


Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №45»

«Принято» Педагогический совет Протокол № 9 Дата рассмотрения «22» августа 2024	 «Утверждено» Директор МБОУ «Гимназия №45» Тайн О.А./ Приказ № 345-р «22» августа 2024
---	--

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Сложные вопросы курса географии»

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации: 8 месяцев
Возраст обучающихся: 15 – 16 лет
Автор-составитель:
Макушина Ольга Александровна,
учитель географии
Высшая квалификационная категория

Барнаул 2024

1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Устав ОО
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе ОО

Содержание курса предназначено для расширения объема знаний учащихся по физической и экономической географии, воспитания у детей нравственных и духовных ценностей, формирования психологической установки на мирное, бесконфликтное проживание человека в природе.

Новизна программы заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе и экономике нашей планеты изучаются в занимательной и доступной для учащихся форме. Деловые игры, видеопутешествия, презентации позволяют поддерживать и развивать познавательный интерес учащихся к предмету. Построение занятий в такой форме позволяют также поддерживать интерес к учению и познанию нового, неизвестного, побуждают школьников к активной самостоятельной учебной деятельности.

Актуальность реализуемой программы заключается в том, что усвоение ряда общих понятий, предусмотренных программой курса физической и экономической географии в 5 – 9 классах, представляет для учащихся определенные трудности, которые могут отрицательно сказываться на усвоении программного материала и тормозить развитие интереса к физической и экономической географии в целом.

По этим причинам тематика данного курса составлена с расчетом повышения интереса к изучению трудных вопросов программы. Участие школьников в работе курса «Сложные вопросы курса географии» строится строго на добровольных началах. Возраст учащихся – 15 – 16 лет.

Целями реализации программы являются:

- получение учащимися дополнительных к школьной программе теоретических и практических географических знаний и умений;
- изучение отдельных вопросов физической и экономической географии своей Родины, показ ее уникальности и значимости в мировом сообществе;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном и культурном развитии;
- умение работать с различными источниками информации, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных природных и социальных явлений и процессов,

- формирование общей культуры учащихся.

Образовательные и воспитательные задачи данного курса определяются общими целями и задачами обучения по данному предмету.

Важнейшими **задачами** являются:

- способствовать формированию у учащихся коммуникативных черт личности: взаимопомощь, дружба, умение работать в группах и коллективе;
- побуждать и поддерживать стремление школьников к обогащению новыми знаниями, интересными фактами, понятиями, отражающими различные стороны жизни природы и общества;
- обеспечить развитие познавательного интереса к географической науке через использование в работе средств и приемов занимательности, игровых моментов;
- создать условия для развития творческих способностей учащихся, реализации их индивидуальных возможностей и потребностей в учебной деятельности,
- обеспечить социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе.

Цели и задачи деятельности курса достигаются путем конкретизации общих понятий, которая осуществляется посредством более полного изучения определенных географических, социальных и экономических объектов и явлений.

Данная программа предусматривает получение следующих **результатов** в ходе изучения курса:

- повышение качества географических знаний и умений школьников;
- повышение интереса к занятиям в классе и во внеклассное время, чтение дополнительной литературы, активное участие в общественно полезной работе;
- активизация самостоятельности и творческих способностей учащихся в выполнении практических индивидуальных и групповых заданий;
- развитие умений работы с различными источниками информации;
- повышение интереса и развитие практических навыков работы с интернет-ресурсами;
- повышение общего уровня культуры школьников;
- рост дисциплинированности, повышение ответственности за себя и товарища, гордость за дела коллектива, школы.

Обучение включает в себя следующие основные предметы: география

Вид программы: модифицированная

Направленность программы: социально-гуманитарная

Адресат программы: программа направлена на работу с обучающимися 9 классов. Возраст обучающихся – 15 – 16 лет.

Форма обучения – групповая очная.

Формы проведения занятий: презентация, викторина, практикум, конференция, видео-путешествие, круглый стол. Основной тип занятий – комбинированный урок. Теоретический материал излагается в форме мини - лекции. После изучения теоретического материала выполняются задания для активного обучения, практические задания для закрепления, проводится работа с тестами. Занятия строятся с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их темпа восприятия и уровня усвоения материала.

В течение учебного года слушатели курса выполняют индивидуальную проектную работу. Выбор темы работы добровольный (Приложение 1).

Срок и объем освоения программы: 8 месяцев, 58 академических часов, из них:

- «Стартовый уровень» - _____ лет, _____ академических часов
- «Базовый уровень» - 8 месяцев, 58 академических часов
- «Продвинутый уровень» - _____ лет, _____ академических часов.

Особенности организации образовательной деятельности: количество обучающихся в группе – до 15 учащихся. Возможно формирование нескольких групп при наличии большего количества желающих.

Режим занятий:

Предмет	Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
География. «Сложные вопросы курса географии»	___ часов в неделю ___ часов в год	2 часа в неделю 58 часов в год	___ часов в неделю ___ часов в год

Виды контроля и формы подведения итогов:

- промежуточная аттестация в форме защиты презентации (проводится в декабре на занятиях курсов). Оценка за промежуточную аттестацию – «зачет / незачет».

- итоговая аттестация проводится в виде защиты индивидуальных проектов (проводится в мае на занятиях курсов). Оценка за итоговую аттестацию – «зачет / незачет».

Кроме того, слушатели курсов могут выставлять свои проекты для участия в конференциях школьного и муниципального уровней.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	практика	
Раздел 1. Что делать с географической информацией – 6 часов					
1-2	Этот страшный «зверь» - масштаб. Как не заблудиться с географической картой. Азбука чтения географических карт.	2	1	1	Работа в парах
3-4	Как не перепутать холм и овраг на плане местности. Далеко ли до объекта на топографической карте?	2	1	1	Работа в парах
5-6	Точное определение местонахождения географического объекта на поверхности Земли.	2	1	1	Работа в парах
Раздел 2. Человек – часть природы Земли – 7 часов					
7-9	Географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними. Климатические пояса и типы климата. Что влияет на климат?	3	1	2	Работа в группах
10-11	Почему происходит смена дня и ночи, смена времен года?	2	1	1	Дискуссия
12-13	Как устроена Земля внутри. Составляющие твердой оболочки Земли. Как вырастают горы. Возраст гор. Воды, которые находятся на суше, их взаимосвязь с климатом и рельефом. Природные зоны и высотные пояса. Почвы и	2	1	1	Работа в группах

	закономерности их распространения. Расположение географических объектов твердой и водной оболочек Земли на ее поверхности.				
Раздел 3. Материки и океаны. Народы и страны – 14 часов					
14-15	Численность населения Земли, отдельных регионов и стран. Неравномерное размещение населения.	2	1	1	Работа в парах
16-19	Сравнение стран по численности и плотности населения. Изучение культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания.	4	1	3	Защита презентаций
20-23	Столицы и площади территории стран мира. Связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран.	4	2	2	Работа в группах
24-27	Распознавание стран по их характерным признакам.	4	1	3	Работа в парах
Раздел 4. Как мы используем природу – 6 часов					
28-29	Виды территорий, находящихся под охраной человека. Меры по защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.	2	1	1	Дискуссия
30-31	Грамотно ли мы используем природу?	2	1	1	Выступления с докладами
32-33	Оценка воздействия на окружающую среду различных видов хозяйственной деятельности человека.	2	1	1	Работа в парах
Раздел 5. География нашей Родины – 24 часов					
34-35	Особенности положения России на карте мира. Наши сухопутные и морские соседи. Давайте отметим Новый год дважды!	2	1	1	Работа в парах
36-37	Основные формы рельефа России и факторы, на них влияющие.	2	1	1	Работа в группах
38-41	Климат нашей Родины. Моря, омывающие территорию нашей страны. Реки, озера, болота, ледники России.	4	1	3	Работа в группах, мини-проекты
42-43	Природные зоны России и высотные пояса, закономерности их распространения. Типы почв, их свойства и закономерности распространения.	2	1	1	Работа в группах, мини-проекты

44-47	Численность населения России, виды и причины ее изменения.	4	2	2	Дискуссия
48-49	Как размещается население России. Основная полоса расселения. Соотношение городского и сельского населения. Крупнейшие города страны.	2	1	1	Мини-проекты
50-52	Особенности размещения важнейших отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности России.	3	1	2	Работа в группах, мини-проекты
53-54	Факторы размещения некоторых отраслей хозяйства России.	2	1	1	Работа в парах
55-57	Особенности природы, населения и основных отраслей хозяйства природно-хозяйственных зон и районов европейской и азиатской части России.	3	1	2	Защита презентаций
Раздел 6. Заключительное занятие – 1 час					
58	Конференция. Защита слушателями курса проектных работ и подведение итогов. Итоговая аттестация.	1		1	Защита творческих проектов
	ИТОГО	58	24	33	

3. Содержание программы

Раздел 1: Что делать с географической информацией? (6 часов)

Этот страшный «зверь» - масштаб. Как не заблудиться с географической картой. Азбука чтения географических карт.

Как не перепутать холм и овраг на плане местности. Далеко ли до объекта на топографической карте?

Точное определение местонахождения географического объекта на поверхности Земли.

Практикумы:

1) Измерение расстояния по географической карте. Определение направления по географической карте. Чтение легенды карты.

2) Применение масштаба для изображения расстояния между объектами. Определение особенностей рельефа местности по профилю рельефа. Соотношение профиля рельефа с его изображением на топографической карте.

3) Деловая игра «Определение географических координат объекта».

Раздел 2: Человек – часть природы Земли (7 часов)

Географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними. Климатические пояса и типы климата. Что влияет на климат?

Почему происходит смена дня и ночи, смена времен года?

Как устроена Земля внутри. Составляющие твердой оболочки Земли. Как вырастают горы. Возраст гор. Воды, которые находятся на суше, их взаимосвязь с климатом и рельефом. Природные зоны и высотные пояса. Почвы и закономерности их распространения.

Расположение географических объектов твердой и водной оболочек Земли на ее поверхности.

Практикумы:

1) Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и построение модели размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории литосферных плит).

2) Анализ схем круговоротов веществ и энергии и составление правильной последовательности происходящих в них явлений и процессов.

3) Оценивание климатических условий жизни одного из народов (материки и народы – по выбору) на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата данного региона.

Раздел 3: Материки, океаны. Народы и страны (14 часов).

Численность населения Земли, отдельных регионов и стран. Неравномерное размещение населения.

Столицы и площади территории стран мира. Связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран.

Практикумы:

1) Викторина «Сравнение стран по численности и плотности населения».

2) Деловая игра «Распознавание стран по их характерным признакам».

3) Промежуточная аттестация – защита презентаций по теме «Культурно-бытовые особенности народов, их изменение под влиянием среды обитания»

Раздел 4: Как мы используем природу (6 часов).

Виды территорий, находящихся под охраной человека. Меры по защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

Грамотно ли мы используем природу?

Оценка воздействия на окружающую среду различных видов хозяйственной деятельности человека.

Практикумы:

1) Деловая игра «Как спасти Тихий океан»

2) Составление описания экологической ситуации определенного региона (по выбору) с использованием экологических карт

Раздел 5: География нашей Родины (24 часа)

Особенности положения России на карте мира. Наши сухопутные и морские соседи. Давайте отметим Новый год дважды!

Основные формы рельефа России и факторы, на них влияющие.

Климат нашей Родины. Моря, омывающие территорию нашей страны. Реки, озера, болота, ледники России.

Природные зоны России и высотные пояса, закономерности их распространения. Типы почв, их свойства и закономерности распространения.

Численность населения России, виды и причины ее изменения.

Как размещается население России. Основная полоса расселения. Соотношение городского и сельского населения. Крупнейшие города страны.

Особенности размещения важнейших отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности России.

Факторы размещения некоторых отраслей хозяйства России.

Особенности природы, населения и основных отраслей хозяйства природно-хозяйственных зон и районов европейской и азиатской части России.

Практикумы:

1) Сравнение климата отдельных регионов России. Деловая игра «Сравнение, объяснение особенностей климата, внутренних вод России».

2) Определение по статистическим источникам информации основные демографические показатели России. Проведение расчетов демографических показателей коэффициента естественного и миграционного прироста.

3) Викторина «Особенности природы, населения и основных отраслей хозяйства, географических районов европейской и азиатской части России». Деловая игра «Определение регионов (субъектов РФ) по их краткому описанию».

Раздел 6: Заключительное занятие (1 час)

Конференция. Защита слушателями курса проектных работ и подведение итогов. Итоговая аттестация.

4. Календарный учебный график

Начало занятий с 01 октября 2024, окончание 13 мая 2025, продолжительность 1 часа – 45 минут.

Количество учебных недель	29
Количество учебных дней	29
Продолжительность каникул	с 01.06.2025 г. по 31.08.2025 г.
Даты начала и окончания учебного года	с 01.10.2024 по 13.05.2025 г.
Сроки промежуточной аттестации	декабрь, 2024
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	май, 2025

5. Методическое обеспечение работы курсов

5.1. Оборудование:

1. Географические карты, контурные карты.
2. Видеоматериалы и презентации.
3. Компьютерные фото-альбомы.
4. ПК, мультимедиапроектор, экран, интерактивная доска.

5.2. Литература для учителя:

1. Николина В.В. , Липкина Е.К. География. Проекты и творческие работы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, Москва, «Просвещение», 2012.
2. Огородникова Н.В. Проектная деятельность старшеклассников // «География в школе», 1, 2006
3. Романиченко П.Д. Викторины по географии. Минск.: Народная асвета, 1981.
4. Якубович В.И. и Смирнова Г.А. Записки географического клуба М.: Просвещение, 2005.
5. Интернет-ресурсы (доступны для скачивания и использования на сайтах <http://www.youtube.com/>; <http://www.openclass.ru/node>; my-geography.ru; <http://www.national-geographic.ru>)

5.3. Литература для учащихся:

1. По родной стране. Книга для чтения для учащихся 8 класса. Составитель А.А.Шибанова, М.: Просвещение, 1986.
2. По материкам и странам. Составители: Н.П. Смирнова, А.А. Шибанова, М.: Просвещение, 1981.
3. Ливоварова Г.П. По страницам занимательной географии. М.: Просвещение, 1990.
4. Энциклопедический словарь юного географа-краеведа. Составитель Г.В. Карпов, М.: Педагогика, 1981.

5. Интернет-ресурсы (доступны для скачивания и использования на сайтах <http://www.youtube.com/>; <http://www.openclass.ru/node>; my-geography.ru; <http://www.national-geographic.ru>)

Приложение 1

Темы индивидуальных и групповых проектных работ

Темы индивидуальных и групповых проектных работ
Русские путешественники, прославившие Россию
Составление и обзор географической карты «Природные уникалы моей Родины»
Я – туристический гид по родному Алтайскому краю
Мировые экологические проблемы человечества
Этот континент меня удивил
Эти уникальные животные требуют защиты человека
«Семь чудес света» моей Родины
Моя презентация (тема определяется учащимся)
Нужны ли иностранные инвестиции промышленности России?
Есть ли в России реальная возможность использования альтернативных источников энергии?
Воды сибирских рек в Центральной Азии: утопия или жизненно важный проект?
Важна ли для человека национальность?
Как изменить структуру экспорта России?
Как человек, меняя среду обитания, меняется сам?
Можно ли управлять миграционными процессами?
Каким может быть проект возрождения сельских поселений в Алтайском крае?
Есть ли необходимость в ликвидации ВПК?
Как спасти природу Урала и сохранить здоровье людей?
Проект создания мирового центра туризма на Алтае
Проект создания мировых курортов в районе Кавказских минеральных вод
Зачем предприятиям нашего города нужны очистные сооружения?