

Комитет по образованию администрации г. Барнаула

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №130-р от 24.03.2025

Директор МБОУ «Гимназия №45»

О.А.Гайн



ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Гимназия №45»

за 2024 год

Барнаул 2025

Председатель комиссии: Гайн О.А.- директор гимназии
Члены комиссии:



Жиронкина Н.В. – заместитель директора по учебной работе,
Перфильева Н.А. – руководитель УАО,
Шестакова М.В. – заместитель директора по воспитательной работе,
Марычева В.М. – председатель научно-методического совета,
Сажин А.С. – руководитель АХО,
Щепочкина Е.М. – председателя Совета гимназии,
Лебедев Д.И. – члена Совета гимназии,
Заведующие кафедрами
Кисленко С.Г.
Марычева В.М.
Ивахненко Л.Н.
Приходько А.А.
Шестакова М.В.
Даренских В.Н.
Голубцова Е.А. – педагог - библиотекарь гимназии,
Загайнова Е.В. – педагог-психолог,
Тимченко Т.В. – председатель профсоюзной организации,
Артеменко О.В. – председатель Общешкольной родительской конференции,
Баженова Х.В., председатель ревизионной группы,
Енькова Е. – член Федерации гимназистов, представитель детского самоуправления.

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета

МБОУ «Гимназия №45» 18.02.2025 (протокол №2),

Согласовано Советом гимназии МБОУ «Гимназия №45»

25.02.2025 (протокол №1)

Содержание

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	4
1.1. Общие сведения об организации.....	4
1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации.....	6
1.3. Сведения об основных нормативных документах.....	7
Раздел 2. Структура и система управления.....	8
2.1. Структура управления	8
2.2. Система управления	16
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления	16
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы.....	25
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы	27
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	31
3.1. Контингент учащихся.....	31
3.2. Содержание подготовки обучающихся	31
3.2.1. Образовательная программа школы	31
3.2.2. Воспитательная работа.....	37
3.2.3. Дополнительное образование	56
3.3. Качество предметной подготовки.....	57
Раздел 4. Организация учебного процесса	86
Раздел 5. Востребованность выпускников.....	96
Раздел 6. Кадровое обеспечение	96
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	104
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.....	110
Раздел 9. Материально-техническая база	115
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	121
Общие выводы.....	134
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	139

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №45» основано в 1951 году в г.Барнауле (здание комитета по образованию г.Барнаула). Это была первая школа в городе, открытая после окончания Великой Отечественной войны. В 1963 году школа получила новое здание. В статусе гимназии Учреждение действует с 1995 года. Гимназия реализует общеобразовательную подготовку обучающихся, предпрофильную подготовку в 7-9 классах, углубленное изучение информатики (7-9 классы) и профильное обучение: социально-экономический (10 классы), технологический (10, 11 класс), естественно-научный (10 класс).

На протяжении всего этого времени Учреждение продолжает занимать достойное положение на образовательной карте города. Профессиональная компетентность педагогического коллектива, умноженная на его энтузиазм, выраженное стремление к достижению высокого качества образования, умело организованная работа с различными категориями обучающихся позволили ему занять лидирующие позиции в системе общего образования. На базе гимназии функционируют ресурсные методические центры, профессиональные и сетевые сообщества.

В 2011г. гимназия получила статус региональной экспериментальной площадкой НОУ «Открытый молодежный университет». На основании данных Агентства социальных исследований «Социальный навигатор» при поддержке Межрегиональной ассоциации мониторинга и статистики образования в 2013г. МБОУ "Гимназия №45" вошла в состав общеобразовательных учреждений повышенного уровня Российской Федерации. В 2014, 2015 – клуб Молодого избирателя «Выбор за нами» детского самоуправления Федерации гимназистов стал призёром городского конкурса клубов молодых избирателей среди ОУ города Барнаула, официальный сайт гимназии в 2015, 2016г., 2020 стал лауреатом Всероссийского конкурса «Лучший сайт ОУ» (Высокий уровень осведомленности о процессах, происходящих в гимназии). В 2013, 2014 г гимназия стала победителем в муниципальных и региональных конкурсах: «Школьная библиотека», «Профильный кабинет», «Новая школа Алтая».

В 2018 года гимназия стала победителем конкурса на представление гранта Губернатора Алтайского края в сфере общего образования в номинации «Школьный проект внедрения электронных форм учебников».

В 2021 и 2024 годах гимназия стала победителем краевого грантового конкурса школьных инициатив «Я считаю», победителем городского конкурса на лучшее оформление зданий и помещений образовательных организаций «Школа-открытие. Программа развития». Коллектив гимназии за большие успехи в труде и значительный вклад в социально-экономическое развитие Октябрьского района г.Барнаула занесен на Доску почета.

Во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» в 2020- 2022 годах учащиеся 8, 9, 11 класса стали победителями.

В 2022 году команда педагогов гимназии стала победителем полуфинала и участником финала Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Флагманы образования, Школа».

В октябре 2022 года две команды педагогов гимназии стали участниками Всероссийской метапредметной олимпиады «Команда большой страны».

Ежегодно педагоги становятся участниками Всероссийского форума классных руководителей, профессиональных конкурсов.

Социальные проекты, программы, планы, в реализации которых участвует гимназия: «Волонтёры Победы», «Финансовая грамотность», «Школьная афиша», «Билет в будущее», «Реализация деятельности общероссийской общественно-государственной организации «Движение первых», «Орлята России», «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты» «Большая перемена», «Я считаю», «Успешная семья-успешная Россия», «Учи.ру», «Мой выбор 2.0», «Шоу профессий», «Горячее сердце», «Поделись своим знанием», «Примерь профессию», «Успех каждого ребенка», «Современная образовательная среда», «Цифровая образовательная среда», «Проектория», «Свежая строка», «Я читаю», «Читаем книги о войне», «Единый профориентационный урок».

С 2023 года гимназия участвует в реализации проекта «Школа Минпрсвещения России»; является городским методическим центром, а с 2024 года – является Школой Минпрсвещения России на 2024-2025 учебный год (приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 24.07.2024 №132 «Об утверждении графика стажерских практик в рамках проекта «Школа Минпрсвещения России» на 2024-2025 учебный год»).

При реализации Программы развития гимназии на 2021-2025 года была поставлена цель «Повышение конкурентных преимуществ гимназии как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика». В программе развития МБОУ «Гимназия №45» на 2021-2025 годы заявленные цель, задачи, целевые индикаторы реализации проектов программы **на ноябрь 2024 года выполнены.**

02.12.2024 года приказом №470-р была утверждена новая редакция Программы развития на 2025-2029 годы, уточнена цель «Повышение конкурентных преимуществ МБОУ «Гимназия №45» за счет создания условий для достижения высоких образовательных результатов, сохранения здоровья, гармоничного развития и успешной реализации личности обучающихся с учетом их способностей, потребностей, интересов и возможностей», определены проекты 1) Знание: качество и объективность; 2) Воспитание; 3) Здоровье; 4) Творчество; 5) Профориентация; 6) Учитель. Школьные команды; 7) Школьный климат; 8) Образовательная среда.

Основным видом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей).

Гимназия реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, среднего общего образования.

Анализ деятельности, а также актуального развития гимназии (результатов реализации Программы за 2024 год) показывает, что учреждение в настоящее время работает в режиме развития.

Результаты реализации Программы развития позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива гимназии к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с новыми требованиями современного законодательства.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 1 - Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж, лет		Кв. категория	
					ад-мин.	педаг.	ад-мин.	педаг.
1	Директор	Гайн Ольга Александровна	Руководство учреждением	Высшее, АГУ, 1991, Химик. Преподаватель	13	32	Со-отв.	высшая
2	Зам. директора по ВР	Шестакова Мария Владимировна	Воспитательная работа, физическая культура, ОБЖ	Высшее, АлтГПУ, 2017, учитель математики и информатики.	1.5	8	Со-отв.	высшая
3	Зам. директора по УР	Жиронкина Наталья Валерьевна	УВП 1 смена, предметы естественно-математического цикла, начальные классы	Высшее, БГПИ, 1993, учитель математики и информатики	8	31	Со-отв.	высшая
4	Руководитель УАО	Перфильева Наталья Анатольевна	УВП 2 смена, предметы гуманитарного цикла, начальные классы	Высшее, Новокузнецкий ГПИ, 1994, учитель труда и общетехнических дисциплин	17	38	Со-отв.	высшая
5	Руководитель АХО	Сажин Александр Сергеевич	Административно-хозяйственная работа	Высшее, НИИ-ГАИК, 2006, Специалист по физкультуре и спорту	7	18	Со-отв.	высшая

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Учредительные документы юридического лица (в соответствии со ст. 52 Гражданского кодекса Российской Федерации) в наличии и оформлены в установленном порядке:

Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №45» утвержден приказом комитета по образованию г.Барнаула №108-осн от 24.01.2024 года.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 003190352 дата регистрации 04.04.1997 ОГРН 1022201538325.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: дата регистрации 25.04.1997 ИНН 2224043967.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием школы от «25» апреля 2012 г. № 22АГ397956, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования);

Свидетельство о государственной регистрации права от «13» августа 2012г. №22АГ296603 на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией);

Свидетельство об аккредитации организации выдано «31» января 2014г. Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края Серия 22А01 №0000214, срок действия свидетельства с «31» января 2014 г. до «31» января 2026 года.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «24» октября 2013г., серия 22Л01, №0000799, регистрационный №488, Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края, срок действия лицензии - бессрочная.

Образовательная программа гимназии принята педагогическим советом (протокол №9 от 22.08.2024 г), согласована с советом гимназии (протокол №5 от 22.08.2024 г) и утверждена приказом директора №345-р от 22.08.2024г.

В гимназии разработаны и действуют внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления её работы (опубликованы на официальном сайте учреждения).

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Информационная открытость образовательной организации), Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утверждённый приказом Минобрнауки от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации ...», на основании Положения о проведении самообследования МБОУ «Гимназия №45» и приказа от 09.01.2025 №02-р «О выполнении плана работы совета по качеству, о порядке проведении самообследования за 2024 год» было проведено самообследование.

При проведении процедуры самообследования были рассмотрены комиссией следующие материалы:

- Устав, локальные акты гимназии;
- Образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, утвержденные в установленном порядке гимназией;
- Документы и материалы гимназии по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся, их родителей, которые использовались при формировании образовательных программ;
- Годовой учебный график (в рамках образовательных программ); учебные планы, план внеурочной деятельности, рабочие программы курсов внеурочной деятельности в рамках образовательной программы, а также дополнительные образовательные программы; программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (в рамках образовательных программ);
- Программа воспитания обучающихся, воспитанников (в рамках образовательных программ);
- Классные журналы, расписание занятий, журналы занятий внеурочной деятельности; штатное расписание, договоры, сведения об укомплектованности штатов, график прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников, документы, подтверждающие образовательный ценз и уровень квалификации педагогических работников, аттестационные листы; план работы педагога-психолога;
- Локальные акты гимназии, регламентирующие систему оценки качества образования в ОУ, обучение по индивидуальному учебному плану; документы гимназии, регламентирующие периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; план методической работы;
- Утвержденный список учебников (УМК), используемых в образовательном процессе, документы, подтверждающие наличие библиотечно-информационных ресурсов.

Основным видом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Выводы и рекомендации по разделу: Нормативно-правовые документы (Устав, локальные акты гимназии) соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 45» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", на основании Устава (Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №45» утвержден приказом комитета по образованию г.Барнаула №108-осн от 24.01.2024 года), на принципах демократичности, открытости, приоритета

общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Компетенция Учредителя в области управления Учреждением определяется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", муниципальными нормативными правовыми актами.

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначенный Учредителем с последующим заключением трудового договора, в котором определяются права и обязанности директора и его ответственность перед Учредителем. Трудовой договор заключается на срок до двух лет.

Структура управления гимназии представлена на схеме в виде государственной (коллегиальной) и общественной составляющей (схема 1).

В гимназии определены основные направления деятельности коллегиально-общественного управления: развитие школьного самоуправления, повышение открытости системы образования, расширение социального партнерства в сфере образования, общественное участие в оценке качества образовательных услуг.

В гимназии выстроено структурное взаимодействие между элементами **административного и общественного управления**.

Сложившаяся в гимназии система управления позволила успешно решать приоритетную задачу реализации ФГОС -2021 ООП НОО, ООО и СОО, АООП, ДООП, разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО с 1 сентября 2023 года для формирования открытой образовательной среды, обеспечению её вариативности.

Соблюдая принципы иерархичности и открытости в управлении, директором гимназии издавались в течение учебного года приказы, которые являлись распорядительными документами, обязательными для исполнения.

Особое место в структуре управления отводится совещаниям при директоре. Главным принципом является - утверждение возможности усиления творческой активности в деятельности учителей и администрации путём создания условий для переосмысления педагогического труда и управленческого опыта.

Совещания при директоре проводятся 1-2 раза в месяц в течение года согласно плану.

Совет гимназии (17 активных участников) согласует программу развития гимназии, локальные акты, школьный компонент базового учебного плана, режим работы гимназии, утверждает отчет по результатам самообследования, осуществляет контроль за распределением стимулирующих, инновационных и иных выплат педагогическим работникам и др..

Важным органом коллективно-общественного управления (КОУ) в гимназии является педагогический совет (45 активных участников), на котором выносятся проблемная ситуация, ведется диалог между субъектами, используются форматы на основе мозгового штурма, работы проблемных групп, другой нестандартной организационной схемы обсуждения вопросов (аукцион педагогических идей, защита педагогических и управленческих проектов, мастер-класс).

Еще одним органом (КОУ) в гимназии является общешкольная родительская

конференция, его формат – переговорная площадка, на которой все субъекты образовательного процесса решают значимые для большинства вопросы: введение школьной формы, определение основных направлений развития гимназии, представление Публичного доклада директора по результатам деятельности ОУ, отчета по результатам самообследования гимназии.

В конференции участвуют социальные партнеры, как по линии образования, так и представители других учреждений, организаций, заинтересованных и совместно с нами осуществляющих дополнительное образование, воспитательный процесс.

Школьное детское самоуправление – орган ученического самоуправления «Федерация гимназистов» решает вопросы внутришкольного распорядка, организует проведение творческих мероприятий, соревнований, конкурсов, выпускает школьную газету, представляет свои интересы на всех уровнях управления ОУ и города Барнаула (клуб Молодого избирателя, Орлята России, Движение первых), рассказывает о своих результатах, победах и решениях на официальном сайте гимназии и в социальных сетях (ВКонтакте, Сферум, Телеграмм-канал, Одноклассники).

Научно-методический совет (11 активных участников) организует работу профессиональных и сетевых сообществ педагогов по реализации Основных образовательных программ НОО, ООО и СОО.

Методические кафедры (45 активных участников) представляет инновационные и педагогические решения, инициативы по обеспечению качества образовательных услуг, созданию современных комфортных условий для педагогов, других программно-целевых задач, направленных на реализацию Программы развития гимназии на НМС, педсовет, Совет гимназии.

Общее собрание работников учреждения, в состав которого кроме педагогов входят учебно-вспомогательный и технический персонал, профсоюзный комитет (86 % работников – члены первичной профсоюзной организации) решают вопросы трудовой деятельности наших работников, принимают открытое участие в формировании фонда оплаты труда, распределении стимулирующих выплат, представление к поощрениям и наград.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Основными характеристиками системы управления в гимназии являются:

- ✓ коллегиальное выстраивание модели образовательного и воспитательного процесса;
- ✓ предоставление прав и личной ответственности каждому участнику в принятии управленческих решений;
- ✓ возможность обмениваться оперативной информацией с использованием социальных сетей и VK Мессенджер (ИКОП Сферум);
- ✓ творческое сотрудничество;
- ✓ оптимальное взаимодействие управленцев с участниками образовательного процесса;
- ✓ гибкий демократический стиль руководства.

Схема 1 – Структура коллективно-общественного управления
МБОУ «Гимназия №45»

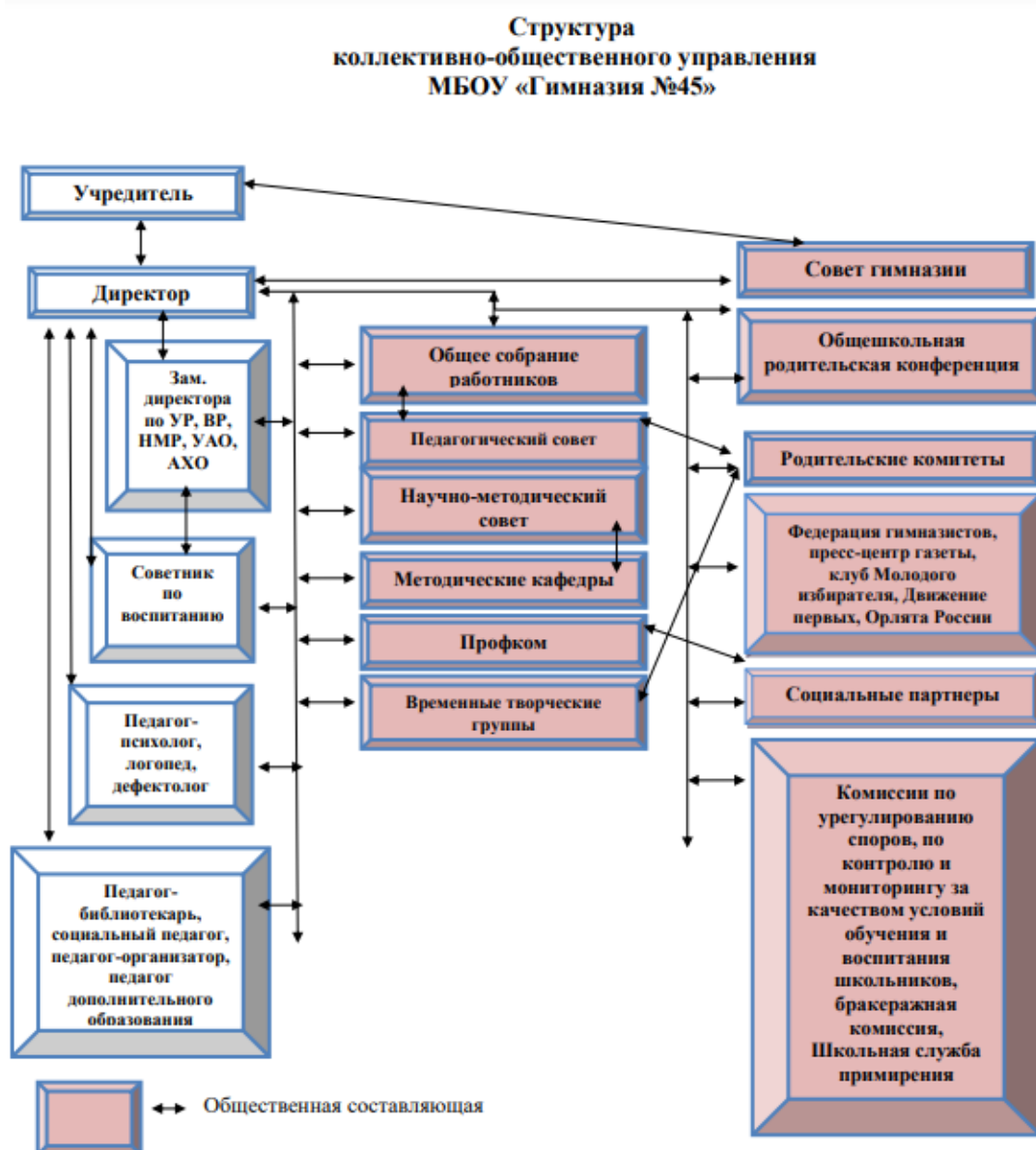


Таблица 2 - Характеристика органов системы КОУ

ОБЩЕЕ СОБРАНИЕ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ	
ОСНОВАНИЕ ЛЕГИТИМНОСТИ	Действует на основании Устава гимназии, Положения об Общем собрании работников Учреждения.
Компетенция	- рассматривает Устав Учреждения и изменения к нему; - принимает локальные нормативные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения, в том числе коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка Учреждения; - избирает прямым открытым голосованием членов Совета гимназии, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - создает постоянные и временные комиссии по различным направлениям работы; - рассматривает вопрос об укреплении и развитии материаль-

	но-технической базы Учреждения. и развитии материально-технической базы Учреждения.
ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ	Все члены трудового коллектива, для которых гимназия является основным местом работы.
СОСТАВ	Участниками Общего собрания являются все лица, находящиеся на оплачиваемой работе в Учреждении, на основании заключенных с данными лицами трудовыми договорами.
СТРУКТУРА	председатель; секретарь
СОВЕТ ГИМНАЗИИ	
ОСНОВАНИЕ ЛЕГИТИМНОСТИ	Действует на основании Устава гимназии, Положения о Совете гимназии
Компетенция	- согласование программы развития Учреждения, отчета о ее выполнении; - рассмотрение локальных нормативных актов по вопросам, затрагивающим права учащихся и работников Учреждения; - согласование участия Учреждения в конкурсах образовательных организаций (в том числе конкурсах на получение грантов от российских и зарубежных организаций в области образования и культуры); - согласование профилей обучения на уровне среднего общего образования; - рассмотрение результатов оценки качества и результативности труда работников Учреждения; - рассмотрение отчета о расходовании внебюджетных средств; - рассмотрение результатов оценки качества и результативности труда работников Учреждения; - рассмотрение отчета о результатах самообследования Учреждения; - осуществление контроля за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в Учреждении; - иные вопросы, прямо отнесенные к компетенции Совета действующим законодательством и локальными нормативными актами Учреждения.
ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ	Совет создается с использованием процедур выборов, назначения и кооптации. Выборы представителей от родителей (законных представителей) проводятся на Общешкольной родительской конференции Учреждения, выбор работников Учреждения проводится на Общем собрании, выбор учащихся проводится на заседании Федерации гимназистов Учреждения.
СОСТАВ	С использованием процедуры выборов в Совет избираются представители родителей (законных представителей) учащихся (6 человек), работников Учреждения (6 человек) и учащихся 10-11 классов (2 человека). Выборы представителей от родителей (законных представителей) проводятся на Общешкольной родительской конференции Учреждения, выбор работников Учреждения проводится на Общем собрании, выбор учащихся проводится на заседании Федерации гимназистов Учреждения. Представитель учредителя (1 человек) в Совет назначается Учредителем Учреждения. Допускается кооптирование новых членов без проведения дополнительных выборов в количестве 2 человек, в том числе директора Учреждения.
СТРУКТУРА	председатель; секретарь

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ	
ОСНОВАНИЕ ЛЕГИТИМНОСТИ	Действует на основании Устава гимназии, Положения о Педагогическом совете.
Компетенция	- рассмотрение и принятие основных и дополнительных общеобразовательных программ; - рассмотрение и принятие рабочих программ учебных предметов, курсов, дача согласия на использование методик образовательного процесса и образовательных технологий; - рассмотрение и принятие локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности Учреждения. - рассмотрение и принятие годового плана работы Учреждения; - принятие решений о переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, об оставлении учащегося на повторное обучение, о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану или переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии по усмотрению родителей (законных представителей) учащегося, не ликвидировавшего в установленные сроки академической задолженности в соответствии с действующим локальным нормативным актом о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; - принятие решений о допуске учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации; - принятие решения о выдаче документов об обучении (свидетельств об обучении) учащимся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости); - принятие решения о выдаче документов об образовании (аттестатов), подтверждающих получение основного общего и среднего общего образования, учащимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования; - выдвижение и рекомендации педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах различного уровня; - представление педагогических работников Учреждения к награждению государственными наградами и отраслевыми знаками отличия в сфере образования и науки; - ознакомление с информацией и отчетами педагогических работников Учреждения, докладами представителей администрации Учреждения по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, - ознакомление с итогами проверок Учреждения контрольно-надзорными органами; - рассмотрение актуальных вопросов совершенствования и развития образовательной деятельности Учреждения с принятием по этим вопросам решений информационного и (или) рекомендательного характера.
ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ	Все педагогические работники гимназии по должности

СОСТАВ	Директор, его заместители, все педагогические работники, включая совместителей.
СТРУКТУРА	председатель Педагогического совета; секретарь пед. совета.
Общешкольная родительская конференция	
ОСНОВАНИЕ ЛЕГИТИМНОСТИ	Действует на основании Устава гимназии, Положения об общешкольной родительской конференции.
Компетенция	- обращение к администрации Учреждения с предложениями по вопросам организации и совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности; - защита законных прав и интересов учащихся; - рассмотрение локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих интересы учащихся; - принятие участия в организации и проведении мероприятий Учреждения; - информирование родителей (законных представителей) учащихся Учреждения о решениях, принятых на заседании, организация и проведение информационной, разъяснительной работы по классам; - сотрудничество с органами управления Учреждением, администрацией по вопросам совершенствования образовательного процесса, организации внеурочной занятости учащихся; - избрание членов Совета гимназии, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ	представители классовых родительских комитетов (председатель, родители класса)
СОСТАВ	все родители (законные представители) обучающихся гимназии
СТРУКТУРА	председатель; секретарь
ФЕДЕРАЦИЯ ГИМНАЗИСТОВ	
ОСНОВАНИЕ ЛЕГИТИМНОСТИ	Действует на основании Устава гимназии, Положения об ученическом самоуправлении – Федерации гимназистов
Компетенция	- организует взаимодействие классовых коллективов Учреждения; - принимает участие в организации и проведении мероприятий Учреждения; - разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса; - содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении общешкольных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся, укреплению дисциплины и порядка; - избирает членов Совета гимназии.
ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ	Избираются учащиеся гимназии, не менее одного учащегося от класса. Учащиеся классов избирают Президента Федерации гимназистов путем проведения ежегодного закрытого голосования – выборов сроком на 1 год.
СОСТАВ	Избранные представители из числа учащихся 5-11 классов.
СТРУКТУРА	президент Федерации гимназистов; секретарь; руководители и члены комитетов.

Развитие общественных форм управления и самоуправления, совершенствование взаимодействия с семьей, общественностью, расширение образовательных связей гимназии - одна из выполненных задач на 2024 год.

Постоянно обновляет профессиональные знания в управленческой деятельности администрация гимназии. В 2024 учебном году прошли курсы повышения квалификации заместитель директора по ВР, руководитель АХО.

Управленческая команда гимназии является постоянным участником всероссийской программы «Взаимообучение городов», 14 ноября 2024 на базе гимназии администрация гимназии организовала и провела ситуативный педагогический совет «Педагогическая команда как условие эффективной совместной деятельности с целью подготовки обучающихся к ГИА – 2025», в котором приняли участие 34 региона РФ. Директор, советник по воспитанию и зам.директора по УР получили сертификаты за представление городского опыта работы по теме "Управленческая команда как условие эффективной совместной деятельности с целью подготовки обучающихся к ГИА -2025".

Таблица 3- Повышение профессиональных знаний управленческого аппарата

№ п\п	ФИО	Должность	Направление	Место прохождения обучения
1.	Гайн Ольга Александровна	Директор	«Эффективное управление воспитательной деятельностью в образовательной организации»	ФГБОУ «Международный детский центр «Артек», г. Ялта, 72 ч. Август 2023
2.	Шестакова Мария Владимировна	Заместитель директора по воспитательной работе	«Организация воспитательной работы в современной школе»	КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова", 36ч. Март 2024
3.	Сухорукова Екатерина Станиславовна	Советник по воспитанию	«Эффективное управление воспитательной деятельностью в образовательной организации»	ФГБОУ «Международный детский центр «Артек», г. Ялта, 72 ч. Август 2023
4.	Перфильева Наталья Анатольевна	Руководитель УАО	«Менеджмент в образовании»	КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова", 36ч. Ноябрь 2022
5.	Жиронкина Наталья Валерьевна	Заместитель директора по учебной работе	«Менеджмент в образовании»	КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова", 36ч. Ноябрь 2022
6.	Сажин Александр Сергеевич	Руководитель АХО	«Менеджмент в образовании»	КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова" 72 часа март 2024 год

2.2. Система управления гимназией

Система управления гимназией является открытой системой, в ней задействованы администрация гимназии, общественные организации. Система прозрачна, понятна для родителей (законных представителей) и общества. Система управления выполняет не только контролирующие функции, но и обучающие.

Гимназия имеет положительный опыт реализации программы «Механизм привлечения родительской общественности к самообследованию гимназии». Программа имеет нормативно-правовую базу, действует на основании локальных актов. По процедуре общественной экспертизы и аудита происходит Совместное проектирование программы развития, согласование образовательного запроса в части содержания школьного компонента учебного плана ООП, мониторинг реализации программ и проектов, оценка удовлетворенности: качеством образовательных результатов, безопасности образовательной среды, воспитательным эффектом, деятельностью педагогического сообщества.

Инструментарием механизма является работа фокус – групп, анкетирование родителей и учащихся, организация работы круглых столов, публичные стенды, официальный сайт гимназии, школьная газета, СМИ, «Сетевой регион. Образование», Публичный доклад, электронная приемная на официальном сайте гимназии, публичные слушания. Реализация программы дала положительные результаты:

- ✓ Повышение степени участия родителей в организации образовательного процесса;
- ✓ Доступность качественного образования, защиту прав и интересов участников образовательного процесса;
- ✓ Формирование общественных инициатив;
- ✓ Создание комфортной, здоровьесберегающей, конкурентной, информационно-образовательной среды;
- ✓ Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности гимназии.

Система внешней профессиональной оценки качества реализации ООП (ВПр, ОГЭ, ЕГЭ) показала соответствие результатов оценки педагогов и профессионального сообщества.

Вывод: *Вся система управления гимназии соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству Российской Федерации и Уставу МБОУ «Гимназия №45» и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.*

По итогам 2024 года система управления гимназии оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Современный этап развития общества ставит перед гимназией новые сложные задачи. Главная задача изменений – обеспечение современного нового качества обучения с применением системно-деятельностного подхода, создание новой эффективной образовательной системы с действенным управлением, которое будет отвечать запросам современной жизни и потребностям развития личности, общества,

государства. Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотического человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Решить данные задачи возможно только при глубоком анализе имеющихся достижений и на основе четко спланированной деятельности, сочетающей принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются: равенство возможностей для получения качественного образования обучающимися гимназии, свобода выбора, терпимость, плюрализм, вовлечение в управление всех участников образовательного процесса.

Основными элементами контроля образовательного процесса в 2024 году явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний обучающихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение ООП НОО, ООО, СОО;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- выполнение решений педагогического, Совета гимназии и совещаний при директоре.
- ведение мониторинга профессиональных предпочтений учащихся и адаптации выпускников гимназии в социуме.
- ведение мониторинга уровня воспитанности, ценностных ориентаций учащихся.

Методы контроля:

- Посещение и анализ уроков, занятий по внеурочной деятельности, дополнительного образования по разработанной технологии,
- Изучение и анализ школьной документации,
- Административные контрольные работы, тестирование,
- Анкетирование обучающихся,
- Анализ результатов мониторинга.

В структуре управления гимназии предусмотрены и проводятся организационно-управленческие мероприятия по работе со всеми категориями сотрудников ОУ: общее стратегическое руководство осуществляется через педагогический совет, совещания при директоре. Необходимо отметить также, что в руководстве гимназией в истекшем учебном году неотъемлемую часть составляли родители (законные представители) и обучающиеся. Решение перспективного развития гимназии, проблемных вопросов решались коллегиально в ходе спланированной и систематической работы Совета гимназии.

Внутришкольный контроль, система управления качеством образования спланированы по принципу гласности и открытости. Свою задачу во ВСОКО мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических проблем, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях при директоре, зам.директора по УР, ВР, осуществляя тактическое и оперативное руководство. Особое место в организационно-педагогической деятельности занимают совещания при директоре, которые могут иметь форму планерки, оперативного совещания, административного совета с приглашением руководителей общественных организаций и отдельных членов школьного коллектива. Совещания при директоре позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в гимназии и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе ее оперативного анализа вырабатывать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педколлектива и управленческого аппарата.

Были использованы в управлении такие механизмы, как малый педагогический совет, заседания научно-методического совета. Основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания при директоре, заседания НМС, еженедельные планёрки.

Анализируя содержание работы педагогического коллектива можно сделать вывод, что в коллективе гимназии работает стабильный педагогический коллектив, который постоянно совершенствует свое педагогическое мастерство через проведение методических мастерских, семинаров, тренингов по проблемам содержания и технологий образования, обмену опытом, конференций, прохождения аттестационных и проблемных курсов, участия в вебинарах, участие детской организации в самоуправлении.

Мы понимаем, что без современных методов и технологий обучения и воспитания с использованием системно-деятельностного подхода не выстроить личностно - ориентированный процесс, не добиться повышения качества образования, не создать условия для развития каждого ребенка, поэтому педагоги гимназии продолжают внедрять и совершенствовать методы, осваивать новые технологии и стараются внедрять их в учебный процесс.

Исходя из методической темы гимназии, диагностики компетентностей учителей были запланированы и проведены тематические педагогические советы: «Педагогическая команда как условие эффективной совместной деятельности» («Практическая реализация эффективных форм управленческой деятельности современной образовательной организации») (24.01.2024), научно – практическая конференция педагогов «Проектная и исследовательская деятельность с учащимися», посвященная «Дню науки-2024» (27.04.2024), «Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях» (22.08.2024), «Педагогическая команда как условие эффективной совместной деятельности с целью подготовки обучающихся к ГИА-2025» (14.11.2024).

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2024 году было проведено 12 педагогических советов. Августовский педагогический совет «Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях» помог определить результаты реализации ФГОС НОО, ООО, СОО (Анализ качества образовательных результатов школьников в 2024 году,

выявление проблем), задачи на следующий учебный год по развитию методической системы гимназии; реализации мероприятий Года семьи; организации воспитательной деятельности: развитии общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»; реализации проекта «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»; построению единой системы военно-патриотического воспитания; проведению внеурочных занятий «Разговоры о важном»; реализации единого профориентационного минимума и формирование системы профориентационной работы, построение единой системы воспитания: семья - школа, реализация мероприятий Года семьи. Данная форма проведения педсовета разнообразила работу учителей, позволила каждому внести свой вклад в решение обсуждаемых вопросов, активизировала работу учителя, позволила сравнить свою деятельность с другими.

В гимназии стало уже традицией подготовки педагогических советов путем формирования творческих групп по тематике педсоветов. Каждый член педагогического коллектива был задействован в работе одной из творческих групп. Временные творческие группы учителей подбирали теоретический материал по проблеме, готовили и проводили теоретические семинары, собирали и оформляли папку, другие в рамках методических мастерских давали открытие уроки, классные часы, анализировали посещенные уроки. Каждая творческая группа создала папку по своей проблеме с подобранным теоретическим и практическим материалом. Опыт такого построения работы творческих групп считаем продуктивной и планируем продолжить в следующем году.

Главным ресурсом повышения качества образования является кадровый ресурс. Повышение профессионального мастерства и социального статуса, улучшение материального положения работников образования и ротация педагогического корпуса относятся к числу постоянных и традиционных приоритетов в деятельности образовательной политики гимназии.

В целях обеспечения развития кадрового потенциала гимназии в условиях дальнейшей модернизации образовательной сферы системно реализуются проекты «Педагогические кадры» и «Диссеминация инновационного опыта в системе образования».

В гимназии стало традицией ежегодное проведение Фестиваля науки и творчества, НПК для педагогов «По вершинам педагогического мастерства», Дня науки, где педагоги представляют свои достижения за год. НПК показала, что молодые педагоги активно участвовали в методической работе в течение года.

Анализ методической работы гимназии показал, что методическая тема гимназии соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных методических кафедр и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив гимназии. Поставленные задачи методической работы на 2024 год выполнены.

Анализ ВСОКО за 2024 уч. год показывает, что административный контроль проводился по плану, охватывал все направления деятельности учебно-воспитательного процесса. Результаты внутришкольного контроля обсуждались на

совещаниях при директоре, при завуче, на педсоветах, заседаниях ШМК. По основным видам контроля составлялись справка, издавался приказ по гимназии. Сегодня с учетом высоких требований к гимназии педагогический коллектив ищет пути повышения качества образования. Один из них - это система открытых уроков, которые направлены на пропаганду опыта лучших учителей гимназии, практический показ, применения новых педагогических технологий или их элементов, овладение технологией мониторинга.

В гимназии сложилась определенная система подготовки и проведения открытых уроков. Открытым урокам предшествовала серьезная работа, консультации, собеседования, совместные моделирования этапов урока, создание наглядных пособий и дидактического материала, подбор литературы. Учителя 1-11 –х классов, педагоги, ведущие внеурочную деятельность, работающие по ФГОС-2021 НОО, ООО, ФГОС СОО дали серию открытых уроков для педагогов гимназии.

Посещенные уроки показали, что:

- меняется отношение педагогов к учебным ЗУНам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально - чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач;
- учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета;
- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом;
- учителя дают разноуровневые домашние задания, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие творческое воображение.

Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке.

Постоянно проводился анализ качества и степень обученности обучающихся администрацией, руководителями МК, учителями по разным категориям, по результатам срезов, тестирования, итогам четверти, полугодий, пробных экзаменационных работ в 9 и 11 классах, результатам ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, а также полномасштабный анализ по состоянию преподавания предметов, велся системный мониторинг качества образования обучающихся.

Внутришкольный контроль отвечал принципам валидности и гласности. Итоги контроля отражались в аналитических справках, выступлениях администрации на совещаниях; педсоветах и совещаниях при директоре. По итогам принимались конкретные управленческие решения.

Действенность контроля была удовлетворительной, т.к. приводила к улучшению состояния контролируемого вопроса. Оценивая управленческую деятельность администрации гимназии, следует отметить профессиональный уровень, планомерность, соответствие мероприятий ВШК целям и задачам, определенными планом работы гимназии на основе анализа результатов предыдущего учебного года.

Вывод. *Результатом управленческой деятельности является следующее:*

- *Гимназия находится в режиме стабильного функционирования, осуществляется развитие по стратегически важным направлениям, выбранным ОУ;*
- *Достаточный потенциал возможностей гимназии (кадровый, материально-технический) в достижении поставленных целей;*
- *Соответствие структуры управления поставленным целям;*
- *Растет вовлеченность всех участников образовательного процесса в управление процессами гимназии;*
- *Состоялось самоопределение педагогов по основным направлениям инновационной деятельности (большинство принимают и готовы участвовать в их реализации);*
- *Возросла активность педагогов, обучающихся и родителей в реализации инновационных проектов;*
- *Качественно повысился имидж гимназии в г.Барнауле;*
- *Наблюдается стабильный рост численности обучающихся.*

В целях обеспечения открытости и доступности информации группам общественности в течение 2024 года было проведено 7 заседаний Совета гимназии.

Важная роль отводится Совету гимназии.

Совет Гимназии утвердил в 2024 учебном году:

- План работы Совета гимназии на 2024 уч. Год.
- Отчет о результатах самообследования за 2023 год.
- Программу по развитию фонда учебной литературы.
- ПЛАН мероприятий по подготовке гимназии к новому учебному году.
- Корректировку Перспективного плана оснащения образовательного процесса учебным, программно-методическим, учебно-практическим, лабораторным оборудованием, печатными пособиями, техническими средствами обучения, системами средств измерения на 2024 год.
- Годовой план работы по материально-техническому обеспечению и оснащению образовательного процесса, оборудованию помещений в соответствии с требованиями СанПиН.
- Изменение в состав Совета гимназии.

Совет Гимназии согласовал в 2024 учебном году:

- ООП НОО, ООП ООО по обновленным ФГОС -2021,
- Правила пользования средств подвижной радиотелефонной связи в МБОУ «Гимназия №45»,
- Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ «Гимназия №45»,
- «Положение о проведении Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Гимназия №45»,
- Порядок организации индивидуального отбора при приеме в МБОУ «Гимназия №45» для получения среднего общего образования и профильного обучения,
- Положение об общем собрание работников МБОУ «Гимназия №45»,
- Положение о педагогическом совете МБОУ «Гимназия №45»,
- Положение о Совете МБОУ «Гимназия №45»,

- Положение об общешкольной родительской конференции МБОУ «Гимназия №45»,
- Положение о Федерации гимназистов МБОУ «Гимназия №45»,
- ПОЛОЖЕНИЕ об оплате труда работников МБОУ «Гимназия № 45»,
- Правила электронного и дистанционного обучения МБОУ «Гимназия № 45»,
- ПОЛОЖЕНИЕ об оценке качества и результативности профессиональной деятельности педагогических работников МБОУ «Гимназия № 45»,
- Положение об организации питания МБОУ «Гимназия № 45»,
- Положение о ПОУ МБОУ «Гимназия № 45»,
- «Программа развития МБОУ «Гимназия №45 на 2025-2029 гг».
- Режим работы гимназии в 2024-2025 учебном году;
- Учебный план (согласование гимназического компонента, профилей обучения);
- Годовой календарный учебный график на 2024/2025 учебный год;
- Учебно-методический комплекс (список учебников из числа Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования) на 2024/2025 учебный год;
- Показатели для распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников гимназии;
- Муниципальное задание на 2025 год;
- Показатели качества услуг, оказываемых гимназией в рамках выполнения муниципального задания;
- План мероприятий подготовки к новому учебному году;
- Изменения и дополнения в содержание основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования образовательного учреждения;
- Совет Гимназии заслушал отчет директора гимназии по итогам учебного и финансового года.

Совет Гимназии **рассмотрел** в 2024 учебном году:

- Роль коллегиально - общественного управления в гимназии №45.
- Имидж гимназии №45 в образовательном пространстве города.
- Распределение выплат стимулирующего характера работникам гимназии.
- Мониторинг качества образования учащихся в гимназии.
- Концепция развития гимназии до 2029 г.
- Оценка эффективности использования денежных средств. Информация ревизионной группы (комиссии) о расходах добровольных пожертвований родителей (законных представителей). Отчет ревизионной комиссии (совместные заседания с Попечительским советом).
- Результаты реализации ФГОС НОО, ООО. СОО.

- Укрепление материально - технической базы и ее эффективном использовании. Анализ состояния здания и территории гимназии для разработки плана летних ремонтных работ, об участии в конкурсе по благоустройству территории. О смете расходов на предстоящий ремонт гимназии.
- Обеспечение учебниками учащихся на 2024/2025 учебный год. О добровольном пожертвовании (дарении) в фонд библиотеки гимназии художественной литературы.
- Порядок приема граждан в ОУ. О проведении Дня открытых дверей для будущих первоклассников. Организация летнего отдыха учащихся в 2024 году.
- Проведение мероприятий в рамках акции «Родительский урок».
- Об удовлетворении интересов и потребностей учащихся и их родителей во внеурочной деятельности учащихся гимназии. Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образования.
- Результаты деятельности гимназии в 2023/2024 году и основные направления деятельности в новом году. Обсуждение проекта плана работы Совета гимназии на 2024 -2025 учебный год.
- Развитие детского самоуправления – итоги работы Федерации гимназистов, клуба Молодого избирателя.
- Организация питания учащихся, результаты работы бракеражной комиссии.
- Создание безопасных условий пребывания обучающихся в гимназии, сохранение здоровья школьников.
- Организация промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
- О проведении Месячника профилактики правонарушений.
- О плане мероприятий («дорожная карта») по созданию новых мест в соответствии с прогнозируемой потребностью и современными условиями обучения в МБОУ «Гимназия №45» на 2024-2029 годы. О развитии материально-технической базы гимназии.
- Организация и проведение ВПР – 2024. Организация работы гимназии по вопросу формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся в 2024 году.
- Состояние работы по гражданско-патриотическому воспитанию школьников.
- Организация мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся; развития воспитательной работы в Учреждении.
- ПФДО. Реализация проекта «Успех каждого ребенка».
- Ход проведения ВПР в марте – мае 2024 года.
- Согласование образовательных программ, профилей обучения (10-11 класс) на 2024-2025 учебный год. Презентация аналитического отчета гимназии о результатах самообследования за 2023 год.
- Промежуточные итоги проектов «Современная образовательная гимназия», «Успех каждого ребенка», «Ученик и его семья», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Управление качеством образования», «Социальная активность».

- Совет Гимназии обеспечивает участие представителей общественности в процедурах итоговой аттестации (единого государственного экзамена) – 2024 год, проведения контрольных и тестовых работ для обучающихся, общественных экспертиз (экспертиз соблюдения прав участников образовательного процесса, качества условий организации образовательного процесса в гимназии).

Одним из важных направлений развития КООУ является деятельность по созданию современной системы управления качеством образования.

Система УКО гимназии предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности, реализацию прав родительской общественности по включению в процесс оценки качества образования.

Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданием и интересам общества.

Основными объектами общественной экспертизы качества образования определены внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов), условия, созданные в гимназии в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья учащихся, эффективность управления гимназией, в том числе – финансово-экономической сфере.

Вывод. Ключевые приоритеты развития системы управления в гимназии:

- ✓ *развитие условий для обеспечения качественного и доступного образования в гимназии через реализации ООП НОО, ООО, СОО, создание условий для внедрения новых моделей и технологий образовательного процесса, развитие информационной образовательной среды, совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования;*
- ✓ *рост профессионализма педагогических работников через повышение квалификации педагогических кадров, повышение эффективности использования педагогического потенциала «лучших учителей»;*
- ✓ *развитие условий для сохранения здоровья обучающихся и педагогов, через совершенствование здоровьесберегающих условий, организацию с обучающимися различных форм работы по пропаганде ЗОЖ, профориентации и социализации личности, совершенствование организации школьного питания;*
- ✓ *совершенствование условий для работы с одаренными детьми через моделирование системы учебно-воспитательного процесса как системы, помогающей саморазвитию и самоопределению личности;*
- ✓ *развитие безопасной среды, МТБ и информационно-образовательной сети через совершенствование МТБ, расширение применения информационно-коммуникационных технологий, приобретение современного противопожарного оборудования, внедрение видеонаблюдения, переоснащение учебных кабинетов в соответствии с последними требованиями педагогической науки;*
- ✓ *развитие форм коллективно-общественного управления и совершенствование системы взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом через совершенствование механизмов включения родителей в процесс управления гимназией.*

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Для информирования родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования в течение учебного года проводятся совместные заседания Совета гимназии и родительской общественности, организуется работа круглых столов, оформлены стенды в коридорах и рекреациях гимназии.

В гимназии созданы и активно работают группы родительского контроля: родительская комиссия по контролю и мониторингу соблюдения условий обучения и воспитания обучающихся; ревизионная комиссия общешкольной родительской конференции (приказ №279-р от 01.08.2024), родительский дорожный патруль (приказ №262-р от 01.08.2024); родительский контроль за организацией питания обучающихся (приказ №365 –р от 11.09.2024); комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (приказ №256-р от 01.08.2024).

Постоянно обновляется официальный сайт гимназии (раздел «Информация для родителей и учащихся») и работает электронная приемная. Для информирования также используется система «Сетевой регион. Образование», ведутся страницы **в социальных сетях** «Вконтакте», «Одноклассники», «Telegram», родительская конференция в «Telegram», «Сферум».

В гимназии проводятся мероприятия, посвященные Месячнику пожилого человека, Дню матерей России, Дню отца, «Неделя гимназии», праздник для лучших учеников «Гордость гимназии», «Посвящение в гимназисты», День памяти А. А. Чудова, Новый год, проведение деловой игры «Выборы», День самоуправления, Смотр строя и песни, Стартинейджер, Семейный фестиваль, Битва хоров, чир-данс и др. Во всех классах проведены классные часы, в 1-8 классах конкурсы рисунков и сочинений, посвященных праздникам. В течение года оформлялись выставки рисунков «Мой папа самый лучший», «Мама – первое слово», «День Конституции», «День Земли» и т.д.

В течение года представители родительских комитетов в классах принимали активное участие в очных городских и краевых родительских собраниях. Председатели родительских комитетов – постоянные участники коллективно-общественного управления в гимназии, являются инициаторами гимназических проектов.

Организация питания учащихся

В гимназии уделяется большое внимание организации питания. Гимназия имеет отдельную столовую на 222 посадочных мест. Столовую обслуживают работники КШП «Глобус». Основными задачами по организации питания детей и подростков являются:

- Обеспечение детей и подростков питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах, принципам рационального сбалансированного питания;
- Гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов;
- Предупреждение (профилактика) среди детей и подростков, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;
- Пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

Кадровое обеспечение. В 2024 году школьный пищеблок обслуживался следующими работниками: повар - бригадир; кондитер; мойщица посуды.

С 1 сентября 2020 года в соответствии с Постановлением правительства Российской Федерации от 20.06.2020 №900 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» все учащиеся с 1 по 4 класс (385 человек) обеспечены бесплатным горячим питанием. Ученики 1 и 3 класса получают завтрак, ученики 2 и 4 класса - обед.

Двенадцать учащихся ОВЗ с 1 сентября 2024 года получают бесплатное двухразовое питание, на основании постановления правительства Алтайского края от 17.01.2020 №14 «Об утверждении порядка предоставления бесплатного двухразового питания обучающимся с ограниченными возможностями здоровья краевых, государственных, муниципальных общеобразовательных организаций», два человека денежную компенсацию.

6 учащихся получают бесплатное горячее питание из семей граждан, определенных указом Губернатора Алтайского края от 28.10.2022 №167 (в редакции от 24.03.2023 №47) категории граждан, проходивших военную службу в ходе проведения специальной военной операции и вернувшихся после исполнения военной службы.

В целях социальной поддержки многодетных семей на основании Указа Президента Российской Федерации от 23.01.2024 №63 «о мерах социальной поддержки многодетных семей», бесплатное горячее питание получают 45 учащихся из многодетных семей.

При формировании цикличного меню на 2 недели технологом КШП «Глобус» соблюдаются принципы рационального и сбалансированного питания, учитываются необходимые нормы потребления белков, жиров и углеводов. Меню согласуется с директором гимназии и Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю и утверждается генеральным директором АО «КШП - Глобус».

С сентября 2023 года оплата горячего питания осуществляется по системе безналичной оплаты «Классная карта». «Классная карта» - система безналичной оплаты питания в школьных столовых. Цель проекта - сформировать экосистему безналичных платежей в общеобразовательных учреждениях, позволяющую родителям следить за питанием ребенка. Каждому ученику в системе заводится небанковский лицевой счет, с помощью которого автоматически списывается стоимость полученного учеником питания. Пополнить лицевой счет можно через Сервисы Сбербанка 1%, личный кабинет на сайте «Ладощки. Дети» 3,4%. Родителям бесплатно предоставляется Личный кабинет в мобильном приложении на сайте Ладощки. Дети. Для покупки буфетной продукции ученик может использовать небанковскую карту в том случае, если питается самостоятельно.

Контроль за организацией горячего питания осуществляется бракеражной комиссией, в которую входят заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, повар-бригадир и медицинский работник. Комиссия действует строго в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20, внося записи в соответствующий журнал (приказ №291-р от 01.08.2024).

В сентябре 2024 года обновлен состав **группы общественного родительского контроля**, в которую входят родители обучающихся. Порядок организации родительского контроля определяется на основании Методических рекомендаций МР 2.4.0180-20 «Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях». Комиссия осуществляла проверки не реже 1-го раз в месяц, по итогам которых были составлены акты проверки с обязательным ознакомлением повара-бригадира под роспись. Информация о проведении родительского контроля размещалась на сайте гимназии, сайте комитета по образованию, а также в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», «Telegram». Всего проведено 9 проверок родительского контроля.

Таблица 4- Школьное питание

№		%	2022	%	2023	%	2024	%
1	Количество учащихся (на конец учебного года)		838		879		923	
2	Общее количество учащихся охваченных горячим питанием (льготное питание +питание за счет родительских средств) из них:	96	784	94	499		830	90
2.1.	учащихся 1-4 классов (всего/ из них получают питание)	99	371/371	100	391/391	100	371/371	100
2.2.	учащихся 5-9 классов (всего/ из них получают питание)	94	393/370	94	430/100	81	462/448	97
2.3.	учащихся 10-11 классов (всего/ из них получают питание)	93	74/53	71	59/8	33,8	90/68	75
3	Количество учащихся охваченных горячим питанием, получающим компенсационные выплаты, из них	6,4	20	2,5	10	0,8	9	2,2
3.1.	учащихся 5-9 классов	4,5	19	2,4	10	0,8	9	2,2
3.2.	учащихся 10-11 классов	1,8	1	0,1	0	0	0	0
4	количество учащихся с ОВЗ, получающих двухразовое питание		2	0,2	6	0,4	12	0,5
5	количество учащихся с ОВЗ, получающих продуктовые наборы	0,9	0	0	2	0,1	2	0,1
6	Питание многодетных						45	100

Выводы: В 2024 году произошло незначительное повышение охвата обучающихся горячим питанием. Группой родительского контроля за организацией питания недостатков не выявлено.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности гимназии

Совет Гимназии обеспечивает участие представителей общественности в процедурах итоговой аттестации (единого государственного экзамена, всероссийских проверочных работ) – 2024 год, проведения контрольных и тестовых работ для обучающихся, общественных экспертиз (экспертиз соблюдения прав участников образовательного процесса, качества условий организации образовательного процесса в гимназии).

Одним из важных направлений развития КОУ является деятельность по реализации современной системы управления качеством образования. Совместно с Советом гимназии разработано Положение о системе управления качеством образования. Согласно плану работы Совета по управлению качеством образования в течение учебного года проводилось анкетирование и опросы участников образовательных отношений.

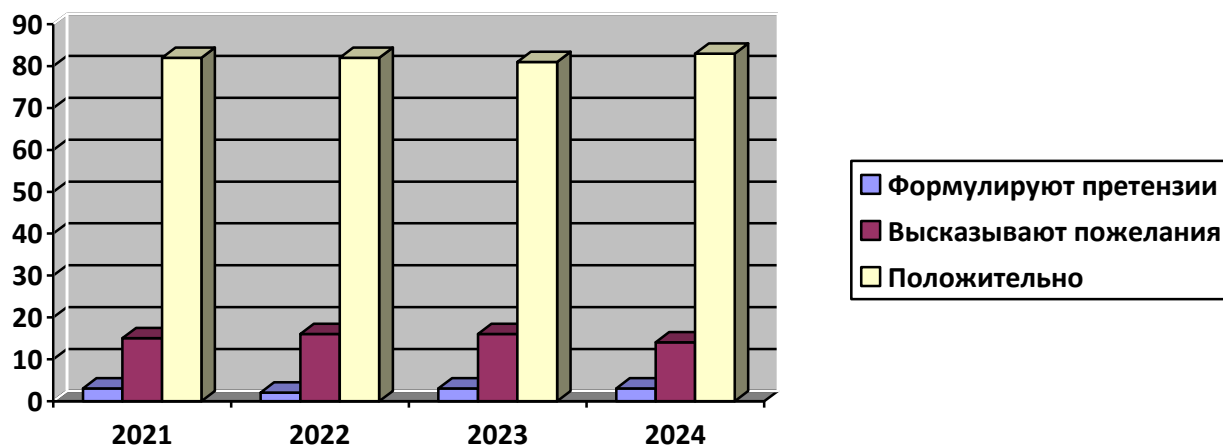


Диаграмма 1. Процент родителей, оценивающих гимназию

Система управления качеством образования гимназии предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности, реализацию прав родительской общественности по включению в процесс оценки качества образования в гимназии. На диаграмме 1 можно наблюдать стабильно положительное отношение (более 83% положительно оценивают качество образования в гимназии) родителей (законных представителей) к качеству образования в гимназии в течение последних 4-х лет.

В 2024 году дважды проводились мероприятия в рамках внутренней системы оценки качества образования в гимназии по направлению «Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образования». Данные мониторинга приводятся в **разделе 10** данного отчета.

Школы работают сегодня в условиях открытости обществу, которое желает знать, что происходит в школах, каковы результаты образования и насколько эффективно расходуются средства, которые в последние годы поступают в образование. В связи с этим одной из важнейших для обеспечения эффективности работы гимназии является деятельность по управлению образовательными процессами, в которые она включена.

Ежегодно широко обсуждаются на заседаниях педагогического совета, Федерации гимназистов и на расширенном заседании Совета гимназии (протоколы коллегиальных органов за 2024 год) реализация программ в рамках гимназического проекта «Современная образовательная среда» (приказы №266-р от 01.08.2024):

- ✓ Индивидуальные образовательные достижения обучающихся.
- ✓ Профессиональная компетентность педагогов и их деятельности.
- ✓ Организация образовательного процесса.
- ✓ Материально-техническое обеспечение.

- ✓ Инновационная деятельность.
- ✓ Условия обучения.
- ✓ Доступность образования.
- ✓ Сохранение контингента обучающихся.
- ✓ Система дополнительного образования.
- ✓ Организация питания.
- ✓ Состояние здоровья обучающихся.
- ✓ Воспитательная работа.
- ✓ Финансовое обеспечение.
- ✓ Открытость деятельности гимназии.
- ✓ Эффективность управленческой деятельности.

В целях внедрения эффективных методов управления качеством и внедрения в образовательный процесс современных передовых технологий, создания творческого, высокопрофессионального педагогического коллектива, на основании ПОЛОЖЕНИЯ о Совете по качеству образования МБОУ «Гимназия №45», плана работы в течение 2024 года гимназия активно сотрудничала с образовательными организациями Алтайского края (ВУЗами, ССУЗами, школами города Барнаула, а также Алтайского края и РФ в рамках программы «Взаимообучение городов»), с социальными партнерами.

В гимназии имеется определенная база и опыт организации учебного процесса в условиях профильного обучения, что дает возможность говорить о позитивных изменениях при реализации ФГОС СОО.

Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданием и интересам общества.

Основными объектами общественной экспертизы качества образования определены внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов), условия, созданные в гимназии в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья учащихся, эффективность управления гимназией, в том числе – финансово-экономической сфере.

Таблица 5 - Выполнение регламента Системы управления качеством образования в МБОУ «Гимназия №45» в 2024 году

Критерий качества	Показатель
1.Доступность образования	1.Отсутствие ухода учащихся из гимназии по причине неудовлетворенности
	2. Создание условий для обучения учащихся с различными образовательными возможностями
	3. Системная подготовка к непрерывному образованию по окончании гимназии
	4.Готовность рекомендовать обучение в гимназии родственникам, друзьям и знакомым
2.Выполнение Федерального государственного	1 Положительные итоги независимых «срезов» - ВПР
	2. Составление плана на основе ФГОС -2021 НОО, ООО, СОО,
	3. Выполнение учебных программ.

образовательного стандарта и санитарно-гигиенических требований к организации обучения	5. Наличие лицензии, подтверждающей соответствие санитарных, пожарных и иных норм требованиям.
	7. Комфортность условий, в которых выполняется образовательная деятельность.
3.Эффективная работа с учащимися, имеющими потребности в повышенном уровне образования (одаренные дети)	1. Результаты выступления учащихся на предметных олимпиадах и конкурсах разного уровня
	2. Наличие портфолио индивидуальных достижений.
	3. Качество работы для индивидуальной работы с обучающимися (условия, созданные для развития творческой и индивидуальной личности).
4.Индивидуализация образования	1. Наличие системной диагностики и наблюдения за развитием учащихся.
	2. Возможность самоактуализации во внеурочной деятельности.
	3.Качество работы для индивидуальной работы с обучающимися (условия, созданные для детей ОВЗ и инвалидностью).
5.Использование современных технологий обучения	1. Использование ИКТ-насыщенной и предметной среды
6.Результативная воспитательная работа	1. Низкое количество правонарушителей.
	2. Высокий уровень удовлетворенности воспитательной работы со стороны школьников и родителей.
	3. Результативная деятельность по формированию патриотической, нравственной и др. характеристики личности.
7.Высокая квалификация педагогов	1. Число педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию.
	2. Число педагогов, имеющих звания, гранты.
	3. Участие учителей в экспериментальной деятельности
8.Удовлетворенность образовательными результатами	1. Высокий уровень удовлетворенности образованием со стороны родителей.
	2. Высокий уровень удовлетворенности образованием со стороны учащихся
	3. Отсутствие конфликтов или наличие механизма их цивилизованного разрешения.
	4. Отсутствие учебных перегрузок, сохранность здоровья.
9.Информационная открытость	1.Высокая степень удовлетворенности системой информирования о деятельности гимназии со стороны родителей, социальных партнеров и представителей общественности.
	2.Информация на официальном сайте и в социальных сетях

Выводы и рекомендации по разделу: Структура гимназии соответствует функциональным задачам и Уставу; существующая система управления гимназией способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». По итогам 2024 года система управления гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнения работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменения системы управления не планируется.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Федеральным законом № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Гимназия №45». Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями.

Таблица 6- Численность обучающихся в гимназии

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		на 31.12.2022	на 31.12.2023	На 31.12.2024
1	Общая численность учащихся	879	883	923
2	Численность учащихся по образовательной программе НОО	391	385	371
3	Численность учащихся по образовательной программе ООО	429	439	462
4	Численность учащихся по образовательной программе СОО	59	59	90

Таблица 7 - Сохранность контингента учащихся по годам

Год	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во уч-ся на конец года	прибыло	выбыло	Сохранность %
2021	808	838	23	40	103,7
2022	838	879	17	22	104,8
2023	879	883	22	39	100,5
2024	883	923	24	59	104,5

В ходе анализа выявлено:

1. В 2024 год произошел рост количества обучающихся. Сохранность контингента составила 104,5%.
2. Основная причина выбытия учащихся остается прежней - переезд родителей в другие районы г.Барнаула, Алтайского края, РФ, смена образовательной программы обучения обучающихся.
3. Анализ динамики выбытия и прибытия учащихся по уровням обучения показывает, что не все проблемы текучести контингента решены на основе системы преемственности, психолого-педагогической поддержки учащихся усилиями педагогов и психологической службы гимназии.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа гимназии

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ гимназия реализует ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Гимназия разработала и приняла на августовском педагогическом совете основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года гимназия реализует основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденных приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденных приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Гимназия руководствуется СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В гимназии реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Образовательные программы направлены на обеспечение каждого обучающегося базовым образованием в соответствии с установленными ФГОС, сориентированы на формирование системы ключевых компетентностей, патриотизма и гражданственности.

С марта 2023 года гимназия приняла решение о переходе на обучение в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО 1-9-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения России (письмо от 15.02.2022 № АЗ-113/03). Решение было принято педагогическим советом по основаниям: наличие соответствующих условий, согласие родителей несовершеннолетних обучающихся 1-9-х классов. С 1 сентября 2024 года продолжается осуществляется реализация ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО по новым ФГОС во всех параллелях начального, основного и среднего общего образования.

При разработке ООП гимназия непосредственно использовала: федеральные рабочие программы по всем учебным предметам для ООП НОО; федеральные рабочие программы по всем учебным предметам для ООП ООО и ООП СОО; программы формирования универсальных учебных действий у учащихся; федеральные рабочие программы воспитания; федеральные учебные планы; федеральные календарные планы воспитательной работы. Гимназия на педагогическом совете 22.08.2024 года утвердила ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО.

Гимназия реализует общеобразовательные программы:

- основную общеобразовательную программу начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- основную общеобразовательную программу основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- основную общеобразовательную программу среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

На третьем уровне обучения реализуется профильное образование по направлениям: технологической, естественно-научной, социально-экономической направленности.

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

С сентября 2024 года гимназия продолжила обучение по ФГОС – 2021 для начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Гимназия разработала и приняла на педагогическом совете 22.08.2024 основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

В 2024 году в образовательной деятельности произошли ключевые изменения. Они связаны с изменением ФГОС и ФОП, введением новых учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности жизнедеятельности» и утверждением комплексного плана противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610).

Обновили рабочие программы по литературе, географии и физкультуре. В программе по литературе скорректировали список обязательных произведений. В программы по физкультуре включили новые модули; включили в ООП рабочие программы учебных предметов «Труд (технология)» и «ОБЗР»; скорректировали учебные планы – добавили предметы «Труд (технология)» и «ОБЗР», предметную область «Основы безопасности и защиты Родины».

Обновили рабочие программы по литературе, географии и физкультуре. В 2024 году актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. В ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники. Например, в 6-м классе вместо произведений зарубежных писателей Д. Роулинг «Гарри Поттер» и Д. Джонс «Дом с характером» рекомендовали изучать «Сто лет тому вперед» К. Булычева и стихотворения Расула Гамзатова «Журавли» и «Мой Дагестан». Еще в ФОП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. Включили модули по дзюдо, тяжелой атлетике, боксу, скалолазанию, биатлону и городошному спорту для всех уровней. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171).

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО – ввели предметные результаты освоения предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по ОБЗР (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО – разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО – указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Образовательный процесс проводим по требованиям ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Учителя непосредственно применяют федеральные рабочие

программы учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». На уроках педагоги используют учебники и учебные пособия, которые рекомендовало Минпросвещения (письма от 21.06.2024 № 01-09/419 и № 01-09/420).

Учителя труда (технологии) и ОБЗР прошли повышение квалификации. Педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей рабочей программы. Уроки труда (технологии) и ОБЗР имеют практическую направленность. На уроках труда (технологии) педагоги организуют проектную деятельность и проводят профориентацию.

С целью внедрения новых предметов были разработаны дорожные карты: дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»; дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ. Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

В ФОП с 1 сентября 2024 года внесли коррективы в ООП всех уровней общего образования – добавили новые и актуализировали имеющиеся рабочие программы, обновили учебные планы. Каждую программу привели в соответствие с ФОП уровня образования.

Выводы. ООП НОО была разработана администрацией, коллективом педагогов, родителей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандарта начального общего образования и Федеральной образовательной программы начального общего образования, сформирована с учётом особенностей первого уровня образования.

Выводы. ООП ООО была разработана администрацией, коллективом педагогов, родителей в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Федеральной образовательной программы основного общего образования, сформирована с учётом особенностей второго уровня образования.

Выводы. ООП СОО была разработана администрацией, коллективом педагогов, родителей в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, сформирована с учётом особенностей третьего уровня образования.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2024 году гимназия реализовала адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования:

- для слабослышащих обучающихся, вариант 2.1 (2.2.1) – 1 чел.
- для обучающихся с ТНР, вариант 5.1 – 4 чел, вариант 5.2 – 1 чел.
- для обучающихся с нарушением ОДА, вариант 6.4 – 1 чел.
- для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1 – 2 чел., вариант 7.2 – 3 чел.
- для обучающихся с РАС, вариант 8.2 – 2 чел., вариант 8.3 – 1 чел

В гимназии созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Одиннадцать обучающихся с ОВЗ обучается инклюзивно в классах с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Для остальных обучающихся с ОВЗ организовано обучение на дому по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработаны программы коррекционной работы, включающие коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог, учитель-дефектолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Профили и предметы на углубленном уровне

В гимназии реализуются традиционно следующие профили: технологический, социально-экономический. Пользуются особой популярностью указанные профили у родителей и учащихся. С 2024 года на основании анкетирования появился новый профиль: учащиеся 10а класса обучаются по естественно-научному профилю. Более подробно в разделе 4-Организация учебного процесса.

Профиль	Профильные предметы
Естественно-научный	Биология. Химия
Социально-экономический	Математика. География
Технологический	Математика. Информатика

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Программы утверждены приказом №345–р от 25.08.2024.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте гимназии. Формы организации внеурочной деятельности включают: занятия, профильные смены.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник в 08.00. Начинаются с поднятия Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в рекреациях гимназии. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю по четвергам в 08.00.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Календарный график воспитательной работы

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Календарный план воспитательной работы утвержден приказом №345 –р от 25.08.2024.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Проориентация».
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Военно-патриотический клуб «Адреналин»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны (более подробно в разделе 3.2.2. «Воспитательная работа»).

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспи-

танию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Вывод: Посещенные классные мероприятия показывают, что классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующих направлений: социально – гуманитарной; естественно-научной; художественной; физкультурно-спортивной, технической и туристско-краеведческой. Приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края №3818 от 17.12.2015 в лицензию образовательной организации включен раздел «Дополнительное образование детей и взрослых»:

- организовано допобразование в соответствии с требованиями Порядка организации допобразования, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21;
- к 1 сентября учебного года педагоги составили программы с учетом Порядка организации допобразования, рабочие программы утверждены приказом №345 –р от 25.08.2024.
- гимназия соответствует требованиям организации допобразования для детей с ОВЗ;
- проанализирован охват школьников дополнительным образованием и посещаемость занятий.

Более подробная информация в разделе 3.2.3. «Дополнительное образование»

3.2.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Данная программа помогала педагогам (учителю, классному руководителю, заместителю директора по воспитательной работе, советнику по воспитанию и педагогу - организатору) реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать гимназию воспитывающей организацией.

Воспитательные события в гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы воспитания является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

К программе воспитания прилагался ежегодный календарный план воспитательной работы, который давал возможность педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в гимназии;
- ориентир на создание в гимназии психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов: «Неделя гимназии», праздник для лучших учеников «Гордость гимназии», «Посвящение в гимназисты», День памяти А.А. Чудова, проведение деловой игры «Выборы», День самоуправления, Смотр строя и песни, Стартинейджер, Битва хоров, чир-данс и др.;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, а также поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

Для осуществления внеклассной воспитательной работы в гимназии есть необходимые условия: актовый зал, спортивный зал, малый спортивный зал, кабинет психолога, федерация гимназистов.

В текущем учебном году на базе гимназии работало 29 объединений и спортивных секций. Большую помощь в организации занятости учащихся начальной школы оказали ДЮСШ №3 (кружок «Шахматы») и ЦДТТ Ленинского района (объединение «Робототехника»). Учащиеся 5-9 классов являются журналистами не только школьной газеты «Глаз&Глас», но и газеты «САМИ» (БГДЮЦ).

В рамках «Школы безопасности» занятия с учащимися проводились в отрядах ЮИДД и ДЮП (Руководители Скурыдина А.С. и Скакун М.М.).

Десятый год в гимназии работает Клуб интернациональной дружбы (руководитель Сидякина Т.Г.). Клуб внесен в список организации «Дом мира», ребята переписываются с ровесниками из стран СНГ, Монголии, Китая, Дагестана. В рамках реализации проекта «Толерантность – искусство жить вместе» МБОУ «Гимназия №45» сотрудничает со школами Монголии, Казахстана и Белоруссии, Таджикистана

На постоянном контроле находился вопрос по эффективному использованию спортивного оборудования, школьного стадиона, малого спортивного зала.

Традиционно в октябре в гимназии проведен День шахмат. Четвертый год гимназия является участником проекта «Шахматы в школы». Проект направлен на развитие памяти, логического мышления и пространственного воображения у школьников. Для проведения занятий были получены инвентарь и учебники. Занятия проводит учитель информатики Лебедев Д.И..

Таблица 8- КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	События	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Основные школьные дела			
1.	День знаний	1-11	01.09.24	Шестакова М.В., Сухорукова Е.С., классные руководители 1-11 классов
2.	Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации	1-11	еженедельно, по понедельникам	Шестакова М.В., Сухорукова Е.С., Кл. руководители 1,11 классов
3.	Классный час «Разговоры о важном»	1-11	еженедельно, по понедельникам	Классные руководители 1-11 классов
4.	Классные часы, посвященные юбилею Алтайского края	1-11	01.09.24	Классные руководители 1-11 классов
5.	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-11	03.09.24	Сухорукова Е.С.
6.	Международный день распространения грамотности	5-9	08.09.24	Учителя русского языка и литературы
7.	Международный день памяти жертв фашизма	1-11	10.09.24	Учителя русского языка и литературы
8.	День Байкала	1-11	10.09.24	Учитель географии, классные руководители
9.	Учебно-тренировочная эвакуация	1-11	сентябрь 24	Шестакова М.В., Учитель ОБЖ Классные руководители
10.	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской		13.09.24	Учителя истории и обществознания
11.	Неделя безопасности дорожного движения	1-11	23.09.24- 27.09.24	Замдиректора по ВР Шестакова М.В. Учитель ОБЖ, Скурыдина А.А.
12.	День работника дошкольного образования. День туризма	1-9	27.09.24	Сухорукова Е.С., Скурыдина А.С., классные руководители
13.	День пожилых людей. Международный	1-11	01.10.24	Шестакова М.В.

	день музыки.			Сухорукова Е.С., Скурыдина А.С., классные руководители
14.	День защиты животных	1-11	04.10.24	Скурыдина А.С., классные руководители
15.	День Учителя	1-11	05.10.24	Шестакова М.В., Сухорукова Е.С., Скурыдина А.С., классные руководители
16.	День отца в России	1-11	15.10.24	Замдиректора по ВР, классные руководители
17.	День лицеев и гимназий: Классный час «Наша гимназия» Посвящение в гимназисты	1-11	19.10.24	Сухорукова Е.С., Классные руководители 1-ых, 11-х классов
18.	День Памяти А.А.Чудова	1-11	23.10.24	Классные руководители
19.	Международный день школьных библиотек	10-11	25.10.24	Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
20.	180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842-1904)	10-11	26.10.24	Учителя русского языка и литературы
21.	День бабушек и дедушек	10-11	28.10.24	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
22.	Всероссийский урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны)	5-11	Октябрь	Замдиректора по ВР Учитель ОБЖ
23.	День интернета. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	5-9	октябрь	Учителя информатики, Замдиректора по ВР
24.	День народного единства	1-11	04.11.24	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
25.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	9-11	08.11.24	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
26.	День начала Нюрнбергского процесса	10-11	20.11.24	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
27.	День матери в России	1-11	26.11.24	Сухорукова Е.С., классные руководители
28.	День Государственного герба Российской Федерации	1-11	30.11.24	Учителя истории Замдиректора по ВР
29.	Международный день инвалидов; День неизвестного солдата	1-11	03.12.24	Учителя истории Замдиректора по ВР
30.	День добровольца (волонтера)	1-11	05.12.24	Учителя истории Замдиректора по ВР
31.	Международный день художника	1-9	08.12.24	Сухорукова Е.С., Учитель ИЗО, классные руководители
32.	День Героев Отечества	1-11	09.12.24	Учителя истории Замдиректора по ВР
33.	День прав человека	1-11	10.12.24	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
34.	День Конституции Российской Федерации	1-11	12.12.24	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР

35.	Международный день бардовской песни	5-11	22.12.24	учитель музыка, Сухорукова Е.С.
36.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	9-11	25.12.24	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
37.	Новогодние мероприятия	1-11	01.01.25	Сухорукова Е.С., классные руководители
38.	Рождественские праздники	1-11	07.01.25	Сухорукова Е.С., классные руководители
39.	Международный день «Спасибо»	5-11	11.01.25	
40.	День детских изобретений	1-4	17.01.25	Учителя начальных классов, Замдиректора по ВР
41.	«Татьянин день» (праздник студентов)	5-11	25.01.25	Учителя русского языка и литературы, Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
42.	День полного освобождения блокады Ленинграда от фашистской блокады; , День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.	10-11	27.01.25	Учителя истории, Замдиректора по ВР, педагог-библиотекарь
43.	День первооткрывателя	1-11	29.01.25	Учитель географии, классные руководители
44.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-11	02.02.25	Учителя истории Замдиректора по ВР
45.	День российской науки, 300-летие со времени со времени основания Российской Академии наук (1724)	1-11	08.02.25	Замдиректора по НМР, педагоги гимназии
46.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня советских войск из Респу-блика Афганистан (1989)	1-11	15.02.25	Учителя истории Замдиректора по ВР
47.	Международный день родного языка	1-11	21.02.25	Учителя русского языка и литературы, Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
48.	День защитника Отечества	1-11	23.02.25	Учителя истории Замдиректора по ВР
49.	Смотр-конкурс строя и песни	1-11	Февраль 2025	Сухорукова Е.С., Классные руководители Учителя физической культуры
50.	Деловая игра «Выборы президента органа ученического самоуправления «Федерация гимназистов»	5-9	Февраль 2025	Замдиректора по ВР, Су-хорукова Е.С., Классные руководители
51.	Международный женский день	1-11	08.03.25	Сухорукова Е.С., классные руководители
52.	90 лет со дня рождения советского лётчи-ка-космонавта Юрия Алексеевича Гагари-на (1934—1968)		09.03.25	Замдиректора по ВР, Су-хорукова Е.С., Классные руководители
53.	День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18.03.25	Учителя истории Замдиректора по ВР
54.	Всемирный день театра	1-11	27.03.25	Сухорукова Е.С., классные руководители

55.	День больших перемен		28.03.25	
56.	Всемирный день здоровья	1-11	07.04.25	Замдиректора по ВР, Сухорукова Е.С., учителя физкультуры
57.	День братьев и сестер	7-11	10.04.25	Учителя географии, Замдиректора по ВР
58.	День космонавтики	1-11	12.04.25	Учителя истории, учителя русского языка и литературы, школьный библиотекарь, Замдиректора по ВР
59.	День путешествий налегке		15.04.25	классные руководители
60.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	9-11	19.04.25	Учителя истории, Замдиректора по ВР
61.	Всемирный день Земли	1-11	22.04.25	Учитель биологии, классные руководители
62.	День российского парламентаризма	6-11	27.04.25	Учителя обществознания, Зам директора по ВР
63.	Праздник весны и труда	1-11	01.05.25	Сухорукова Е.С., классные руководители
64.	День Победы	1-11	09.05.25	Учителя истории, Замдиректора по ВР
65.	Международный день музеев	5-11	18.05.25	Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
66.	День детских общественных организаций России	1-11	19.05.25	Сухорукова Е.С., Скурыдина А.А., классные руководители
67.	День славянской письменности и культуры	1-11	24.05.25	Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
68.	День защиты детей	1-11	01.06.25	Сухорукова Е.С., классные руководители
69.	День эколога	1-11	05.06.25	Учитель биологии, классные руководители
70.	Пушкинский день России; День русского языка	1-11	06.06.25	Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
71.	День друзей	5-11	09.06.25	учителя русского языка и литературы
72.	День России	1-11	12.06.25	Учителя истории Замдиректора по ВР
73.	День памяти и скорби	1-11	22.06.25	Учителя истории Замдиректора по ВР
74.	День молодежи	5-11	27.06.25	Сухорукова Е.С., классные руководители
75.	День семьи, любви и верности 130 лет со дня рождения советского физика Петра Леонидовича Капицы	9-11	08.07.25	Сухорукова Е.С., классные руководители
76.	День Военно-морского флота	5-11	28.07.25	Учителя истории Замдиректора по ВР
77.	Международный день дружбы		30.07.25	
78.	День физкультурника	1-11	12.08.25	Классные руководители Учителя физической

				культуры
79.	День помощи бездомным животным		19.08.25	
80.	День Государственного флага Российской Федерации	5-11	22.08.25	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
81.	День российского кино	1-11	27.08.25	Сухорукова Е.С., классные руководители
2. Классное руководство				
1	Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей	1-11	В течение учебного года	Классные руководители 1-11 классов
3. Школьный урок				
1	Согласно рабочих программ учителей - предметников	1-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
4. Внеурочная деятельность				
1.	Разговоры о важном	1-11	В течение учебного года	Классные руководители 1-11 классов
2.	Россия –мои горизонты	6-11		Классные руководители 6-11 классов
3.	Орлята России	1-4		Классные руководители 1-4 классов
4.	Психологическая азбука	1-3		Педагог- психолог
5.	Мир спорта	10-11		Учителя физической культуры
6.	Если хочешь, будь здоров	1-4		Учителя физической культуры
7.	Функциональная грамотность	1-11		Классные руководители 1-11 классов
8.	Баскетбол	10-11		Учителя физической культуры
9.	Юный химик	7,9		Учителя химии
10.	Мир информатики	4		Учителя информатики
11.	Музыкальный театр	5-7		Шестакова М.В., Жукова Т.Н.
12.	Семьеведение	10-11		Шестакова М.В.
13.	Школа добрых дел	1		классные руководители
14.	Движение первых	8		Сухорукова Е.С.
15.	Начальная военная подготовка	7		Сажин А.С.
16.	Умей вести за собой	5-11		классные руководители
5. Внешкольные мероприятия				
1	Районный слёт детских организаций Октябрьского района «Заодно»	1-11	ноябрь	Шестакова М.В., Сухорукова Е.С., Скурыдина А.С., классные руководители
2	Районный слёт детских организаций начальных классов Октябрьского района	1-4	апрель	Шестакова М.В., Сухорукова Е.С., Скурыдина А.С., классные руководители
3	Городской слёт детских организаций под эгидой РДДМ «Движение первых»	5-11	май	Сухорукова Е.С., классные руководители
4	Городской форум добровольческих объединений «Мы вместе».	1-11	октябрь	Шестакова М.В., Сухорукова Е.С., Скурыдина А.С.
5	Городской конкурс «Я и мой питомец»	1-11	ноябрь	Шестакова М.В., Сухорукова Е.С., Скурыдина А.С.,

				классные руководители
	Стартинейджер	1-11	октябрь	Шестакова М.В., Сухо- рукова Е.С.,Скурыдина А.С.,кл. руководители
6	Окружная природоохранная акция «Каждой пичужке сделаем кормушку»	1-7	Ноябрь- декабрь	Классные руководители
7	Городская Битва хоров «Наследники Победы»	5-11	апрель	Шестакова М.В., Сухо- рукова Е.С.,Скурыдина А.С., Кл. руководители
8	Краевой медиафорум «В ритме жизни»	5-11	март	Шестакова М.В., Сухо- рукова Е.С.
9	Городская акция «С выпускного на фронт!»	10-11	июнь	Шестакова М.В., Сухо- рукова Е.С.,Скурыдина А.С.,Кл. руководители
10	Городская спортивно-интеллектуальная игра «Космостарты»	9-11	апрель	Шестакова М.В., Сухо- рукова Е.С.,Скурыдина А.С.,кл. руководители
11	Краевой журналистский фестиваль «Свой голос»	5-11	ноябрь	Шестакова М.В., Сухо- рукова Е.С.
12	Городской конкурс «Лидер РДДМ «Движение первых»	5-11		Шестакова М.В., Сухо- рукова Е.С., Скурыдина А.С.
13	Конкурс «Мистер и Мисс гимназии»	2-11	ноябрь	Шестакова М.В., Сухо- рукова Е.С., Кл. руково- дители
14	Районный туристский слёт	1-11	сентябрь	Шестакова М.В., Сухо- рукова Е.С.
15	Спартакиада школьников	2-11	в течение учебного года	учителя физической культуры
1	Чир-дэнс	1-11	в течение учебного года	Шестакова М.В., Сухо- рукова Е.С., Скурыдина А.С.,кл..... руководители
	6. Предметно-пространственная среда			
1	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течение года	Классные руководители
2	Оформление классных уголков	1-11	В течение года	Классные руководители
3	Оформление тематических стендов: Правила дорожного движения; Пожарная безопасность, Профилактика экстремизма; Дополнительное образование и внеурочная деятельность; Школьная жизнь; В дни школьных каникул; Клуб интернациональной дружбы; Федерация гимназистов; Клуб «Умники и умницы»; Мы выбираем будущее! Куда пойти учиться. Уголок правовых знаний. Газета «Глаз&Глас».Театр «Эта- лон»	1-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители
4	Оформление кабинетов к праздникам День знаний, Новый год	1-11	Сентябрь, Декабрь	Классные руководители
5	Конкурс «Сделай елку своими руками»	1-4	Декабрь	Педагог-библиотекарь
6	Проект «Цвети, наш школьный двор!»	5-8	Май-сентябрь	Классные руководители
	7. Работа с родителями			
1	Общешкольная родительская конференция	1-11	Сентябрь, ап- рель	Заместитель директора по ВР, классные руково-

				дители
2	Классные родительские собрания	1-11	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
3	Организация работы родительских комиссий: Родительский контроль организации питания; Родительский патруль; по контролю и мониторингу соблюдения условий обучения и воспитания обучающихся	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Участие родителей в ППк, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	1-11	По необходимости	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Педагог-психолог
6	Информирование и взаимодействие с родительской общественностью посредством электронного журнала, сайта гимназии, социальных сетей	1-11	В течение года	Администрация школы, Классные руководители
7	Индивидуальные консультации для родителей	1-11	В течение года	Классные руководители
8	Акция «Всей семьей на лыжи!»	1-11	февраль	Классные руководители
9	Организация индивидуальной работы с семьями, находящимися в СОП.	1-11	По плану Совета профилактики	Шестакова М.В.
10	Организация встреч родителей с приглашенными специалистами: медицинскими работниками, инспекторами ПДН ОП и ГИБДД	1-11	В течение года	Шестакова М.В.
8. Самоуправление				
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	2-11	сентябрь	Классные руководители
2	Выборы президента органа ученического самоуправления «Федерация гимназистов»	5-11	февраль	Шестакова М.В.ю. Классные руководители
3	Организация работы первичного отделения «Движение Первых»	5-11	В течение года по отдельному плану	Сухорукова Е.С., Скурыдина А.С., классные руководители
4	Участие в акциях «Сбережем планету», «Каждой пичужке сделаем кормушку», «Помощь животным – долг каждого»	1-11	Декабрь, апрель	Сухорукова Е.С., Скурыдина А.С., классные руководители
	Организация работы волонтерского отряда «Мечта», педагогического отряда «Шанс»	9-11	В течение года	Сухорукова Е.С., Скурыдина А.С., классные руководители
	Участие в месячнике санитарной очистки	1-11	Октябрь, апрель	Сухорукова Е.С., классные руководители
	Участие в мероприятиях Месячника молодого избирателя	7-11	февраль	Учителя истории и обществознания, классные руководители
	Участие в мероприятиях месячника пожилого человека	1-11	октябрь	Сухорукова Е.С., Скурыдина А.С., Кл. руковод.
9. Профилактика и безопасность				
1	Организация работы по Плану дополнительных мероприятий по реализации Федерального закона от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	1-11	В течение года	Шестакова М.В., Классные руководители

	шеннолетних»)			
2	Организация работы по Плану мероприятий по реализации программы «Профилактика правонарушений несовершеннолетних»	1-11	В течение года	Шестакова М.В., Классные руководители
3	Проведение инструктажей по охране труда и технике безопасности с учащимися гимназии согласно плана - графика	1-11	В течение года	Шестакова М.В., Классные руководители
4	Организация работы по Комплексному плану мероприятий, направленного на обеспечение безопасности учащихся	1-11	В течение года	Шестакова М.В., Классные руководители
10. Социальное партнерство				
1	Участие в социальных проектах, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности	9-11	В течение года	Шестакова М.В., Классные руководители
2	Работа в рамках договоров о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, дошкольными ОУ	1-11	В течение года	Шестакова М.В., Классные руководители
11. Профориентация				
1	Проведение профориентационных бесед «Профессии моих родителей», «Профессии будущего», «Выбор профессии» и т.п.	1-11	январь	Классные руководители
2	Участие в проекте «Билет в будущее»	6-11	В течение года	Классные руководители
3	Участие в конкурсе Профессионалы	8-11	В течение года	Классные руководители
4	Проведение уроков из цикла «Шоу профессий»	2-11	В течение года	Классные руководители
5	Экскурсии на промышленные предприятия города	1-11	В течение года	Шестакова М.В., Классные руководители
6	Посещение Дней открытых дверей в ВУЗах и ССУЗах	9-11	В течение года	Шестакова М.В., Классные руководители
7	Встречи с представителями разных профессий	1-11	В течение года	Классные руководители
8	Участие в городских проектах по профориентации	9-11	В течение года	Шестакова М.В., Классные руководители

Отчёт по работе органа ученического самоуправления

«Федерация гимназистов» за 2024 учебный год

Орган ученического самоуправления «Федерация гимназистов» был образован в 2008 году и объединил ребят 5-11 классов. В гимназии действует младший совет «Федерации гимназистов» для учащихся 1-4 классов. Основная цель: создание условий для самореализации, самоопределения детей путем вовлечения их в деятельность ОО.

«Федерация гимназистов» необходима детям для проявления инициативы, самостоятельности, реального участия в жизни школы, общества и утверждения своей личности в значимой для общества деятельности. С каждым годом в детском объединении успешно осуществляет свою работу ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление (классное, школьное) позволяет не только системно подойти к организации воспитательной работы, но и решает важные задачи – преемственно-

сти и массового вовлечения учащихся в разнообразную, активную деятельность. Именно интерес к определенному виду деятельности, отношениям, общению является главной побудительной причиной участия подростков в системе ученического самоуправления.

Заседания Совета проводятся не реже 1 раза в месяц. В 2024 году заседания проводились ежемесячно (было проведено 8 собраний). Были рассмотрены следующие темы: выборы актива школы, распределение поручений, утверждение плана; заседания по организации праздников, а также проведены отчеты о проведенной работе и внеклассных мероприятий. Учебный год начинался с коллективного планирования. После каждого проведенного мероприятия актив школы собирался для обсуждения выявленных недостатков и подведения итогов.

Развитие общественных форм управления и самоуправления, совершенствование взаимодействия с семьей, общественностью, расширение образовательных связей гимназии, увеличить число школьников, включённых в социально – активную деятельность через более эффективное детское самоуправление «Федерация гимназистов», увеличить число активистов с 43% до 50% – основные задачи на 2024 год. Данные задачи реализуются по 12 направлениям органа ученического самоуправления «Федерация гимназистов» и первичным отделением РДДМ «Движения первых», созданного на базе нашей гимназии 17 февраля 2023 года.

- 1) Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
- 2) Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
- 3) Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
- 4) Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
- 5) Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»
- 6) Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
- 7) Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
- 8) Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»
- 9) Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
- 10) Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
- 11) Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
- 12) Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

В органе ученического самоуправления «Федерация гимназистов» в 2024 году состояло 56 человек. Это костяк ребят, которые активно участвуют в организации всех школьных мероприятий в течение всего учебного года.

Также в текущем учебном году продолжил свою работу Клуб молодого избирателя. Основной состав клуба – активисты органа ученического самоуправления «Федерация гимназистов».

В феврале традиционно организован и проведен Месячник Молодого избирателя. 21 марта была проведена деловая игра «Выборы», с соблюдением всех стадий избирательного процесса. По результатам голосования Президентом «Федерации гимназистов» избран Дион Кристиан, ученик 10Б класса.

Все проведенные общешкольные мероприятия, направлены на воспитание общественной активности учащихся их инициативности, самостоятельности, проходили интересно, познавательно, содержательно и продуманно. Участие в подобных

мероприятиях способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию; развить социальные навыки поведения и установок на самостоятельно принятие решений в социальных проблемных ситуациях.

Конечно, не все дети, включенные в ученическое самоуправление, приобретают вышеперечисленные качества, и все же большинство – это люди с активной жизненной позицией, умеющие отстаивать свою точку зрения, воплощать свои идеи в жизнь.

Помимо органа ученического самоуправления, первичного отделения «Движения первых» в гимназии успешно реализуется проект «Навигаторы детства», «Орлята России», позволяющие разнообразить план воспитательной работы всероссийскими акциями и мероприятиями.

Таким образом, можно сделать следующие *выводы: необходимо продолжить работу по активизации ученического самоуправления через совместную деятельность сотрудничества и взаимодействие, продолжить работу с обучающимися, в том числе, состоящих на всех видах учета по вовлечению их в социально активную деятельность в работе классного школьного самоуправления.*

Таблица 9 – Участие органа ученического самоуправления «Федерация гимназистов» и первичного отделения «Движения первых» гимназии в мероприятиях и конкурсах

№	Номинация (название конкурса или мероприятия)	Результат
Школьный		
1	Татьянин день	участие
2	Освобождение Красной армией лагеря смерти Освенцима	участие
3	Кинолекторий с документальным фильмом «Великая война. Сталинград».	участие
4	Урок мужества от общественной организации «Офицеры России»	участие
5	Школьная деловая игра «Дебаты»	участие
6	День Российской науки	участие
7	Школьная деловая игра «Дебаты» с участием депутата Барнаульской городской думы, Председателя Молодёжного парламента города Барнаула Савинским Николаем Николаевичем.	участие
8	Деловая игра «Заседание совета безопасности ООН»	участие
10	Смотр песни и строя-2024	участие
11	Спортивный семейный фестиваль «Папа и я-защитника Отечества семья!»	участие
14	«Прощание с азбукой»	участие
15	Праздничный концерт к 8 марта «Для милых дам...»	участие
17	Присоединение Крыма к России. Флешмоб «Мы вместе»	участие
18	Битва хоров	участие
19	Митинг-концерт, посвященный победе в ВОВ	участие
20	Последний звонок-2024	участие
21	1 июня-день защиты детей	участие

22	День России	участие
23	Выпускной балл-2024	участие
24	День Российского флага	участие
25	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний-2024	участие
26	Семейный фестиваль-2024	участие
27	Международный день памяти жертв фашизма	участие
28	День солидарности в борьбе с терроризмом	участие
29	Культурные дни гимназиста	участие
32	Акция «День без автомобиля»	участие
33	Акция «Соберем детей в школу»	участие
34	День дошкольного работника	участие
35	Танцевальный конкурс «Стартинейджер-2024»	участие
36	День среднего профессионального образования	участие
37	День учителя	участие
38	Акция «Помоги Бусинке»	участие
39	Товарищеский матч ко дню Отца «Папы против пап»	участие
40	Посвящение в гимназисты	участие
41	День памяти выпускника Чудова Александра Александровича	участие
42	День народного единства	участие
43	День памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	участие
44	Посвящение в Орлята России	участие
45	Гуманитарная помощь, открытки в канун Нового года 2024 для СВО	участие
46	Товарищеский матч ко Дню Матери «Мамы против мам»	участие
47	Торжественное открытие мемориальной доски и Парты Героя	участие
48	День государственного герба РФ	участие
49	Адвент-календарь Орлят России	участие
50	День Конституции РФ	участие
51	День героев Отечества. Открытие мемориальной доски	участие
52	День добровольца России	участие
53	Международный день инвалидов	участие
54	День неизвестного солдата	участие
55	Торжественный прием у директора гимназии «Гордость гимназии – 2024»	участие
56	Ёлки «Богатырь Иван, царица Александра и волшебный фонтан»	участие
57	Проект «Сделай елку своими руками»	участие
Районный		
1	Районный спортивно-игровой конкурс «Всей семьёй на старт»	участие
2	Районный конкурс мультимедийных презентаций «Сталинградская битва – первый шаг на пути к Победе!»	2 место
3	25 районный туристский слет учащейся молодежи, посвященный 85-ти летию Октябрьского района города Барнаула	3 место в конкурсе художественной самодеятельности

5	Районный фотоконкурс «Свет материнской любви»	3А,10Б класс победители
Муниципальный		
1	Муниципальная акция «А вы помните?»	участие
3	Городская конкурс-игра «Студбол-2024», посвященная Дню Российского студенчества	участие
5	Церемония возложения цветов к Мемориалу Славы и к памяtnому знаку в честь защитников Сталинграда.	участие
6	Городская акция «Открытка солдату СВО»	участие
7	Семинар - тренинг для лидеров общественных формирований ан-тинаркотической направленности «Все, что тебя касается».	участие
8	Муниципальная интеллектуальная игра в формате квиза "Наука для нас", посвящённая Дню Российской науки	участие
9	Лыжная эстафета на призы краевой газеты «Алтайская правда» среди учащихся школ города Барнаула	участие
10	Городские патриотические игры «Патриоты России» в возрастной категории 5-7 классов	участие
12	Городской экологический конкурс-акция «Крышки Енота»	2 место
13	Городская игра "Брейн-ринг" в рамках месячника молодого избирателя	участие
14	Муниципальный этап эстафеты "Веселые старты"	участие
16	Городской слёт детских организаций города Барнаула	2 место в общем зачете среди ОО города Барнаула
17	Городские соревнования «Веселые старты»	участие
18	Муниципальный конкурс чтецов	победители
21	Муниципальный кубок КВН среди образовательных организаций города Барнаула (участие)	участие
22	Городская акция «Безопасный лед»	участие
23	Муниципальный конкурс «Спектакль для мамы»	участие
Региональный		
1	Краевой патриотического фестиваль "Родина моя - Россия. Дом мой родной - Алтай"	участие
2	Краевой фестиваль по профориентации «Ремесленная слобода»	участие
3	Краевая родительская эстафета «Согрей теплом родительского сердца»	участие
4	9 краевой межшкольный слет младших школьников «Орлята, на старт»	участие
5	Региональный конкурс по финансовой грамотности «Мы – финансовые волонтеры»	Отряд «Удочка» 2 место
10	Региональный конкурс по финансовой грамотности «Мы-финансовые волонтеры»	3 место
Федеральный		
1	Всероссийская акция «Талисман добра»	участие
2	Всероссийский проект «Первая помощь», «Помоги первым!»	участие
6	Всероссийский проект «Поезд Победы»	участие

Молодёжь является наиболее социально активной частью населения. Наследует степень развития общества, формирует образ будущего рассматриваться как инновационный потенциал, роль которого необходимо учитывать во всех сферах жизнедеятельности общества. Вопросы участия молодежи в избирательном процессе становятся все более актуальными. Одна из главных задач на сегодняшний день — совершенствовать и реализовать основные направления и наиболее эффективные формы работы по широкому вовлечению молодежи в избирательный процесс. В 2024 году продолжил работу клуб молодого избирателя «Выбор за нами!».

Основными задачами клуба является повышение правовой культуры молодежи, повышения уровня информированности молодых избирателей о выборах, создания условий для осознанного участия в голосовании, формирования у молодых людей гражданской ответственности, увеличения интереса молодых и будущих избирателей к вопросам управления государственными и местными делами посредством выборов. В рамках работы проводились различные формы массовой работы: уроки, беседы, круглые столы, часы информации и т. д.

За 2024 год активисты клуба организовали и провели, приняли участие:

- 1) Выборы президента органа ученического самоуправления «Федерации гимназистов»;
- 2) Школьную деловую игру «Дебаты» с участием депутата Барнаульской городской думы, Председателя Молодёжного парламента города Барнаула Савинским Николаем Николаевичем;
- 3) Городской конкурс «Правовая регата» - 1 место;
- 4) Городская игра "Брейн-ринг" в рамках месячника молодого избирателя – 4 место.

Таблица 10 – Учреждения – социальные партнеры

Вид организации	Наименования
Дошкольные учреждения	Д/сады №133
Учреждения ОО	МБОУ «Гимназия №40» МБОУ «Лицей №130, МБОУ «СОШ №70», МБОУ «Лицей №52»
Учреждения среднего профессионального образования	Алтайский архитектурно - строительный колледж, КГБПОУ «Международный колледж сыроделия», НОУ СПО «Барнаульский кооперативный техникум»
Учреждения высшего образования	Алтайский государственный университет, Алтайская государственная академия культуры и искусств, Алтайский государственный технический университет, Алтайский государственный педагогический университет АИРО им. Топорова
Учреждения Дополнительного образования	Музыкальная школа №2, ДЮСШ №3, центр детского творчества Октябрьского р-на, БГДЮЦ, АКДЮЦ, МБОУ «Центр детского (юношеского) технического творчества» Ленинского района города Барнаула; МБУДО «Центр дополнительного образования детей «Память» ПОСТ №1 г. Барнаула»; МАУ «Центр отдыха и оздоровления «Каникулы»; МБУДО «Барнаульская городская станция юных натуралистов»; МБОУ

	ДОД «Городской детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Потенциал»;
Учреждения культуры и спорта	театр драмы им. В.М. Шукшина, Алтайский музыкальный театральный Молодёжный театр Алтайского края, алтайский государственный театр кукол «Сказка», концертно-развлекательный комплекс «Мир», спорткомплекс «Обь», стадион «Клевченя», художественный музей
Общественные организации	Алтайская региональная детская общественная организация «САМИ», Барнаульская общественная организация профессионального союза работников народного образования и науки РФ, Общественная организация «Комитет ветеранов Великой Отечественной войны Октябрьского района города Барнаула», Общественная организация «Поколение», ОДА «Озарение»

В течение 2024 года проводилась совместная воспитательная работа с учреждениями - партнерами гимназии. Учреждения среднего профессионального образования и высшего образования оказывают помощь в проведении **профориентационной работы**, профпроб в рамках осуществления Профминимума. В гимназии размещены стенды многих высших учебных заведений, учащиеся гимназии - постоянные участники мероприятий, проводимых ВУЗами и ССУЗами. Студенты АГУ и АлтГПУ проходят педагогическую практику в гимназии.

В 2024 году гимназия продолжила участие в проекте «Билет в будущее», реализуется профминимум через внеурочную деятельность «Россия – мои горизонты».

Гимназия на протяжении многих лет сотрудничает с учреждениями дополнительного образования. Часть занятий педагоги учреждений дополнительного образования проводят непосредственно в здании гимназии.

Духовно- нравственное и эстетическое воспитание учащихся в тесном сотрудничестве с учреждениями культуры. Большую помощь в проведении воспитательной работы оказывают Алтайская региональная детская общественная организация «САМИ» и общественная организация «Комитет ветеранов Великой Отечественной войны Октябрьского района города Барнаула».

Воспитательные события в гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны.

Гимназия принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней. В гимназии сформировано 31 комплект классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы гимназии.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся гимназии организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, организована внеурочная деятельность «Начальная военная подготовка», «Разговоры о важном», «Орлята России», уроки мужества, патриотизма. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- *планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;*
- *в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;*
- *наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у 85% классных руководителей.*

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся гимназии через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками гимназии; кружковую и досуговую деятельность. Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В 2024 году продолжил свою работу советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Сухорукова Е.С., которая:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;
- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты рабочих программ воспитания;
- организует отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов;
- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Советник по воспитанию продолжает систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитатель-

ной работе. Воспитательная работа: мероприятия, конкурсы, акции, флешмобы освещаются на всех официальных платформах гимназии. Госпабликах в ВК <https://vk.com/federationgimn45>, ТГ-канале <https://t.me/gim45barnaul>, ОК <https://ok.ru/group/70000001694925> и на официальном сайте гимназии <https://gimn45.gosuslugi.ru/?ysclid=ludkni00ca282659297>.

Таблица 11 - Сравнительный анализ состояния учета подростков, находящихся в социально - опасном положении (по состоянию на декабрь текущего года)

Учебный год	2022	2023	2024
Состоят на учете ОДН, КДН и ЗП	7	4	2
Состоят на ВШУ	2	1	3
Состоят на учете, семья СОП	2	1	4
Досудебное сопровождение	0	0	0
Приглашены на заседания КДНиЗП	7	6	6
Состоят на учете у нарколога	0	0	0
Количество преступлений, совершенных учащимися гимназии	1	0	0

С учащимися, находящимися в СОП, проводится работа согласно плану индивидуальной профилактической работы. На всех учащихся, состоящих на учете, заведены личные дела.

За каждым учащимся, состоящим на учете, закреплен шеф - наставник. В соответствии с планом работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних с учащимися СОП были проведены профилактические беседы, приглашались специалисты из КДНиЗП, отдела полиции, психиатр-нарколог.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму. В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия:

- ✓ сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся гимназии;
- ✓ разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- ✓ регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте гимназии;
- ✓ постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- ✓ регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов.

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в не-

формальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму: на уровне НОО – 98 процентов; на уровне ООО – 95 процентов; на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 58 процентов, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в гимназии проведены следующие мероприятия:

- ✓ мониторинг социальных сетей школьников;

- ✓ психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- ✓ социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее: зафиксировано случаев буллинга в гимназии – 0; зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0. Работа гимназии по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в гимназии случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, были проведены мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи; мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся гимназии и 79 процентов семей обучающихся. Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье.

По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы: для 88% опрошенных на первом месте семья; почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

Вывод: Эффективность воспитательной работы гимназии в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

На основании этих данных можно сделать вывод о качественном уровне организации воспитательной работы гимназии в 2024 году.

3.2.3. Дополнительное образование

Приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края №3818 от 17.12.2015 в лицензию образовательной организации включен раздел «Дополнительное образование детей и взрослых».

Дополнительное образование ведется по программам следующих направленностей: социально – гуманитарной; естественно-научной; художественной; физкультурно-спортивной, технической и туристско-краеведческой.

В 2024 году увеличилось количество направленностей дополнительных общеобразовательных программ (художественная, техническая, туристско-краеведческая, естественно-научная).

Для реализации дополнительных образовательных программ в гимназии имеется материально-техническое, программно-методическое, кадровое обеспечение.

При проведении занятий по журналистике используется архив газет «ГЛАЗ&ГЛАС», «Сами» и другие периодические издания, ПК, диктофон, зеркальный фотоаппарат, МФУ CanonImage Runner 2202, ламинатор, брошюратор, резак, ноутбук, мультимедиа-проектор, маркерная доска, документ-камера.

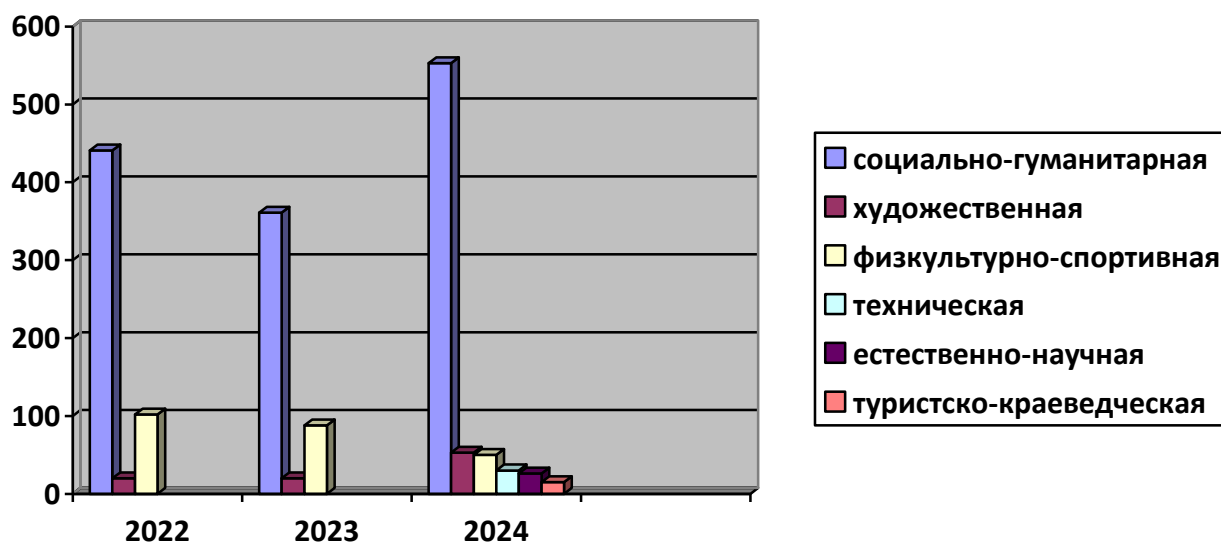


Диаграмма 2. Охват обучающихся по дополнительным образовательным программам

В течение 2024 года была продолжена работа по информированию учащихся и их родителей (законных представителей) о возможностях получения **сертификатов дополнительного образования**. Также гимназия была внесена в реестр образовательных организаций предоставляющих услуги дополнительного образования. Зачисления на дополнительные образовательные программы проходило на портале ПФДО.

Общая занятость учащихся, с учетом занятости по программам дополнительного образования, реализуемых за счет физических лиц, в гимназии составляет 725 детей. Это составляет 78% от общего числа обучающихся в гимназии.

В рамках дополнительного образования продолжил работу школьный спортивный клуб, Клуб интернациональной дружбы «Алтайский калейдоскоп», Клуб молодого избирателя «Выбор за нами!». В течение года были реализованы краткосрочные программы «Дорожная безопасность» и «Школа актива РДДМ».

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось. Анализ эффективности реализации дополнительных образовательных программ представлен в разделе Воспитательная работа.

3.3. Качество предметной подготовки

Данные показывают – **47,8%** учащихся успевают на «хорошо» и «отлично», что свидетельствует о достаточно высоком уровне знаний учащихся гимназии, сформир-

рованности учебных навыков, мотивации учения; имеется резерв отличников и хорошистов, т.е. обучающихся, которые имеют одну «4» или одну «3».

Таблица 12– Средняя наполняемость по гимназии

Класс	Кл. руководитель	Количество учащихся	Средняя наполняемость
1а	Скурыдина А. А.	32	
1б	Андрияшина М. Н.	32	
1в	Степченко С. И.	31	
По параллели		95	31,67
2а	Кузнецова О. Х.	30	
2б	Третьякова Л. Ф.	28	
2в	Кисленко С. Г.	27	
По параллели		85	28,33
3а	Маношина Л. А.	31	
3б	Свистунова Е. О.	31	
3в	Плотникова О. В.	30	
По параллели		92	30,67
4а	Крупина И. Е.	33	
4б	Тимченко Т. В.	33	
4в	Васильева Т. А.	33	
По параллели		99	33
1 - 4		371	30,92
5а	Скакун М. М.	32	
5б	Сухорукова Е.С.	35	
5в	Волкова Т. Н.	33	
По параллели		100	33,33
6а	Приходько А. А.	33	
6б	Горбачева Н. В.	31	
6в	Макушина О. А.	34	
По параллели		98	32,67
7а	Нестеренко Н. С.	32	
7б	Абрамова А. С.	31	
7в	Щепочкина Е. М.	31	
По параллели		94	31,33
8а	Жданова И. И.	28	
8б	Даренских В. Н.	27	
8в	Жукова Т. Н.	24	
По параллели		79	26,33
9а	Сажина Н. С.	32	
9б	Кустова Н. В.	29	
9в	Дарьянова М. А.	30	
По параллели		91	30,33
5 - 9		462	30,8
10а	Ананьева О. Н.	22	

10б	Шестакова М. В.	23	
По параллели		45	22,5
11а	Обертяева Е. В.	16	
11б	Сидякина Т. Г.	29	
По параллели		45	22,5
10 - 11		90	22,5
Всего по школе		923	29,77

Таблица 13 - Сводный отчет об успеваемости

Парал- лель	Количе- ство учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предме- там				Не выставле- но оценок
		Все- го	из них				Все- го	из них		Все- го	из них			
			на "5 "	на "4", "5"		с од- ной "3"		по уваж-й при- чине	по прогу- лам		одно- му	дву м	бо- лее 2	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	95													855
2	85	83	13	54	2	2				2		1	1	
3	92	91	12	60	2	3								9
4	99	97	12	52	1	3				2		1	1	
1- 4 кл.	371	271	37	166	5	8				4		2	2	864
5	100	100	4	50	4	8								
6	98	94		36	1	3	1		1	3		2	1	
7	95	92	1	30	1	7	1		1	2		1	1	
8	79	74	1	11		2	1		1	4			4	
9	91	89	5	24		3				2	2			
5- 9 кл.	463	449	11	151	6	23	3		3	11	2	3	6	
Итого 5-9	834	720	48	317	11	31	3		3	15	2	5	8	864
10	46	43	2	15		3				3		2	1	
11	45	45	5	14		2								
10-11 кл.	91	88	7	29		5				3		2	1	
Итого по гимназии	925	808	92	346	11	36	3		3	7	2	5	9	864

Таблица 14 - Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2а	100,0	93,3
2б	100,0	78,6
2в	92,6	63,0
3а	100,0	90,3
3б	100,0	67,7
3в	100,0	79,3
4а	97,0	66,7
4б	97,0	57,6

4В	100,0	69,7
5а	100,0	40,6
5б	100,0	62,9
5В	100,0	57,6
6а	93,9	33,3
6б	93,5	32,3
6В	100,0	44,1
7а	100,0	53,1
7б	100,0	29,0
7В	90,6	15,6
8а	89,3	21,4
8б	100,0	14,8
8В	91,7	8,3
9а	96,9	37,5
9б	100,0	41,4
9В	96,7	16,7
10а	95,7	21,7
10б	91,3	52,2
11а	100,0	50,0
11б	100,0	37,9
Итого	96,8%,	47,8

Таблица 15 – Мониторинг качества знаний по итогам 2024 года

Классы	Кач.знаний 3 четверть	Кач.знаний 4 четверть	Июнь 2024	Кач.знаний 1 четверть	Кач.знаний 2 четверть
1А-2А				96,7	93,3
1Б-2Б				75,0	78,6
1В-2В				55,6	63,0
2А-3А	96,6	89,7	96,6	93,5	90,3
2Б-3Б	75,0	65,6	78,1	58,1	67,7
2В-3В	78,6	78,6	85,7	62,1	79,3
3А-4А	75,0	59,4	78,1	57,6	66,7
3Б-4Б	71,9	65,6	71,9	51,5	57,6
3В-4В	64,7	61,8	70,6	67,6	69,7
4А-5А	70,6	70,6	70,6	27,3	40,6
4Б-5Б	66,7	69,7	72,7	62,9	62,9
4В-5В	60,6	54,5	63,6	50,0	57,6
5А-6А	96,6	89,7	48,5	32,4	33,3
5Б-6Б	75,0	65,6	53,1	28,1	32,3
5В-6В	78,6	78,6	53,1	41,2	44,1
6А-7А	75,0	59,4	58,1	48,4	53,1
6Б-7Б	71,9	65,6	43,8	22,6	29,0
6В-7В	64,7	61,8	33,3	3,1	15,6
7А-8А	70,6	70,6	37	33,3	21,4
7Б-8Б	66,7	69,7	31	19,2	14,8

7В-8В	60,6	54,5	17,4	13,6	8,3
8А-9А	96,6	89,7	37,5	31,3	37,5
8Б-9Б	75,0	65,6	24,1	34,5	41,4
8В-9В	78,6	78,6	29	20,0	16,7
9А-10А	75,0	59,4	21,7		21,7
9Б-10Б	71,9	65,6	50		52,2
9В	64,7	61,8	26,9		
10А-11А		47,1	52,9		50,0
10Б-11Б		32,1	35,7		40,0
Всего по гимназии	45,5	42,3	52,7	49,8	47,8

Вывод: Самое высокое качество знаний показали классы. По НОО: 2А, 2Б, 3А, 3В классы, классные руководители: Кузнецова О.Х., Третьякова Л.Ф., Маношина Л.А., Плотникова О.В.. Все классы первого уровня показали качество знаний выше школьного уровня. По ООО: высокое качество знаний показали классы: 5Б класс – классный руководитель Сухорукова Е.С., 5В класс – классный руководитель Волкова Т.Н., 6В класс – классный руководитель Макушина О.А., 7А класс – классный руководитель Нестеренко Н.С.. Низкое качество знаний показали классы: 7В класс – классный руководитель Щепочкина Е.М., 8Б класс – классный руководитель Даренских В.Н., 8В класс – классный руководитель Жукова Т.Н., 9В класс – классный руководитель М.А.Дарьянова. По СОО: 10Б класс – классный руководитель Шестакова М.В., 11А класс – классный руководитель Обертяева Е.В., 11Б класс – классный руководитель Сидякина Т.Г..

Домашняя работа задается в соответствии рекомендациям ИСРО. Улучшение восстановления и активности учеников после отмены домашних заданий на выходные и праздничные дни не выявлено.

В учреждении осуществляется текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся согласно утвержденному локальному акту. Доля обучающихся, освоивших учебные предметы ФГОС НОО по результатам внутренней оценки качества образования за 3 предыдущих года составляет 100%. Доля обучающихся, освоивших учебные предметы ФГОС ООО по результатам внутренней оценки качества образования за 3 предыдущих года составляет 100%. Доля обучающихся, освоивших учебные предметы ФГОС по результатам внутренней оценки качества образования за 3 предыдущих года составляет 100%.

Таблица 16 - Показатели качества знаний за три года

Уровни обучения	2023	2023-2024			2024-2025	
	год	3 чет	4 чет	год	1 чет	2 чет
I уровень	74,7	72,8	67,9	76	68,5	73,8
II уровень	41,7	27,9	28,9	38,5	32	35,0
III уровень	25,9		44,1	45		39,6
Всего по гимназии	52,9	45,7	44,4	52,7	45,6	47,8

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 1,3 %.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 3 процента.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году увеличился на 20 процентов.

Таблица 17 - Качество предметной подготовки за три года

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	381/ 53,5	412 чел/ 52,9	472чел/ 52,7
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по рус. языку	4,22	4,44	4
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,82	3,53	4
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,06	63	73
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильная)	63,79	52,85	70
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	1 чел/ 1,3	1 чел/ 1,3
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 кл	0	0	0
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	1 чел/ 1,3	1 чел/ 1,3
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/ 0%	6 чел/ 7,9	9 чел/ 11,7
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 чел/ 6%	1 чел/ 2,5	2 чел/ 12,5

Государственная итоговая аттестация в 2024 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась в форме ОГЭ по русскому языку и математике и двум предметам по выбору учащихся. Ее результаты признаны результатами ГИА-9 и

явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании. Оценка по русскому языку выставлялась как среднее арифметическое между годовой оценкой по предмету и оценкой полученной на ОГЭ по русскому языку. Оценка по математике выставлялась как среднее арифметическое годовых оценок по алгебре, геометрии и оценки полученной на ОГЭ по математике. Оценка по предметам по выбору выставлялась как среднее арифметическое годовых оценок по предмету и оценки полученной на ОГЭ. Оценки в аттестат по остальным учебным предметам учебного плана, изучавшемся в 9-м классе, выставлялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс.

Результаты 9 классы 2024 год

Всего обучающихся 9 классов 75 чел

Успевают на «5» 8 чел

Успевают на «4» и «5» 17 чел

Успевают на «3», «4» и «5» 50 чел

Качество знаний – 33%. Успеваемость - 100%.

Все обучающиеся 9 кл. были допущены до государственной итоговой аттестации.

Таблица 18 – результаты ОГЭ по математике

Год	Кол-во уч-ков	Кол-во на 5	на 4	на 3	Кол-во на 2	мин балл	макс балл	Средн. балл	Средн. оценка	Кач-во	Успеваемость
2022	49	5	30	14	0	7	29	16,2	3,82	71,4	100
2023	76	7	28	39	2	5	25	14,39	3,53	46,1	97,4
2024	77	14	35	28	2	3	29	16	4	63,6	97,4

Таблица 19 – результаты ОГЭ по русскому языку

Год	количество уч-ся	количество на 5	на 4	на 3	Кол-во на 2	мин балл	макс балл	Средний балл	Ср. оценка	качество	успеваемость
2022	49	23	14	12	0	20	33	27,33	4,22	75,5	100
2023	76	39	30	7	0	19	33	28,36	4,42	90,8	100
2024	76	15	37	24	0	15	32	24	4	67,1	100

В соответствии с заявлениями были выбраны следующие предметы по выбору:

- Информатике – 16 учащихся
- Биологии – 27 учащихся
- Литературе – 1 учащийся
- Обществознанию – 40 учащихся
- Географии – 26 учащихся

Английскому языку – 10 учащихся

Физике – 9 учащихся

Истории – 4 учащийся

Химии – 7 учащихся

Таблица 20– Результаты ОГЭ (предметы по выбору)

предмет	количе- ство на 5	на 4	на 3	количе- ство на 2	мин балл	макс балл	Сред- ний балл	Сред- няя оценка	Каче- ство, %	успе- вае- мость
Английский язык	7	2	1	0	43	67	46	5	90	100
физика	0	5	4	0	15	29	22	4	55,5	100
обществознание	14	18	4	0	18	37	30	4,5	80	100
история	2	1	1	0	16	37	26	4	75	100
биология	7	12	8	0	15	44	31	4	74	100
информатика	2	9	14	0	5	17	10	3,5	44	100
география	2	15	9	0	10	27	19	4	65,3	100
литература	0	0	1	0	20	20	20	3		100
химия	5	2	0	0	25	38	33	5	100	100

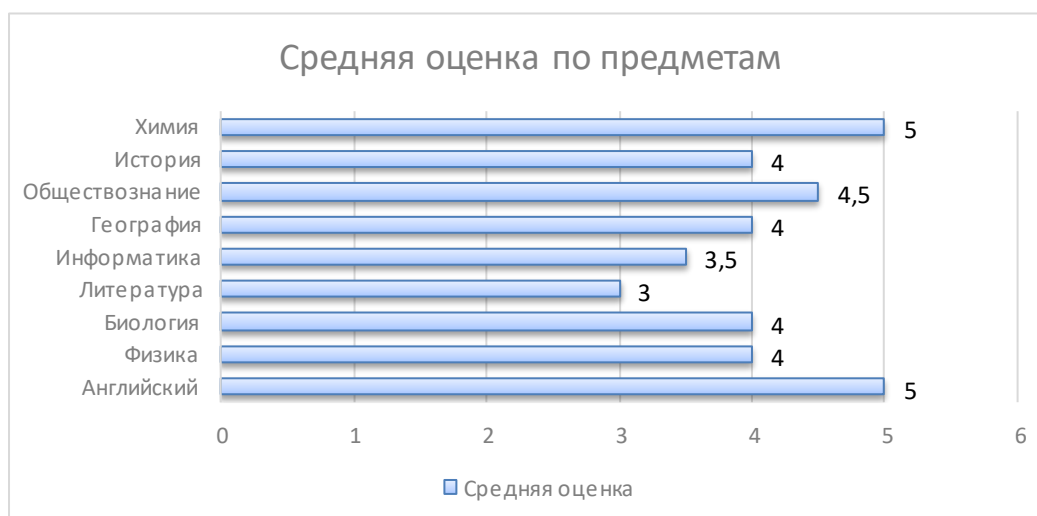


Диаграмма 3 - Средняя оценка по предметам

Таблица 21- Сравнительный анализ итоговых отметок и оценок обучающихся 9 кл.

Предмет	Средний балл по предмету	Средний балл за ОГЭ
Физика	3,53	4
Информатика	4,31	3,5
Биология	3,98	4
Обществознание	3,71	4,5
Литература	4,09	3
Английский язык	3,54	5
География	4,08	4
История	3,76	4
Химия	3,86	5

Вывод. Из приведенных таблиц и диаграммы можно сделать вывод, что средний балл по двум предметам полученный на ОГЭ ниже, чем средняя оценка за год. Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 100%, обучающихся все участники получили «зачет».

По итогам ГИА в 2024 году один учащийся 9 класса не получил аттестат об основном общем образовании.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2024 году в основной период с 24 мая по 1 июля. В 2024 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11). Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовался 1 человек.

В 2024 году к итоговой аттестации в форме ЕГЭ были допущены 15 человек, что составляет 100% обучающихся одиннадцатых классов. Для сдачи ГИА в форме ЕГЭ был прикреплен один учащийся, который находился на самообразовании. Итого сдавали ЕГЭ 16 человек.

Таблица 22 - Результаты ЕГЭ по всем предметам за 3 года

предмет	Средний балл 2021– 2022	Средний балл 2022– 2023	Средний балл 2023– 2024
история	80,2	55,67	64
обществознание	77,58	52,53	55
Русский язык	75,06	62,33	73
химия	45	52	-
биология	50,5	39,25	-
Математика (проф)	63,79	51,38	70
Математика (база)	4,54	3,85	4
физика	64,22	53,4	65
Английский язык	77	66	81
география	64	55	53
литература	56	-	-
информатика	84,33	52,75	64



Диаграмма 4 - Мониторинг ЕГЭ по математике



Диаграмма 5- Мониторинг ЕГЭ по русскому языку за четыре года

Всероссийские проверочные работы

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом комитета по образованию г. Барнаула № 231-осн от 14.02.2024 г «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города Барнаула в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8 и 11-х классах.

Таблица 23 - Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 класс, (100 обуч) чел./%	5 класс, (97 обуч) чел./%	6 класс, (93 обуч) чел./%	7 класс, (79 обуч) чел./%	8 класс, (92 обуч) чел./%	11 класс, (15 обуч) чел./%
Русский язык	89 / 89	92 / 94,8	85 / 91,3	74 / 93,6	80 / 86,9	
Математика	89 / 89	90 / 92,7	83 / 89,2	74 / 93,6	79 / 85,8	
Окружающий мир	92 / 92					
Биология		92 / 94,8	25 / 78	46 / 92	28 / 90,3	14 / 93,3
История		92 / 94,8	52 / 85,2	25 / 92,5	27 / 84,3	14 / 93,3
Обществознание			28 / 87,5	21 / 91,3	28 / 90,3	
География			57 / 93,4	26 / 89,6	24 / 82,7	12 / 80
Химия					26 / 81,2	13 / 86,6
Физика				25 / 86,2	25 / 86,2	12 / 80

Вывод: в работе приняли участие 437 учеников из 476 (91,8%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Учащиеся 4-х классов принимали участие в ВПР по русскому языку, окружающему миру и математике весной 2024 года.

Предмет	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Оценка за год	Оценка за ВПР	Подтвердили годовую оценки
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык	18	56	25	1	74	26	33	21	9	66,2	3,91	3,85	46% (41 чел)
Математика	20	57	22	1	77	30	47	12		86,5	3,96	4,2	55% (49 чел)
Окр. мир	27	64	9		91	30	50	12		87	3,96	4,17	55,4%(51 чел)

Всего в ВПР в 4 классах участвовало 92% учащихся. Качество знаний по всем предметам ВПР высокое, выше всех предметов качество знаний по окружающему миру. Более 55% учащихся подтвердили свои оценки. Оценка по ВПР выше оценки за год по математике и окружающему миру. Незначительно ниже по русскому языку.

Учащиеся 5 классов по итогам учебного года писали ВПР по предметам:

Предмет	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Оценка за год	Оценка за ВПР	Подтвердили годовую оценки
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык	5	61	31		68,4	8	24	47	14	34,7	3,73	3,3	43,4 % (40 чел)
Математика	12	51	34		64,9	19	38	28	6	62,6	3,96	3,8	56,6% (51 чел)
История	4	54	39		59,7	3	33	50	7	38,7	3,64	3,38	70,6% (65 чел)
Биология	37	58	2		97,9	5	38	41	8	46,7	4,36	3,4	20,6% (19 чел)

Более 94% учащихся 5 классов принимали участие в ВПР. Высокий уровень качества знаний по математике, допустимый уровень качества знаний по биологии, низкий уровень по русскому языку и истории. Учащиеся подтвердили оценкой, полученной за ВПР, четвертную оценку по истории. Большой процент (75%) учащихся понизили четвертную оценку по биологии.

Учащиеся 6 классов по итогам учебного года писали ВПР по предметам:

Предмет	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Оценка за год	Оценка за ВПР	Подтвердили годовую оценки
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык	6	45	42		54,8	5	37	33	10	49	3,6	3,4	69,4% (59 чел)
Математика	10	40	43		53,7	1	31	46	5	38,5	3,64	3,33	56,6 % (47 чел)
История	10	38	13		78,6	7	23	25		46,1	3,95	3,88	53,8 % (28 чел)
Обществознание	3	26	3		90,6		21	7		75	4	3,75	75% (21 чел)
Биология	13	17	2		93,8	1	9	11	4	40	4,34	3,28	12% (3 чел)
География	15	36	10		83,3	9	28	18	3	64,9	4,08	3,8	75% (21 чел)

Все 6 классы показали высокую успеваемость при написании ВПР, низкий уровень качества знаний по математике, биологии; допустимый уровень – по русскому языку, истории; высокий уровень - по обществознанию, географии. Наибольшее количество отличных оценок по географии, наибольшее количество неудовлетворительных оценок по

русскому языку. Наибольшее количество учащихся подтвердили годовую оценку по обществознанию, истории, математике, русскому языку.

Сравнивая качество знаний за год и за ВПР ВПР можно отметить, что качество знаний по всем предметам понизилось практически в 1,5 – 2 раза.

Учащиеся 7 классов по итогам учебного года писали ВПР по предметам:

Предмет	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Оценка за год	Оценка за ВПР	Подтвердили годовую оценки
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык	4	43	32		60	1	20	47	7	28,3	3,6	3,2	48,6% (36 чел)
Математика	1	24	53	1	30,8	3	21	41	6	32	3,3	3,1	67,5% (50 чел)
История	2	12	13		53,8	3	10	12		52	3,62	3,64	80%(20 чел)
Обществознание	1	7	15		34,8	0	5	13	3	23,8	3,39	2,1	81%(17 чел)
Биология	27	47	5		81	3	15	21	7	39	4,3	3,3	23,9%(11 чел)
География	3	19	7		75,9	5	13	7	1	69,2	3,86	3,8	57,7%(15 чел)
Физика	1	39	39		50,4		12	11	2	48	4,34	3,4	60%(25 чел)

В конце учебного года учащиеся 7 классов показали высокую успеваемость при выполнении ВПР, высокое качество знаний по географии, допустимое качество знаний по истории и физике, низкое качество по остальным предметам. Наибольшее количество учащихся подтвердивших оценку по обществознанию, истории. Наибольшее количество снизивших оценку по биологии.

Учащиеся 8 классов по итогам учебного года писали ВПР по предметам:

Предмет	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Оценка за год	Оценка за ВПР	Подтвердили годовую оценки
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык	9	53	32		67,7	1	33	29	17	42,5	3,9	3,2	45%(36 чел)
Математика	11	22	60		35,8	3	31	41	4	43	3,47	3,4	58,23%(46 чел)
История	3	26	3		90,6	5	11	11		59,2	4	3,77	59,26%(16 чел)
Обществознание	2	24	5		83,9	1	13	14		50	3,9	3,5	57%(16 чел)
Биология	6	22	3		90,3		12	12	4	42,8	4,1	3,28	32%(9 чел)
География	12	16	2		96,6	12	4	7	1	66,6	4,38	4,1	54%(13 чел)
Физика	3	19	8		75,9	1	10	14		44	3,86	3,48	64%(16 чел)
Химия	2	17	12		73	9	9	8		69	3,97	4	69%(18 чел)

Учащиеся 8 классов показали высокое качество знаний по химии и географии, допустимый уровень качества знаний по математике, русскому языку, истории, обществознанию, физике. Больше всего учащихся написали на «отлично» географию. Более 55%

учащихся подтвердили годовую оценку по математике, истории, обществознанию. Более 50% учащихся, писавших работу, понизили годовую оценку по биологии.

Учащиеся 11 классов по итогам учебного года писали ВПР по предметам:

Предмет	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Оценка за год	Оценка за ВПР	Подтвердили годовую оценки
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»				
История	11	1			100	5	8	1		92,8	4,93	4,28	28,57%(4 чел)
Биология	11	4			100	8	6			100	4,7	4,57	71,4%(10 чел)
География	11	3	1		93,3	1	7	4		66,6	4,67	3,75	41,7%(5 чел)
Физика	6	9			100	3	7	2		83,3	4,4	4,08	50%(6 чел)
Химия	6	8	1		93,3		9	4		69	4,33	3,7	46,15%(6 чел)

Учащиеся 11 классов показали высокое качество знаний всем предметам. Больше всего учащихся написали на «отлично» биологию. Более 70% учащихся подтвердили оценку по биологии.

Родители и учащиеся гимназии своё понимание успешности обучения в ОУ связывают с возможностями качественной подготовки к итоговой аттестации, обеспечивающей возможность поступления выпускника в ВУЗ. Учащиеся мотивированы на основательную подготовку по предметам, необходимых для сдачи экзаменов при поступлении в ВУЗ. В поддержку данного выбора говорит и проведенный анализ психолого-педагогических и дидактических основ, а **также практики профильной дифференциации содержания образования в гимназии**, который показывает, что:

- профильная дифференциация содержания образования является одним из эффективных средств повышения качества образования, развития способностей, склонностей, интересов школьников; активности их познавательной деятельности;
- профильное, углубленное изучение ряда дисциплин в старших классах, носящие предпрофессиональный характер, позволяет обеспечить достаточную подготовку выпускников гимназии к успешному продолжению образования, а сама такая подготовка рассматривается в настоящее время как одна из основных задач старшей школы;
- профильная дифференциация содержания обучения является для старшеклассников средством самореализации, возможностью реально оценить свои познавательные способности, профессиональные намерения, наметить пути дальнейшего образования и профессионального самоопределения;
- основаниями для профильной дифференциации содержания образования являются основные предметные области знания и профессиональные намерения учащихся.

Технологический профиль. Профильные учебные предметы: Математика, Информатика, Физика. При составлении учебных планов распределение гимназического компонента для данного профиля осуществляется в пользу учебных предметов «Математика», «Физика», «Информатика». **Естественно-научный профиль. Профильные учебные предметы:** Математика, Химия, Биология. При составлении учебных планов распределение гимназического компонента для данного профиля осуществляется в пользу учебных предметов «Математика», «Химия», «Биология». **Социально-экономический профиль. Профильные учебные предметы:** «Обществознание», «Математика». При составлении

учебных планов распределение гимназического компонента осуществляется в пользу учебных предметов «Математика», «Обществознание».

Выводы. По результатам ЕГЭ 100 % учащихся получили аттестаты о среднем общем образовании. Подводя итог государственной аттестации по образовательным программам среднего общего образования можно сделать следующие выводы:

1. Результаты экзаменов показали, что необходимо усиление работы по психологическому сопровождению учащихся выпускных классов. Поэтому эта работа должна быть обязательно включена в план работы психологической службы на 2025 год.

2. Необходимо продолжать индивидуальную работу с учащимися как испытывающих трудности в усвоении образовательной программы основного общего образования, среднего общего образования так и с мотивированными на получение высоких результатов.

3. Учителям предметникам усилить работу по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ, учитывая результаты экзаменов прошедшего учебного года. Проанализировать результаты ЕГЭ на заседаниях предметных кафедр.

Анализ по функциональной грамотности

В 2024 учебном году учащиеся гимназии принимали участие в диагностическом тестировании на определение уровня функциональной грамотности. Тестирование проходило на платформе Российской электронной школы. У учащихся 5-9 классов в октябре (5-6 классы), в ноябре (7-9 классы) проверялся уровень сформированности функциональной грамотности по трем компетенциям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность.

Таблица 24- Итоги диагностических работ по функциональной грамотности

№	Классы	Диагностическая работа (математическая грамотность)	Диагностическая работа (читательская грамотность)	Диагностическая работа (естественнонаучная грамотность)	Сроки проведения	Общее количество обучающихся	Количество обучающихся, принявших участие	Количество обучающихся, не принявших участие		Количество проверенных работ
								по болезни	ребенок ОВЗ или инвалид	
1	5-е	76			23.10.2024	101	76	25		76
2	6-е		80		24.10.2024	98	80	18		80
3	7-е	28	28	29	07.11.2024	95	85	10		85
4	8-е	26	26	19	07.11.2024	77	71	6		71
5	9-е	26	28	28	07.11.2024	91	82	7	2	82

Исследование проводилось в форме диагностических работ с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы (РЭШ).

Цель проведения ДР по функциональной грамотности – оценить уровень сформированности у учащихся читательской грамотности, естественнонаучной грамотности и математической грамотности, как составляющих функциональной грамотности .

Диагностика функциональной грамотности связана с выявлением уровня сформированности компетенций, как способности мобилизовать знания, умения, отношения и ценности при решении практических задач; проявлять рефлексивный подход к процессу

обучения и обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать в различных жизненных ситуациях, вырабатывая осознанную стратегию поведения. Для формирования и оценки каждого вида функциональной грамотности использовался задачный подход. Особенность заданий ФГ – их многофакторность и комплексный характер.

Для заданий по всем видам грамотности были определены уровни сложности познавательных действий. Выделены следующие познавательные уровни:

Таблица 25- Результаты самоанализа формирования функциональной грамотности у обучающихся 5 – 9 классов (октябрь-ноябрь 2024)

КЛАСС		УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ/ПЕРИОД														
ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ	НЕДОСТАТОЧ- НЫЙ			НИЗКИЙ			СРЕДНИЙ			ПОВЫШЕН- НЫЙ			ВЫСОКИЙ			
	202 2- 202 3	2023- 2024	2024- 2025	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2022- 2023	2023 - 2024	2024 - 2025	2022- 2023	2023- 2024	2024 - 2025	
5	5	8	0	12	24	7	14	20	16	32	18	1	8	7	0	
6	-	5	13	-	22	13	-	10	17	-	6	25	-	16	12	
7	-	-	2	-	-	11	-	-	26	-	-	13	-	-	8	
8	-	29	15	-	29	19	-	5	13	-	5	1	-	6	0	
9	-	12	5	-	19	7	-	13	8	-	15	7	-	17	27	
КЛАСС		УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ/ПЕРИОД														
МАТЕМАТИЧЕ- СКАЯ ГРАМОТ- НОСТЬ	НЕДОСТАТОЧ- НЫЙ			НИЗКИЙ			СРЕДНИЙ			ПОВЫШЕН- НЫЙ			ВЫСОКИЙ			
	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2022- 2023	2023 - 2024	2024- 2025	2022- 2023	2023 - 2024	2024- 2025	
5	-	8	4	-	24	33	-	20	21	-	18	29	-	16	20	
6	3	-	5	22	-	14	22	-	6	13	-	0	5	-	0	
7	-	-	26	-	-	25	-	-	4	-	-	0	-	-	0	
8	-	-	0	-	-	12	-	-	37	-	-	1	-	-	0	
9	-	11	1	-	11	1	-	18	8	-	15	14	-	10	29	
КЛАСС		УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ/ПЕРИОД														
ЕСТЕСТВЕН- НОНАУЧ ГРАМОТ- НОСТЬ	НЕДОСТАТОЧ- НЫЙ			НИЗКИЙ			СРЕДНИЙ			ПОВЫШЕННЫЙ			ВЫСОКИЙ			
	202 2- 202 3	2023- 2024	2024- 2025	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2022- 2023	2023 - 2024	2024 - 2025	
5	-	8	4	-	24	33	-	20	21	-	18	29	-	16	20	
6	3	-	5	22	-	14	22	-	6	13	-	0	5	-	0	
7	-	-	26	-	-	25	-	-	4	-	-	0	-	-	0	
8	-	-	0	-	-	12	-	-	37	-	-	1	-	-	0	
9	-	11	1	-	11	1	-	18	8	-	15	14	-	10	29	

При анализе данных диагностик по функциональной грамотности можно увидеть следующее:

- Обучающиеся сталкиваются с трудностями. Они связаны с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
- При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показывают низкий уровень сформированности общеучебных умений. Основным из

них является умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).

- **Наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями**, проверяющими умения по эффективному поиску информации, нахождение в текстах скрытой информации, совершение реальных расчётов.

- **По итогам диагностики у ряда обучающихся отмечаются дефициты** в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать своё мнение, рассуждать, предоставлять развёрнутый ответ.

Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов.

С целью повышения качества работы по формированию функциональной грамотности учащихся педагоги гимназии в течение учебного года прослушали обучающие вебинары, проходили курсы повышения квалификации по теме «Использование заданий на уроках для формирования функциональной грамотности учащихся». Стали более активно использовать на уроках задания для формирования различных направлений функциональной грамотности.

В целях популяризации формирования функциональной грамотности, организации интеллектуального досуга обучающихся, был проведен отборочный этап Второго Чемпионата по функциональной грамотности в Алтайском крае среди 7-8 классов в форме онлайн-тестирования на региональном ресурсе краевых диагностических работ по функциональной грамотности с использованием единых контрольно-измерительных материалов по областям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность.

Отчет о проведении отборочного этапа Второго Чемпионата по функциональной грамотности в Алтайском крае среди 7-8 классов

7-е классы Дата проведения-19.11.2024

Класс	7А	7Б	7 В	Итого
По списку	31	31	32	94
Участвовало	28	26	29	83

8-е классы Дата проведения-20.11.2024

Класс	8А	8Б	8В	Итого
По списку	28	26	22	76
Участвовало	20	20	19	59

Общее количество участников	142
Количество участников – обучающихся 7 классов	82
Количество участников – обучающихся 8 классов	60
Средняя оценка попыток	57,82 %
Средняя оценка по читательской грамотности	56,13 %

Средняя оценка по математической грамотности	64,93 %
Средняя оценка по естественно-научной грамотности	52,39 %

7 класс

Количество участников	82
Средняя оценка попыток	52,17 %
Средняя оценка по читательской грамотности	49,27 %
Средняя оценка по математической грамотности	65,37 %
Средняя оценка по естественно-научной грамотности	41,87 %

8 класс

Количество участников	60
Средняя оценка попыток	65,54 %
Средняя оценка по читательской грамотности	65,5 %
Средняя оценка по математической грамотности	64,33 %
Средняя оценка по естественно-научной грамотности	66,78 %

Таблица 26 - Результаты в разрезе заданий
Читательская грамотность

	7 класс	8 класс	В общем
Задание № 1	50 %	71,67 %	59,15 %
Задание № 2	67,07 %	81,67 %	73,24 %
Задание № 3	20,73 %	70 %	41,55 %
Задание № 4	74,39 %	61,67 %	69,01 %
Задание № 5	29,27 %	56,67 %	40,85 %
Задание № 6	45,12 %	50 %	47,18 %
Задание № 7	28,05 %	33,33 %	30,28 %
Задание № 8	41,46 %	76,67 %	56,34 %
Задание № 9	81,71 %	73,33 %	78,17 %
Задание № 10	54,88 %	80 %	65,49 %

Математическая грамотность

	7 класс	8 класс	В общем
Задание № 1	85,37 %	30 %	61,97 %
Задание № 2	52,44 %	18,33 %	38,03 %
Задание № 3	48,78 %	63,33 %	54,93 %
Задание № 4	60,98 %	56,67 %	59,15 %
Задание № 5	47,56 %	71,67 %	57,75 %
Задание № 6	70,73 %	83,33 %	76,06 %
Задание № 7	78,05 %	86,67 %	81,69 %
Задание № 8	65,85 %	76,67 %	70,42 %
Задание № 9	65,85 %	68,33 %	66,9 %
Задание № 10	78,05 %	88,33 %	82,39 %

Естественно-научная грамотность

	7 класс	8 класс	В общем
Задание № 1	57,32 %	85 %	69,01 %
Задание № 2	78,05 %	88,33 %	82,39 %
Задание № 3	26,83 %	83,33 %	50,7 %
Задание № 4	67,07 %	83,33 %	73,94 %
Задание № 5	7,32 %	45 %	23,24 %
Задание № 6	13,41 %	86,67 %	44,37 %
Задание № 7	27,24 %	31,67 %	29,11 %
Задание № 8	45,12 %	83,33 %	61,27 %
Задание № 9	32,93 %	71,11 %	49,06 %
Задание № 10	63,41 %	10 %	40,85 %

В МБОУ «Гимназия № 45» проделана значительная работа по формированию функциональной грамотности обучающихся гимназии:

1. Приказом директора гимназии утверждён план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Гимназия № 45» на 2024/2025 учебный год.
2. Актуализированы планы работы кафедр в части формирования и оценки функциональной грамотности.
3. Введены курсы внеурочной деятельности по функциональной грамотности с 1-11 класс.
4. Организована работа по внедрению в учебный процесс банка заданий РЭШ для оценки функциональной грамотности. Систематически проводятся тренировочные работы с использованием банка заданий РЭШ в 5-9 классах.
5. Учителя гимназии повышают свой профессиональный уровень по функциональной грамотности через курсы повышения квалификации, вебинары.
6. Оформлен стенд для обучающихся «Функциональная грамотность. Учимся для жизни!»
7. На базе гимназии организован клуб «Финансы и кредит» и волонтерский отряд «Удочка».
8. Проведен 1 тур Краевых диагностических работ по функциональной грамотности среди обучающихся 5-9 классов (математическая, читательская, естественнонаучная грамотности) (октябрь-ноябрь), второй пройдет в январе-феврале.
9. Приняли участие в отборочном этапе Второго Чемпионата по функциональной грамотности в Алтайском крае среди обучающихся 7-8 классов.
10. Участвовали и побеждали во Всероссийском дистанционном конкурсе по функциональной грамотности «Грамотность 360».
11. Постоянные участники платформы Учи.ру. Приняли участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов
12. Участие и победа волонтерского отряда «Удочка» в региональном конкурсе волонтерских отрядов по финансовой грамотности «Мы финансисты и волонтеры» (3 место).
13. На базе гимназии прошел Кейс-чемпионат по функциональной грамотности «Мы будущее России!» среди школ Октябрьского района г. Барнаула.

14. Организуется сетевое взаимодействие. На базе гимназии 130 лицей провел игру по функциональной грамотности «Вклад в будущее» среди обучающихся 7 классов.
15. Семья Катаевых участвовала во Всероссийском семейном фестивале сбережений и инвестиций (диплом 1 степени)
16. Команда гимназии приняла участие в третьей региональной проектной школе по финансовой грамотности и школьному инициативному бюджетированию «От идеи к успеху».
17. Отряд волонтеров финансовой грамотности «Удочка» регулярно проводят занятия по финансовой грамотности с обучающимися начальных классов.
18. Участие и победа в Международном диктанте по финансовой безопасности на тему: «Финансовая безопасность личности- основа финансовой безопасности государства».
19. Участие в краевом финансовом хакатоне «Формирование финансовой культуры как фактор роста экономического благополучия».
20. Участие педагогов в конкурсах: Щепочкина Е.М. Победитель регионального конкурса педагогов финансовой грамотности «Грани мастерства» в номинации «Лучшее методическое обеспечение реализации программы по финансовой грамотности» (3 место).
«Формирование функциональной грамотности – это сложный, многосторонний, длительный процесс. Достичь нужных результатов можно, лишь умело, грамотно сочетая различные современные образовательные педагогические технологии».

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий гимназия использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru). 100 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют: применяют образовательный контент на уроках; используют для организации проектной деятельности.

Положение о федеральной государственной информационной системе «Моя школа» утвердило Правительство (постановление от 13.07.2022 № 1241). Все новые цифровые образовательные продукты должны разрабатывать по стандартам «Моей школы».

Согласовали с Советом гимназии и приняли положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Согласованный и утвержденный локальный акт разместили на сайте гимназии.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия: регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню; посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499. С 1 сентября 2024 года гимназия организует образовательный процесс с применением электронного обучения и ДОТ по новым Правилам (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678).

В 2024 году приняли новую Концепцию развития системы психолого-педагогической помощи на период до 2030 года (Концепция Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн). В документе прописали конкретные целевые группы школьников, которым необходимо обеспечить психолого-педагогическую поддержку во время учебы. В гимназии организовали психолого-педагогическую поддержку и воспитательную работу с целевыми группами.

В 2024 году запретили использование мобильных телефонов во время учебных занятий в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ. В соответствии с Законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ ограничили гаджеты в гимназии. зафиксировали запрет на использование мобильных телефонов в Правилах внутреннего распорядка учеников, ООП уровней образования и приказе об ограничении мобильных устройств в гимназии.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен **запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий**. Требование выполняют 100% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году гимназия организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн. В 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- ✓ обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- ✓ дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- ✓ обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации;
- ✓ дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- ✓ дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее: индивидуальные консультации; индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- ✓ подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- ✓ организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- ✓ сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Выводы:

- ✓ *Подготовленные КИМ позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.*
- ✓ *Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.*
- ✓ *По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученных знаний в лично значимой ситуации.*
- ✓ *Количество учащихся, прошедших тестирование и принявших участие в выполнении работ по функциональной грамотности с использованием образовательных платформ составило 92,5%.*
- ✓ *По результатам этого тестирования 70-80% учащихся показала уровень развития функциональной грамотности по различным направлениям на среднем и выше уровнях.*

Для решения поставленных задач необходимо:

- 1) Целеполагание: включить данный вид функциональной грамотности в систему образовательной и воспитательной работы педагогического коллектива;
- 2) В условиях предметного обучения преодолеть «раздробление» предметного содержания в области глобальных проблем между учебными дисциплинами;
- 3) Добиваться выполнения требований к метапредметным результатам образовательного процесса: формировать метапредметные знания и умения средствами отдельных учебных предметов и используя различные формы межпредметной интеграции;
- 4) Осознать, что на понимание сущности межкультурного взаимодействия влияют не только учебные возможности отдельных дисциплин, но и атмосфера и стиль школьной жизни в целом, особенности различных взаимодействий, в которые вступают ученики и на уроках, и во внеурочное время;
- 5) Реализовать на практике личностно-ориентированный подход, осуществлять уважительное сотрудничество всех участников образовательного процесса;
- 6) Организовать мероприятия, вовлекающие учащихся, учителей, родителей в деятельность, связанную с решением или исследованием глобальных или локальных проблем, волнующих местное сообщество.

Вывод: На основе анализа результатов государственной итоговой аттестации, проводимой в форме ЕГЭ, годовых оценок за девятый класс установлено соответствие качества подготовки учащихся по образовательным программам основного общего (ФГОС ООО) и среднего общего образования требованиям ФГОС СОО. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Стоит выделить в качестве основных причин - личностные особенности обучающихся и ВСОКО гимназии. К личностным особенностям обучающихся можно отнести: недостаточную заинтересованность выпускников собственными результатами образования; недостаточно развитые аппараты логического мышления и памяти выпускников; недостаточно сформированные вычислительные навыки, навыки самоконтроля, низкий уровень грамотности отдельных выпускников.

Для решения этих проблем в 2025 году:

1.Продолжается работа над повышением успеваемости и качества знаний обучающихся: для этого необходимо формировать прочные, устойчивые, глубокие знания основ наук; формировать систему общих и специальных, коммуникативных и рефлексивных умений и навыков; вести активный поиск новых путей индивидуализации обучения; активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся.

2.Проводится регулярный мониторинг (входной, промежуточный, итоговый контроль) достижений учащихся по областям знаний. На заседаниях предметных методических кафедр обсуждены результаты проводимых контрольных срезов и намечены пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

3.Повышается качество проведения учебных занятий на основе внедрения новых образовательных технологий в рамках системно-деятельностного подхода к обучению.

Для повышения качественной подготовки выпускников к ЕГЭ на уровне гимназии:

- проведено обсуждение результатов государственной итоговой аттестации за 2024 год и доведены результаты до сведения родительской общественности;

- включены в учебный план предметные курсы, позволяющие сформировать умения получать знания (в том числе самостоятельно) и применять знания в практических ситуациях, отдавая предпочтение наиболее выбираемым выпускниками предметам;

- скорректирован план ВСОКО в гимназии на 2025 год с учетом полученных результатов независимой оценки качества образования;

- реализуется программа по формированию системы дополнительных образовательных услуг, учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающихся гимназии;

- развивается школьная система оценки качества образования с учетом результатов государственной (итоговой) аттестации;

- организовано проведение репетиционного тестирования обучающихся предвыпускных и выпускных классов с соблюдением процедуры ЕГЭ и с использованием КИМов;

- обобщается опыт учителей.

На уровне педагога:

- проанализированы результаты независимой экспертизы качества образования в гимназии за 2024 год, выявлены положительные и негативные моменты, намечены пути решения проблем;

- продолжают внедряться технологии, ориентированные на формирования навыков обучающихся к продуктивному чтению, самооценке, взаимооценке, развитию умения размышлять;

- проводятся контрольные мероприятия с соблюдением процедуры ЕГЭ и с использованием КИМов ЕГЭ;

- продолжается работа по формированию банка работ по оценке качества образования по предмету, включая оценку предметных и метапредметных результатов.

Научно-исследовательская работа обучающихся

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся гимназии в очных олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2024 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Создание условий для проявления познавательной активности обучающихся позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах в дистанционном формате.

Одним из направлений деятельности гимназии является работа с одарёнными детьми. В ней тоже можно выделить следующие направления: подготовка и участие учащихся в олимпиадах различного уровня; организация учебно-исследовательской работы.

Традиционно в конце октября был проведён школьный этап Всероссийской предметной олимпиады по общеобразовательным предметам. Школьный этап всероссийской олимпиады (4-11 классы) проходил с 25.09.2024-25.10.2024 года.

Всего предметов, в которых приняли участие – 23 (не приняли участие по французскому, итальянскому, китайскому языкам, так как в гимназии не изучаются данные предметы). Всего приняло участие в школьном этапе 339 учащихся (некоторые учащиеся в нескольких олимпиадах), что составляет 37 % от общего числа учащихся гимназии. Победителей и призеров - 186 (24,89%).

Муниципальный этап всероссийской олимпиады (4-11 классы) проходил с 06.11.2024-06.12.2024 года. Всего предметов, в которых приняли участие – 20 (не приняли участие по физической культуре, Искусству (МХК), труду (робототехника), так как участниками не был набран проходной балл по данным предметам).

В муниципальных олимпиадах приняли участие 89 учащихся 7-11 классов (что на 30 участников больше по сравнению с 2023 годом) из них 25 (28%) стали призерами и 4 (4,5%) победителями. Победителей и призеров всего 33,72 % от общего числа участников.

На региональный этап были приглашены 7 человек по семи предметам (обществознание, русский язык, немецкий язык, физика, право, география, английский язык). Результаты участия учащихся в школьном и муниципальном турах Всероссийской олимпиады школьников выглядят следующим образом:

Таблица 27 - Количество участников школьного этапа ВсОШ

Предмет	Количество участников по параллелям								Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров
	4	5	6	7	8	9	10	11					
Английский язык		17	13	9	12	6	11	5	73	73	5	12	23.29
Астрономия		0	7	13	2	13	0	5	40	40	1	9	25.00
Биология		20	12	8	12	10	6	11	79	79	4	21	31.65
География		0	14	17	15	17	4	4	71	71	1	7	11.27
Информатика		9	23	5	5	0	2	5	49	49	2	7	18.37
История		0	6	7	6	8	8	6	41	41	4	7	26.83
Литература		8	18	5	9	9	1	5	55	55	4	12	29.09
Математика	15	21	38	17	16	17	13	10	147	147	4	16	13.61
Искусство (МХК)		0	4	4	2	6	0	0	16	16	1	5	37.50
Немецкий язык		1	1	0	0	0	0	2	4	4	2	1	75.00
ОБЗР		0	0	0	2	12	11	4	29	29	3	10	44.83
Обществознание		0	0	10	11	8	13	16	58	58	4	10	24.14
Право		0	0	0	6	0	9	3	18	18	3	5	44.44
Русский язык	15	5	23	14	11	12	3	20	103	88	1	16	19.32
Труд(Технология)(Т)		0	0	0	0	2	1	0	3	3	0	2	66.67

Физика				14	6	13	3	4	40	40	2	6	20.00
Физкультура		0	1	0	0	5	7	7	20	20	0	5	25.00
Химия				0	14	13	11	2	40	40	0	7	17.50
Экология		0	0	0	0	5	7	1	13	13	1	4	38.46
Экономика		0	0	0	0	2	2	3	7	7	0	1	14.29
Труд(Технология)(Д)		6	6	10	5	8	6	0	41	41	5	20	60.98
Труд(Технология)(Р)		0	0	0	0	0	2	0	2	2	0	0	0.00
Труд(Технология)(И)		0	0	0	0	0	6	0	6	6	1	3	66.67
Всего участий	30	87	166	133	134	166	126	113	955	940	48	186	24.89
Всего участников	19	45	59	47	46	47	38	38	339	335	43	124	49.85

Таблица 28 - Результаты участия в муниципальном этапе ВСОШ

Предмет	Количество участников по параллелям											Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11					
Английский язык							0	0	1	5	0	6	6	1	2	50.00
Астрономия							7	1	2	0	1	11	11	0	1	9.09
Биология							0	8	1	6	0	14	13	0	2	15.38
География							0	1	1	0	1	3	3	0	2	66.67
Информатика							0	1	0	0	0	1	1	0	0	0.00
История							0	0	4	2	3	9	9	0	0	0.00
Литература							2	1	2	0	3	8	8	0	1	12.50
Математика					4	0	0	1	0	0	0	5	4	0	2	50.00
Немецкий язык							0	0	0	0	2	2	2	1	1	100.00
ОБЗР							0	1	3	2	0	6	6	0	0	0.00
Обществознание							0	2	0	2	2	6	6	1	2	50.00
Право							0	4	0	8	1	13	13	0	6	46.15
Русский язык							0	0	0	2	9	11	11	1	4	45.45
Труд(Технология)(Т)							0	0	1	1	0	2	2	0	1	50.00
Физика							3	0	4	1	0	8	8	0	2	25.00
Химия							0	1	0	2	0	3	3	0	0	0.00
Экология							0	0	0	3	1	4	4	0	1	25.00
Экономика							0	0	0	0	1	1	1	0	0	0.00
Труд(Технология)(Д)							0	1	0	2	0	3	3	0	1	33.33
Труд(Технология)(И)							0	0	0	4	0	4	4	0	0	0.00
Литературное чтение		3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	9	9	0	0	0.00
Русский язык(1-4)		3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	9	9	0	1	11.11
Всего участий		6	6	6	4	0	12	21	19	39	24	137	136	4	29	24.26
Всего участников		5	3	6	4	0	9	15	14	19	14	89	86	4	25	33.72

Таблица 29- Победители и призеры муниципального тура ВСОШ

ФИО	Р-т муницип. этапа	Статус	Педагог
Английский язык			
9 класс			
Менько Денис Евгеньевич	52	Призер	Скакун М.М.
10 класс			
Юрченко Алиса Валерьевна	62	Победитель	Ананьева О.Н.
Чистякова Елизавета Николаевна	50	Призер	Ананьева О.Н.
Немецкий язык			
11 класс			
Риб Элизабет Эдуардовна	99	Победитель	Жукова Т.Н.
Сарачева Софья Евгеньевна	66	Призер	Жукова Т.Н.
Русский язык			
11 класс			

Енькова Екатерина Романовна	30.5	Победитель	Сидякина Т.Г.
Лобанова Кира Артемовна	28	Призер	Сидякина Т.Г.
Третьякова Полина Евгеньевна	28	Призер	Сидякина Т.Г.
Семенова Екатерина Андреевна	22	Призер	Сидякина Т.Г.
Платунова Дарья Владимировна	21	Призер	Сидякина Т.Г.
Литература			
7 класс			
Мишинева Полина Андреевна	44	Призер	Абрамова А.С.
Обществознание			
8 класс			
Малютина Елизавета Витальевна	51	Призер	Приходько А.А.
10 класс			
Чистякова Елизавета Николаевна	113	Победитель	Приходько А.А.
Катаева Алина Максимовна	85	Призер	Приходько А.А.
Право			
8 класс			
Стороженко Ангелина Алексеевна	44	Призер	Приходько А.А.
Паневин Илья Евгеньевич	42	Призер	Приходько А.А.
10 класс			
Чистякова Елизавета Николаевна	62	Призер	Приходько А.А.
Катаева Алина Максимовна	55	Призер	Приходько А.А.
Гончаров Артём Алексеевич	54	Призер	Приходько А.А.
Юрченко Алиса Валерьевна	54	Призер	Приходько А.А.
Математика			
5 класс			
Биянов Лев Игоревич	26	Призер	Жданова И.И.
Башкатова Лидия Алексеевна	21	Призер	Жданова И.И.
Биология			
8 класс			
Кречетова Анна Викторовна	59.1	Призер	Ивахненко Л.Н.
10 класс			
Гончаров Артём Алексеевич	58.1	Призер	Ивахненко Л.Н.
Физика			
7 класс			
Штолль Иван Андреевич	26	Призер	Дарьянова М.А.
9 класс			
Берда Владислав Николаевич	36	Призер	Дарьянова М.А.
Экология			
10 класс			
Стребков Артём Александрович	52	Призер	Ивахненко Л.Н.
Труд (Технология) (Д)			
8 класс			
Тарарака Екатерина Денисовна	30	Призер	Щепочкина Е.М.
Труд (Технология) (Т)			
10 класс			
Гончаров Артём Алексеевич	38	Призер	Лысов А.В.
География			
9 класс			
Колбин Алексей Евгеньевич	44	Призер	Макушина О.А.
11 класс			
Енькова Екатерина Романовна	48	Призер	Макушина О.А.

Таблица 30 - Итоги регионального этапа ВСОШ в 2024 г.

ФИО	Результат регионального этапа	Статус
Право 9 класс		
Чистякова Елизавета Николаевна	49	Призер
Катаева Алина Максимовна	30	Участник
Штерн Мария Евгеньевна	21	Участник
Немецкий язык 10 класс		
Риб Элизабет Эдуардовна	73.33	Призер
История 9 класс		
Галкина Татьяна Михайловн	44	Участник

Таблица 31- Ученики, приглашённые на региональный этап ВСОШ-2025

№п/п	ФИО	Класс	Предмет
1.	Чистякова Елизавета	10	Обществознание
2.	Енькова Екатерина	11	Русский язык
3.	Риб Элизабет	11	Немецкий язык
4.	Сарачева Софья	11	Немецкий язык
5.	Берда Владислав	9	Физика
6.	Чистякова Елизавета	10	Право
7.	Енькова Екатерина	11	География
8.	Юрченко Алиса	10	Английский язык

Традиционно учащиеся принимают участие в заочных конкурсах, играх, предметных чемпионатах: международной игре «Русский медвежонок», международном конкурсе «Кенгуру», «Золотое руно», «Американский бульдог».

Таблица 32 - Результаты участия учащихся гимназии в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и научно-практических конференциях

№ п/п	ФИ ученика	класс	Название конкурса/олимпиады	Результативность	ФИ.О. учителя
Международный уровень					
1	Чистякова Елизавета	10	Международный диктант по финансовой грамотности по теме: «Финансовая безопасность личности- основа финансовой безопасности государства»	Диплом победителя	Щепочкина Е.М.
Всероссийский уровень					
1		3а	Олимпиада «Безопасные дороги» https://dorogi.uchi.ru/teachers/groups/3228157/statistics 19.09.2024	18 победителей и 5 чел.1 место	Маношина Л.А.
2	Рахманова Арина	3а	IV Всероссийском фестивале-конкурсе «Коробейники»	1 место МБУ ДО «ЦРТС» Фонд Поддержки инициатив образования и спорта Барнаула, 2024 Приказ №10 от 16.11.2024	Маношина Л.А.
3		3а	Всероссийский марафона «Волшебная осень» https://uchi.ru/teachers/account/p	Лидер Лидер Лидер	Маношина Л.А.

			ortfolio?current_tab=students_re wards ноябрь 2024	Лидер Лидер	
4		3а	Марафон «Лига Вселенной»	21 человек побе- дители	Маношина Л.А.
5	Куклин Петр Серова Софья Перфильева Анна Полторыхина Илона	6б	Всероссийская онлайн- олимпиада «Культура вокруг нас» (декабрь 2024)	Победители: Куклин П., Полторыхина И.	Сидякина Т.Г.
6	Акулова Кристина Принцева Евангелия Логинова Александра Яковлева Анастасия Хаперцева Алена Тивикова Елизавета	5а 6в 9б	Всероссийский конкурс по функциональной грамотности «Грамотность 360» (Читатель- ская грамотность)	2 Призера 3 сте- пени 4 сертификата участников	Марычева В.М.
Краевой уровень					
1	Фролова Анна Кочнев Кирилл Комарова Полина	1а	Экознайки. Изучаем природу вместе	Диплом победите- ля 2 степени	Скурыдина А.А.
2	Скурыдина Евгения	1б	«Экознайки. Изучаем природу вместе»	Диплом победите- ля	Скурыдина А.А..
3	Весь класс	3а	Участие в акции «Новогодний подарок для участников СВО»	Посылка 12 кг 450 граммов	Маношина Л.А.
4	Волонтерский отряд «Удочка»	7-8 классы	Региональный конкурс волон- терских отрядов по финансо- вой грамотности «Мы - фи- нансовые волонтеры»	Сертификат участников	Щепочкина Е.М.
5	Рондова Полина Штерн Мария Катаева Алина Чистякова Елизавета	10а 10а 10а 10а	Краевой финансовый хакатон среди студентов и учащихся «Формирование финансовой культуры как фактора роста экономического благополу- чия»	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 1 степени Сертификат участника	Щепочкина Е.М.
6	Замараева Кристина	9 а	Краевой конкурс индивиду- альных проектов «Зажги идею»	1 место	Скакун М.М.
7	Кудрявцев Ян	9а	«Шаг в будущее»	1 место	Сажина Н.С.
8	Волкова Евгения	7а	Всероссийский конкурс сочи- нений	3 место	Абрамова А.С.
Муниципальный уровень					
1	Фролова Анна	1а	«ПДД от А до Я знает вся моя семья»	Диплом в номина- ции «Театрализа- ция»	Скурыдина А.А.
2	Скурыдина Евгения	1б	«Микроб своими руками»	Диплом	Андрияшина М.Н.
3	Скурыдин Арсений	4б	Конкурс фото «Свет материн- ской любви»	2 место	Тимченко Т.В.
4	Шевченко Полина	2в	Конкурс чтецов	3 место	Кисленко С. Г.
5	Иванченко В.	3а	Муниципальный конкурс чте- цов о семье	1 место	Маношина Л.А.
6	Миллер Елизавета	3а	Городской конкурс «Я и мой питомец 2024» Приказ № 1711-004 от 05.12.2024	Победитель	Маношина Л.А.
7	Горшенина Елизавета	4а	Конкурс чтецов	1 место	Крупина. И.Е.
8		5а	Городской дистанционный конкурс чтецов «Творчество детских писателей»	Диплом 2 степени 4 Диплома 3 степени	Марычева В.М.

9	Черемисин Александр	10а	Городской чемпионат по чтению вслух среди старшеклассников «Страница-24»	1 место	Абрамова А.С.
10	Меньшиков Артём Букреев Роман Миненко Степан	7б	Городской конкурс по робототехнике «Мир WEDO»	2 место 3 место	Нестеренко Н.С.
11.	Агарков Даниил Поскальной Захар Лемешев Алексей	7б	Городской конкурс творчества работ «Таланты XXI века»	1 место 1 место	Нестеренко Н.С.
Районный уровень					
1.	Мартюшов Михаил	8а	Соревнования по волейболу (юноши 8-9кл.)	4 место	Баева Т.А.
	Илющенко Даниил	8б			
	Коковкин Артём Толмачев Антон				
	Тишин Михаил Полищук Никита	9а			
	Ардяков Даниил Туткин Владислав	9б 9в			
2.		10а	Военно-спортивные игры, посвященные 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Участие в 2х этапах	Баева Т.А.
		10б			

Ученицы 10 класса гимназии Катаева Алина и Штерн Мария были удостоены стипендий имени Народного учителя СССР Р.С. Овсиевской. 19 декабря 2024 года состоялось торжественное вручение одаренным учащимся.

В работе с одарёнными детьми существуют и проблемы. Это недостаточное использование активных форм сотрудничества с высшими учебными заведениями. Существуют договоры со всеми ВУЗами Алтайского края, но в полном объеме план мероприятий по работе с одаренными детьми и талантливой молодежью реализован не был. Вторая важная проблема заключается в пассивном отношении некоторых педагогов к организации исследовательской деятельности с учащимися. В гимназии работает научное общество учащихся «Умники и умницы», его деятельность регламентируется следующими документами: «Положением о научном обществе учащихся», ежегодным планом работы, анализом деятельности, протоколами заседаний. Ежегодно научное общество учащихся организует проведение школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады.

В 2024 году школьный этап Всероссийской предметной олимпиады проводился по общегородскому графику, используя задания, разработанные муниципальными методическими объединениями. Ежегодно проводится школьная научно-практическая конференция для учащихся гимназии. Во время конференции организована работа следующих секций: «Лингвистика», «Математика», «Общественные дисциплины», «Естественно-научные дисциплины». Также научное общество учащихся инициирует проведение конкурсов проектов, посвящённых различным памятным датам государства.

Таким образом, вовлекая учащихся, особенно детей с повышенными образовательными потребностями, в дистанционные конкурсы, викторины, олимпиады можно ожидать стимулирования разностороннего образования детей, организации предметного дополнительного образования, повышения мотивации в целом. Разнообразие дистанцион-

ных конкурсов, проектов с каждым годом увеличивается, и любой ученик может выбрать именно то, что ему нравится, то, к чему он стремится.

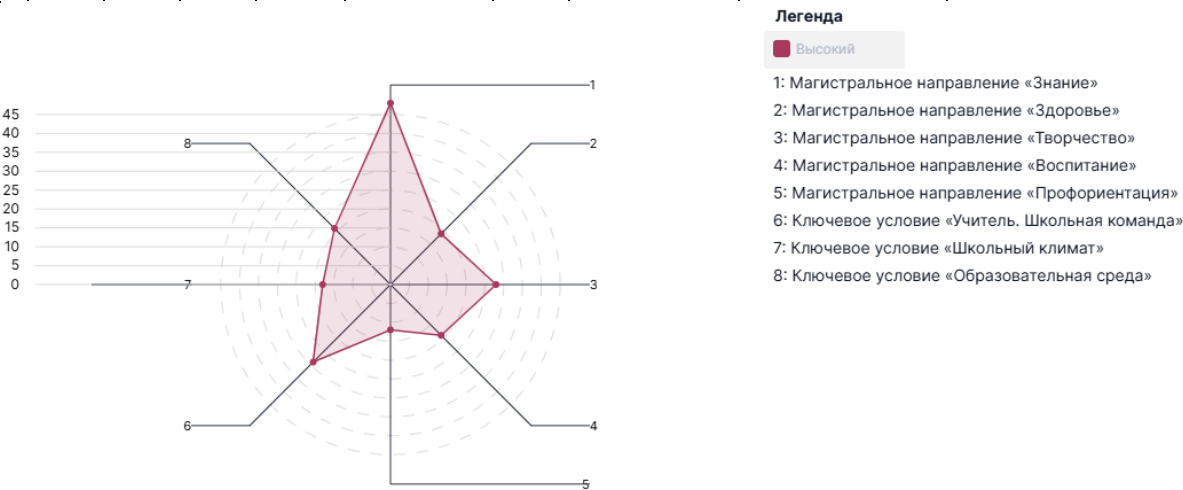
Ежегодно порядка 60 человек участвуют в конференциях различного уровня: муниципального уровня 40 человек, городского уровня 8 человек, регионального уровня 10 человек, федерального уровня 1 человек, международного уровня 1 человек.

Ежегодно в рамках отчета о результатах самообследования, два раза в год участвовали в самодиагностике реализации проекта «Школа Минпросвещения России» (промежуточный контроль), а также в рамках деятельности Совета гимназии подводили итоги реализации Программы развития. Результаты контроля публикуются ежегодно на сайте гимназии <https://gimn45.gosuslugi.ru>.

В 2024 году достигнуты **показатели высокого уровня по всем направлениям «Школы Минпросвещения России»**, наблюдается соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности (194 балла по результатам самодиагностики ШМР).

ИНФОРМАЦИЯ о прохождении самодиагностики МБОУ «Гимназия №45» (ноябрь 2024 года)

«ЗНАНИЕ»	«ЗДОРОВЬЕ»	«ТВОРЧЕСТВО»	«ВОСПИТАНИЕ»	«ПРОФ ОРИЕНТАЦИЯ»	«УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬ- НАЯ КОМАНДА»	«ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»	«ОБРАЗОВАТЕЛЬ- НАЯ СРЕДА»	Общее количество баллов	Уровень соответствия
48	19	28	19	12	29	18	21	194	высокий



Приказом по гимназии №383а-р от 25.09.2024 была создана рабочая группа по разработке Программы развития гимназии. Первый этап осуществлялся до декабря 2024 года:

- ✓ Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие гимназии, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.

- ✓ Разработка методического обеспечения деятельности гимназии для реализации магистральных направлений и создания условий реализации программы развития; определение стратегии и тактики развития гимназии.
- ✓ Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности гимназии (Расширенное заседание Совета гимназии, общешкольная родительская конференция, социальные сети).

Программа развития 02.12.2024 была одобрена и принята на период 2025-2029 годы.

Выводы. На основании анализа, экспертная группа:

- ✓ свидетельствует, что содержание и качество подготовки обучающихся образовательного учреждения по образовательной программе начального общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам;
- ✓ свидетельствует, что содержание и качество подготовки обучающихся образовательного учреждения по образовательной программе основного общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам;
- ✓ свидетельствует, что содержание и качество подготовки обучающихся образовательного учреждения по образовательной программе среднего общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Раздел 4. Организация учебного процесса

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гимназия обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется: Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом гимназии.

Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются грамотно, с обоснованием, на всех выбывших имеются подтверждения.

Педагогический коллектив старается сохранять контингент учащихся, не допуская выбытия без уважительных причин. Основной причиной выбытия из гимназии является перемена места жительства 923 учащихся:

- I уровень: 1-4 классы (12) – 371 учащихся,
- II уровень: 5-9 классы (14) - 462 учащихся,
- III уровень: 10-11 классы (4) - 90 учащихся.

Всего 31 классов-комплектов. Средняя наполняемость учащихся в классе составляет 29,77 человека. Режим работы осуществляется в 2 смены. Гимназия создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детей.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, который разработан на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

При организации образовательного процесса гимназия ориентировалась на то, чтобы: не допускать уменьшения часов базового федерального; не допускать перегрузки обучающихся; вести индивидуальное обучение на дому нуждающимся учащимся по медицинским показателям; добиваться усвоения обучающимися учебных возможностей обязательного выполнения государственных стандартов по каждому предмету.

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого и соответствует санитарным нормам. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебных недели, во 2-11 классах – 34 учебных недели.

Учебный план 2024 года составлен с учетом предельно допустимой нагрузки при 5-дневной учебной неделе учащихся 1-4 классов и 5-11 классах при 6 дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В начальных классах учебный план составлен в соответствии с Федеральной образовательной программой. В целях обеспечения процесса адаптации детей к требованиям учреждения в первых классах применяется ступенчатый режим проведения занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки, устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Программное обеспечение учебного плана соответствует требованиям. В работе используются программы, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации, адаптированные программы.

Обучение НОО осуществлялось по учебникам, включенным в Федеральный перечень учебников.

При выборе учебно-методического комплекса для обучения на уровне основного общего образования гимназия руководствовалась принципом преемственности. Обязательная часть школьного учебного плана выполнена. Школьный компонент формировался с учетом материально-технических условий и кадрового потенциала.

Ориентация на развитие образовательных возможностей и способностей учащихся обеспечивалась индивидуально-консультативными часами школьного компонента. Школьный компонент был распределен:

- на углубление курса учебного предмета «Информатика», в 7-9 классах;
- на курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Информатика», учебные предметы «Моя речь – мое достоинство», «Практикум по химии», «Проектная деятельность» в 5-6 классах
- на введение предпрофильной подготовки в виде практикумов в 7-9 классах по предметам физика, информатика, история, обществознание, биология, география.

Практическая часть учебных программ была спланирована учителями на весь учебный год и контролировалась по полугодиям. Все работы (контрольные работы, диктанты, лабораторные и практические работы, сочинения, изложения) выполнены в полном объеме, согласно планированию.

Инновации в содержании учебного плана

Современное общественное развитие невозможно без инноваций, которые являются формой обновления на всех его уровнях, а если учесть тот факт, что образование - это один из существенных факторов развития общества, то инновации в образовании можно рассматривать в качестве одного из основных инструментов решения возникающих в образовании и обществе проблем. Работа в инновационном режиме начинается с критического анализа и прогноза. Разрабатывая учебный план, мы изучили запросы, интересы школьников, творческие планы учителей, исходя из чего и с учетом рекомендаций регионального базисного плана, мы ввели в учебный план предметы школьного компонента. Прежде, чем утвердить план, мы обсудили его на методических объединениях, педагогическом совете. Основным условием является непрерывность содержания образования. Таким образом, используя вариативную часть Базисного учебного плана, мы ввели в учебный план и реализуем непрерывные курсы такие как:

- Информатика 2-3, 5-11 класс. В 4 классах реализуется за счет внеурочной деятельности.
- Появилась тенденция в изменении форм обучения. Помимо уроков, внеклассных форм работы, стали использоваться такие формы учебного процесса, как практикум по предметам.
- Основное образование велось на уроках, дополнительное образование осуществлялось через систему кружковой деятельности.

Начальное общее образование. Учебный план для I-IV классов на 2024 год ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения ООП НОО. В 2024 году 1-4 классы обучаются по ФОП.

В 4 классе изучается предмет "Основы религиозной культуры и светской этики". «Основы безопасности и жизнедеятельности» в 1-4 классе изучается в рамках интегрированного предмета «Окружающий мир», содержание которого включает в себя элементы основ безопасности и жизнедеятельности.

В расписании уроков для младших школьников основные предметы чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры. Для предупреждения утомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели, учащиеся начальных классов имеют учебный день в середине недели со сниженной нагрузкой. В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся.

Основное общее образование. Нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования – 5 лет.

Учебные планы для V- IX классов разработаны в соответствии с Федеральной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.

Учебные планы включают в себя все обязательные учебные предметы, предусмотренные федеральным базисным учебным планом. Количество выделенных часов соответствует Федеральной программе.

За счет часов части формируемой участниками образовательных отношений в 7-9 классах введены часы практикумов по предметам, соответствующим предпрофилю:

- технологический предпрофиль – практикумы по физике, информатике
- социально-экономический предпрофиль – практикумы по истории и обществознанию

- естественно-научный предпрофиль – практикумы по биологии и географии.

Во всех 7-9 классах введено углубленное изучение информатики. Углубление осуществляется: путём выбора программ углублённого изучения предмета «Информатика»; путём выбора УМК из федерального перечня, соответствующих этим программам, распределением часов из гимназического компонента, путем интенсификации учебного процесса за счёт использования современных технологий, форм, методов и средств обучения, интеграции технологий обучения и содержания образования учебных предметов.

Среднее общее образование. Учебный план для 11, 10 классов в 2024 году сформирован на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Нормативный срок освоения программ среднего общего образования – 2 года. Учебные планы средней школы создают для учащихся условия для осознанного выбора будущей профессии, их социального самоопределения, продолжения образования в ВУЗах, колледжах.

При разработки учебных планов в гимназии реализуются принципы построения федерального базисного учебного плана для X-XI классов, основанные на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы, представленные в учебном плане гимназии, выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном уровне.

В 2024 году реализуются следующие профили: технологический, естественно-научный, социально - экономический.

При профильном обучении обучающийся выбирает **не менее двух** учебных предметов на профильном уровне. На профильное изучение предмета «Математика» отводится 6 часов во всех классах. Профильное обучение предмету «Математика» обеспечивается за счёт соответствия количества часов выбранному профилю.

Гимназический компонент в 10-х и 11-х классах в основном направлен на изучение предметов на расширенном и профильном уровне по выбранным направлениям. Это связано с тем, что выбор социума микрорайона гимназии полностью совпадает с традиционно сложившимся пониманием миссии гимназии.

Родители и учащиеся гимназии своё понимание успешности обучения в ОУ связывают с возможностями качественной подготовки к итоговой аттестации, обеспечивающей возможность поступления выпускника в ВУЗ. Учащиеся мотивированы на основательную подготовку по предметам, необходимых для сдачи экзаменов при поступлении в ВУЗ. Поэтому при составлении учебных планов распределение гимназического компонента осуществляется в пользу учебных предметов «Математика», «Физика», «Информатика», «Биология», «Химия», «Обществознание».

Расписание утверждается директором гимназии. В соответствии с годовым учебным графиком регламентируется календарно-тематическое планирование по предметам.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

- для обучающихся 1-х классов - 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2 - 4 классов - 4 уроков и три раза в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5 - 7 классов - не более 7 уроков;
- для обучающихся 8 - 11 классов - не более 8 уроков.

Расписание уроков составляют с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов). При составлении расписания уроков следует чередовать различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся начального общего образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык, природоведение, информатика) чередовать с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся основного общего и среднего общего образования предметы естественно-математического профиля чередовать с гуманитарными предметами.

Для обучающихся 1 классов наиболее трудные предметы проводились на 2 уроке; 2 - 4 классов - 2 - 3 уроках; для обучающихся 5 - 11-х классов - на 2 - 4 уроках.

В начальных классах сдвоенные уроки не проводились. В течение учебного дня проводилось не более одной контрольной работы. Контрольные работы проводились на 2 - 4 уроках.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах не должна превышать 45 минут, за исключением 1 класса, в котором продолжительность регламентируется санитарных правил, и компенсирующего класса, продолжительность урока в котором не должна превышать 40 минут.

Плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам составляла 60 - 80%. Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использовался "ступенчатый" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводилось без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся имели облегченный учебный день в четверг или пятницу.

Продолжительность перемен между уроками составляла не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) – 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Перерыв между сменами составлял не менее 30 минут для проведения влажной уборки в помещениях и их проветривания, в случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации для проведения дезинфекционной обработки перерыв увеличивался до 60 минут.

Таблица 33 - Выполнение санитарно-гигиенических норм в учебном плане по основным общеобразовательным программам

Показатель	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	по уставу/ локальному акту	фактический	по уставу/ локальному акту	фактический	по уставу/ локальному акту	фактический
Продолжительность учебного года	В 1-х классах- 33 недели; Не менее 34 недель (с учетом итоговой аттестации).	В 1-х классах- 33 недели; Во 2-4 классах-35 недель.	Не менее 34 недель (с учетом итоговой аттестации).	В 5-8-х классах- 35 недель; В 9-х классах-34 недели.	Не менее 34 недель (с учетом итоговой аттестации).	В 10-х классах- 35 недель; В 11-х классах- 34 недели.
Продолжительность учебной недели	В 1-х классах- 5 дней; Во 2-4 классах- 5 дней.	В 1-х классах- 5 дней; Во 2-4 классах- 5 дней.	В 5-9 классах- 6 дней.	В 5-9 классах- 6 дней.	В 10-11 классах- 6 дней.	В 10-11 классах- 6 дней.
Продолжительность урока	продолжительность урока составляет не более 45 минут (кроме 1 класса);	В 1-х классах- в 1,2 четвертях -35 мин; в 3,4 четвертях – 40 мин. Во 2-4 классах- 40 мин.	продолжительность урока составляет не более 45 минут (кроме 1 класса)	В 5-9 классах- 40 мин	продолжительность урока составляет не более 45 минут (кроме 1 класса);	Во 10-11 классах- 40 мин
Продолжительность перерывов	расписание занятий предусматривает перерывы для отдыха и обучающихся продолжительностью 10-20 минут, для учащихся 1-х классов- динамическая пауза – 40 мин.	перерывы для отдыха и обучающихся продолжительностью 10-20 мин. для учащихся 1-х классов- динамическая пауза – 40 мин.;	расписание занятий предусматривает перерывы для отдыха и обучающихся продолжительностью 10-20 минут	перерывы для отдыха и обучающихся продолжительностью 10-20 минут	расписание занятий предусматривает перерывы для отдыха и обучающихся продолжительностью 10-20 минут	перерывы для отдыха и обучающихся продолжительностью 10-20 минут
Продолжительность каникул	Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные каникулы.	Осенние – 9 дней; Зимние – 14 дней; Весенние -8 дней; Летние – не менее 8 недель; дополнительные каникулы в 1-х классах – 7 дней.	Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.	Осенние – 9 дней; Зимние – 14 дней; Весенние -8 дней; Летние – не менее 8 недель;	Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.	Осенние – 9 дней; Зимние – 14 дней; Весенние -8 дней; Летние – не менее 8 недель;

Сменность занятий: – количество классов (указать конкретные классы), занимающихся во 2-ю смену;	Занятия в две смены	Занятия в две смены. Занимаются во 2 смену-2абв, 4абв	Занятия в одну смену	Занятия в одну смену.	Занятия в одну смену	Занятия в одну смену.
1 смена: – начало	08.00	08.00	08.00	08.00	08.00	08.00
окончание	13.15	13.15	13.15	13.15	13.15	13.15
2 смена: – начало	14.00	14.00	14.00	14.00	14.00	14.00
окончание	19.10	19.10	19.10	19.10	19.10	19.10
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся: – четверть	Промежуточная аттестация проводится в сроки, определяемые приказами по гимназии. В первом классе аттестация не проводится.	Во 2-4 классах промежуточная аттестация осуществляется каждую четверть и год. В первом классе аттестация не проводится.	Промежуточная аттестация проводится в сроки, определяемые приказами по гимназии.	Во 5-9 классах промежуточная аттестация осуществляется каждую четверть и год.	Промежуточная аттестация проводится в сроки, определяемые приказами по гимназии.	В 10-11 классах промежуточная аттестация осуществляется каждое полугодие и год.

Посещая уроки педагогов можно сделать вывод, что основной формой обучения является урок. Педагогами используются различные виды уроков: урок – лекция, урок – семинар, экскурсии, лабораторные и практические работы и т.д. Выделяются индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные, классные и внеклассные формы обучения.

Основными факторами, влияющими на формирование положительной мотивации (доминирование социальных и личных мотивов) к учебной деятельности на уроках являются: содержание учебного материала; стиль общения педагога и учащихся; характер и уровень учебно-познавательной деятельности.

Для формирования положительной мотивации учащихся к обучению педагоги используют в своей деятельности:

- совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач;
- выбор средств, адекватных цели; учет возрастных особенностей школьников;
- выбор действия в соответствии с возможностями ученика;
- использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий;
- нестандартная форма проведения уроков;
- создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на уроке;
- использование групповых и индивидуальных форм организации учебной деятельности; эмоциональная речь учителя;
- использование познавательных и дидактических игр, игровых технологий; применение поощрения и порицания;
- вера учителя в возможности ученика; формирование адекватной самооценки учащихся;

- оценка деятельности ученика не только по конечному результату (правильно - неправильно), но и по процессу его достижения;
- стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий без боязни ошибиться.

Приемы мотивации обучающихся, используемые учителями гимназии эмоциональные:

- поощрение; порицание; учебно-познавательные игры;
- стимулирующее оценивание; свободный выбор задания;
- создание ярких наглядно-образных представлений;
- удовлетворение желания быть значимой личностью.

познавательные:

- активизация познавательных интересов; создание проблемных ситуаций;
- опора на жизненный опыт обучающегося; выполнение творческих заданий; побуждение к поиску альтернативных решений;
- использование метода «мозгового штурма»; использование сравнений, опытов, парадоксов; экскурс в историю;
- использование обучающей интеграции между обучающимися.

волевые:

- предъявление учебных требований;
- информирование об обязательных результатах обучения;
- формирование ответственного отношения к учению; рефлексия поведения; создание ситуаций, в которых необходимо преодолеть познавательные затруднения; прогнозирование будущей деятельности.

социальные:

- развитие желания быть полезным обществу; сопереживание;
- создание ситуации взаимопомощи; поиск контактов и сотрудничества;
- взаимопроверка и рецензирование; заинтересованность результатами коллективной работы.

Группа заданий, обеспечивающих индивидуальный подход к формированию мотивации “отставших детей”. Эта работа включает следующие направления:

- восстановление положительного отношения к учению и отдельным предметам (решение доступных задач, создание ситуаций успеха, создание условий для переживаний успеха, поддержание уверенности в ученике); преодоление “выученной беспомощности” как следствие длительных неудач;

- ориентация на процесс, а не на результат учебной деятельности (составление планов своей работы, связывание отдельных действий в систему, усиление адекватных критических суждений ученика, ориентация на предыдущие успехи обучающегося);

- укрепление собственно умения учиться (расширение запаса знаний, устранение пробелов в знаниях, обучение выполнению действий по инструкции и в последовательности, опора на наглядность, планы, схемы, проговаривание своих действий).

Личность учителя и характер его отношения к ученику также формирует положительную мотивацию к обучению. Учитель должен являть собой образец внутренне мотивированной личности, то есть это должна быть личность с ярко выраженным доминированием любви к педагогической деятельности и интересом к ее выполнению, высоким профессионализмом и уверенностью в своих силах, высоким самоуважением.

Учитель должен ожидать от каждого ученика положительных результатов, возлагать на них надежды и верить в их способности. Учитель должен любить учеников, уважать их, верить в их изначальную доброту, творческую активность и любознательность, то есть быть гуманистически ориентированным педагогом.

О противоэпидемических мерах. МБОУ «Гимназия № 45» в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса и ряд мероприятий, направленных на профилактику ОРВИ, гриппа, внебольничной пневмонии. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г.Барнаула. Так, гимназия:

- использует бесконтактные термометры, тепловизоры – 1 стационарный на главный вход, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многофункционального использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте необходимую информацию о мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте гимназии. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам.

План внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №45» обеспечивает реализацию ФГОС НОО, ООО, СОО, определяет нагрузку учащихся в рамках внеурочной деятельности, направления внеурочной деятельности.

При составлении плана внеурочной деятельности использованы нормативные документы, в том числе письмо Министерства Просвещения РФ от 17.06.2022 №03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном». Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России». В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работы обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры. В зависимости от конкретных условий реализации основной образовательной программы, числа обучающихся и их возрастных

особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Часы внеурочной деятельности рекомендуется использовать на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое, профориентационное развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации. С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности целесообразно использовать через реализацию одной из трех моделей планов с преобладанием того или иного вида деятельности: учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности; с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Вывод. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Выводы по разделу:

1. Учебный план составлен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН, соответствует реализации Образовательной программы и возрастным особенностям детей; объем учебного времени соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО; соблюдены Требования СанПиН в части предельно допустимой нагрузки обучающихся.

2. Расписание уроков соответствует нормам СанПиН и возрастным особенностям детей.

3. Указанные в журнале учебные предметы соответствуют учебному плану гимназии. Анализ записей в журналах показал соответствие количества часов, реализуемых по учебным предметам, учебному плану; соответствие изученных тем рабочим учебным программам. В журналах отражаются лабораторные, контрольные работы, их количество соответствует учебно-тематическому планированию.

4. Анализ расписания уроков показал соответствие перечня предметов, часов компонента гимназии, стоящих в школьном расписании, утвержденному учебному плану; соответствие недельной учебной нагрузки обучающихся согласно школьному расписанию объему максимальной учебной нагрузки, предусмотренной учебным планом школы; соответствие количества учебных часов по предметам расписания учебных занятий утвержденному учебному плану.

5. Учебный план и программы в 1- 11 классах по результатам 1 - 4 четвертей 2024 года выполнены в полном объеме.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Таблица 34 - Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации
выпускников

Показатели	Год вы- пуска 2022	Год вы- пуска 2023	Год вы- пуска 2024
Общее количество выпускников, окончивших гимназию			
Основное общее образование	48	74	76
Среднее общее образование	32	39	15
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Поступили в учреждения среднего профессионально- го образования на обучение по программам подго- товки: ☐ квалифицированных рабочих, служащих ☐ специалистов среднего звена:	21/44	23/31	28/37
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/ другого ОО	27/18	42/9	43/3
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	29	26	15
Поступили в учреждения среднего профессионально- го образования на обучение по программам подго- товки: ☐ квалифицированных рабочих, служащих; ☐ специалистов среднего звена	3	12	0
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	1	0
Итого:	80	113	91
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выводы по разделу: 10 выпускников 11-х классов гимназии поступили в ВУЗы Алтайского края и 5 в вузы РФ. 61% выпускников 9 классов продолжили обучение по программам среднего общего образования, 39% обучающихся продолжили обучение в учреждениях среднего специального образования.

За последние три года наблюдается тенденция увеличения количества учащихся 9 классов, которые продолжили свое обучение в учреждениях среднего профессионального образования.

На основании мониторинга поступления выпускников 11-х классов в ВУЗы и ССУЗы можно сделать вывод, что выбранные специальности на 60% соответствуют профилям обучения в гимназии.

Профильное обучение высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кад-

ров в его развитии в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования педагогический коллектив гимназии полностью укомплектован. Педагогических работников – 46, из них 1 педагог-психолог, 1 педагог-библиотекарь, 1- педагог дополнительного образования, в том числе совместителей – 0.

Шесть педагогов имеют звание «Почетный работник общего образования РФ», один учитель награжден нагрудным знаком «Отличник народного просвещения».

Педагогов с высшим образованием 40 человека (87 %), педагогов со средним педагогическим образованием – 6 человек (13%).

Профессионализм педагогических работников образовательной организации подтвержден в ходе аттестации (высшая и первая - 94%) на первую и высшую категории. 32 педагога (70 %) имеют высшую квалификационную категорию, первую – 11 педагогов (24%). Трое молодых педагогов со стажем работы менее двух лет не имеют категории, они включены в перспективный план аттестации на 2025 год.

Работа с кадрами. Повышение квалификации. Курсовая подготовка

Цель: совершенствование работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности. По-прежнему высоким является запрос на курсы повышения квалификации со стороны не только аттестующихся педагогов, но и со стороны учителей, желающих освоить стандарты второго поколения.

Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 №1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- ✓ базовый – 20 процентов;
- ✓ повышенный – 40 процентов;
- ✓ высокий – 40 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 20 процентов.

В 2024 году все педагоги гимназии прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 10 процентов педагогов начальной, 10 процентов – основной, 5 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 15 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 5 процентов педагогов начальной, 5 процентов – основной, 2 процента – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, 100 процентов всех учителей считают, что им хватает компетенций для реализации ФГОС и ФОП.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 95 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 5 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Гимназия № 45» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Гимназия №45» для реализации требований ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 2 процента педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

Аттестация педагогических и руководящих работников

Аттестация педагогов МБОУ «Гимназия № 45» в 2024 учебном году проходила в целях установления квалификационной категории.

Цель: комплексная оценка уровня квалификации, профессионализма, результативности труда, определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям тарифно-квалификационных категорий при присвоении им соответствующей квалификации.

В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов: через выступления на педагогических советах; открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Аттестация педагогических и руководящих работников в 2024 году осуществлялась согласно Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства

просвещения РФ от 24 марта 2023 г. № 196 и на основании пункта 8.2.10. Регионального отраслевого соглашения по организациям Алтайского края, осуществляющим образовательную деятельность, на 2022-2024 годы, для педагогов, которые подтверждали уже имеющиеся категории без ограничения срока ее действия.

Аттестация педагогических работников в 2024 году

1 квартал 2024 г. – 6 чел. (Даренских В.Н. (В), Жданова И.И. (В), Маношина Л.А. (В), Андрияшина М.Н. (В), Третьякова Л.Ф. (В), Степченко С.И. (В))

2 квартал 2024 г. – 1 чел. (Свистунова Е.О. (I))

3 квартал 2024 г. – 0 чел.

4 квартал 2024 г. – 10 чел. Селиванова А.В. (I), Марычева В.М. (I),

Кустова М.В. (В), Тимченко Т.В. (В), Плотникова О.В. (I), Ананьева О.Н. (с I на В), Скакун М.М. (с I на В), Гайн О.А. (В), Сидякина Т.Г. (В), Ивахненко Л.Н. (В)

Аттестовались 17 педагогических работников. Стабильно держатся показатели количества учителей с высшей и первой категорией; с первой категории на высшую аттестовались следующие педагоги: Скакун М.М., Ананьева О.Н.; аттестовались на первую категорию Плотникова О.В., Свистунова Е.О..

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; в гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников; кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Организация работы школы молодого учителя

Цель: сопровождение молодого учителя в повышении его профессионального мастерства. Осуществлялась работа с молодыми педагогами, оказывается методическая помощь посредством системы наставнической работы, создание шефских пар. В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 3 до 6.

К каждому молодому педагогу был прикреплен наставник, который помогал молодому педагогу теоретически и практически. На заседаниях методических кафедр опытные педагоги делились опытом своей работы, показывали открытые уроки, помогали правильно анализировать урок, составлять конспект и т.д. Молодые педагоги в течение года учились составлять рабочие программы по предметам, ставить цели и задачи урока, анализировать свои уроки и уроки своих коллег.

Вывод: с каждым годом запрос на молодых специалистов становится все более актуальным, а значит и работа по адаптации молодых кадров в гимназии будет продолжена.

Таблица 35 - Кадровое обеспечение гимназии

№ п/п	Показатели	Единица измерения			
		2021	2022	2023	2024
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47	47	49	46
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44/94%	44/94%	41/84	40/87%
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44/94%	44/94%	41/84	40/87%
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/6%	3/6%	8/16	6/13%
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/6%	3/6%	8/16	6/13%
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	43/91	44/94	43/87,7%	43/94%
6.1.	Высшая	27/57%	30/64%	32/65,3%	32/70%
6.2.	Первая	16/34%	14/30%	11/22,4%	11/24%
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
7.1.	До 5 лет	11/23%	8/17%	7/14%	5/11%
7.2.	Свыше 30 лет	12/25%	13/28%	16/32,6%	19/41%
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	14/30%	15/32%	15/31%	16/35%
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/19%	9/19%	13/26,5%	12/26%
10.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47/100%	47/100%	49/100%	46/100%
11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных госу-	47/100%	47/100%	49/100%	46/100%

№ п/п	Показатели	Единица измерения			
		2021	2022	2023	2024
	дарственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				

Таблица 36 - Сведения о педагогических работниках

Показатель		2024	
		Кол-во	%
Всего педагогических работников:		46	100
Из них:			
на I уровне (начальное общее образование)		12	100
на II уровне (основное общее образование)		20	100
на III уровне (среднее общее образование)		14	100
из них внешних совместителей		0	0
Вакансии (указать должности)		0	0
Образовательный ценз педагогических работников	– с высшим образованием	40	87
	– с незак. Высшим образованием	0	0
	– со средним специальным образованием	6	13
	– с общим средним образованием	0	0
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		0	0
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	– всего	43	94
	– высшую	32	70
	– первую	11	24
Состав педагогического коллектива	– учитель	38	83
	– социальный педагог	1	2
	– учитель-логопед	1	2
	– педагог-психолог	1	2
	– педагог дополнительного образования	1	2
	– педагог-организатор	1	2
	– др. должности (указать наименование)	1 (педагог-библиотекарь)	2
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1 – 5 лет	5	11
	5 – 10 лет	7	15
	свыше 20 лет	25	54
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		9	18

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

А также свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ результатов показал, что 2024 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

Таблица 37 – Результаты участия педагогических работников в профессиональных конкурсах

№	ФИО учителя	Номинация (название конкурса)	Результат
Федеральный уровень			
1	Педагоги гимназии	Стажёрская практика по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» по теме: «Педагогическая команда как условие эффективной совместной деятельности с целью подготовки обучающихся к ГИА -2025».	Сертификаты участников
2	Скакун М.М.	Педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм»	2 место
3	Сидякина Т.Г.	ЯКласс. Всероссийская олимпиада по русскому языку	Благодарственное письмо/ 29.11.2024
4	Сидякина Т.Г.	Стажировка некоммерческих организаций по обмену практиками в сфере добровольчества (волонтерства). 09.12-14.12.2024 Правительство Санкт-Петербурга, комитет по молодежной политике.	Благодарственное письмо. Декабрь 2024
5	Марычева В.М.	За активное участие в проведении Всероссийского конкурса по функциональной грамотности «Грамотность 360»	Благодарность 26.12.2024
6	Кисленко С. Г.	«Эколята-молодые защитники природы»	Сертификат
7.	Лебедев Д.И.	II Всероссийские педагогические чтения «Моя страна – моя Россия»	Диплом участника
Краевой уровень			
1	Скурыдина А.А.	«Семья моя — Россия» 1 Открытого районного фестиваля семейного творчества «Таланты рождаются в семье»	Диплом. Спец. приз
2	Скурыдина А.А.	Благодарность за активную работу по экологическому просвещению в краевом проекте «Экознайки. Изучаем природу вместе».	Благодарственное письмо
3	Щепочкина Е.М.	Региональный конкурс педагогов финансовой грамотности «Грани мастерства» в номинации Лучшее методическое обеспечение реализации программы по финансовой грамотности»	Диплом за 3 место
4	Щепочкина Е.М.	Подготовка учащихся к краевому финансовому хакатону среди студентов и учащихся «Формирование финансовой культуры как фактора роста экономического благополучия»	Благодарственное письмо
Муниципальный уровень			
1	Баева Т.А.	Городские соревнования по волейболу среди педагогических работников города Барнаул	2 место
2	Сидякина Т.Г.	Председатель жюри МЭ ВсОШ по русскому языку	Председатель/ приказ комитета по образованию № 1430-осн от 22.10.2024

3	Сидякина Т.Г.	Член жюри МЭ ВсОШ по литературе	Член жюри, эксперт/ приказ комитета по об- разованию № 1239-осн от 09.09.2024
4	Сидякина Т.Г.	Член жюри МЭ Всероссийского конкурса сочине- ний	Член жюри, экс- перт/приказ комитета по образованию № 1231-осн от 09.09.2024
5	Сидякина Т.Г.	Педагогическая мастерская «Функциональная гра- мотность ребенка: семья и школа»	Участник
6	Скурыдина А.А.	Семинар профессиональных экскурсий для моло- дых педагогов в формате "Педагогического туриз- ма" для ознакомления с передовыми практиками работы с родителями обучающихся в рамках Года семьи.	Сертификат
7	Скурыдина А.А.	Открытый муниципальный установочный семинар по реализации программы «Орлята России»	Участие
8	Скурыдина А.А.	Стратегическая сессия. Строим школу минпросве- щения России: Успешные практики.	Участие
9	Маношина Л.А.	Открытый Городской конкурс-фестиваль «Методи- ческий марафон-2024»	2 место комитет по обра- зованию г.Барнаула МБУДО «Барнаульский городской детско- юношеский центр» Про- токол № 2 от 30.10.2024
10	Маношина Л.А.	Городская олимпиада по русскому языку 21.11.2024	Организатор
11	Лысов А.В.	Член жюри МЭ ВсОШ по ОБЗР	
12	Сажин А.С.	Член жюри МЭ ВсОШ по ОБЗР	
13	Сидякина Т.Г.	Член жюри МЭ ВсОШ по русскому языку	Организатор
14	Батанина Т.Н.	Член жюри МЭ ВсОШ по химии	
15	Приходько А.А.	Член жюри МЭ ВсОШ по обществознанию	
16	Ивахненко Л.Н.	Член жюри МЭ ВсОШ по биологии	
17	Нестеренко Н.С.	Муниципальный этап краевого конкурса «Педаго- гический дебют - 2025» (октябрь-ноябрь)	Участие

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров гимназии включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Вывод по разделу:

- ✓ **Кадровое обеспечение реализации образовательной программы гимназии в полном объеме соответствует региональным критериям показателей деятельности ОУ.**
- ✓ **В гимназии создаются благоприятные условия для повышения квалификации учителей и администрации. Разработан и реализуется перспективный план повышения квалификации учителей гимназии с учетом прохождения курсов повышения квалификации по ФГОС-2021. Все педагоги гимназии прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС-2021.**

- ✓ Полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.
- ✓ Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров.
- ✓ В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество.
- ✓ Повысилась активность участия учителей в профессиональных конкурсах разных уровней.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая тема гимназии «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путем применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС-2021».

Цель: поддержание на достигнутом уровне и совершенствование системы оценки качества образования для подготовки обучающихся к учебе, жизни и труду в XXI веке.

Задачи:

- ✓ обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- ✓ обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- ✓ создать условия для использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- ✓ повышать качество образовательных результатов за счет развития функциональной грамотности обучающихся;
- ✓ совершенствовать условия образовательной среды с современными возможностями для всех участников образовательных отношений;
- ✓ сохранять ориентации основного и дополнительного образования на раннюю профориентацию и профессиональное самоопределение школьников.

Учитывая ценности российского образования и итоги методической работы, в гимназии разработана модель методической работы. В соответствии с приказом директора в гимназии работают 6 кафедр: кафедра начального обучения, кафедра общественных дисциплин, кафедра иностранных языков, кафедра математики и информатики, кафедра русского языка и литературы, кафедра естественнонаучных дисциплин.

Руководство методической работой осуществляется научно - методическим советом, который регулярно проводит заседания в соответствии с планом работы. Каждым руководителем кафедры систематически ведется документация (сведения об учителях, план работы на текущий год, план заседаний, план предметной недели, графики взаимо-

посещения уроков и взаимопроверок, план работы по методической теме самообразования, внеурочная работа по предмету, подготовка к ЕГЭ и к ОГЭ, ВПР и т. п.).

В течение учебного года проводится анализ проделанной работы и определяются задачи на следующий год. Цели и задачи методических кафедр гимназии соответствуют целям и задачам образовательной программы гимназии. Заведующие кафедрами регулярно принимают участие в муниципальных и городских методических семинарах и совещаниях.

✓ В межаттестационный период в гимназии созданы условия для повышения квалификации и наращивания кадрового педагогического потенциала гимназии, проводится подготовка учителя как субъекта профессиональной деятельности, социальной жизни, субъекта личной самореализации, самоактуализации и самоорганизации.

✓ В этом году продолжит работу научно-методический совет, который рассматривает вопросы, связанные с инновационной деятельностью педагогов, поднимает проблемы работы с одарёнными детьми, участия педагогов в различных конкурсах и конференциях, вопросы курсовой переподготовки учителей, программно-методического обеспечения учебного процесса. Особое внимание на заседаниях уделяется проблеме создания системы оценивания предметных знаний учащихся, организацию работы с одарёнными учащимися и программно-методического обеспечения учебного процесса. Все рабочие программы педагогов проходят экспертизу, которую проводят экспертные группы, сформированные из учителей-предметников.

✓ В мае 2024 года учителями гимназии были подготовлены рабочие программы для 1-11 классов по всем учебным предметам в связи с реализацией ФГОС-2021. Программы прошли внутреннюю экспертизу.

✓ Инновационная деятельность в гимназии направлена на реализацию модели гимназического образования и реализацию модели профильного и углубленного образования. Она ориентирована на реальные интересы и потребности школьников, с учётом их возраста, усилением роли социокультурных знаний и умений.

✓ На заседаниях научно-методического совета рассматриваются вопросы оценки результатов деятельности педагогов. Оценочный лист корректировался в связи с запросами гимназии, разрабатывался механизм определения стимулирующей части заработной платы педагогов. В течение всего учебного года рассматриваются вопросы усовершенствования оценки деятельности педагогов. Учителя сформировали свое портфолио, которое регулярно обновляют, также разработаны отчёты педагогов о проделанной работе за каждую четверть. Оценочный лист педагога заполняется один раз в год. Вопросы научно-методической работы рассматриваются на педагогическом совете, совещаниях при директоре, научно-методическом совете, практико-ориентированных семинарах и т.д..

✓ Формирование профессиональной компетентности педагогов, рост их квалификации осуществлялся на основе принципа успешности участников педагогического процесса. В 2024 году в педагогический коллектив гимназии входит 46 человек.

✓ Гимназия является площадкой для проведения научно-практических семинаров, конференций, «круглых столов», вебинаров, Интернет-трансляций.

✓ Будет продолжена работа по распространению педагогического опыта учителей гимназии на уровне муниципалитета, города, региона; организовано более тесное сотрудничество с ВУЗами города; повышение квалификации педагогических работников

будет проходить не только через курсы ПК, но и через онлайн семинары, стажёрские практики, вебинары, дистанционное обучение.

Стало традиционным проведение научно-практической конференции «День науки». Каждый год в последнюю неделю апреля проходит данное мероприятие. Ученики 1-4 классов защищают научно-исследовательские и творческие проекты, ученики 5-7 классов участвуют в «Научном забеге», ученики 8-11 классов защищают научно-исследовательские проекты и работают на секциях вместе с комиссией учителей, учащиеся 10 классов защищают индивидуальные проекты.

В течение учебного года вопросы методической работы, инновационной деятельности на кафедрах рассматривались на совещаниях при заместителе директора по научно-методической работе. В целом научно-методическая работа была организована в рамках выполнения поставленных задач. Так, формирование профессиональной компетентности педагогов, рост их квалификации осуществлялся на основе принципа успешности участников педагогического процесса.

Все учителя гимназии в 2024 году прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС-2021. В 2024 году курсы повышения квалификации по предмету прошли 17 учителей-предметников, 3 члена администрации.

Также было организовано участие учителей гимназии в работе семинаров, стажёрских практик по проблеме реализации ФГОС-2021. Учителя гимназии работают в городских и краевых методических структурах.

Свои достижения педагоги демонстрировали на различных уровнях, а также в рамках аттестационных мероприятий.

В 2024 году были проведены методические недели кафедр в течение всего учебного года. Поскольку гимназия работает над проблемой выявления одарённых учащихся, создания для них условий проявления своей одарённости в различных сферах деятельности, поэтому на были представлены различные формы презентации деятельности учащихся.

Традиционной формой представления успешности педагога является аттестация. В этом учебном году прошли аттестацию 17 педагогов.

На базе гимназии действовал в 2024 году МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР по направлению «Практическая реализация эффективных форм управленческой деятельности современной образовательной организации».

Управленческая команда и педагоги гимназии провели мероприятия по реализации плана работы методического центра.

Таблица 38 – Результативность работы методического центра гимназии в 1 полугодии 2024 года

Дата /Уровень	тема	Формат проведения	Количество участников	Результат
24.01.2024 г.Барнаул и Алтайский край	Педагогическая команда как условие эффективной совместной деятельности в условиях реализации дорожной карты школ с низкими образовательными результатами	Ситуативный педагогический совет	76 +45 Управленческие команды, педагоги гимназии	✓ Сценарий и протокол пед. совета. ✓ Методический материал по сплочению управленческой команды. ✓ Пакет нормативных

				документов ✓ Выполнение намеченного плана, достижение поставленной цели; эффективное управление целостным пед. процессом.
07.05.2024 г.Барнаул	Эффективный анализ учебно-воспитательного процесса в образова- тельной организации как залог успешного планирования годового плана образовательной организации	Мировое кафе	55 Управленческие команды, школа будущих заместителей директора	✓ Шаблоны, макеты. ✓ Пакет нормативных документов. ✓ Принятие управленческих решений на основе соотношения результатов пед.анализа с поставленной целью.
2024 г.Барнаул, Алтайский край	Практическая реализа- ция эффективных форм управленческой дея- тельности современной образовательной орга- низации	Методические консультации	13	✓ Пакет нормативных документов (приказы, протоколы, нормативно- локальные акты).
Итого Муници- пальный и реги- ональный			189	

На основании приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 24.07.2024 №132 в целях распространения передового педагогического и управленческого опыта реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Алтайском крае на базе гимназии во 2 полугодии 2024 прошли мероприятия для управленческих команд Алтайского края. Данные мероприятия были организованы также в рамках работы методического центра гимназии и участия в российской программе «Взаимообучение городов».

Проблема управления образовательной организацией является одной из ключевых в условиях новой стратегии образования, внедрения федеральных государственных образовательных стандартов.

Таблица 39 – Результативность работы стажерской практики по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда», методического центра по направлению «Формирование и развитие профессиональных навыков управленческой команды» во 2 полугодии 2024 года

Форма проведения	Дата проведения	Целевая аудитория	Результат
Деловой проект «Воспитание в современной гимназии: от программы к конкретным действиям. Управленческая команда	23 октября 2024	Управленческие команды ОО г.Барнаула и Алтайского края	✓ Пакет нормативных документов. ✓ Выбор средств выполнения программы воспитания ОО; выявление технологий,

как условие эффективной совместной деятельности в воспитании школьников»			методов, приемов способствующих интеграции всех субъектов управления.
Ситуативный педагогический совет «Педагогическая команда как условие эффективной совместной деятельности с целью подготовки обучающихся к ГИА – 2025»	14 ноября 2024	Управленческие команды ОО г.Барнаула и Алтайского края	✓ Сценарий и протокол педагогического совета. ✓ Методические материалы. Пакет нормативных документов ✓ Выполнение намеченного плана, достижение поставленной цели; эффективное управление целостным пед.процессом. ✓ Решение управленческих задач в ОО, возникающих в процессе выполнения задач, направленных на достижение цели.

Гимназия стала площадкой для проведения городского Методического центра по направлению «Практическая реализация эффективных форм управленческой деятельности современной образовательной организации» научно-практических семинаров, конференций, «круглых столов», вебинаров, Интернет-трансляций. В рамках нового проекта: новый формат сотрудничества городов России «Взаимообучение городов» 14.11.2024 на базе гимназии был проведен педагогический совет на тему: «Управленческая команда как условие эффективной совместной деятельности с целью подготовки обучающихся к ГИА-2025».

Необходимо продолжить активную работу по распространению педагогического опыта учителей гимназии на уровне района, города, края; организовать более тесное сотрудничество с вузами города; повышение квалификации педагогических работников проходить не только через курсы ПК, но и через посещение семинаров, стажёрских практик, вебинаров, дистанционного обучения.

В 2024 году привели наполнение школьного сайта гимназии в соответствии с новыми требованиями (приказ Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493). С 1 сентября 2024 года сайт ведется по новым требованиям Рособрнадзора. Скорректировали информацию и документы в разделе «Сведения об образовательной организации».

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями пункта 28 Порядка ГИА-9, пункта 46 Порядка ГИА-11. На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с пунктами 16, 25 Порядка приема в школу.

Подразделы сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная

деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

Анализ применения ЭСО в гимназии при реализации ООП показывает, педагоги применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20. Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 №499.

Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (далее – ИКОП «Сферум») - это российский коммуникационный сервис, который создан и развивается при поддержке Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ и способствует достижению целей федерального проекта «Цифровая образовательная среда» нацпроекта «Образование» по модернизации и развитию системы начального общего, основного общего и среднего общего образования в гимназии. Платформа «Сферум» не заменяет традиционный урок, а призвана сделать обучение более гибким, технологичным и удобным.

Использование ИКОП «Сферум» в 2024 году осуществляется в гимназии с целью формирования единой среды коммуникаций для всех участников образовательных отношений. Основной задачей платформы «Сферум» является помощь учителю в организации образовательной деятельности. Данный образовательный ресурс не заменяет традиционное образование, а дополняет его и делает более эффективным.

Выводы. Анализ методической работы выявил результаты:

- **Совершенствование методической работы, рациональное использование возможностей инновационной деятельности для повышения квалификации педагогического коллектива в условиях гимназии;**
- **Мотивирование успешности учителей, что оказывает стратегическое влияние на результаты трудовой деятельности. Решение вопросов материального стимулирования учителей, повышающих свою квалификацию, добивающихся высокого качества знаний учащихся и роста достижений как собственных, так и обучающихся;**
- **Проведение мониторинга возможностей коллектива;**
- **Совершенствование аттестационных мероприятий как средства повышения уровня педагогических и руководящих работников. Развитие инновационного поведения учителей и их нового педагогического мышления;**
- **Развитие и повышение уровня научно-исследовательской и методической культуры учителей. Моделирование профессиональной деятельности учителей на основе психолого-педагогической диагностики, выработка современных коррекционных мер, опора при этом на результаты деятельности, анализ причин отклонений;**
- **Совершенствование системы контроля, создание гибких механизмов управления результатами деятельности учителей;**
- **Методические условия соответствуют Программе развития гимназии и обеспечивают реализацию основной образовательной программы.**

- **Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в гимназии составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.**
- **С 1 сентября 2024 года сайт ведется по новым требованиям Рособнадзора.**
- **100 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют: применяют образовательный контент на уроках; используют для организации проектной деятельности.**
- **Возросло количество педагогов, зарегистрированных в ИКОП «Сферум» (100 процентов), количество групповых чатов с учащимися и родителями (законными представителями).**

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечно-информационный центр имеет 2 зала – читальный зал и хранилище. Читальный зал рассчитан на 25 посадочных мест, оснащен 5 моноблоками, 3 ноутбуками, 3 МФУ, цифровой техникой, телевизором SMART TV. В расчёте на одного учащегося – одно посадочное место.

Анализируя данные библиотечной статистики, можно сделать вывод о том, что библиотечно-информационное обеспечение в течение отчетного года хорошее – обучающиеся и педагоги обеспечены учебной, методической и художественной литературой (как программной, так и для внеклассного, дополнительного чтения). Динамика изменения показателей трех лет стабильная. Ведётся работа с фондом информационных источников - они анализируются на предмет актуальности информации, отсутствия в федеральном списке экстремистских материалов, физического состояния, принимаются соответствующие результатам анализа меры. Своевременно происходит пополнение и обновление фондов.

Время стремительно меняет окружающую нас среду и сейчас ни одно мероприятие или информационный урок не обходится без альтернативных источников информации, применения ИКТ-технологий. В библиотеке гимназии формируется единая информационная среда. В папки-накопители на каждом ПК аккумулируется различная информация по отраслям знаний (это презентации, рефераты, доклады педагогов и учащихся нашей гимназии, анализ познавательных сайтов, полезные ссылки на содержательные информационные ресурсы, анализ каталогов библиотеки). В соцсетях обязательно размещаются заметки о всех проведенных мероприятиях. Для более полного обеспечения участников образовательного процесса информационными ресурсами недостаточно, поэтому заключены договора с АКУНБ им. В.Я. Шишкова и АКДБ им. Н.К. Крупской о пользовании информационными ресурсами этих библиотек.

Соблюдается принцип открытости информации о деятельности библиотеки. Вся актуальная информация отражена на сайте гимназии. К тому же, для учащихся нашей гимназии разработан красочный познавательный сайт - <https://elana-65.wixsite.com/mysite-1>.

Многие родители и дети принимают участие в организованных в соцсетях групп по интересам. Например, группа «Читающая мама»

https://vk.com/public216191834?z=video216191834_456239023%2F0d6e3d6083748335ff%2Fpl_wall_-216191834.

Реализуется принцип доступности разнообразных информационных ресурсов для всех участников образовательного процесса – любой учащийся, педагог получает нужную информацию, квалифицированную помощь. Есть возможность получения обратной связи – проводятся мониторинги, опросы, эти меры направлены на улучшение информационного обслуживания всех участников образовательного процесса.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Таблица 40 - Обеспеченность информационно–библиотечными ресурсами

Инфраструктура		2022	2023	2024
Количество компьютеров в БИЦ	Ед.	8	8	8
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего -количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	ед	12261/880 = 14.05	12383/883 = 14.02	12239/923 = 13.26
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/ нет	Да	Да	Да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/ нет	Да	Да	Да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/ нет	Да	Да	Да
С медиатекой	да/ нет	Да	Да	Да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/ нет	Да	Да	Да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/ нет	Да	Да	Да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/ нет	Да	Да	Да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел . /%	880/100	883/100	923/100
Наличие электронных учебников	да/ нет	Да	Да	Да
Наличие локальных информационных сетей	да/ нет	Да	Да	Да
Наличие электронного каталога	да/ нет	Да	Да	Да
Доступ к базам данных	да/ нет	Да	Да	Да
Использование современных информационных средств связи: скайп, электронная почта	да/ нет	Да	Да	Да
Какие технические средства обучения используются в учебном процессе: телевизор, компьютеры, документ-	да/ нет	Да	Да	Да

камера, система голосования				
Соответствие содержания информационных ресурсов и условий их использования законодательству РФ (наличие контентной фильтрации, классификации информационных ресурсов)	да/ нет	Да	Да	Да
Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой	да/ нет	Да	Да	Да
Общее количество единиц хранения фонда библиотеки	Ед.	23981	23829	24189
Обеспеченность обучающихся учебниками	%	100	100	100
Обеспечена ли школа современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, медиатека, электронные учебники и т.)	да/ нет	Да	Да	Да
Востребованность библиотечного фонда и информац. базы	да/ нет	Да	Да	Да
Наличие сайта гимназии (соответствие установленным требованиям, порядок работы с сайтом)	да/ нет	Да	Да	Да
Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности школы для заинтересованных лиц (наличие информации в СМИ, на сайте гимназии, информац. стенды (уголки), выставки, презентации)	да/ нет	Да	Да	Да

Программно-информационное обеспечение образовательного процесса включает в себя совокупность технических средств (все компьютеры с выходом в сеть Интернет, есть базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурных и организационных форм информационного взаимодействия и направлено на совершенствование компетентности участников образовательного процесса. Вся актуальная информация находит своё отражение на официальном сайте гимназии, имеется доступ к информационным ресурсам сети Интернет, локальной сети гимназии. Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Гимназия осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР. В 2024 году учителя использовали на уроках ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499.

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. *По итогам контроля установлено:*

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В течение 2024 года педагоги гимназии активно применяли федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники гимназии используют сер-

висы электронных журналов и дневников – с доступом для всех участников образовательного процесса; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы; организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем; разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов; транслируют на уроках цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение. Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показывает, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» ученикам интереснее на уроках воспринимать учебный материал.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в гимназии выполнены на 100 процентов.

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ): организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ; проверки проводятся систематически; документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится: при поступлении новых документов в фонд; систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В гимназии сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного харак-

тера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;

- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Вывод: В библиотечно-информационном центре гимназии осуществляются различные виды деятельности:

- ✓ *планирование библиотечной работы;*
- ✓ *аккумулирование информационных материалов, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;*
- ✓ *сотрудничество и взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет;*
- ✓ *контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);*
- ✓ *взаимодействие с партнёрами – массовыми библиотеками и библиотеками других школ.*

ВЫВОДЫ по разделу:

- ✓ **Программно-информационное обеспечение способствует реализации основных образовательных программ, направлено на обеспечение широкого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программ обучения, воспитания и развития учащихся.**
- ✓ **Образовательное учреждение обеспечено учебниками и учебно-методической литературой, всеми необходимыми материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.**
- ✓ **Используемые учебники соответствуют федеральному перечню учебных изданий, рекомендованных и допущенных к использованию Министерством образования и науки РФ.**
- ✓ **Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.**
- ✓ **Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания,**

способствующие реализации образовательных, воспитательных и развивающих программ.

- ✓ Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствуют ФПУ. Подготовлен перспективный план комплектования учебного фонда и список учебников, которые необходимо закупить на следующий учебный год. Ведётся работа по своевременному исключению из фонда библиотеки устаревших по содержанию учебников и не соответствующих текущему ФПУ.
- ✓ Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в гимназии выполнены на 100 процентов.

Раздел 9. Материально-техническая база

Инфраструктура общеобразовательной организации. Все учебные кабинеты гимназии оснащены персональными компьютерами и мультимедийными проекторами или интерактивными досками. Шесть кабинетов оснащены ЦОС. Общее число компьютеров используемых в гимназии составляет 187 (из них 34 планшета), из них используемых в учебных целях – 178 единиц, 9 компьютеров работает в различных отделах, обеспечивающих работу гимназии: администрация. В наличии 34 — планшетных компьютера, 3 компьютерных класса (47 моноблоков и компьютеров, ноутбуков). В 6-ти учебных кабинетах установлены интерактивные доски, ими охвачены все предметные области, установлено 40 проекторов, 9 телевизоров СМАРТ-ТВ, 80 МФУ, 3D-принтер (203 кабинет-центр информационных технологий), колонки. Имеется лингафонный кабинет, который активно используется на уроках английского языка. В профильных кабинетах установлены документ-камеры, системы для голосования, интерактивные музыкальные колонки, имеется электронный тир, микшеры, терминал в столовой для системы «Ладощки». Материально-техническая база гимназии позволяет организовывать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед ней. Достигнут высокий уровень в информатизации образовательного пространства: создана единая информационная среда, реализован электронный документооборот, активно функционирует школьный сайт.

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В ОО оборудованы 32 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- ✓ лаборатория по физике;
- ✓ лаборатория по химии;
- ✓ лаборатория по биологии;
- ✓ три компьютерных класса;
- ✓ столярная и слесарная мастерская;
- ✓ кабинет труда (технологии) для девочек;
- ✓ кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

На первом этаже здания оборудованы два спортивных зала, столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории гимназии оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами: наглядных пособий; карт; учебных макетов; специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами: наглядных пособий; карт; учебных макетов; специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер (ноутбук), проектор (телевизор), интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение гимназии позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 95 процентов в отличие от прежних 90 процентов;

- качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента (вместо 85% в 2023 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2023 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал неполное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

В план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики гимназии и перспектив развития для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Гимназия использует интерактивные доски различных производителей. В гимназии успешно используются электронно-цифровые лаборатории. ЭЦЛ используется на уроках физики, химии, биологии, информатики, во внеурочной деятельности. Конструкторы используются на уроках информатики и ИКТ и во внеурочной деятельности. В прошедшем учебном году активно использовалась система интерактивного голосования (29 пультов).

Современными учебно-методическими комплексами оборудованы кабинеты русского языка и литературы, химии, биологии, физики, истории, географии. Модернизированный стадион гимназии, большой спортивный зал, малый спортивный зал позволяют проводить уроки физкультуры в соответствии с современными требованиями. На стадионе имеется:

- Круговая беговая дорожка с искусственным покрытием;
- Сектор для прыжков в длину;
- Спортивный гимнастический комплекс;
- Мини - футбольное поле с искусственным покрытием;
- Универсальная баскетбол - волейбольная площадка с искусственным покрытием.

Благоприятные эстетические условия образовательно-воспитательного процесса обеспечены единым стилевым наглядным оформлением всех помещений, пришкольным благоустроенным участком с газонами и клумбами.

Асфальтированная площадка для игр на территории гимназии оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Материально-техническое развитие гимназии обеспечивается за счет:

- федеральных субсидий на учебные расходы;
- средств целевой программы модернизации образования;
- получения грантов, учебно-методических комплектов и оборудования;
- внебюджетных средств гимназии.

Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности. В гимназии имеется: автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения (27), ППС, договора на обслуживание с соответствующими организациями; акты об удовле-

творительном состоянии пожарной безопасности. 4 раза в учебный период проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности. Территория гимназии полностью огорожена, имеется 2 входа и 1 въезд на территорию, стадион и дороги полностью освещаются в темное время суток.

Гимназия имеет внешнее (8 камер) и внутреннее (11 камер) видеонаблюдение. Участники образовательных отношений ознакомлены с Положением о видеонаблюдении в гимназии. Срок хранения информации увеличен до 30 дней.

При подходе к территории гимназии имеются знаки дорожного движения.

В гимназии находится медицинский кабинет (лицензия №12 от 28.02.2020, 01151-22/00384040 с КГБУЗ «Детская городская больница №1 г. Барнаул» внесен адрес гимназии: ул. Союза Республик, 36). Имеются договора с медицинскими учреждениями о порядке медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников. Регулярно сотрудники гимназии и учащиеся проходят медицинские осмотры, проводится своевременно диспансеризация.

В соответствии СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» в школах питьевой режим должен быть организован в следующих формах: стационарные питьевые фонтанчики, использование устройств для выдачи воды, выдача упакованной питьевой воды или использование кипяченой питьевой воды.

В гимназии обеспечен свободный доступ обучающихся к питьевой воде в течение всего времени их пребывания в образовательном учреждении. Кулеры размещаются в местах, не подвергающихся попаданию прямых солнечных лучей. Кулеры обрабатываются с периодичностью, предусмотренной инструкцией по эксплуатации, но не реже одного раза в семь дней. Мойка кулера с применением дезинфекционного средства проводится не реже одного раза в три месяца.

При организации питьевого режима с использованием бутилированной воды образовательное учреждение обеспечено достаточным количеством чистой посуды (стеклянной, фаянсовой - в обеденном зале и одноразовых стаканчиков - в учебных помещениях), а также отдельными промаркированными подносами для чистой и использованной стеклянной или фаянсовой посуды; контейнерами - для сбора использованной посуды одноразового применения.

Бутилированная вода, поставляемая в образовательные учреждения, имеет документы, подтверждающие ее происхождение, качество и безопасность.

При использовании установок с дозированным розливом питьевой воды, расфасованной в емкости, предусматривается замена емкости по мере необходимости, но не реже 1 раза в 2 недели.

При использовании фонтанчика чаша ежедневно обрабатывается с применением моющих и дезинфицирующих средств.

Осуществляется защита обучающихся от перегрузок, проводится соответствующая работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Столовая гимназии рассчитана на 222 посадочных мест, имеется пищеблок, 100м². Бракеражная комиссия, администрация, родительская общественность осуществляет контроль за качеством приготовления пищи.

Заключен договор с ООО «КШП-Глобус» о порядке обеспечения питанием обучающихся.

Вся документация - приказы по организации питания имеются (контракт на поставку питания 05.02.2024, 27.02.2024, договор №262/24/у от 09.01.2024 на оказание услуг питания учащихся с ОВЗ, нуждающихся в социальной поддержке, нуждающимся в социальной поддержке из семей граждан, призванных на военную службу, №534/24/у от 03.04.2024 на оказание услуг питания учащихся из многодетных семей,), так же как и график получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10-ти дневное меню, картотека блюд; таблицы: запрещенных продуктов, норм питания.

Качество питания: калорийность, сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов), соблюдение норм питания, разнообразие ассортимента продуктов, витаминизация. На официальном сайте гимназии в разделе «Школьное питание» размещены все локально-нормативные акты по организации бесплатного горячего питания учащихся 1-4 классов МБОУ «Гимназия №45». Созданы условия соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке. До 10 числа каждого месяца заполняется в системе КИМЗ удовлетворенность качеством питания.

Основные требования к качеству питания в КШП «Глобус» регламентируются следующими документами: Сан.Пин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания», МР 2.4.0179-20 «Рекомендации по организации питания для обучающихся образовательных организаций», Приложение №6 к СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Перечень пищевой продукции, которая не допускается при организации питания детей», СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Таблица 41 – Обеспеченность основных образовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими, техническими средствами обучения

Кабинет (по предмету)	Количество компьютеров, ноутбуков, планшетов, входящих в локальную сеть гимназии с выходом в интернет	Наличие прочего оборудования (+/-)		
		Интерактивные доски	Мультимедийный проектор, телевизор	Видео, аудио аппаратура, МФУ, системы для голосования, наушники
БИЦ, конференц-зал, кабинеты психолога, медика, администрации, актовый зал, Федерация гимназистов	32		+	+
Кафедра иностранных языков (6 кабинетов)	19		+	+
Кафедра математики. Информатики и технологии (8 кабинетов)	50	+	+	+
Кафедра естественнонаучных дисциплин (3 кабинета, 2 зала)	6		+	+
Кафедра общественных дисциплин (4 кабинета)	6	+	+	+
Кафедра начального обучения (6 кабинетов)	9	+	+	+
Кафедра филологии (5 кабинета)	45		+	+
Кабинеты оснащенные ЦОС	6		+	+

За последнее время переоборудованы 3 кабинета, оборудованные новыми АРМ (ноутбуки, МФУ, проекторы), приобретена новая компьютерная техника в кабинеты ОБЗР, информатики, труда (технологии), начальных классов.

Приобретено компьютерной техники более чем на миллион рублей за счет средств городского бюджета и из внебюджетного фонда. В нескольких учебных кабинетах заменили учебную мебель столы, стулья, учебные доски, шкафы. Установили новые информационные стенды.

В 2024 году капитально отремонтирован кабинет ОБЗР, приобретена новая мебель, компьютерная и оргтехника, стенды, оформление из средств городского бюджета более 1.2 миллионов рублей в рамках проекта создания дополнительных мест.

В 2024 году гимназия стала победителем регионального конкурса «Я считаю». На краевые и внебюджетные средства был проведен ремонт левого крыла правого этажа, приобретена удобная и комфортная мебель для учащихся, а также изготовлено новое оформление рекреации на общую сумму более 600 тысяч рублей.

Полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям ФГОС основного и среднего общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал полное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с ООП ООО и СОО.

Выводы по разделу:

- 1. Материально-техническое оснащение позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов.**
- 2. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.** Учебные кабинеты, помещения и территории для проведения практических и лабораторных занятий оснащены учебно-лабораторным оборудованием по всем предметам учебного плана.
- 3. Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:**
 - ✓ создания и использования информации, в том числе запись и обработка изображений и звука, выступление с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.;
 - ✓ получения информации различными способами (поиск в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
 - ✓ проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
 - ✓ наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
 - ✓ создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
 - ✓ обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

- ✓ проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- ✓ исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- ✓ физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- ✓ планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- ✓ размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- ✓ проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- ✓ организации отдыха и питания.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Под качеством образования понимается характеристика системы общего образования школы, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности школы нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

Оценка качества образования подразумевает определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса и его использования, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Деятельность по оценке качества образования в гимназии в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с планами ВСОКО на 2024 год.

Внутренняя система оценки качества образования гимназии ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в гимназии для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в гимназии являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;

- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Согласно локальному акту гимназии «Система управления качеством образования в МБОУ «Гимназия №45»» в 2024 году был составлен план работы по обеспечению функционирования внутренней системы управления качеством образования с привлечением всех структур коллегиально-общественного управления гимназии (Совет гимназии, педагогический совет, научно-методический совет, Федерация гимназистов и т.д.).

В разделах 2, 3 данного отчета представлена динамика результатов оценки качества образования, системы управления качеством образования в гимназии за последние три года. Особое внимание уделено проблемам системы управления качеством образования, намечены пути их преодоления.

Во внутренней системе оценки качества образовательной деятельности в гимназии можно выделить несколько ключевых моментов:

1. Оценка учебных достижений обучающихся. Она состоит из следующих этапов:
 - Вводный контроль проводится в начале учебного года и имеет констатирующий характер. Анализ результатов дает возможность провести коррекцию КТП, выбрать

адекватную методику и технологию обучения, способы мотивации ученика, организовать дополнительные занятия.

Мониторинг уровня образовательной подготовки учащихся	Мониторинг охвата учащихся образовательным процессом	Мониторинг развития педагогического коллектива
Мониторинг качества инновационной деятельности по совершенствованию образовательного процесса	Система мониторинга оценки качества образования	Мониторинг социальной успешности выпускников
Мониторинг качества предпрофильной и профильной подготовки		Мониторинг качества реализации программ дополнительного образования
Мониторинг качества деятельности по формированию в гимназии здоровьесберегающей среды		Мониторинг материально-технического обеспечения гимназии
	Мониторинг воспитательного процесса	
	Мониторинг качества управления гимназией и образовательным процессом	

Схема 4. Система мониторинга оценки качества образования в 2024 году

- Система контрольных срезов, которые проводятся 4 раза в год через равные промежутки времени, в середине четвертей. Цель – установление фактического уровня обученности обучающихся за определенный промежуток времени. Методики проводимых срезов не меняются, чтобы возможно было сравнение результатов. Все контрольные материалы предусматривают три уровня усвоения материала: базовый, повышенный и высокий. Разработкой таких тестов/контрольных работ занимается группа педагогов в рамках школьного методического объединения.

- Образовательный рейтинг по итогам учебных четвертей. Цель – промежуточная оценка деятельности ученика и учителя

- Рейтинг по результатам промежуточной и итоговой аттестации. Цель - итоговая оценка деятельности ученика и учителя. Особое внимание уделяется независимой оценке учебных достижений – это результаты ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Для подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ разработана система мероприятий по изучению нормативных документов, рассмотрению вариантов прошлых лет, отработке демонстрационных вариантов с сайтов ФИПИ, СтатГрад, тренингу по заполнению бланков, проведению тренировочных диагностических работ. Мы считаем, что основной вклад в подготовку к ОГЭ, ЕГЭ вносят учителя основной школы, именно здесь мы видим проблемы и думаем о возможностях их решения. Важно не только зафиксировать состояние образовательной деятельности в школе, но и проследить ее динамику. Для этого результаты контрольных срезов, четвертей, экзаменов вносятся в электронные таблицы, из которых возможно с помощью графиков и диаграмм получать наглядную информацию об изменениях результатов конкретных обучающихся, классов и деятельности педагогов.

2. Рейтинг общественной активности обучающихся. По определенной разработанной шкале оценивается участие классов во всех мероприятиях. Итоги подводятся к концу четверти, полугодия, года. Все критерии являются открытыми и заранее известными. По результатам рейтинга выявляются победители общешкольного проекта общественной

активности обучающихся «Олимпийское движение». Здесь же учитываются результаты Портфолио обучающихся и Портфолио классов.

3. Рейтинг профессионального мастерства учителя. Портфель профессиональных достижений педагога состоит из нескольких разделов:

- информационная карта профессионализма педагога (основные сведения об образовании, стаже, категории, ученой степени и т.д.);
- качество образовательной деятельности (количество выпускников, медалистов, продолживших обучение в вузах по профилю, результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях по предмету, результаты обученности учеников, динамика состояния здоровья обучающихся);
- профессиональное саморазвитие (курсы повышения квалификации, уровни инновационной и информационно-коммуникационной компетенций, посещение обучающихся и проблемных семинаров);
- инновационный/апробационный педагогический опыт (участие в творческих конкурсах, обобщение педагогического опыта, публикации, методические разработки, авторские программы).

Каждый раздел оценивается определенным количеством баллов и в результате выстраивается рейтинг учителей определенной кафедры, что способствует мотивации и стимулированию творческой активности, планированию индивидуальной системы методической работы, введению принципа ответственности за результаты работы, дифференцированному распределению стимулирующих выплат.

В основу внутренней системы оценки качества образования гимназии положены следующие принципы:

- приоритет управления – это нацеленность результатов внутренней оценки качества образования на принятие управленческого решения.
- целостность – это единый последовательный процесс внутренней оценки качества образования, экспертизы соответствия муниципальным нормативам показателей качества образовательного учреждения, принятия управленческого решения.
- оперативность – это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.
- информационная открытость – доступность информации о состоянии и динамике качества образования.

Структура, формат собираемых данных, порядок сбора информации определяются циклограммой сбора информации. Основными информационными источниками для независимой оценки качества работы гимназии являются - государственная итоговая аттестация выпускников; мониторинговые исследования достижений обучающихся по отдельным предметам на различных уровнях обучения, направлениям деятельности дополнительного образования детей; социологические исследования в системе образования; данные государственной образовательной статистики и ведомственной статистики; материалы открытых источников; процедуры текущего контроля организаций (АлтГУ, АКИАЦ и т.д.); процедуры профессиональной аттестации педагогических работников организаций, оказывающих образовательные услуги (АИРО имени А.М. Топорова); профессиональные конкурсы; данные федеральных мониторингов качества образования; данные международных исследований качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и др.); результаты мониторинговых исследований,

интернет-опросов, направленных на изучение общественного мнения о качестве работы гимназии.

При независимой оценке качества работы гимназии основными методами установления фактических значений показателей являются наблюдение, опрос, экспертиза, иные методы исследования. Получаемая информация формируется: по вертикали: как сверху вниз (международные, общероссийские, региональные, муниципальные мониторинги), так и снизу вверх (от отдельной организации, оказывающей образовательные услуги).

В 2024 прошла независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности. Результат гимназии входит в промежуток 81–100 баллов «отлично». Составлен план по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг.

Таблица 42 - ПЛАН по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг

Недостатки, выявленные в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организацией	Наименование мероприятия по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организацией	Плановый срок реализации мероприятия	Ответственный исполнитель (с указанием фамилии, имени, отчества и должности)
I. Открытость и доступность информации об организации			
Не соответствие информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами.	Привести информацию о деятельности образовательной организации, размещенной на сайте в соответствие с установленным нормативными правовыми актами.	30 апреля, 2025 года	Гайн О. А., руководитель образовательной организации
Не достаточно высокая доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении ОО, на официальном сайте ОО в сети «Интернет»	Онлайн- анкетирование родителей о качестве условий оказания услуг организацией. Рассмотрение результатов анкетирования на административных совещаниях	30 апреля, 2025 года	Гайн О. А., руководитель образовательной организации
II. Комфортность условий предоставления услуг			
Не достаточно высокая доля получателей услуг удовлетворенных комфортностью предоставления услуг ОО социальной сферы.	Устранение негативных замечаний, выявленных в ходе выражения родителями обучающихся мнения о комфортности предоставления услуг	30 августа, 2025 года	Гайн О. А., руководитель образовательной организации
III. Доступность услуг для инвалидов			

Оборудование помещений организации социальной сферы и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов.	Рассмотреть вопрос организации парковочной зоны для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Рассмотреть вопрос оборудования санитарно-гигиенических помещений для лиц с ОВЗ. Направить соответствующие предложения в комитет по образованию города Барнаула.	30 августа, 2027 года	Гайн О. А., руководитель образовательной организации
Обеспечение в организации социальной сферы условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими.	Подготовить план мероприятий, направленных на создание условий по доступности услуг для инвалидов	30 августа, 2025 года	Гайн О. А., руководитель образовательной организации
Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов.	Устранение негативных замечаний, выявленных в ходе выражения родителями уч-ся мнения о доступности услуг для инвалидов.	30 августа, 2025 года	Гайн О. А., руководитель образовательной организации
IV. Доброжелательность, вежливость работников организации			
Не достаточно высокая доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию.	Организация и проведение не менее трёх семинаров с работниками образовательной организации по вопросам соблюдения общих принципов профессиональной этики и правил внутреннего распорядка.	30 августа, 2025 года	Гайн О. А., руководитель образовательной организации
Не достаточно высокая доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в ОО.	Организация и проведение не менее трёх семинаров с работниками образовательной организации по вопросам соблюдения общих принципов профессиональной этики и правил внутреннего распорядка.	30 августа, 2025 года	Гайн О. А., руководитель образовательной организации
Не достаточно высокая доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия.	Организация и проведение не менее трёх семинаров с работниками образовательной организации по вопросам соблюдения общих принципов профессиональной этики и правил внутреннего распорядка.	30 августа, 2025 года	Гайн О. А., руководитель образовательной организации
V. Удовлетворенность условиями оказания услуг			

Не достаточно высокая доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации)	Позиционирование положительного опыта работы школы через: СМИ разного уровня, школьный сайт и систему АИС «Сетевой город. Образование», родительские собрания, Дни открытых дверей, совместные мероприятия с родителями, социальные акции в микрорайоне школы.	30 августа, 2025 года	Гайн О. А., руководитель образовательной организации
Не достаточно высокая доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг (в % от общего числа опрошенных получателей услуг).	Своевременное и качественное информирование родителей обучающихся о проводимых в ОО мероприятиях, направленных на улучшение условий оказания услуг путем размещения информации на официальном сайте, информационных стендах, в СМИ, через родительские собрания и т.п.	30 августа, 2025 года	Гайн О. А., руководитель образовательной организации
Не достаточно высокая доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации	Мониторинг обращений, жалоб, предложений от получателей услуг, при необходимости организация анкетирования получателей услуг	30 августа, 2025 года	Гайн О. А., руководитель образовательной организации

В гимназии введена и активно действует автоматизированная система «Сетевой Регион. Образование», что позволило осуществлять внутренний мониторинг качества образования.

Назначение и условия применения ВСОКО на этом уровне предоставляет возможность осуществления как внутриклассного, так и внутришкольного оценивания. Оценка качества образования класса (внутриклассное оценивание) базируется на данных результатов контрольных работ и итоговых показателей класса по учебным периодам, таких как: результаты контрольных работ с подробным протоколом по результатам освоения образовательной программы в соответствии с реальными учебными возможностями учащихся; диагностическая карта, учитывающая динамику индивидуальных результатов каждого ученика класса по учебным периодам; оценочные показатели, с формированием статистических и аналитических отчетов с выделением проблемных компонентов в деятельности каждого педагогического работника школы; отчёты классного руководителя, с детализацией по показателям уровня освоения ОП, с перечислением проблемных компонентов в деятельности педагогов, с информацией о результатах деятельности учителя - классного руководителя.

Оценка качества образования гимназии (внутришкольное оценивание) базируется на агрегированных данных результатов освоения ОП по классам, таких как: общие итоги по ОО, с выделением проблемных компонентов для каждого класса, формированием отчетов об успеваемости, качестве обучения и прогнозе повышения качества образования; итоги по классам, с результатами освоения ОП по каждому предмету, выделением учащихся, имеющих проблемы в обучении по отдельным предметами, а также не освоивших стандарт образования на базовом уровне; анализ результатов контрольных работ (в сравнении с полученным уровнем освоения, в сравнении с

Таблица 43- Циклограмма проведения процедур мониторинга качества образования

Направление мониторинга	Критерии мониторинга	Периодичность проведения	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI
1. Мониторинг уровня образовательной подготовки учащихся	1. Успеваемость по гимназии	По результатам первого и второго полугодия				+						+
	2. Успеваемость по уровням обучения	По результатам каждой четверти, 2-9-е классы		+		+			+		+	
		I и II полугодия, 10-11-е классы				+					+	
	3. Общая успеваемость по классам	По результатам каждой четверти, 2-9-е классы		+		+			+		+	
		I и II полугодия, 10-11-е классы				+					+	
	4. Успеваемость по предметам	По результатам каждой четверти, 2-9-е классы		+		+					+	
		I и II полугодия, 10-11-е классы									+	
	5. Успеваемость и качество знаний по предметам профильного компонента	I и II полугодия, 10-11-е классы				+					+	
	6. Уровень обученности по предметам	По результатам: четверти (2-9-е), по полугодиям (10-11-е)		+		+					+	
	7. Уровень обученности (по административным контрольным срезам)	По графику	+			+					+	
	8. Уровень обученности (по внешним диагностическим работам КПР, ВПР и иные)	По графику										
	9. Уровень сформированности УУД	1 раз в год		+								
	10. результаты ОГЭ	1 раз в год										+
	11. Результаты ЕГЭ	1 раз в год										+
	12. Результаты олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов	2 раза в год				+						+
2. Мониторинг охвата учащихся	13. Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об ООО	1 раз в год										+
	14. Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об ООО особого образца	1 раз в год										+
	15. Доля выпускников, получивших аттестат о СОО	1 раз в год										+
	16. Доля выпускников, получивших аттестат о СОО с отличием	1 раз в год										+
	1. Количество учащихся в гимназии	Ежемесячно	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	2. Движение учащихся	Ежемесячно	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

образователь- ным процессом	3. Количество классов-комплектов	1 раз в год	+									
	4 Социальный паспорт школы (количество детей группы риска)	на начало и конец учебного года	+			+			+			+
	5. Количество детей из социально опасных семей	2 раза в год	+				+					
	6. Количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья	1 раз в год	+									
	7. Количество учащихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому	2 раза в год	+				+					
	8. Количество учащихся, находящихся на семейном обучении	2 раза в год	+				+					
	9. Количество учащихся охваченных профильным обучением	2 раза в год	+								+	
	10. Занятость обучающихся 8-11 классов, использующих платные образов. услуги	2 раза в год	+				+					
	11. Количество учащихся, занятых в системе дополнительного образования	2 раза в год	+								+	
3. Мониторинг развития педагогического коллектива	Уровень кадрового обеспечения											
	1. Количество учителей	1 раз в год	+									
	2. Квалификационные характеристики	2 раза в год	+								+	
	3. Распределение кадрового состава по стажу работы	2 раза в год	+								+	
	4. Повышение квалификации педкадров	4 раза в год	+			+			+			+
	5. Использование современных педагогич. технологий	3 раза в год				+			+			+
	6. Публикации педагогических работников	3 раза в год				+			+			+
	7. Методическая деятельность	2 раза в год				+						+
	8. Участие в профессиональных конкурсах	2 раза в год				+						+
	9. Эффективность использования ресурсов кабинета	1 раз в год										+
	10. Степень удовлетворенности педагогического коллектива организацией деятельности гимназии	1 раз в год									+	
4. Мониторинг качества инновационной деятельности по совершенствованию	1. Процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по инновационным технологиям	1 раз в год	+									

образовательного процесса													
	2. Процент педагогов, внедряющих инновационные технологии	1 раз в год											+
	3. Процент педагогов, транслирующих ППО	3 раза в год				+			+				+
	4. Процент педагогов, участвующих в экспер. работе	1 раз в год											+
5. Мониторинг качества пред-профильной подготовки	1. Изучение запроса родителей, уч-ся	1 раз в год								+			
	2. Определение проф.интересов и склонностей обучающихся	1 раз в год			+								
	3. Процент учащихся, поступивших в вузы и ссузы по профилю обучения в гимназии	1 раз в год	+										
6. Мониторинг социальной успешности выпускников	1. Распределение выпускников 9 кл.	1 раз в год	+										
	2. Количество медалистов	1 раз в год											+
	3. Процент учащихся, окончивших на «4» и «5»	1 раз в год											+
	4. Поступление выпускников 11-х кл.	1 раз в год	+										
	5. Процент учащихся, поступивших на бюджетные места	1 раз в год	+										
	6. Процент учащихся, не получивших аттестата о СОО	1 раз в год											+
	7. Процент учащихся, удовлетворенных полученным образованием в гимназии	1 раз в год									+		
7. Мониторинг качества деятельности по формированию в школе здоровьесберегающей среды	1. Охват учащихся мед. осмотром	1 раз в год								+			
	2. Процент учащихся по группам здоровья	1 раз в год	+										
	3. Уровень состояния психологического здоровья	2 раза в год	+							+			
	4. Уровень заболеваемости учащихся	1 раз в год									+		
	5. Процент педагогов, использующих здоровьесберегающие и технологии	2 раза в год				+					+		
	6. Процент учащихся, занимающихся в спорт. секциях	2 раза в год	+										
8. Мониторинг воспитательного процесса	1. Уровень воспитанности учащихся	2 раза в год		+						+			
	2. Изучение познавательных интересов учащихся	2 раза в год	+							+			
	3. Участие в смотрах-конкурсах	1 раз в год									+		
	4. Количественный охват	2 раза в год		+							+		

	учащихся ДО												
	5. Изучение степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью	1 раз в год										+	
	6. Изучение степени удовлетворенности родителей работой гимназии	1 раз в год										+	
9. Мониторинг качества реализации программ дополнительного образования	1. Количество кружков различной направленности	1 раз в год		+									
	2. Процент участия детей группы риска в системе ДО	1 раз в год		+									
	3. Процент участия детей в мероприятиях городского, регионального и федерал. уровня	1 раз в год										+	
	4. Процент победителей и призеров различных конкурсов 2 раза в год					+						+	
	5. Изучение творческих направленностей учащихся	1 раз в год	+										
10. Мониторинг материально-технического обеспечения гимназии	1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	1 раз в год		+									
	2. Печатные пособия	1 раз в год		+									
	3. Информационно-коммуникативные средства	1 раз в год		+									
	4. Технические средства обучения	1 раз в год		+									
	5. Учебно-практ. оборудование	1 раз в год		+									
11. Мониторинг качества управления гимназией	1. Реализация программы развития	1 раз в год										+	
	2. Количество разработанных (переработанных) локальных актов за последние 3 года	1 раз в год										+	
	3. Самообследование деятельности гимназии	1 раз в год										+	

прогнозируемым показателем результативности и итоговыми отметками за учебный период); прогноз повышения качества образования с перечислением рекомендаций по повышению качества образования; классный контроль с выделением проблемных компонентов и расчетом рейтинга класса, в том числе и в динамике по учебным периодам; персональный контроль – с перечислением проблемных компонентов в деятельности каждого учителя и с расчетом рейтинга учителей в зависимости от количества проблемных компонентов, в том числе и в динамике по учебным периодам; персональный контроль по предметам - с перечислением проблемных компонентов учителей по каждому преподаваемому предмету; разрыв между результатами контрольных работ и оценочными показателям - отчет о недостоверности выставленных за учебный период.

Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие систему управления качества образования гимназии, позволяют принимать участие в независимой оценке качества образования гимназии профессионально-

общественным организациям (городские методические объединения педагогов, Совет заместителей директоров г.Барнаула, Совет директоров г.Барнаула, Совет гимназии, школьное самоуправлению и т.д.).

Работа Совета по управлению качеством образования в гимназии проводилась с соблюдением основных принципов: объективность, гласность, актуальность, плановость. Посещение занятий и мероприятий показывает, что уровень и качество преподавания педагогов возрастает, можно отметить творческий подход педагогов к проведению занятий, разнообразие методов и приемов преподавания.

Сложившаяся **система управления качеством образования** способствовала достижению **основных** запланированных **результатов**: гимназия обеспечивает получение базового основного и среднего образования, дополнительного образования; созданы условия для реализации ФГОС-2021 НОО, ООО; СОО, ФГОС ООО ОВЗ, ФГОС НОО ОВЗ создаются условия для формирования здорового образа жизни; совершенствуется школьная система воспитательной работы, нацеленная на достижение оптимального уровня воспитанности учащихся; сложился стабильный работоспособный творческий педагогический коллектив, необходимый для успешного развития гимназии; с каждым годом укрепляется и совершенствуется материально-техническое обеспечение гимназии.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса являлись: выполнение всеобуча; качество преподавания учебных предметов; качество ведения школьной документации; выполнение учебных программ, лабораторных и практических работ по учебным предметам; подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы; адаптация при переходе в среднее и старшее звено; охрана труда; обучение на дому; уровень сформированности умений и навыков по учебным предметам; состояние внеклассной воспитательной работы в гимназии.

В условиях оптимизации учебного процесса важное место имеет самоанализ урока учителем, умение осуществлять самооценку достигнутых результатов образовательного, воспитательного и развивающего характера. Каждую четверть составлялись справки о прохождении программного материала. Контроль за выполнением всеобуча. Гимназия - социально востребована, родителей привлекает высокий уровень подготовки. Контингент учащихся стабилен.

Календарно-тематическое планирование педагогов по предметам с 1 по 11 классы соответствует ФГОС -2021 НОО, ООО, СОО. Выполнение государственных программ - 100%.

Контроль за работой педагогических кадров. В течение года осуществлялся контроль за работой учителей по самообразованию, по реализации учителями темы по самообразованию в практике своей работы. Анализ тем самообразования учителей-предметников показали, что большинство при выборе темы самообразования, ее формулировки исходят из индивидуальных образовательных запросов, а также методической темы объединения. Таким образом, выбор темы самообразования большинством педагогов методически обоснован и не носит формального характера.

План Совета по управлению качеством образования в гимназии полностью соответствует годовому плану работы. Результаты работы Совета используются в работе педагогического совета, методических кафедр, Совета гимназии и других структур МБОУ «Гимназия №45». В плане работы Совета прослеживается преемственность задач предыдущего учебного года и последующего.

В 2024 году проводились мероприятия в рамках внутренней системы оценки качества образования в гимназии по направлению «Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образования». Инструментарий оценки качества образования: анкета для родителей (законных представителей) 1-11 классов.

Выводы по основным критериям следующие:

1. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. 86 процентов респондентов оценили уровень условий в гимназии на 5 баллов, 13 процентов – на 4 балла, 1 процентов – на 3 балла; 0 процентов неудовлетворительно. Таким образом, 99.00 процентов респондентов положительно оценивают комфортность условий в гимназии.

2. Качество работы педагогов гимназии. 85 процентов респондентов по максимуму оценили качество работы педагогов гимназии, 15 процентов – на 4 балла, 0 процентов – 3 балла, 0 процентов респондентов оценили качество работы педагогов как неудовлетворительное. Таким образом, 100 процентов опрошенных положительно оценивают качество работы педагогов гимназии.

3. Качество условий в гимназии для индивидуальной работы с обучающимися [Условия, созданные в гимназии для детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью]. 76 процентов респондентов по максимуму оценили качество условий, созданных в гимназии для детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, 12 процентов – на 4 балла, 9 процентов – 3 балла, 3 процента респондентов оценили качество условий, созданных в гимназии для детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью как неудовлетворительные. Наибольшее количество удовлетворительных баллов приходится на условия, созданные в гимназии для детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью. Анализ критерия позволяет отметить, что в целом преобладает позитивная оценка по этому критерию – 88 процента.

4. Качество условий в гимназии для индивидуальной работы с обучающимися [Условия, созданные в гимназии для одаренных детей]. Оценка родителей качества условий в гимназии для индивидуальной работы с обучающимися – 87 процента из общего числа опрошенных оценивают на 5 баллов, 6 процентов – на 4 балла, 6 процентов – на 3 балла, 1 процент как неудовлетворительные. Анализ критерия позволяет отметить, что в целом преобладает позитивная оценка по этому критерию – 93 процента. Имеются определенные проблемы по работе с одаренными детьми.

5. Качество условий в гимназии для индивидуальной работы с обучающимися [Условия, созданные в гимназии для развития творческой и инициативной личности]. Оценка родителей качества условий, созданные в гимназии для развития творческой и инициативной личности – 83 процент из общего числа опрошенных оценивают на 5 баллов, 11 процентов – на 4 балла, 6 процента – на 3 балла. Анализ

критерия позволяет отметить, что в целом преобладает позитивная оценка по этому критерию – 94 процента.

6. Открытость и доступность информации о гимназии (информация на официальном сайте, социальные сети: WhatsApp, Вконтакте, Телеграмм-канале, Одноклассниках). Оценка родителей– 100 процентов из общего числа опрошенных оценивают на 5 баллов. Позитивно оценивают открытость и доступность информации о гимназии все респонденты.

7. Общий уровень удовлетворенности качеством образования в гимназии. Оценка родителей– 96 процентов из общего числа опрошенных оценивают на 5 баллов, 3 процента – на 4 балла. В целом удовлетворены качеством предоставляемых услуг в гимназии 100 процентов опрошенных.

8. Готовность рекомендовать обучение в гимназии родственникам, друзьям и знакомым. 97 процентов родителей (законных представителей) готовы рекомендовать обучение в гимназии родственникам, друзьям и знакомым.

Вывод по разделу. Внутренняя система управления качеством образования гимназии соответствует нормативным требованиям. Результаты оценки качества образования нашли свое отражение в годовом плане работы гимназии, стали основными ориентирами решения поставленных задач.

Результаты опроса свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг.

Общие выводы

Нормативно-правовые документы (Устав, локальные акты гимназии) соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Структура гимназии соответствует функциональным задачам и Уставу.

Существующая система управления гимназией способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

На основе анализа результатов ВПР, государственной итоговой аттестации, проводимой в форме ОГЭ, ЕГЭ установлено соответствие качества подготовки обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Содержание и качество подготовки обучающихся образовательного учреждения по образовательной программе начального общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту.

Содержание и качество подготовки обучающихся образовательного учреждения по образовательной программе основного общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту.

Содержание и качество подготовки обучающихся образовательного учреждения по образовательной программе среднего общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту.

Кадровое, учебно-методическое, информационное обеспечение, психолого-педагогические и материально-технические условия, инфраструктура гимназии соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту.

Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В гимназии созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что гимназии успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Учебный план составлен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН, соответствует реализации Образовательной программы и возрастным особенностям детей. Учебный план и программы в 1- 11 классах 2024 года выполнены в полном объеме.

Выбранные специальности выпускников гимназии соответствуют профилям обучения в ОО.

Кадровое обеспечение реализации образовательной программы гимназии в полном объеме соответствует региональным критериям показателей деятельности ОУ. Все педагоги гимназии прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ООО ОВЗ, ФГОС НОО ОВЗ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основных образовательных программ направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программ, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Образовательное учреждение обеспечено учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений. Учебные кабинеты, помещения и территории для проведения практических и лабораторных занятий оснащены учебно-лабораторным оборудованием по всем предметам учебного плана,

Внутренняя система управления качеством образования гимназии соответствует нормативным требованиям. Результаты оценки качества образования нашли свое

отражение в годовом плане работы гимназии на 2024-2025 учебный год, стали основными ориентирами решения поставленных задач и выявленных проблем.

Содержание деятельности МБОУ «Гимназия №45» соответствует целям и задачам Программы развития гимназии на 2024 год, обеспечивают реализацию основной образовательной программы.

Анализ результатов деятельности гимназии позволяет сделать вывод о том, что она сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в гимназии:

1. Усиление личностной направленности образования. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

2. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.

3. Развивать оценку качества образования при переходе с одного уровня на другой, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использовать современные информационные образовательные технологии.

4. Совершенствование системы работы гимназии, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни. Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

5. Система поддержки талантливых детей. Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

6. Обеспечение доступа к получению общего образования детям - инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

7. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Ожидаемые результаты:

- ✓ Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого обучающегося;
- ✓ Формирование потребности у обучающихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- ✓ Повышение качества знаний обучающихся по гимназии;
- ✓ Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА;
- ✓ Готовность обучающихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования;

- ✓ Успешная реализация ФГОС в гимназии.

Задачи системы образования Программы развития гимназии на 2025 год

1. **Знание: качество и объективность.** Развить современные механизмы и технологии образования через обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса; создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов.
2. **Воспитание.** Внедрить современные механизмы и технологий воспитания гармонически развитой личности (воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.); *осознание обучающимися значимости семьи в жизни любого человека*; обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.
3. **Здоровье.** Обеспечить условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов; создать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей, обеспечение условий реализации различных видов спорта в рамках школьного спортивного и туристического клубов; обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.
4. **Творчество.** Способствовать личностному развитию учащихся, проявляющееся: в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям; в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.
5. **Профориентация.** Расширить возможности социального партнёрства для реализации предпрофильного и профильного обучения школьников и обеспечения конкурентоспособности выпускников; создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
6. **Учитель. Школьные команды.** Совершенствовать системы управления педагогическими кадрами в контексте реализации образовательных инноваций и обеспечения карьерного роста и профессионального развития педагога; обеспечение гимназии квалифицированными кадрами, способными решать задачи модернизации образования и обеспечить высокое качество образования.
7. **Школьный климат.** Повысить уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий; создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.
8. **Образовательная среда.** Организовать работу проектной лаборатории, осуществляющей деятельность по разработке и реализации в гимназии проектов в об-

ласти цифрового образования; совершенствование системы управления качеством образования в гимназии для обеспечения необходимых условий качественного образования; оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования, цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Реализация мероприятий мини проектов по каждому направлению ШМР дорожной карты программы развития («Совершенствование системы управления гимназией», «Создание условий перехода на новый уровень с учётом восьми магистральных направлений развития ШМР», «Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей гимназии, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов», «Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс гимназии», «Повышение эффективности системы дополнительного образования»); корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; совершенствование механизмов реализации программы развития; ориентация гимназии только на высокий уровень статуса «Школа Минпросвещения России».

Вопросы и предложения, возникшие в ходе представления отчета по результатам самообследования за 2024 год, направлять на адрес электронной почты МБОУ «Гимназия №45» gim45@mail.ru, обращаться в приемную по телефону 226203, можно задать вопросы через электронную приемную на сайте МБОУ «Гимназия №45» <https://gimn45.gosuslugi.ru>

**Показатели
деятельности МБОУ «Гимназия №45» за 2024 год,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2024
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	чел.	923
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	371
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	462
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	90
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	472/ 52,7
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильная)	балл	70
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	1/1,3%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты	чел./%	0

	ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	1/1,3
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 кл.	чел./%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	9/11,7
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	2чел/ 12,5
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	835 чел./ 92%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	380 чел./44%
1.19.1	Регионального уровня	чел./%	33 чел./4%
1.19.2	Федерального уровня	чел./%)	55 чел./6%
1.19.3	Международного уровня	чел./%	6чел./0,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	264чел/ 28,6
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	90 чел./ 9,7
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0 человек/ %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0 человек/ %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	46
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее об-	чел./%	40/87%

	разование, в общей численности педагогических работников		
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	40/87%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	6/13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	6/13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	43/94%
1.29.1	Высшая	чел./%	32/70%
1.29.2	Первая	чел./%	11/24%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%	
1.30.1	До 5 лет	чел./%	5/11%
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./%	19/41%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	чел./%	16/35%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	12/26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	46/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образова-	чел./%	46/100%

	тельных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	$187/923=0,203$
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	$12239/923=13,26$
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в т.ч.	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%	923/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	4.8

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ

Образовательная деятельность. За последние три года наблюдается увеличение общей численности учащихся. Общая численность обучающихся превышает плановую мощность здания гимназии. Качество знаний учащихся на протяжении последних лет стабильное и остается на уровне 49%. Подтверждением этого являются результаты государственной итоговой аттестации, которые остаются стабильными при отсутствии неудовлетворительных результатов.

Создана эффективная действенная система работы с талантливыми и одаренными детьми. Учащиеся ежегодно принимают участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, при этом количество победителей и призеров на региональном и федеральном уровнях остается на протяжении многих лет стабильным. В гимназии ведется целенаправленная работа по

подготовке учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах различного уровня.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги гимназии владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

В гимназии работает высокопрофессиональный педагогический коллектив, практически все педагоги имеют высшее профессиональное образование. Значительная часть педагогического коллектива – 94% имеют присвоенную квалификационную категорию, большая часть из которых является высшей. Наблюдается тенденция к омоложению педагогических кадров, ежегодно пополняют ряды гимназии молодые педагоги ВУЗов и ССУЗов. Аттестация педагогических и административно-хозяйственных работников проходит согласно перспективного плана и составляет 100% выполнения, численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных образовательных стандартов составляет 100%.

Инфраструктура. Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС. За последние три года резко увеличилось количество качественной компьютерной техники в учебных кабинетах гимназии. Сохранен фонд учебной и учебно-методической литературы, при этом фонд постоянно обновляется в соответствии с нормами хранения, изменениями федерального перечня и реализацией ФГОС-2021. В гимназии функционирует система электронного документооборота. Функционирует библиотечно-информационный центр, имеющий читальный зал, места для работы на стационарных компьютерах, развивается медиатека, учащиеся гимназии имеют возможность сканировать и распознавать текст, пользоваться интернетом и т.д. БИЦ оснащен техническими средствами обучения. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося практически соответствует нормам СанПин.

Задачи гимназии на 2025 год:

- ✓ совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП и ФГОС общего образования;
- ✓ использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства;

- ✓ совершенствование механизмов просвещения обучающихся о важности труда, значимости семьи;
- ✓ создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- ✓ расширение сферы использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».

ВЫВОД: Содержание деятельности Гимназии соответствует целям и задачам, поставленным на текущий год Программой развития и ожидаемым результатам.

Директор гимназии



О.А.Гайн