограмма 5. «Успех каждого ребенка»</b> <b>Задача: повышение эффективности системы дополнительного образования</b>					<b>О.А.Гайн – директор</b> (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	

1. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029	постоянно	Кол-во программ ДО («Навигатор») Кол-во платных программ ДО	Разработаны программы дополнительного образования по всем направлениям. Расширен спектр платных услуг	Перфильева Н.А. руководитель УАО	Шестакова М.В., зам.директора по ВР
2. Участие в конкурсах, входящих в утвержденный перечень Минпросвещения России	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029	постоянно	Доля детей, вовлеченных в конкурсное движение Кол-во победителей и призеров конкурсов	Методическое и организационное сопровождение участников конкурсов	Шестакова М.В., зам.директора по ВР Сухорукова Е.С., советник по воспитанию	Марычева В.М., председатель НМС

