

Комитет по образованию города Барнаула

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №45» г. Барнаула

«Принято» Заведующая кафедрой <u>Даренских В.Н.</u> Протокол № <u>1</u> от « <u>21</u> » <u>08</u> 2024г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР МБОУ «Гимназия №45» <u>Жиронкина Н.В.</u> « <u>22</u> » <u>08</u> 2024г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия №45» <u>Гайн О.А.</u> Приказ № <u>345-р</u> от « <u>22</u> » <u>08</u> 2024г.
---	--	---



Рабочая программа
НОУ «Умники и умницы»
для 5-9 класса
на 2024–2025 учебный год
базовый уровень
основное общее образование

Составитель Даренских
Вероника Николаевна
учитель английского языка
высшая категория

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «22» 08 2024 г.

г.Барнаул 2024

Пояснительная записка

Программа Научного Общества «Умники и умницы» объемом 34 часа ориентирована на учащихся 5-9 классов.

Новые стандарты образования предполагают внесение значимых изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи - вооружить обучающегося знаниями - на другую - формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: обучающийся должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать поставленные задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка). Только в случае выполнения вышеописанных действий обучающийся становится субъектом учебной деятельности.

Для того, чтобы обучающийся в полной мере стал субъектом учебной деятельности, его необходимо вовлечь в участие исследовательской и проектной деятельности. Ключевым элементом модернизации российской школы является федеральный государственный образовательный стандарт (далее -ФГОС), реализация которого закреплена и Законом «Об образовании РФ».В связи с этим возникает необходимость уделять особое внимание организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, так как она способствует формированию умения самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, строить выводы и умозаключения. Следовательно, то, что дети могут сделать сегодня вместе, завтра каждый из них сможет выполнить самостоятельно. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Этим и обусловлено введение в образовательный контекст методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Программы всех школьных предметов и внеклассная работа в рамках ФГОС ориентированы на данный вид деятельности, так как в процессе верно организованной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда обучающихся.

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели - установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для обучающихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Актуальность проектной и исследовательской деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа; методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации примерной основной образовательной программы общего образования. Следовательно, успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, достичь поставленных целей. Современный образованный человек должен уметь

самостоятельно находить необходимую информацию и использовать ее для решения возникающих проблем. Навыки поиска информации и эффективного использования ее для решения проблем быстрее осваиваются в ходе проектно-исследовательской деятельности.

Актуальность программы «Умники и умницы» также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Цель программы: способствовать становлению индивидуальной образовательной траектории обучающихся через включение в воспитательно-образовательный процесс проектно-исследовательской деятельности во внеурочной среде.

Задачи курса:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе внеучебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности способности, креативность,
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.
- развивать навыки оформления и защиты проектной или исследовательской работы;
- развивать навыки оформления презентаций.

Результат реализации программы.

В процессе прохождения курса у обучающихся сформируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умение формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы; умения оформлять доклад, проект, исследовательскую работу.

Положительное изменение качественных характеристик участия обучающихся в общеинтеллектуальном движении: в НПК, интеллектуальных конкурсах и марафонах различных уровней.

В результате работы по программе курса *учащиеся должны знать:*

основные этапы организации проектной и исследовательской деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);

- понятия цели, объекта, предмета и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления исследовательской работы, проекта, списка использованной литературы;
- правила классификации, сравнения,
- методы исследования (наблюдения, эксперимент, и т.д.);
- источники информации (книга, социальное окружение, видео курсы, ресурсы Интернета, СМИ, электронные источники)

- правила сохранения информации, приемы запоминания.

Учащиеся должны уметь (владеть):

- выделять объект и субъект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы (планировать и организовывать исследовательскую деятельность);
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать информацию, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей. Занятия проводятся **1 раз в неделю** в учебном кабинете, в библиотеке, актовом зале и т.д.; проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, интервью, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д. Исследовательская и проектная деятельность предусматривает поиск необходимой информации в различных источниках: в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди - а также и другие дети.

Формы работы и контроля.

Формы проведения занятий: беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Возможные результаты проектной деятельности учащихся: альбом, газета, стенгазета, электронная газета, журнал, книжка-раскладушка, коллаж, выставка, коллекция, макет, модель, плакат, серия иллюстраций, сказка, справочник, сценарий праздника, учебное пособие, фотоальбом, экскурсия, презентация, научный доклад, сообщение, сочинение с мультимедийным материалом, отчет об исследовательской экспедиции, фрагмент учебного пособия, театрализованная постановка, инструкция.

Итоговый контроль.

Обучающиеся выполняют исследовательские и проектные работы. **Итогом работы** по программе станет оценка эффективности (индивидуальная результативность) через мониторинг участия в творческой, исследовательской и проектной деятельности обучающихся различного уровня.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел I. Введение. Инструктаж по технике безопасности. Введение в исследовательскую деятельность. Понятие об исследовательской деятельности обучающихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ. Проект, исследование. Отличие проекта от исследования.

Раздел II. Способы мыслительной деятельности. Что такое проблема. Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир

чужими глазами». Наблюдение и эксперимент - способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание. Опрос. Виды вопросов. . Беседа .Правила общения Игра«Угадай, о чем спросили». Правила совместной работы в парах.

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Игра «Найди причину».

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

Раздел III. Этапы работы в рамках исследовательской деятельности.

Этапы исследовательской деятельности. Выбор темы исследования. Классификация тем. Общенаправления исследований. Правила выбора темы исследования. Формулировка целей и задач. Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме исследования. Практика «круглый стол».

Методы исследования. Мыслительные операции. Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Практика: практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы. Обработка результатов исследования. Правила составления схем, таблиц, диаграмм, карт.

Работа в библиотеке. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Каталог.

Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных Оформление презентации. Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюр.

Раздел IV. Мы - исследователи. Работа над индивидуальным проектом, исследованием.

Выбор темы. Написание введения, основной части. Практическая работа. Формулировка выводов.

Обработка результатов исследования. Оформление титульного листа, работы, приложений. Отбор материала для выступления. Составление презентации, доклада.

Раздел V. Результаты проекта или исследования. Выступления с докладами на НПК, конкурсах различного уровня. Анализ выступления. Рецензирование работ.

Тематическое планирование

№п/п	Наименование разделов тем и программ	количество часов	
		Всего	Практические работы
1	Введение	2	0
2	Способы мыслительной деятельности	4	2
3	Этапы работы в рамках исследовательской деятельности	12	3
4	Мы - исследователи. Работа над индивидуальным проектом, исследованием	11	11
5	Результаты проекта или исследования.	3	3

Поурочное планирование

№п/п	Тема урока	количество часов		
		Всего	теория	Практика
	Введение	2	0	0
1	Инструктаж по технике безопасности. Введение в исследовательскую деятельность.	1	1	0
2	Проект, исследование. Отличие проекта от исследования.	1	1	0
	Способы мыслительной деятельности	4	0	0
3	Что такое проблема?	1	1	0
4	Способы познания мира	1	0	1
5	Учимся Выдвигать гипотезы.	1	0	1
6	Источники информации	1	1	0
	Этапы работы в рамках исследовательской деятельности	14		
7	Этапы исследовательской деятельности	1	1	0
8	Выбор и утверждение темы проекта, исследования. Формулирование цели и задач.	1	1	0
9	Предмет и объект исследования Разработка методики исследования.	1	1	0
10	Методы исследования: наблюдение, эксперимент, работа с архивными материалами и тп.	1	1	0
11	Методы исследования: опрос, анкетирование, интервьюирование, метод репортажного сбора.	1	1	0
12	Обработка результатов исследования.	1	0	1
13	Составление схем, таблиц, диаграмм, карт.	1	0	1
14	Библиографический поиск.	1	0	1
15	Работа с литературными источниками.	1	1	0
16	Требования к цитированию.	1	1	0
17	Использование Интернет-ресурсов в проектной работе (недостатки и преимущества), требования к использованию.	1	1	0
18	Формулирование выводов.	1	1	0
19	Требования к оформлению работы.	1	1	0
20	Приложение	1	1	0
	Мы-исследователи. Работа над индивидуальным проектом, исследованием	11		
21	Выбор темы	1	0	1
22	Написание введения.	1	0	1
23	Написание основной (исследовательской) части.	1	0	1
24	Практическая часть	1	0	1
25	Выводы	1	0	1
26	Оформление приложений: представление табличных сведений, иллюстративного материала и др.	1	0	1
27	Титульный лист. Оглавление.	1	0	1
28	Правила составления источников литературы.	1	0	1
29	Отбор материала для выступления.	1	0	1
30	Написание текста для выступления. Подготовка раздаточного, справочного материала,	1	0	1
31	Оформление презентации, стендового доклада и т.п.	1	0	1
	Результаты проекта или исследования	3	0	1
32,33	Выступления с докладами	2	0	1
34	Рецензирование работ.	1	0	1