

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №45»

Рассмотрена и принята
Педагогическим советом:
Протокол № 9
от «22» 08 2024 г.

Утверждена
Директором МБОУ «Гимназия №45»
О.А. Гайн
Приказ № 345 от «22» 08 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Английский язык – окно в мир»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст учащихся: 9 - 10 лет
Срок реализации: 8 месяцев
Автор - составитель:
Сажина Наталья Сергеевна,
учитель английского языка

г. Барнаул, 2024

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
 - 1.3. Содержание программы
2. Комплекс организационно педагогических условий
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Формы аттестации
 - 2.4. Оценочные материалы
 - 2.5. Методические материалы
 - 2.6. Список литературы
 - 2.7. Приложение.

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (общий

1.1.Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2021 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Устав МБОУ «Гимназия №45»
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МБОУ «Гимназия №45»

Актуальность:

Программа «Английский язык – окно в мир» для учащихся 3 классов является логическим продолжением программы «Английский язык – окно в мир» для учащихся 2 классов.

Программа ориентирована на личность ребенка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребенок получает сведения о другой стране и ее жителях. Ребенок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Основной и главной формой воспитательного часа является игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Изучение школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие

коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Обучение включает в себя следующие основные предметы:

Английский язык

Вид программы:

Модифицированная программа

Направленность программы: социально-гуманитарная

Адресат программы: программа направлена на работу с обучающимися, начинающими изучать английский язык. Возраст обучающихся 9-10 лет.

Срок и объем освоения программы:

 8 месяцев, 30 педагогических часов, из них:

- «Стартовый уровень» - лет, педагогических часов;
- «Базовый уровень» - 8 месяцев, 30 педагогических часов;
- «Продвинутый уровень» - лет, педагогических часов;

Форма обучения: очная, групповая

Особенности организации образовательной деятельности: группы одновозрастные

Режим занятий:

<i>Предмет</i>	<i>Стартовый уровень</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Продвинутый уровень</i>
Английский язык — окно в мир	<u> </u> час в неделю <u> </u> часов в год.	<u> 1 </u> час в неделю; <u> 30 </u> часов в год.	<u> </u> часов в неделю; <u> </u> часов в год.

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

Образовательные(обучающие):

- познакомить детей с культурой страны изучаемого языка;
- способствовать более раннему приобщению школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой; формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающие:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях; формировать у детей готовность к общению на иностранном языке; развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию, познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Ожидаемые результаты:

	Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Знать		<ul style="list-style-type: none"> • особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания; • имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка); • наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); • названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста; 	
Уметь		<ul style="list-style-type: none"> • наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений; применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения; • составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии; • читать и выполнять различные задания к текстам; • уметь общаться на английском языке с помощью известных клише; • понимать на слух короткие тексты; 	
Владеть		владеть средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;	

1.3. Содержание программы
«Английский язык – окно в мир»
Базовый уровень (8 месяцев обучения)
Учебный план

Таблица 1.3.1

№ п/п	Название раздела, темы	количество часов			формы аттестации/контр оля
		всего	теори я	практи ка	
1	Повторение	1			
1.1	Техника безопасности. Я и моя семья			1	беседа, монологическое высказывание
2	Члены семьи	5			
2.1	Притяжательный падеж существительных в единственном числе		1		презентация
2.2	Всё о моей семье			1	индивидуальный опрос
2.3	Притяжательный падеж существительных во множественном числе		1		презентация
2.4	Стихи и песни по теме «Семья»			1	литературная гостиная
2.5	Проект «Мое генеалогическое древо»			1	проект
3	Праздники	6			
3.1	Приглашение на день рождения. День рождения Билли.			1	дидактическая игра
3.2	Подарки ко дню			1	сюжетно-ролевая

	рождения.				игра
3.3	Готовимся к Рождеству. Рождественский стол		1		Презентация, кроссворд
3.4	Рождественские традиции. Рождественские стихи и песни				викторина
3.5	Волшебное письмо Санта-Клаусу			1	индивидуальный
3.6	Проект «Поздравительная открытка к Рождеству и Новому году»			1	проект
4	Распорядок дня	5			
4.1	Который час?		1		устный опрос в парах
4.2	Простое настоящее время		1		презентация
4.3	Мой рабочий день			1	индивидуальный опрос
4.4	Выражение согласия и несогласия		1		индивидуальный опрос
4.5	Проект «Мой распорядок дня»			1	проект
5	Еда	5			
5.1	Что мы любим. Продукты и блюда английской кухни.			1	сюжетно-ролевая игра, презентация

5.2	Традиция чаепития. Игра «Английский завтрак».		1		викторина
5.3	Диалог «В кафе». Что мы едим. Время приёма пищи.			1	устный опрос в парах
5.4	Что мы пьём. Поведение и общение за столом.		1		дидактическая игра
5.5	Проект «Приятного аппетита!»			1	проект
6	«Мы идем в зоопарк»	4			
6.1	Диалог «На улице. По дороге в зоопарк»			1	устный опрос в парах
6.2	Домашние питомцы. Части тела. Описание животных.			1	викторина
6.3	Сказка «Забавные животные»			1	литературная гостиная
6.4	Проект «Мой любимый питомец».			1	проект
7	Одежда	4			
7.1	В магазине одежды. Диалог «В магазине одежды»		1		Презентация, устный опрос в парах
7.2	Одежда по сезону. Какая одежда тебе нравится?			1	дидактическая игра

7.3	Что ты собираешься делать? Список покупок.		1		сюжетно-ролевая игра
7.4	Проект «О вкусах не спорят»			1	проект

Содержание учебного плана

	Тема/Подтема раздела	Содержание
1	Повторение	
1.1	Техника безопасности. Я и моя семья	Беседа по технике безопасности на занятиях. Повторение лексики по теме «Я и моя семья»: название членов семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.
2	Члены семьи	
2.1	Притяжательный падеж существительных в единственном числе	Образование притяжательного падежа существительных в единственном числе
2.2	Всё о моей семье	Название членов семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.
2.3	Притяжательный падеж существительных во множественном числе	Образование притяжательного падежа существительных во множественном числе
2.5	Стихи и песни по теме «Семья»	Разучивание стихов и песен по теме «Семья»
2.6	Проект «Мое генеалогическое древо»	Выполнение и защита проекта
3	Праздники	
3.1	Приглашение на день	Написание пригласительной

	рождения. День рождения Билли.	открытки
3.2	Подарки ко дню рождения.	Названия основных подарков.
3.3	Готовимся к Рождеству.Рождественский стол.	Презентация “Christmas in Great Britain”, видеофильм “Christmas around the world”, сообщения учащихся по теме.
3.4	Рождественские традиции. Рождественские стихи и песни	Разучивание стихов и песен по теме “Christmas”
3.5	Волшебное письмо Санта-Клаусу	Написание письма Санта-Клаусу
3.6	Проект «Поздравительная открытка к Рождеству и Новому году»	Выполнение и защита проекта
4	Распорядок дня	
4.1	Который час?	Вопрос What time is it?
4.2	Простое настоящее время	Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в Простомнастоящем времени.
4.3	Мой рабочий день	Составление монологического высказывания по теме «Мой рабочий день».
4.4	Выражение согласия и несогласия	Изучение разговорных фраз, выражающих согласие и несогласие.
4.5	Проект «Мой распорядок дня»	Выполнение и защита проекта
5	Еда	
5.1	Что мы любим. Продукты и блюда английской кухни.	Название продуктов питания.
5.2	Традиция чаепития. Игра «Английский завтрак».	Просмотр и обсуждение видеофильма ”5 o’clock tea” Интерактивная игра «Английский завтрак».

5.3	Диалог «В кафе» Что мы едим. Время приёма пищи.	Интерактивная игра «В кафе». Составление меню на завтрак, обед, ужин
5.4	Что мы пьём. Поведение и общение за столом.	Презентация «Правила поведения за столом»
5.5	Проект «Приятного аппетита!»	Выполнение и защита проекта
6	«Мы идем в зоопарк»	
6.1	Диалог «На улице. По дороге в зоопарк»	Чтение и выполнение заданий к диалогу.
6.2	Домашние питомцы. Части тела. Описание животных.	Лексика по теме «Домашние животные». Лексика по теме «Части тела».
6.3	Сказка «Забавные животные»	Чтение сказок, выполнение заданий к текстам.
6.4	Проект «Мой любимый питомец».	Выполнение и защита проекта
7	Одежда	
7.1	В магазине одежды. Диалог «В магазине одежды»	Лексика по теме «Одежда». Составление диалога по теме «В магазине одежды» с использованием разговорных клише.
7.2	Одежда по сезону. Какая одежда тебе нравится?	Составление кластера «Одежда по сезону». Составление монологического высказывания «Моя любимая одежда»
7.3	Что ты собираешься делать? Список покупок.	Сообщения учащихся по теме.
7.4	Проект «О вкусах не спорят»	Выполнение и защита проекта

2.Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2.1.1.

Количество учебных недель	30
Количество учебных дней	30
Продолжительность каникул	с 26.05.2025 г. по 31.08.2025 г.
Даты начала и окончания учебного года	с 02.10.2024 по 22.05.2025 г.
Сроки промежуточной аттестации	Май, 2025
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	

2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1.

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	Технические средства обучения: Компьютер, колонки, принтер, проектор, экран. Вспомогательные средства обучения: Маркерная доска, учебные принадлежности, бумага, зашторивающее устройство. Наглядные пособия: Плакаты, картинки, дидактические карточки. Игрушки (мягкие, тематические, перчаточные, пальчиковые). Раздаточный материал (счетный материал, цветные карандаши; дидактические игры и пособия).
Информационное обеспечение	-аудио - видео - фото - интернет источники
Кадровое обеспечение	учитель английского языка

2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

- Беседа
- Монологическое (диалогическое) высказывание
- Устный опрос (индивидуальный, в парах, группах)
- Кроссворд
- Игра (соревнование, сюжетно-ролевая, дидактическая)
- Сочинение
- Презентация

- Проект
- Конкурс, викторина
- Смотр знаний
- Аудирование
- Диктант

2.4. Оценочные материалы

Таблица 2.4.1.

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития творческого потенциала учащихся	Методика «Креативность личности» Д. Джонсона
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой)

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Игровой
- Проектный

Формы организации образовательной деятельности:

- Групповая
- Практическое занятие
- Беседа
- Выставка
- Защита проекта
- Игра
- Концерт
- Презентация
- Олимпиада
- Спектакль

Педагогические технологии:

- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология проблемного обучения
- Технология исследовательской деятельности
- Проектная технология

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Инструкции

2.6. Список литературы

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст]/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.–М.: Просвещение, 2010. –223с.– (Стандарты второго поколения).
2. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие.[Текст]/ В.В. Копылова–М.: Дрофа, 2004. –96с.
3. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст]/ А.Г.Антипов, А.В.Петрушина, Л.И.Скворцова и др.–Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. –104с.
4. Кулиш, В.Г. Увлекательное чтение на английском языке для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории.. [Текст]/ В.Г.Кулиш–Д.: «Сталкер», 2001.
5. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст]/ Ю.Я. Пучкова–М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. 8.
6. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст]/составители К.А. Родкин, Т.А.Соловьёва- М.: «Просвещение», 1089.

Электронные ресурсы

1. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128
2. Иванова, Н.В.Методика драматизации сказки как средство

развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку: автореф. дис.... канд.пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос открытый пед.ун-т им.М.А. Шолохова]. – М.,2006. – 18 с.– Библиогр.: с. 18.Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А.Шолохова : [сайт]. – М.,2006. – URL:

<http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc>.

3. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку»[Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» ,2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября».– М.,2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> .
4. Сидорова, В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в5-м классе [Электронный ресурс] // Там же. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412471/> .
5. Сидорова,В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/>
6. Требухова,Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс]// фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – <http://festival.1september.ru/articles/412170/>

МЕТОДИКА «КРЕАТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ» Д.ДЖОНСОНА

Методика «Креативность личности» - это экспресс-диагностика, позволяющая оценить наличие у подростка восемь характеристик креативности: чувствительность к проблеме, предпочтений сложностей; беглость; гибкость; находчивость, изобретательность, разработанность; воображение, способность к структурированию; оригинальность, изобретательность и продуктивность; независимость, уверенный стиль поведения с опорой на себя, самодостаточное поведение. Данная методика, позволяет изучить уровень развития творческого мышления (креативности).

Опросник «Креативность личности» – это объективный список характеристик творческого мышления и поведения, разработанный специально для идентификации проявлений креативности, доступных внешнему наблюдению.

Данная методика позволяет провести как самооценку учащимися старшего школьного возраста (9-11 классы), так и экспертную оценку креативности другими лицами: учителями, родителями, одноклассниками.

Инструкция

Вам предлагается 8 пунктов основных характеристик творческого мышления, оцените каждый пункт по шкале, содержащей пять градаций:

- 1 = никогда,
- 2 = редко,
- 3 = иногда,
- 4 = часто,
- 5 = постоянно.

Контрольный список характеристик креативности

Ф.И. учащегося _____ Дата _____

Вопрос: «Творческая личность способна»	Ответ в баллах
Ощущать тонкие, неопределенные сложности, особенности окружающего мира (чувствительность к проблеме, предпочтение сложностей)	
Выдвигать и выражать большое количество различных идей в данных условиях (беглость)	
Предлагать разные типы, виды, категории идей (гибкость)	
Предлагать дополнительные детали, идеи, версии или решения (находчивость, изобретательность, разработанность)	
Проявлять воображение, чувство юмора и развивать гипотетические возможности (воображение, способности)	

к структурированию)	
Демонстрировать поведение, которое является неожиданным, оригинальным, но полезным для проблемы (оригинальность, изобретательность и продуктивность).	
Воздерживаться от принятия первой, пришедшей в голову, типичной, общепринятой позиции, выдвигать различные идеи и выбрать лучшую (независимость)	
Проявлять уверенность в своем решении, несмотря на возникшие затруднения, брать на себя ответственность за нестандартную позицию, мнение, содействующее решению проблемы (уверенный стиль поведения с опорой на себя, самодостаточное поведение)	

Обработка полученной информации

Общая оценка креативности является суммой баллов по восьми пунктам (минимальная оценка – 8, максимальная оценка - 40 баллов). Следующая таблица предлагает распределение суммарных оценок по уровням креативности.

Уровни креативности

Очень высокий	40-34 балла
Высокий	33-27 баллов
Нормальный, средний	26-20 баллов
Низкий	19-15 баллов
Очень низкий	14-0 баллов

**Изучение удовлетворённости родителей работой
образовательного учреждения (методика Е. Н. Степанова)**

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Ход тестирования

На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

1. Коллектив, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

5. В классе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

7. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

8.Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

9.В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.

– 4 – 3 – 2 – 1 – 0

10.В учебном заведении работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

11.Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

12.В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.

– 4 – 3 – 2 – 1 – 0

13.Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.

– 4 – 3 – 2 – 1 – 0

14.Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

15.Учебное заведение по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.

– 4 – 3 – 2 – 1 – 0

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Удовлетворенность родителей работой учебного заведения (У) определяется как частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент У равен 3 или больше этого числа, это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент У меньше 2, это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.