

Комитет по образованию администрации г. Барнаула

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №129-р от 04.04.2024

Директор МБОУ «Гимназия №45»

О.А.Гайн



**ОТЧЕТ**

**О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Гимназия №45»**

**за 2023 год**

Барнаул 2024

Председатель комиссии: Гайн О.А.- директор гимназии

Члены комиссии:

Жиронкина Н.В. – заместитель директора по учебной работе,  
Перфильева Н.А. – руководитель УАО,  
Шестакова М.В. – заместитель директора по воспитательной работе,  
Батанина Т.Н. – председатель научно-методического совета,  
Сажин А.С. – руководитель АХО,  
Щепочкина Е.М.- председателя Совета гимназии,  
Лебедев Д.И.- члена Совета гимназии,

Заведующие кафедрами

Третьякова Л.Ф.

Быканова И.И.

Ивахненко Л.Н.

Приходько А.А.

Шестакова М.В.

Даренских В.Н.

Голубцова Е.А. – педагог - библиотекарь гимназии,

Загайнова Е.В. – педагог-психолог,

Тимченко Т.В. – председатель профсоюзной организации,

Артеменко О.В. – председатель Общешкольной родительской конференции,

Пахарукова О.Ю., председатель ревизионной группы,

Енькова Е.– член Федерации гимназистов, представитель детского самоуправления.

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета

МБОУ «Гимназия №45» 29.03.2024 (протокол №3),

Согласовано Советом гимназии МБОУ «Гимназия №45»

03.04.2024 (протокол №4)



## Содержание

<b>Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....</b>	<b>4</b>
1.1. Общие сведения об организации.....	4
1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации.....	6
1.3. Сведения об основных нормативных документах.....	7
<b>Раздел 2. Структура и система управления.....</b>	<b>9</b>
2.1. Структура управления .....	9
2.2. Система управления .....	16
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления .....	17
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы.....	24
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы .....	27
<b>Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся .....</b>	<b>31</b>
3.1. Контингент учащихся.....	31
3.2. Содержание подготовки обучающихся .....	32
3.2.1. Образовательная программа школы .....	32
3.2.2. Воспитательная работа.....	37
3.2.3. Дополнительное образование .....	47
3.3. Качество предметной подготовки.....	48
<b>Раздел 4. Организация учебного процесса .....</b>	<b>71</b>
<b>Раздел 5. Востребованность выпускников.....</b>	<b>80</b>
<b>Раздел 6. Кадровое обеспечение .....</b>	<b>81</b>
<b>Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение .....</b>	<b>87</b>
<b>Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.....</b>	<b>91</b>
<b>Раздел 9. Материально-техническая база .....</b>	<b>96</b>
<b>Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования .....</b>	<b>100</b>
<b>Общие выводы.....</b>	<b>111</b>
<b>Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию .....</b>	<b>115</b>

## **Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

### **1.1. Общие сведения об организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №45» основано в 1951 году в г.Барнауле (здание комитета по образованию г.Барнаула). Это была первая школа в городе, открытая после окончания Великой Отечественной войны. В 1963 году школа получила новое здание. В статусе гимназии Учреждение действует с 1995 года. Гимназия реализует общеобразовательную подготовку обучающихся, предпрофильную подготовку в 7-9 классах и профильное обучение: социально-экономический (10 классы), технологический (10, 11 класс).

На протяжении всего этого времени Учреждение продолжает занимать достойное положение на образовательной карте города. Профессиональная компетентность педагогического коллектива, умноженная на его энтузиазм, выраженное стремление к достижению высокого качества образования, умело организованная работа с различными категориями обучающихся позволили ему занять лидирующие позиции в системе общего образования. На базе гимназии функционируют ресурсные методические центры, профессиональные и сетевые сообщества.

В 2011г. гимназия получила статус региональной экспериментальной площадкой НОУ «Открытый молодежный университет». На основании данных Агентства социальных исследований «Социальный навигатор» при поддержке Межрегиональной ассоциации мониторинга и статистики образования в 2013г. МБОУ "Гимназия №45" вошла в состав общеобразовательных учреждений повышенного уровня Российской Федерации. В 2014, 2015 – клуб Молодого избирателя «Выбор за нами» детского самоуправления Федерации гимназистов стал призёром городского конкурса клубов молодых избирателей среди ОУ города Барнаула, официальный сайт гимназии в 2015, 2016г., 2020 стал лауреатом Всероссийского конкурса «Лучший сайт ОУ» (Высокий уровень осведомленности о процессах, происходящих в гимназии). В 2013, 2014 г гимназия стала победителем в муниципальных и региональных конкурсах: «Школьная библиотека», «Профильный кабинет», «Новая школа Алтай».

В 2018 года гимназия стала победителем конкурса на представление гранта Губернатора Алтайского края в сфере общего образования в номинации «Школьный проект внедрения электронных форм учебников».

В 2021 году гимназия стала победителем краевого грантового конкурса школьных инициатив «Я считаю» с проектом «Система информационных мультимедийных стендов», победителем городского конкурса на лучшее оформление зданий и помещений образовательных организаций «Школа-открытие. Программа развития». Коллектив гимназии за большие успехи в труде и значительный вклад в социально-экономическое развитие Октябрьского района г.Барнаула занесен на Доску почета.

Во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» в 2020- 2022 годах учащиеся 8, 9, 11 класса стали победителями.

В 2022 году команда педагогов гимназии стала победителем полуфинала и участником финала Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Флагманы образования, Школа».

В октябре 2022 года две команды педагогов гимназии стали участниками Всероссийской метапредметной олимпиады «Команда большой страны».

Ежегодно педагоги становятся участниками Всероссийского форума классных руководителей, профессиональных конкурсов.

Социальные проекты, программы, планы, в реализации которых участвует гимназия: «Волонтёры Победы», «Финансовая грамотность», «Школьная афиша», «Билет в будущее», «Реализация деятельности общероссийской общественно-государственной организации «Движение первых», «Орлята России», «Разговоры о важном», «Большая перемена», «Я считаю», «Успешная семья-успешная Россия», «Учи.ру», «Мой выбор 2.0», «Шоу профессий», «Горячее сердце», «Поделись своим знанием», «Примерь профессию», «Успех каждого ребенка», «Современная образовательная среда», «Цифровая образовательная среда», «Проектория», «Свежая строка», «Я читаю», «Читаем книги о войне», «Единый профориентационный урок».

При реализации Программы развития гимназии на 2021-2025 года была поставлена цель «Повышение конкурентных преимуществ гимназии как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика».

Задачи Программы развития:

- Развитие современных механизмов и технологий образования через обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- Внедрение современных механизмов и технологий воспитания гармонически развитой личности;
- Осознание обучающимися значимости семьи в жизни любого человека;
- Организация работы проектной лаборатории, осуществляющей деятельность по разработке и реализации в школе проектов в области цифрового образования;
- Совершенствование системы управления педагогическими кадрами в контексте реализации образовательных инноваций и обеспечения карьерного роста и профессионального развития педагога;
- Совершенствование системы управления качеством образования в гимназии для обеспечения необходимых условий качественного образования;
- Личностное развитие школьников, проявляющееся:
  - ✓ в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
  - ✓ в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
  - ✓ в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Реализуемые в гимназии проекты в соответствии с выявленными проблемами и поставленными задачами успешно реализуются в гимназии:

- 1.1. «Современная образовательная гимназия».
- 1.2. «Успех каждого ребенка».
- 1.3. «Ученик и его семья».

- 1.4. «Цифровая образовательная среда».
- 1.5. «Учитель будущего».
- 1.6. «Управление качеством образования».
- 1.7. «Социальная активность».

Основным видом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей).

Гимназия реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования.

Анализ деятельности, а также актуального развития гимназии (результатов реализации Программы за 2023 год) показывает, что учреждение в настоящее время работает в режиме развития.

Результаты реализации Программы развития позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива гимназии к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с новыми требованиями современного законодательства.

## 1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 1 - Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж, лет		Кв. категория	
					ад-мин.	педаг.	ад-мин.	педаг.
1	Директор	Гайн Ольга Александровна	Руководство учреждением	Высшее, АГУ, 1991, Химик. Преподаватель	12	29	Со-отв.	высшая
2	Зам. директора	Шестакова Мария Владимировна	Воспитательная работа, физическая культура, ОБЖ	Высшее, АлтГПУ, 2017, учитель математики и информатики.		7	Со-отв.	высшая
3	Зам. директора	Жиронкина Наталья Валерьевна	УВП 2 смена, предметы гуманитарного цикла, начальные классы	Высшее, БГПИ, 1993, учитель математики и информатики	7	30	Со-отв.	высшая
4	Руководитель УАО	Перфильева Наталья Анатольевна	УВП 1 смена, предметы естественно-математического цикла, начальные классы	Высшее, Новокузнецкий ГПИ, 1994, учитель труда и общетехнических дисциплин	16	37	Со-отв.	высшая
5	Руководитель АХО	Сажин Александр Сергеевич	Административно-хозяйственная работа	Высшее, НИИ-ГАИК, 2006, Специалист по физкультуре и спорту	6	17	Со-отв.	высшая

### **1.3. Сведения об основных нормативных документах**

Учредительные документы юридического лица (в соответствии со ст. 52 Гражданского кодекса Российской Федерации) в наличии и оформлены в установленном порядке:

Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №45» утвержден приказом комитета по образованию г.Барнаула № 108 – осн от 24.01.2024 года;

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 003190352 дата регистрации 04.04.1997 ОГРН 1022201538325.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: дата регистрации 25.04.1997 ИНН 2224043967.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием школы от «25» апреля 2012 г. № 22АГ397956, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования);

Свидетельство о государственной регистрации права от «13» августа 2012г. №22АГ296603 на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией);

Свидетельство об аккредитации организации выдано «31» января 2014г. Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края Серия 22А01 №0000214, срок действия свидетельства с «31» января 2014 г. до «31» января 2026 года.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «24» октября 2013г., серия 22Л01, №0000799, регистрационный №488, Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края, срок действия лицензии - бессрочная.

Образовательная программа гимназии принята педагогическим советом (протокол №11 от 25.08.2023 г), согласована с советом гимназии (протокол №5 от 25.08.2023 г) и утверждена приказом директора №298-р от 25.08.2023г.

В гимназии разработаны и действуют внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления её работы (опубликованы на официальном сайте учреждения).

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Информационная открытость образовательной организации), Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утверждённый приказом Минобрнауки от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021

№ 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации ...», на основании Положения о проведении самообследования МБОУ «Гимназия №45» и приказа от 11.01.2024 №07-р «О выполнении плана работы совета по качеству, о порядке проведения самообследования за 2023 год» было проведено самообследование.

При проведении процедуры самообследования были рассмотрены комиссией следующие материалы:

- Устав, локальные акты гимназии;
- Образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, утвержденные в установленном порядке гимназией;
- Документы и материалы гимназии по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся, их родителей, которые использовались при формировании образовательных программ;
- Годовой учебный график (в рамках образовательных программ); учебные планы, план внеурочной деятельности, рабочие программы курсов внеурочной деятельности в рамках образовательной программы, а также дополнительные образовательные программы; программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (в рамках образовательных программ);
- Программа воспитания обучающихся, воспитанников (в рамках образовательных программ);
- Классные журналы, расписание занятий, журналы занятий внеурочной деятельности; штатное расписание, договоры, сведения об укомплектованности штатов, график прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников, документы, подтверждающие образовательный ценз и уровень квалификации педагогических работников, аттестационные листы; план работы педагога-психолога;
- Локальные акты гимназии, регламентирующие систему оценки качества образования в ОУ, обучение по индивидуальному учебному плану; документы гимназии, регламентирующие периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; план методической работы;
- Примерная основная образовательная программа; утвержденный список учебников (УМК), используемых в образовательном процессе, документы, подтверждающие наличие библиотечно-информационных ресурсов.

Основным видом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

**Выводы и рекомендации по разделу: Нормативно-правовые документы (Устав, локальные акты гимназии) соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.**



## Раздел 2. Структура и система управления

### 2.1. Структура управления

Управление в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 45» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", на основании Устава, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. **Компетенция Учредителя** в области управления Учреждением определяется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", муниципальными нормативными правовыми актами.

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначенный Учредителем с последующим заключением трудового договора, в котором определяются права и обязанности директора и его ответственность перед Учредителем. Трудовой договор заключается на срок до двух лет.

Структура управления гимназии представлена на схеме в виде государственной (коллегиальной) и общественной составляющей (схема 1).

В гимназии определены основные направления деятельности коллегиально-общественного управления: развитие школьного самоуправления, повышение открытости системы образования, расширение социального партнерства в сфере образования, общественное участие в оценке качества образовательных услуг.

В гимназии выстроено структурное взаимодействие между элементами **административного и общественного управления**.

Сложившаяся в гимназии система управления позволила успешно решать приоритетную задачу реализации ФГОС -2021 ООП НОО, ООО и СОО, АООП, ДООП, разработанные в соответствии с ФООП НОО, ООО и СОО с 1 сентября 2023 года для формирования открытой образовательной среды, обеспечению её вариативности (Были проведены дополнительные действия по внедрению ФООП: скорректированы локальные акты – положение о рабочих программах, внеурочной деятельности, текущем контроле и промежуточной аттестации, проектной деятельности и другие документы. Педагоги прошли обучение по программам повышения квалификации по новым федеральным программам).

Соблюдая принципы иерархичности и открытости в управлении, директором гимназии издавались в течение учебного года приказы, которые являлись распорядительными документами, обязательными для исполнения.

Особое место в структуре управления отводится совещаниям при директоре. Главным принципом является - утверждение возможности усиления творческой активности в деятельности учителей и администрации путём создания условий для переосмысления педагогического труда и управленческого опыта.

Совещания при директоре проводятся 1-2 раза в месяц в течение года согласно плану.

Совет гимназии (17 активных участников) согласует программу развития гимназии, локальные акты, школьный компонент базового учебного плана, режим работы гимназии, утверждает отчет по результатам самообследования, осуществляет кон-

троль за распределением стимулирующих, инновационных и иных выплат педагогическим работникам и др..

Важным органом коллективно-общественного управления (КОУ) в гимназии является педагогический совет (45 активных участников), на котором выносятся проблемная ситуация, ведется диалог между субъектами, используются форматы на основе мозгового штурма, работы проблемных групп, другой нестандартной организационной схемы обсуждения вопросов (аукцион педагогических идей, защита педагогических и управленческих проектов, мастер-класс).

Еще одним органом (КОУ) в гимназии является общешкольная родительская конференция, его формат – переговорная площадка, на которой все субъекты образовательного процесса решают значимые для большинства вопросы: введение школьной формы, определение основных направлений развития гимназии, представление Публичного доклада директора по результатам деятельности ОУ, отчета по результатам самообследования гимназии.

В конференции участвуют социальные партнеры, как по линии образования, так и представители других учреждений, организаций, заинтересованных и совместно с нами осуществляющих дополнительное образование, воспитательный процесс.

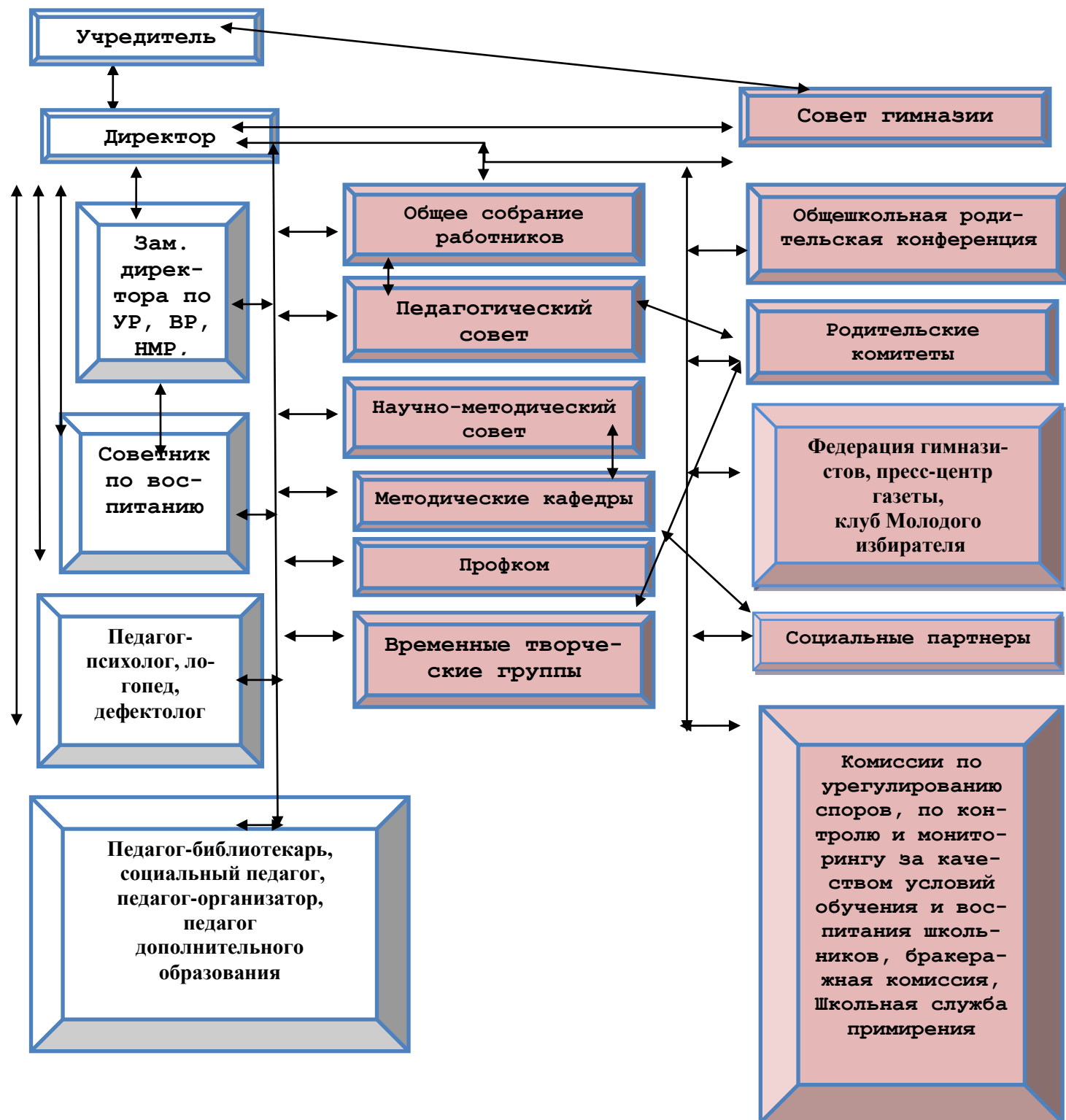
Школьное детское самоуправление – орган ученического самоуправления «Федерация гимназистов» решает вопросы внутришкольного распорядка, организует проведение творческих мероприятий, соревнований, конкурсов, выпускает школьную газету, представляет свои интересы на всех уровнях управления ОУ и города Барнаула (клуб Молодого избирателя, Орлята России, Движение первых), рассказывает о своих результатах, победах и решениях на официальном сайте гимназии и в социальных сетях (ВКонтакте, Сферум, Телеграмм-канал, Одноклассники).

Научно-методический совет (11 активных участников) организует работу профессиональных и сетевых сообществ педагогов по реализации Основных образовательных программ НОО, ООО и СОО.

Методические кафедры (45 активных участников) представляет инновационные и педагогические решения, инициативы по обеспечению качества образовательных услуг, созданию современных комфортных условий для педагогов, других программно-целевых задач, направленных на реализацию Программы развития гимназии на НМС, педсовет, Совет гимназии.

Общее собрание работников учреждения, в состав которого кроме педагогов входят учебно-вспомогательный и технический персонал, профсоюзный комитет (86 % работников – члены первичной профсоюзной организации) решают вопросы трудовой деятельности наших работников, принимают открытое участие в формировании фонда оплаты труда, распределении стимулирующих и инновационных выплат, представлении к поощрениям и наград.

Схема 1 – Структура коллективно-общественного управления  
МБОУ «Гимназия №45»



Общественная составляющая

Таблица 2 - Характеристика органов системы КОУ

<b>ОБЩЕЕ СОБРАНИЕ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ</b>	
<b>ОСНОВАНИЕ ЛЕГИТИМНОСТИ</b>	Действует на основании Устава гимназии, Положения об Общем собрании работников Учреждения.
<b>Компетенция</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривает Устав Учреждения и изменения к нему;</li> <li>- принимает локальные нормативные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения, в том числе коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;</li> <li>- избирает прямым открытым голосованием членов Совета гимназии, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>- создает постоянные и временные комиссии по различным направлениям работы;</li> <li>- рассматривает вопрос об укреплении и развитии материально-технической базы Учреждения.</li> </ul> <p>и развитии материально-технической базы Учреждения.</p>
<b>ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ</b>	Все члены трудового коллектива, для которых гимназия является основным местом работы.
<b>СОСТАВ</b>	Участниками Общего собрания являются все лица, находящиеся на оплачиваемой работе в Учреждении, на основании заключенных с данными лицами трудовыми договорами.
<b>СТРУКТУРА</b>	председатель; секретарь
<b>СОВЕТ ГИМНАЗИИ</b>	
<b>ОСНОВАНИЕ ЛЕГИТИМНОСТИ</b>	Действует на основании Устава гимназии, Положения о Совете гимназии
<b>Компетенция</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- согласование программы развития Учреждения, отчета о ее выполнении;</li> <li>- рассмотрение локальных нормативных актов по вопросам, затрагивающим права учащихся и работников Учреждения;</li> <li>- согласование участия Учреждения в конкурсах образовательных организаций (в том числе конкурсах на получение грантов от российских и зарубежных организаций в области образования и культуры);</li> <li>- согласование профилей обучения на уровне среднего общего образования;</li> <li>- рассмотрение результатов оценки качества и результативности труда работников Учреждения;</li> <li>- рассмотрение отчета о расходовании внебюджетных средств;</li> <li>- рассмотрение результатов оценки качества и результативности труда работников Учреждения;</li> <li>- рассмотрение отчета о результатах самообследования Учреждения;</li> <li>- осуществление контроля за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в Учреждении;</li> <li>- иные вопросы, прямо отнесенные к компетенции Совета действующим законодательством и локальными нормативными актами Учреждения.</li> </ul>
<b>ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ</b>	Совет создается с использованием процедур выборов, назначения и кооптации. Выборы представителей от родителей (законных представителей) проводятся на Общешкольной родительской конферен-

	ции Учреждения, выбор работников Учреждения проводится на Общем собрании, выбор учащихся проводится на заседании Федерации гимназистов Учреждения.
СОСТАВ	С использованием процедуры выборов в Совет избираются представители родителей (законных представителей) учащихся (6 человек), работников Учреждения (6 человек) и учащихся 10-11 классов (2 человека). Выборы представителей от родителей (законных представителей) проводятся на Общешкольной родительской конференции Учреждения, выбор работников Учреждения проводится на Общем собрании, выбор учащихся проводится на заседании Федерации гимназистов Учреждения. Представитель учредителя (1 человек) в Совет назначается Учредителем Учреждения. Допускается кооптирование новых членов без проведения дополнительных выборов в количестве 2 человек, в том числе директора Учреждения.
СТРУКТУРА	председатель; секретарь
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ</b>	
ОСНОВАНИЕ ЛЕГИТИМНОСТИ	Действует на основании Устава гимназии, Положения о Педагогическом совете.
Компетенция	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотрение и принятие основных и дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- рассмотрение и принятие рабочих программ учебных предметов, курсов, дача согласия на использование методик образовательного процесса и образовательных технологий;</li> <li>- рассмотрение и принятие локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности Учреждения.</li> <li>- рассмотрение и принятие годового плана работы Учреждения;</li> <li>- принятие решений о переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, об оставлении учащегося на повторное обучение, о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану или переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии по усмотрению родителей (законных представителей) учащегося, не ликвидировавшего в установленные сроки академической задолженности в соответствии с действующим локальным нормативным актом о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;</li> <li>- принятие решений о допуске учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации;</li> <li>- принятие решения о выдаче документов об обучении (свидетельств об обучении) учащимся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости);</li> <li>- принятие решения о выдаче документов об образовании (аттестатов), подтверждающих получение основного общего и среднего общего образования, учащимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;</li> <li>- выдвижение и рекомендации педагогических работников к</li> </ul>

	<p>участию в профессиональных конкурсах различного уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление педагогических работников Учреждения к награждению государственными наградами и отраслевыми знаками отличия в сфере образования и науки;</li> <li>- ознакомление с информацией и отчетами педагогических работников Учреждения, докладами представителей администрации Учреждения по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения,</li> <li>- ознакомление с итогами проверок Учреждения контрольно-надзорными органами;</li> <li>- рассмотрение актуальных вопросов совершенствования и развития образовательной деятельности Учреждения с принятием по этим вопросам решений информационного и (или) рекомендательного характера.</li> </ul>
<b>ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ</b>	Все педагогические работники гимназии по должности
<b>СОСТАВ</b>	Директор, его заместители, все педагогические работники, включая совместителей.
<b>СТРУКТУРА</b>	председатель Педагогического совета; секретарь пед. совета.
<b>Общешкольная родительская конференция</b>	
<b>ОСНОВАНИЕ ЛЕГИТИМНОСТИ</b>	Действует на основании Устава гимназии, Положения об общешкольной родительской конференции.
<b>Компетенция</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обращение к администрации Учреждения с предложениями по вопросам организации и совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности;</li> <li>- защита законных прав и интересов учащихся;</li> <li>- рассмотрение локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих интересы учащихся;</li> <li>- принятие участия в организации и проведении мероприятий Учреждения;</li> <li>- информирование родителей (законных представителей) учащихся Учреждения о решениях, принятых на заседании, организация и проведение информационной, разъяснительной работы по классам;</li> <li>- сотрудничество с органами управления Учреждением, администрацией по вопросам совершенствования образовательного процесса, организации внеурочной занятости учащихся;</li> <li>- избрание членов Совета гимназии, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.</li> </ul>
<b>ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ</b>	представители классных родительских комитетов (председатель, родители класса)
<b>СОСТАВ</b>	все родители (законные представители) обучающихся гимназии
<b>СТРУКТУРА</b>	председатель; секретарь
<b>ФЕДЕРАЦИЯ ГИМНАЗИСТОВ</b>	
<b>ОСНОВАНИЕ ЛЕГИТИМНОСТИ</b>	Действует на основании Устава гимназии, Положения об ученическом самоуправлении – Федерации гимназистов
<b>Компетенция</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует взаимодействие классных коллективов Учреждения;</li> <li>- принимает участие в организации и проведении мероприятий Учреждения;</li> <li>- разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;</li> </ul>

	- содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении общешкольных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся, укреплению дисциплины и порядка; - избирает членов Совета гимназии.
<b>ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ</b>	Избираются учащиеся гимназии, не менее одного учащегося от класса. Учащиеся классов избирают Президента Федерации гимназистов путем проведения ежегодного закрытого голосования – выборов сроком на 1 год.
<b>СОСТАВ</b>	Избранные представители из числа учащихся 5-11 классов.
<b>СТРУКТУРА</b>	президент Федерации гимназистов; секретарь; руководители и члены комитетов.

Развитие общественных форм управления и самоуправления, совершенствование взаимодействия с семьей, общественностью, расширение образовательных связей гимназии - одна из выполненных задач на 2023 год.

Постоянно обновляет профессиональные знания в управленческой деятельности администрация гимназии. В 2023 учебном году прошли курсы повышения квалификации директор, заместитель по ВР, советник по воспитанию.

Таблица 3- Повышение профессиональных знаний управленческого аппарата

№ п/п	ФИО	Должность	Направление	Место прохождения обучения
1.	Гайн Ольга Александровна	Директор	«Эффективное управление воспитательной деятельностью в образовательной организации»	ФГБОУ «Международный детский центр «Артек», г. Ялта, 72 ч. Август 2023
2.	Шестакова Мария Владимировна	Заместитель директора по воспитательной работе	«Эффективное управление воспитательной деятельностью в образовательной организации»	ФГБОУ «Международный детский центр «Артек», г. Ялта, 72 ч. Август 2023
3.	Сухорукова Екатерина Станиславовна	Советник по воспитанию	«Эффективное управление воспитательной деятельностью в образовательной организации»	ФГБОУ «Международный детский центр «Артек», г. Ялта, 72 ч. Август 2023
4.	Перфильева Наталья Анатольевна	Руководитель УАО	«Менеджмент в образовании»	КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова", 36ч. Ноябрь 2022
5.	Жиронкина Наталья Валерьевна	Заместитель директора по учебной работе	«Менеджмент в образовании»	КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова", 36ч. Ноябрь 2022
6.	Сажин Александр Сергеевич	Руководитель АХО	«Менеджмент в образовании»	КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова" 72 часа Декабрь 2021 год

2023 году продолжил свою работу Клуб молодого избирателя. Основной состав клуба - активисты органа ученического самоуправления «Федерация гимназистов». Клуб стал участником муниципальных конкурсов «Молодой избиратель XXI века», «Брейн ринг по избирательному праву», Краевой фестиваль клубов молодых избирателей «Мы выбираем будущее» «Вектор выбора».

## 2.2. Система управления гимназией

Система управления гимназией является открытой системой, в ней задействованы администрация гимназии, общественные организации. Система прозрачна, понятна для родителей (законных представителей) и общества. Система управления выполняет не только контролирующие функции, но и обучающие.

Гимназия имеет положительный опыт реализации программы «Механизм привлечения родительской общественности к самообследованию гимназии». Программа имеет нормативно-правовую базу, действует на основании локальных актов. По процедуре общественной экспертизы и аудита происходит Совместное проектирование программы развития, согласование образовательного запроса в части содержания школьного компонента учебного плана ООП, мониторинг реализации программ и проектов, оценка удовлетворенности: качеством образовательных результатов, безопасности образовательной среды, воспитательным эффектом, деятельностью педагогического сообщества.

Инструментарием механизма является работа фокус – групп, анкетирование родителей и учащихся, организация работы круглых столов, публичные стенды, официальный сайт гимназии, школьная газета, СМИ, «Сетевой регион. Образование», Публичный доклад, электронная приемная на официальном сайте гимназии, публичные слушания. Реализация программы дала положительные результаты:

- ✓ Повышение степени участия родителей в организации образовательного процесса;
- ✓ Доступность качественного образования, защиту прав и интересов участников образовательного процесса;
- ✓ Формирование общественных инициатив;
- ✓ Создание комфортной, здоровьесберегающей, конкурентной, информационно-образовательной среды;
- ✓ Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности гимназии.

Система внешней профессиональной оценки качества реализации ООП (ВПр, ОГЭ, ЕГЭ) показала соответствие результатов оценки педагогов и профессионального сообщества.

*Вывод: Вся система управления гимназии соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству Российской Федерации и Уставу МБОУ «Гимназия №45» и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.*

*По итогам 2023 года система управления гимназии оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.*



### **2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления**

Современный этап развития общества ставит перед гимназией новые сложные задачи. Главная задача изменений – обеспечение современного нового качества обучения с применением системно-деятельностного подхода, создание новой эффективной образовательной системы с действенным управлением, которое будет отвечать запросам современной жизни и потребностям развития личности, общества, государства. Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотического человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Решить данные задачи возможно только при глубоком анализе имеющихся достижений и на основе четко спланированной деятельности, сочетающей принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются: равенство возможностей для получения качественного образования обучающимися гимназии, свобода выбора, терпимость, плюрализм, вовлечение в управление всех участников образовательного процесса.

Основными элементами контроля образовательного процесса в 2023 году явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний обучающихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение ООП НОО, ООО, СОО;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- выполнение решений педагогического, Совета гимназии и совещаний при директоре.
- ведение мониторинга профессиональных предпочтений учащихся и адаптации выпускников гимназии в социуме.
- ведение мониторинга уровня воспитанности, ценностных ориентаций учащихся.

Методы контроля:

- Посещение и анализ уроков, занятий по внеурочной деятельности, дополнительного образования по разработанной технологии,
- Изучение и анализ школьной документации,
- Административные контрольные работы, тестирование,
- Анкетирование обучающихся,
- Анализ результатов мониторинга.

В структуре управления гимназии предусмотрены и проводятся организационно-управленческие мероприятия по работе со всеми категориями сотрудников ОУ: общее стратегическое руководство осуществляется через педагогический совет, совещания при директоре. Необходимо отметить также, что в руководстве гимназией в истекшем учебном году неотъемлемую часть составляли родители (законные представители) и обучающиеся. Решение перспективного развития гимназии, проблем-

ных вопросов решались коллегиально в ходе спланированной и систематической работы Совета гимназии.

Внутришкольный контроль, система управления качеством образования спланированы по принципу гласности и открытости. Свою задачу во ВСОКО мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических проблем, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях при директоре, зам.директора по УР, ВР, осуществляя тактическое и оперативное руководство. Были использованы в управлении такие механизмы, как малый педагогический совет, заседания научно-методического совета. Основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания при директоре, заседания НМС, еженедельные планёрки.

Анализируя содержание работы педагогического коллектива можно сделать вывод, что в коллективе гимназии работает стабильный педагогический коллектив, который постоянно совершенствует свое педагогическое мастерство через проведение методических мастерских, семинаров, тренингов по проблемам содержания и технологий образования, обмену опытом, конференций, прохождения аттестационных и проблемных курсов, участия в вебинарах, участие детской организации в самоуправлении.

Мы понимаем, что без современных методов и технологий обучения и воспитания с использованием системно-деятельностного подхода не выстроить личностно-ориентированный процесс, не добиться повышения качества образования, не создать условия для развития каждого ребенка, поэтому педагоги гимназии продолжают внедрять и совершенствовать методы, осваивать новые технологии и стараются внедрять их в учебный процесс.

Исходя из методической темы гимназии, диагностики компетентностей учителей были запланированы и проведены тематические педагогические советы: «Реализация ФГОС - 2021. Достижение образовательных результатов в условиях реализации ФГОС - 2021: успешные практики и эффективные методики», научно – практическая конференция педагогов, посвященная Году педагога и наставника; «Вызовы современной системы воспитания: от программы к конкретным действиям».

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2023 году было проведено 17 педагогических советов. Августовский педагогический совет «Образование и воспитание: ключевые векторы развития в новом учебном году» помог определить результаты реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, задачи на следующий учебный год по развитию методической системы гимназии; реализации мероприятий Года педагога и наставника; организации воспитательной деятельности: развитию общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»; реализации проекта «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»; построению единой системы военно-патриотического воспитания; проведению внеурочных занятий «Разговоры о важном»; система организации профессиональной ориентации обучающихся. Данная форма проведения

педсовета разнообразила работу учителей, позволила каждому внести свой вклад в решение обсуждаемых вопросов, активизировала работу учителя, позволила сравнить свою деятельность с другими.

В гимназии стало уже традицией подготовки педагогических советов путем формирования творческих групп по тематике педсоветов. Каждый член педагогического коллектива был задействован в работе одной из творческих групп. Временные творческие группы учителей подбирали теоретический материал по проблеме, готовили и проводили теоретические семинары, собирали и оформляли папку, другие в рамках методических мастерских давали открытые уроки, классные часы, анализировали посещенные уроки. Каждая творческая группа создала папку по своей проблеме с подобранным теоретическим и практическим материалом. Опыт такого построения работы творческих групп считаем продуктивной и планируем продолжить в следующем году.

Главным ресурсом повышения качества образования является кадровый ресурс. Повышение профессионального мастерства и социального статуса, улучшение материального положения работников образования и ротация педагогического корпуса относятся к числу постоянных и традиционных приоритетов в деятельности образовательной политики гимназии.

В целях обеспечения развития кадрового потенциала гимназии в условиях дальнейшей модернизации образовательной сферы системно реализуются проекты «Педагогические кадры» и «Диссеминация инновационного опыта в системе образования». В год педагога и наставника на официальном сайте гимназии, ВКонтакте, «Одноклассниках» был представлен опыт каждого педагога гимназии.

В гимназии стало традицией ежегодное проведение Фестиваля науки и творчества, НПК для педагогов «По вершинам педагогического мастерства», Дня науки, где педагоги представляют свои достижения за год. НПК показала, что молодые педагоги активно участвовали в методической работе в течение года.

Анализ методической работы гимназии показал, что методическая тема гимназии соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных методических кафедр и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив гимназии. Поставленные задачи методической работы на 2023 год выполнены.

Анализ ВСОКО за 2023 уч. год показывает, что административный контроль проводился по плану, охватывал все направления деятельности учебно-воспитательного процесса. Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, при завуче, на педсоветах, заседаниях ШМК. По основным видам контроля составлялись справка, издавался приказ по гимназии. Сегодня с учетом высоких требований к гимназии педагогический коллектив ищет пути повышения качества образования. Один из них - это система открытых уроков, которые направлены на пропаганду опыта лучших учителей гимназии, практический показ, применения новых педагогических технологий или их элементов, овладение технологией мониторинга.

В гимназии сложилась определенная система подготовки и проведения открытых уроков. Открытым урокам предшествовала серьезная работа, консультации, собеседования, совместные моделирования этапов урока, создание наглядных пособий и дидактического материала, подбор литературы. Учителя 1-11 –х классов, педагоги, ведущие внеурочную деятельность, работающие по ФГОС-2021 НОО, ООО, ФГОС СОО дали серию открытых уроков для педагогов гимназии.

Посещенные уроки показали, что:

- меняется отношение педагогов к учебным ЗУНам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально - чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач;
- учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета;
- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом;
- учителя дают разноуровневые домашние задания, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие творческое воображение.

Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке.

Постоянно проводился анализ качества и степень обученности обучающихся администрацией, руководителями МК, учителями по разным категориям, по результатам срезов, тестирования, итогам четверти, полугодий, пробных экзаменационных работ в 9 и 11 классах, результатам ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, а также полномасштабный анализ по состоянию преподавания предметов, велся системный мониторинг качества образования обучающихся.

Внутришкольный контроль отвечал принципам валидности и гласности. Итоги контроля отражались в аналитических справках, выступлениях администрации на совещаниях; педсоветах и совещаниях при директоре. По итогам принимались конкретные управленческие решения.

Действенность контроля была удовлетворительной, т.к. приводила к улучшению состояния контролируемого вопроса. Оценивая управленческую деятельность администрации гимназии, следует отметить профессиональный уровень, планомерность, соответствие мероприятий ВШК целям и задачам, определенными планом работы гимназии на основе анализа результатов предыдущего учебного года.

*Результатом управленческой деятельности является следующее:*

- Гимназия находится в режиме стабильного функционирования, осуществляется развитие по стратегически важным направлениям, выбранным ОУ;
- Достаточный потенциал возможностей гимназии (кадровый, материально-технический) в достижении поставленных целей;
- Соответствие структуры управления поставленным целям;
- Растет вовлеченность всех участников образовательного процесса в управление процессами гимназии;

- Состоялось самоопределение педагогов по основным направлениям инновационной деятельности (большинство принимают и готовы участвовать в их реализации);
- Возросла активность педагогов, обучающихся и родителей в реализации инновационных проектов;
- Качественно повысился имидж гимназии в г.Барнауле;
- Наблюдается стабильный рост численности обучающихся.

В целях обеспечения открытости и доступности информации группам общественности в течение 2023 года было проведено 8 заседаний Совета гимназии.

Важная роль отводится Совету гимназии.

**Совет Гимназии утвердил** в 2023 учебном году:

- План работы Совета гимназии на 2023 уч. Год.
- Отчет о результатах самообследования за 2022 год.
- Программу по развитию фонда учебной литературы.
- ПЛАН мероприятий по подготовке гимназии к новому учебному году.
- Корректировку Перспективного плана оснащения образовательного процесса учебным, программно-методическим, учебно-практическим, лабораторным оборудованием, печатными пособиями, техническими средствами обучения, системами средств измерения на 2023 год.
- Годовой план работы по материально-техническому обеспечению и оснащению образовательного процесса, оборудованию помещений в соответствии с требованиями СанПиН.
- Изменение в состав Совета гимназии.

**Совет Гимназии согласовал** в 2023 учебном году:

- ООП НОО, ООП ООО по обновленным ФГОС -2021.
- Положение об аттестации педагогических работников;
- Положение о Порядке приема, перевода, отчисления обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- ПОЛОЖЕНИЕ об оплате труда работников;
- ПОЛОЖЕНИЕ о системе качества образования;
- Положение о рабочей программе;
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации;
- Порядок обучения по ИУП;
- Положение о языке обучения;
- Положение о внеурочной деятельности;
- Положение о проектной деятельности;
- Положение об электронной информационно-образовательной среде;
- Коллективный договор на 2023-2028 годы;
- Порядок проведения аттестации педагогических работников.
- Режим работы гимназии в 2023-2024 учебном году;
- Учебный план (согласование гимназического компонента, профилей обучения);

- Годовой календарный учебный график на 2023/2024 учебный год;
- Учебно-методический комплекс (список учебников из числа Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования) на 2023/2024 учебный год;
- Показатели для распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников гимназии;
- Муниципальное задание на 2024 год;
- Показатели качества услуг, оказываемых гимназией в рамках выполнения муниципального задания;
- План мероприятий подготовки к новому учебному году;
- Изменения и дополнения в содержание основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования образовательного учреждения;
- Совет Гимназии заслушал отчет директора гимназии по итогам учебного и финансового года.

Совет Гимназии **рассмотрел** в 2023 учебном году:

- Роль коллегиально - общественного управления в гимназии №45.
- Имидж гимназии №45 в образовательном пространстве города.
- Распределение выплат стимулирующего характера работникам гимназии.
- Мониторинг качества образования учащихся в гимназии.
- Дополнения в Концепцию развития гимназии до 2025 г.
- Оценка эффективности использования денежных средств. Информация ревизионной группы (комиссии) о расходах добровольных пожертвований родителей (законных представителей). Отчет ревизионной комиссии (совместные заседания с Попечительским советом).
- Результаты реализации ФГОС НОО, ООО. СОО.
- Укрепление материально - технической базы и ее эффективном использовании. Анализ состояния здания и территории гимназии для разработки плана летних ремонтных работ, об участии в конкурсе по благоустройству территории. О смете расходов на предстоящий ремонт гимназии.
- Обеспечение учебниками учащихся на 2023/2024 учебный год. О добровольном пожертвовании (дарении) в фонд библиотеки гимназии художественной литературы.
- Порядок приема граждан в ОУ. О проведении Дня открытых дверей для будущих первоклассников. Организация летнего отдыха учащихся в 2023 году.
- Проведение мероприятий в рамках акции «Родительский урок».
- Об удовлетворении интересов и потребностей учащихся и их родителей во внеурочной деятельности учащихся гимназии. Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образования.

- Результаты деятельности гимназии в 2022/2023 году и основные направления деятельности в новом году. Обсуждение проекта плана работы Совета гимназии на 2023 -2024 учебный год.
- Развитие детского самоуправления – итоги работы Федерации гимназистов, клуба Молодого избирателя.
- Организация питания учащихся, результаты работы бракеражной комиссии.
- Создание безопасных условий пребывания обучающихся в гимназии, сохранение здоровья школьников.
- Организация промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
- О проведении Месячника профилактики правонарушений.
- О плане мероприятий («дорожная карта») по созданию новых мест в соответствии с прогнозируемой потребностью и современными условиями обучения в МБОУ «Гимназия №45» на 2022-2025 годы. О развитии материально-технической базы гимназии.
- Организация и проведение ВПР – 2023. Организация работы гимназии по вопросу формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся в 2023 году.
- Состояние работы по гражданско-патриотическому воспитанию школьников.
- Организация мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся; развития воспитательной работы в Учреждении.
- ПФДО. Реализация проекта «Успех каждого ребенка».
- Ход проведения ВПР в марте – мае 2023 года.
- Согласование образовательных программ, профилей обучения (10-11 класс) на 2023-2024 учебный год.
- Лучший проект в сфере общего образования г.Барнаула.
- Презентация аналитического отчета гимназии о результатах самообследования за 2022 год.
- Промежуточные итоги проектов «Современная образовательная гимназия», «Успех каждого ребенка», «Ученик и его семья», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Управление качеством образования», «Социальная активность».

Совет Гимназии обеспечивает участие представителей общественности в процедурах итоговой аттестации (единого государственного экзамена) – 2023 год, проведения контрольных и тестовых работ для обучающихся, общественных экспертиз (экспертиз соблюдения прав участников образовательного процесса, качества условий организации образовательного процесса в гимназии). Одним из важных направлений развития КОУ является деятельность по созданию современной системы управления качеством образования.

Система УКО гимназии предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности, реализацию прав родительской общественности по включению в процесс оценки качества образования.

Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интере-

сам общества. Основными объектами общественной экспертизы качества образования определены внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов), условия, созданные в гимназии в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья учащихся, эффективность управления гимназии, в том числе – финансово-экономической сфере.

#### 2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Для информирования родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования в течение учебного года проводятся совместные заседания Совета гимназии и родительской общественности, организуется работа круглых столов, оформлены стенды в коридорах и рекреациях гимназии.

В гимназии созданы и активно работают группы родительского контроля: родительская комиссия по контролю и мониторингу соблюдения условий обучения и воспитания обучающихся; родительский дорожный патруль; родительский контроль за организацией питания обучающихся.

Постоянно обновляется официальный сайт гимназии (раздел «Информация для родителей и учащихся») и работает электронная приемная. Для информирования также используется система «Сетевой регион. Образование», ведутся страницы в социальных сетях «Вконтакте», «Одноклассники», «Telegram», родительская конференция в «Telegram».

В гимназии проводятся мероприятия, посвященные Месячнику пожилого человека, Дню матерей России, Дню отца, «Неделя гимназии», праздник для лучших учеников «Гордость гимназии», «Посвящение в гимназисты», День памяти А. А. Чудова, Новый год, проведение деловой игры «Выборы», День самоуправления, Смотр строя и песни, Стартинейджер, Семейный фестиваль, Битва хоров и др. Во всех классах проведены классные часы, в 1-8 классах конкурсы рисунков и сочинений, посвященных праздникам. В течение года оформлялись выставки рисунков «Мой папа самый лучший», «Мама – первое слово», «День Конституции» и т.д.

В течение года представители родительских комитетов в классах принимали участие в оных городских и краевых родительских собраниях.

Таблица 4 - Сравнительный анализ состояния учета подростков, находящихся в социально - опасном положении (по состоянию на декабрь текущего года)

Учебный год	2021	2022	2023
Состоят на учете ОДН, КДН и ЗП	2	7	4
Состоят на ВШУ	2	2	1
Состоят на учете, семья СОП	1	2	1
Досудебное сопровождение	0	0	0
Приглашены на заседания КДНиЗП	3	7	6
Состоят на учете у нарколога	0	0	0
Количество преступлений, совершенных учащимися гимназии	0	1	0

С учащимися, находящимися в СОП, проводится работа согласно плану индивидуальной профилактической работы. На всех учащихся, состоящих на учете, заведены личные дела. За каждым учащимся, состоящим на учете, закреплен шеф - наставник.



В соответствии с планом работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних с учащимися СОП были проведены профилактические беседы, приглашались специалисты из КДНиЗП, отдела полиции, психиатр-нарколог.

### ***Организация питания учащихся***

В гимназии уделяется большое внимание организации питания. Гимназия имеет отдельную столовую на 222 посадочных мест. Столовую обслуживают работники КШП «Глобус». Основными задачами по организации питания детей и подростков являются:

- Обеспечение детей и подростков питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах, принципам рационального сбалансированного питания;
- Гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов;
- Предупреждение (профилактика) среди детей и подростков, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;
- Пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

Кадровое обеспечение. В 2023 году школьный пищеблок обслуживался следующими работниками: повар - бригадир; кондитер; мойщица посуды, а также две накрывальщицы.

С 1 сентября 2020 года в соответствии с Постановлением правительства Российской Федерации от 20.06.2020 №900 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» все учащиеся с 1 по 4 класс (385 человек) обеспечены бесплатным горячим питанием. Ученики 1 и 3 класса получают завтрак, ученики 2 и 4 класса - обед.

Семь учащихся ОВЗ с 1 сентября 2023 года получают бесплатное двухразовое питание, на основании постановления правительства Алтайского края от 17.01.2020 №14 «Об утверждении порядка предоставления бесплатного двухразового питания обучающимся с ограниченными возможностями здоровья краевых, государственных, муниципальных общеобразовательных организаций».

6 учащихся получают бесплатное горячее питание, из семей граждан, определенных указом Губернатора Алтайского края от 28.10.2022 №167 (в редакции от 24.03.2023 №47) категории граждан, проходивших военную службу в ходе проведения специальной военной операции и вернувшихся после исполнения военной службы.

При формировании цикличного меню на 2 недели технологом КШП «Глобус» соблюдаются принципы рационального и сбалансированного питания, учитываются необходимые нормы потребления белков, жиров и углеводов. Меню согласуется с директором гимназии и Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю и утверждается генеральным директором АО «КШП - Глобус».

С сентября 2023 года оплата горячего питания осуществляется по системе безналичной оплаты «Ладошки». «Ладошки» - система безналичной оплаты питания в школьных столовых. Цель проекта - сформировать экосистему безналичных платежей в общеобразовательных учреждениях, позволяющую родителям следить за питанием ребенка. Каждому ученику в системе заводится небанковский лицевой

счет, с помощью которого автоматически списывается стоимость полученного учеником питания. Пополнить лицевой счет можно через Сервисы Сбербанка 1%, личный кабинет на сайте «Ладощки. Дети» 3,4%. Родителям бесплатно предоставляется Личный кабинет в мобильном приложении на сайте Ладощки. Дети. Для покупки буфетной продукции ученик может использовать небанковскую карту в том случае, если питается самостоятельно.

**Контроль за организацией горячего питания** осуществляется бракеражной комиссией, в которую входят заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, повар-бригадир и медицинский работник. Комиссия действует строго в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20, внося записи в соответствующий журнал.

В сентябре создана **группа общественного родительского контроля** в состав которой входят родители обучающихся. Порядок организации родительского контроля определяется на основании Методических рекомендаций МР 2.4.0180-20 «Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях». Комиссия осуществляла проверки не реже 1-го раз в месяц, по итогам которых были составлены акты проверки с обязательным ознакомлением повара-бригадира под роспись. Информация о проведении родительского контроля размещалась на сайте гимназии, сайте комитета по образованию, а также в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», «Telegram». Всего проведено 9 проверок родительского контроля.

Таблица 5- Школьное питание

№		%	2021	%	2022	%	2023	%
1	Количество учащихся (на конец учебного года)		838		879		885	
2	Общее количество учащихся охваченных горячим питанием (льготное питание +питание за счет родительских средств) из них:	96	784	94	499		796	90
2.1.	учащихся 1-4 классов (всего/ из них получают питание)	99	371/371	100	391/391	100	385/385	100
2.2.	учащихся 5-9 классов (всего/ из них получают питание)	94	393/370	94	430/100	81	437/430	97
2.3.	учащихся 10-11 классов (всего/ из них получают питание)	93	74/53	71	59/8	33,8	60/45	75
3	Количество учащихся охваченных горячим питанием, получающим компенсационные выплаты, из них	6,4	20	2,5	10	0,8	11	2,2
3.1.	учащихся 5-9 классов	4,5	19	2,4	10	0,8	11	2,2
3.2.	учащихся 10-11 классов	1,8	1	0,1	0	0	0	0
4	количество учащихся с ОВЗ, получающих двухразовое питание		2	0,2	6	0,4	8	0,5
5	количество учащихся с ОВЗ, получающих продуктовые наборы	0,9	0	0	2	0,1	3	0,1

**Выводы:** В 2023 году произошло незначительное повышение охвата обучающихся горячим питанием. Группой родительского контроля за организацией питания недостатков не выявлено.

## 2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности гимназии

Совет Гимназии обеспечивает участие представителей общественности в процедурах итоговой аттестации (единого государственного экзамена, всероссийских проверочных работ) – 2023 год, проведения контрольных и тестовых работ для обучающихся, общественных экспертиз (экспертиз соблюдения прав участников образовательного процесса, качества условий организации образовательного процесса в гимназии).

Одним из важных направлений развития КОУ является деятельность по созданию современной системы управления качеством образования. Совместно с Советом гимназии разработано Положение о системе управления качеством образования. Согласно плану работы Совета по управлению качеством образования в течение учебного года проводилось анкетирование и опросы участников образовательных отношений.

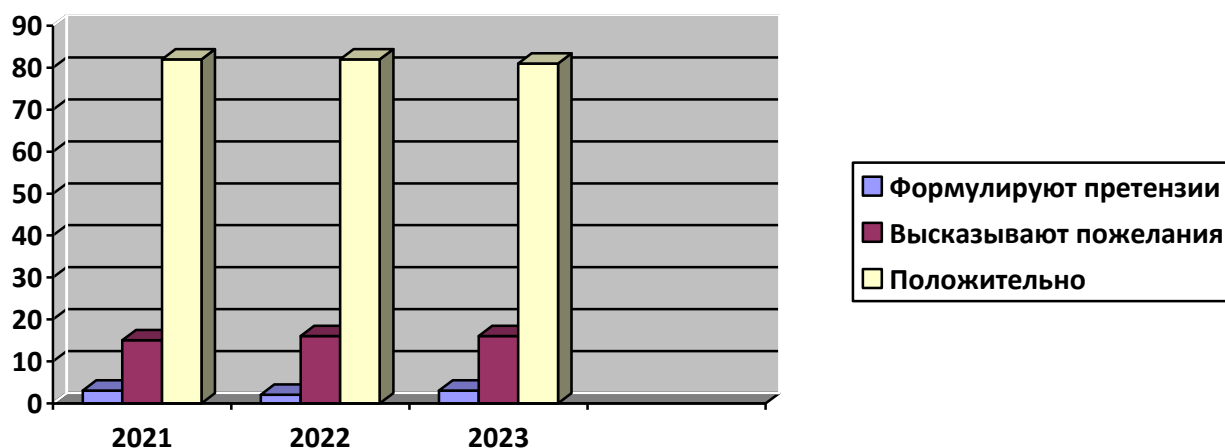


Диаграмма 1. Процент родителей, оценивающих гимназию

Система управления качеством образования гимназии предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности, реализацию прав родительской общественности по включению в процесс оценки качества образования в гимназии.

В конце 2023 года проводились мероприятия в рамках внутренней системы оценки качества образования в гимназии по направлению «Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образования». Данные мониторинга приводятся в **разделе 10** данного отчета.

Школы работают сегодня в условиях открытости обществу, которое желает знать, что происходит в школах, каковы результаты образования и насколько эффективно расходуются средства, которые в последние годы поступают в образование. В связи с этим одной из важнейших для обеспечения эффективности работы

гимназии является деятельность по управлению образовательными процессами, в которые она включена.

В 2023 года широко обсуждалась на заседаниях педагогического совета, Федерации гимназистов и Совете гимназии реализация нескольких программ в рамках гимназического проекта «Современная образовательная среда»:

- оснащение мобильной студии современных технологий оборудованием для предпрофильного и профильного обучения, проведения занятий внеурочной деятельности, реализации дополнительных общеразвивающих программ, а также организации исследовательских работ учащихся,
- ремонт и оснащение кабинета технологии – мастерской (учащимся 5-9 классов хочется работать на современных станках, 3d принтерах),
- создание зоны отдыха на 2 этаже.

По результатам мониторинга гимназистов, родителей (законных представителей) большинство голосов отдано за оснащение мобильной студии современных технологий.

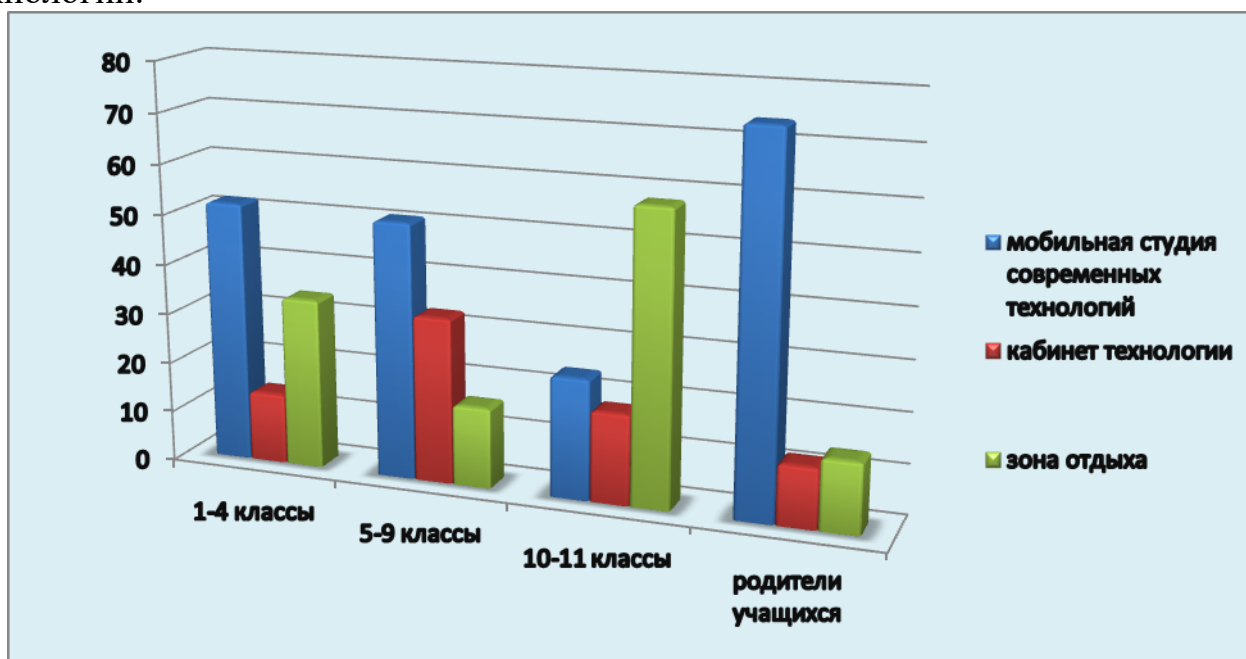


Диаграмма 2. Результаты голосования «Современная образовательная среда» (выбор проекта), в процентах

Создание мобильной студии современных технологий для учащихся позволит решить эту проблему внедрения современных технологий в учебный процесс и увеличить долю занятых во внеурочное время, существенно повысить интерес детей к освоению технических компетенций будущего, сформировать долгосрочную траекторию обучения, привлечь большее количество незанятых ребят, даст возможность проявить себя в конкурсах инженерно-технологической направленности.

То, что данная студия в гимназии будет пользоваться спросом, показал опрос среди учащихся с 1-11 класс. 92% респондентов хотели бы научиться собирать и программировать роботов, из них 31% не исключают, что свою будущую профессию свяжут с робототехникой. 83% опрошенных считают, что развитию техниче-

ского образования в нашей гимназии уделяется мало внимания. В то же время 54% ребят сейчас не посещают никаких кружков после гимназии.

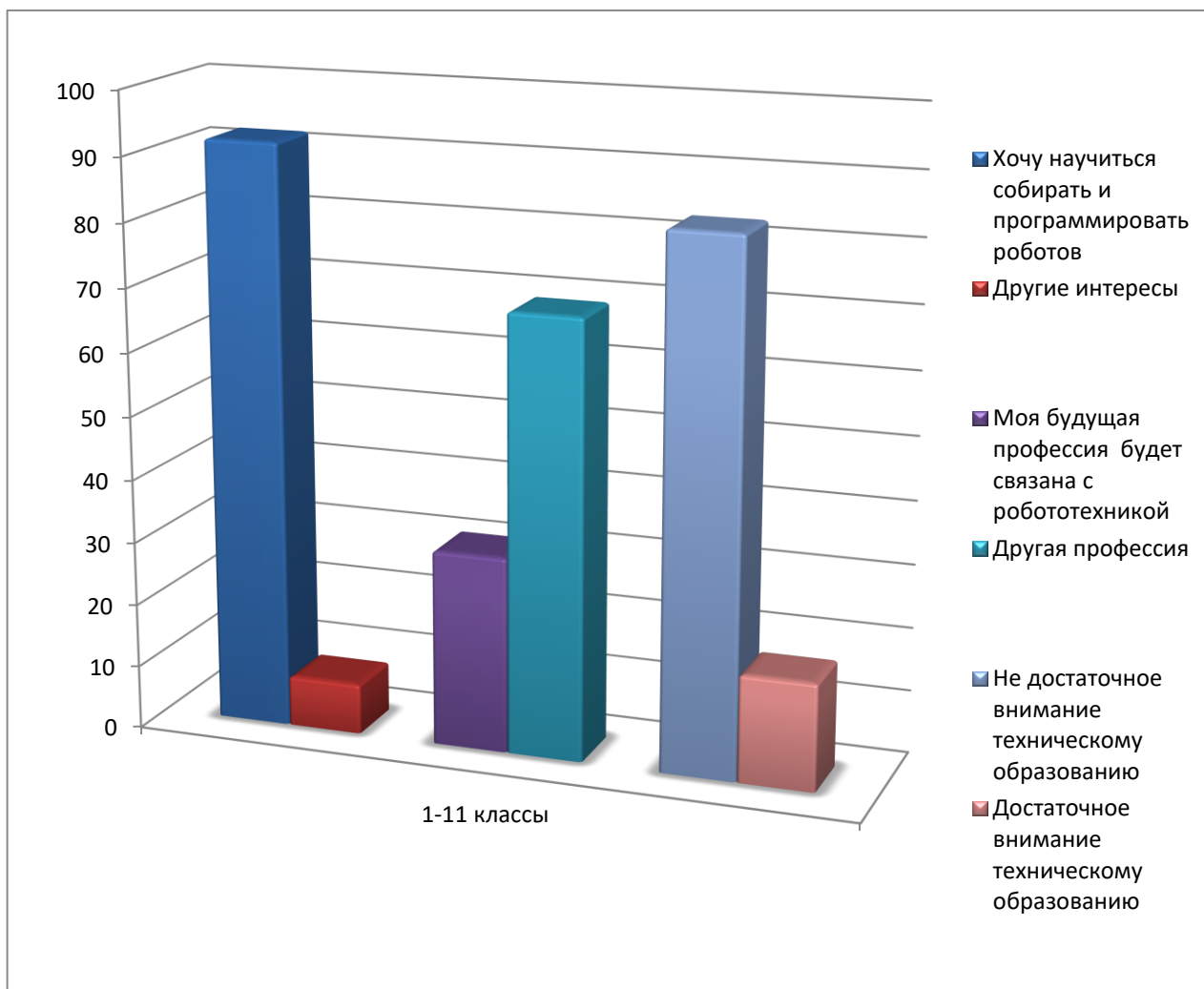


Диаграмма 3. Результаты голосования, в процентах

Оборудование учебного кабинета, позволяющее вести эффективное преподавание предмета должно отвечать современным требованиям по оснащенности соответствующим учебным оборудованием.

В октябре 2023 года на внебюджетные средства в размере 544344.00 рублей было приобретено первое оборудование учебно-методические комплекты на базе робота MAKEBLOCK MBOT, ноутбуки 15.6" IPS FHD INFINIX Inbook Y2 Plus (XL29) grey (Core i3 1115G4/8Gb/256Gb SSD/VGA int/W11), 3D принтер FlyingBear Ghost 6, пластик Bestfilament для 3D-принтеров, выполнен капитальный ремонт кабинета. Комитет по образованию г.Барнаула выделил средства на приобретение учебной мебели в этот кабинет более чем на 300 тысяч рублей.

В гимназии имеется определенная база и опыт организации учебного процесса в условиях профильного обучения, что дает возможность говорить о позитивных изменениях при реализации ФГОС СОО.

Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданием и интересам общества.

Основными объектами общественной экспертизы качества образования определены внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов), условия, созданные в гимназии в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья учащихся, эффективность управления гимназии, в том числе – финансово-экономической сфере.

Таблица 6 - Выполнение регламента Системы управления качеством образования в МБОУ «Гимназия №45» в 2023 году

Критерий качества	Показатель
1.Доступность образования	1.Отсутствие ухода учащихся из гимназии по причине неудовлетворенности
	2. Создание условий для обучения учащихся с различными образовательными возможностями
	3. Системная подготовка к непрерывному образованию по окончании гимназии
	4.Готовность рекомендовать обучение в гимназии родственникам, друзьям и знакомым
2.Выполнение Федерального государственного образовательного стандарта и санитарно-гигиенических требований к организации обучения	1 Положительные итоги независимых «срезов» - ВПР
	2. Составление плана на основе ФГОС -2021 НОО, ООО, СОО,
	3. Выполнение учебных программ.
	5. Наличие лицензии, подтверждающей соответствие санитарных, пожарных и иных норм требованиям.
	7. Комфортность условий, в которых выполняется образовательная деятельность.
3.Эффективная работа с учащимися, имеющими потребности в повышенном уровне <b>образования</b> (одаренные дети)	1. Результаты выступления учащихся на предметных олимпиадах и конкурсах разного уровня
	2. Наличие портфолио индивидуальных достижений.
	3. Качество работы для индивидуальной работы с обучающимися (условия, созданные для развития творческой и индивидуальной личности).
4.Индивидуализация <b>образования</b>	1. Наличие системной диагностики и наблюдения за развитием учащихся.
	2. Возможность самоактуализации во внеурочной деятельности.
	3.Качество работы для индивидуальной работы с обучающимися (условия, созданные для детей ОВЗ и инвалидностью).
5.Использование современных технологий обучения	1. Использование ИКТ-насыщенной и предметной среды
6.Результативная воспитательная работа	1. Низкое количество правонарушителей.
	2. Высокий уровень удовлетворенности воспитательной работы со стороны школьников и родителей.
	3. Результативная деятельность по формированию патриотической, нравственной и др. характеристики личности.
7.Высокая квалификация педагогов	1. Число педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию.
	2. Число педагогов, имеющих звания, гранты.
	3. Участие учителей в экспериментальной деятельности
8.Удовлетворенность	1. Высокий уровень удовлетворенности образованием со

образовательными результатами	стороны родителей.
	2. Высокий уровень удовлетворенности образованием со стороны учащихся
	3. Отсутствие конфликтов или наличие механизма их цивилизованного разрешения.
	4. Отсутствие учебных перегрузок, сохранность здоровья.
9. Информационная открытость	1. Высокая степень удовлетворенности системой информирования о деятельности гимназии со стороны родителей, социальных партнеров и представителей общественности.
	2. Информация на официальном сайте и в социальных сетях

**Выводы и рекомендации по разделу: Структура гимназии соответствует функциональным задачам и Уставу; существующая система управления гимназией способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». По итогам 2023 года система управления гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнения работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменения системы управления не планируется.**

### **Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

#### **3.1. Контингент учащихся**

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Федеральным законом № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Гимназия №45». Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями.

**Таблица 7- Численность обучающихся в гимназии**

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		на 31.12.2021	на 31.12.2022	на 31.12.2023
1	Общая численность учащихся	838	879	883
2	Численность учащихся по образовательной программе НОО	371	391	385
3	Численность учащихся по образовательной программе ООО	393	429	439
4	Численность учащихся по образовательной программе СОО	74	59	59

**Таблица 8 - Сохранность контингента учащихся по годам**

Год	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во уч-ся на конец года	прибыло	выбыло	Сохранность %
2021	808	838	23	40	103,7
2022	838	879	17	22	104,8
2023	879	883	22	39	100,5

*В ходе анализа выявлено:*

- 1. В 2023 год произошел рост количества обучающихся. Сохранность контингента составила 100,5%.*

2. Основная причина выбытия учащихся остается прежней - переезд родителей в другие районы г.Барнаула, Алтайского края, РФ, смена образовательной программы обучения обучающихся.
3. Анализ динамики выбытия и прибытия учащихся по уровням обучения показывает, что не все проблемы текучести контингента решены на основе системы преемственности, психолого-педагогической поддержки учащихся усилиями педагогов и психологической службы гимназии.

## **3.2. Содержание подготовки обучающихся**

### **3.2.1. Образовательная программа гимназии**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ гимназия приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Гимназия разработала и приняла на августовском педагогическом совете основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года гимназия реализует основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденную приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденную приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;
- для 11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденную приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

Гимназия руководствуется СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В гимназии реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Образовательные программы направлены на обеспечение каждого обучающегося базовым образованием в соответствии с установленными ФГОС, сориентированы на формирование системы ключевых компетентностей, патриотизма и гражданственности.

В марте 2023 года гимназия приняла решение о переходе на обучение в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО 1-9-х классов в соответствии



с планом-графиком Минпросвещения России (письмо от 15.02.2022 № АЗ-113/03). Решение было принято педагогическим советом по основаниям: наличие соответствующих условий, согласие родителей несовершеннолетних обучающихся 1- 9-х классов. С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по новым ФГОС во всех параллелях начального и основного общего образования.

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО гимназия реализовала мероприятия дорожной карты, утвержденной 25.01.2023. В рамках дорожной карты гимназия привела в соответствие с ООП НОО и ООП ООО с ФОП; разработала ООП СОО (10 - 11 классов) в соответствии с ФГОС СОО ФОП; изменила нормативные локальные акты в соответствии с ФГОС СОО. При разработке ООП гимназия непосредственно использовала: федеральные рабочие программы по всем учебным предметам для ООП НОО; федеральные рабочие программы по всем учебным предметам для ООП ООО и ООП СОО; программы формирования универсальных учебных действий у учащихся; федеральные рабочие программы воспитания; федеральные учебные планы; федеральные календарные планы воспитательной работы. Гимназия на педагогическом совете 25.08.2023 г утвердила ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО.

Гимназия реализует общеобразовательные программы:

- основную общеобразовательную программу начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- основную общеобразовательную программу основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- основную общеобразовательную программу среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

На третьем уровне обучения реализуется профильное образование по направлениям: технологический, социально-экономической направленности.

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

*Выводы. ООП НОО была разработана администрацией, коллективом педагогов, родителей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2021 и Федеральной образовательной программы начального общего образования, сформирована с учётом особенностей первого уровня образования.*

*Выводы. ООП ООО была разработана администрацией, коллективом педагогов, родителей в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Федеральной образовательной программы основного общего образования, сформирована с учётом особенностей второго уровня образования.*

*Выводы. ООП СОО была разработана администрацией, коллективом педагогов, родителей в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, сформирована с учётом особенностей третьего уровня образования.*

## **Переход на ФГОС - 2021**

В сентябре 2022 учебного года гимназия перешла на обучение по ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. В сентябре 2023 года 1-9 классы продолжили обучение по ФГОС-2021, были разработаны основные образовательные программы НОО и ООО в соответствии с Федеральными образовательными программами НОО и ООО. Десятые классы перешли на обучение по ФГОС-2021, утвержденных приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, была разработана основная образовательная программа СОО в соответствии с Федеральной образовательной программой СОО.

Гимназия разработала и приняла на педагогическом совете 25.08.20223 основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

В 2023 году гимназия реализовала адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования:

- для слабослышащих обучающихся, вариант 2.1 – 1 чел.
- для обучающихся с ТНР, вариант 5.1 – 2 чел, вариант 5.2 – 1 чел.
- для обучающихся с нарушением ОДА, вариант 6.4 – 1 чел.
- для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1 – 3 чел.
- для обучающихся с РАС, вариант 8.2 – 1 чел., вариант 8.3 – 1 чел

В гимназии созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработаны программы коррекционной работы, включающие коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог, учитель-дефектолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

## Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте гимназии.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования специалистами проекта «Билет в будущее» разработан профориентационный минимум для школ страны. Методические рекомендации созданы при участии экспертов и педагогов для проекта «Школа Минпросвещения России». Профориентационный минимум повсеместно внедрен во все российские образовательные организации.

Цель создания профминимума – оказание профориентационной помощи каждому учащемуся 6–11-х классов, а это значит, что выбрать свой путь в жизни смогут сотни тысяч детей по всей стране. Разработанные материалы дают отличную платформу для развития компетенций педагогов, работы с мотивацией школьников, предварительного знакомства учеников с рынком труда, где в скором времени им предстоит стать полноправными участниками, а это социализация подростков. Также в пределах рекомендаций важная роль отведена родителям, которые, как никто другой, способны помочь ребенку осознанно выбрать профессию.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в I полугодии 2023/24 учебного года в гимназии введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В I полугодии 2023/24 учебном году гимназия реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Гимназия реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в гимназии для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – Ивахненко Л.Н.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Т.Н.Жукова;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены социальные партнеры. Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году: организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров, привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

***Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов. В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 реализованы мероприятия профориентационного минимума согласно плану гимназии.*

**Вывод по ООП НОО, ООО, СОО:** ООП гимназии определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровнях начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП ориентирована на дифференциацию обучения, углубленное и профильное обучение, на развитие обучающихся. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

В осуществлении профильного обучения наблюдается системность и преемственность в использовании вариативной части учебного плана. Школьный компонент используется эффективно, перечень курсов соответствует целевому ориентиру, особенностям, статусу образовательного учреждения.

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС-2021 НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021 ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

### 3.2.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Данная программа помогала педагогам (учителю, классному руководителю, заместителю директора по воспитательной работе, советнику по воспитанию и педагогу - организатору) реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать гимназию воспитывающей организацией.

Воспитательные события в гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы воспитания является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

К программе воспитания прилагался ежегодный календарный план воспитательной работы, который давал возможность педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в гимназии;
- ориентир на создание в гимназии психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных

усилий педагогов: «Неделя гимназии», праздник для лучших учеников «Гордость гимназии», «Посвящение в гимназисты», День памяти А.А. Чудова, проведение деловой игры «Выборы», День самоуправления, Смотр строя и песни, Стартинейджер и др.;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, а также поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

Для осуществления внеклассной воспитательной работы в гимназии есть необходимые условия: актовый зал, спортивный зал, малый спортивный зал, кабинет психолога, федерация гимназистов.

В текущем учебном году на базе гимназии работало 28 объединений и спортивных секций. Большую помощь в организации занятости учащихся начальной школы оказали ДЮСШ №3 (кружок «Шахматы») и ЦДТТ Ленинского района (объединение «Робототехника»). Учащиеся 5-9 классов являются журналистами не только школьной газеты «Глаз&Глас», но и газеты «САМИ» (БГДЮЦ).

В рамках «Школы безопасности» занятия с учащимися проводились в отрядах ЮИДД и ДЮП (Руководители Шестакова М.В. и Скакун М.М.).

Девятый год в гимназии работает Клуб интернациональной дружбы (руководитель Сидякина Т.Г.). Клуб внесен в список организации «Дом мира», ребята переписываются с ровесниками из стран СНГ, Монголии, Китая, Дагестана. В рамках реализации проекта «Толерантность – искусство жить вместе» МБОУ «Гимназия №45» сотрудничает со школами Монголии, Казахстана и Белоруссии.

На постоянном контроле находился вопрос по эффективному использованию спортивного оборудования, школьного стадиона, малого спортивного зала.

Традиционно в октябре в гимназии проведен День шахмат. Третий год гимназия является участником проекта «Шахматы в школы». Проект направлен на развитие памяти, логического мышления и пространственного воображения у школьников. Для проведения занятий были получены инвентарь и учебники. Занятия проводит учитель информатики Лебедев Д.И..

### **Развитие общественных форм управления и самоуправления.**

#### **Отчёт по работе органа ученического самоуправления**

#### **«Федерация гимназистов» за 2023 учебный год**

Орган ученического самоуправления «Федерация гимназистов» был образован в 2008 году и объединил ребят 5-11 классов. В гимназии действует младший совет «Федерации гимназистов» для учащихся 1-4 классов. Основная цель: создание условий для самореализации, самоопределения детей путем вовлечения их в деятельность ОО.

«Федерация гимназистов» необходима детям для проявления инициативы, самостоятельности, реального участия в жизни школы, общества и утверждения своей личности в значимой для общества деятельности. С каждым годом в детском объединении успешно осуществляет свою работу ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление (классное, школьное) позволяет не только системно подойти к организации воспитательной работы, но и решает важные задачи – преемственности и массового вовлечения учащихся в разнообразную, активную деятельность. Именно интерес к определенному виду деятельности, отношениям, общению является главной побудительной причиной участия подростков в системе ученического самоуправления.

Заседания Совета проводятся не реже 1 раза в месяц. В 2023 году заседания проводились ежемесячно (было проведено 8 собраний). Были рассмотрены следующие темы: выборы актива школы, распределение поручений, утверждение плана; заседания по организации праздников, а также проведены отчеты о проведенной работе и внеклассных мероприятий. Учебный год начинался с коллективного планирования. После каждого проведенного мероприятия актив школы собирался для обсуждения выявленных недостатков и подведения итогов.

Развитие общественных форм управления и самоуправления, совершенствование взаимодействия с семьей, общественностью, расширение образовательных связей гимназии, увеличить число школьников, включённых в социально – активную деятельность через более эффективное детское самоуправление «Федерация гимназистов», с 40% до 50% к концу 2023 учебного года – основные задачи на 2023 год. Данные задачи реализуются по 12 направлениям органа ученического самоуправления «Федерация гимназистов» и первичным отделением РДДМ «Движения первых», созданного на базе нашей гимназии 17 февраля 2023 года.

- 1) Образование и знания. «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!»
- 2) Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
- 3) Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
- 4) Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
- 5) Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»
- 6) Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
- 7) Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
- 8) Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»
- 9) Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
- 10) Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
- 11) Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
- 12) Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

В органе ученического самоуправления «Федерация гимназистов» в 2023 году состояло 56 человек. Это костяк ребят, которые активно участвуют в организации всех школьных мероприятий в течение всего учебного года.

Также в текущем учебном году продолжил свою работу Клуб молодого избирателя. Основной состав клуба – активисты органа ученического самоуправления «Федерация гимназистов». В феврале традиционно организован и проведен Месячник Молодого избирателя. 18 февраля была проведена деловая игра «Выборы», с

соблюдением всех стадий избирательного процесса. По результатам голосования Президентом «Федерации гимназистов» избран Сафонов Артём, ученик 9А класса. С апреля 2024 года в связи с нарушением президентом устава гимназии, исполнял обязанности президента Фоминцев Илья, ученик 9А класса.

Все проведенные общешкольные мероприятия, направлены на воспитание общественной активности учащихся их инициативности, самостоятельности, проходили интересно, познавательно, содержательно и продуманно. Участие в подобных мероприятиях способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию; развить социальные навыки поведения и установок на самостоятельно принятие решений в социальных проблемных ситуациях.

Конечно, не все дети, включенные в ученическое самоуправление, приобретают вышеперечисленные качества, и все же большинство – это люди с активной жизненной позицией, умеющие отстаивать свою точку зрения, воплощать свои идеи в жизнь.

Помимо органа ученического самоуправления, первичного отделения «Движения первых» в гимназии успешно реализуется проект «Навигаторы детства», «Орлята России», позволяющие разнообразить план воспитательной работы всероссийскими акциями и мероприятиями.

Таким образом, можно сделать следующие выводы: необходимо продолжить работу по активизации ученического самоуправления через совместную деятельность сотрудничество и взаимодействие, продолжить работу с обучающимися, в том числе, состоящих на всех видах учета по вовлечению их в социально активную деятельность в работе классного школьного самоуправления.

Таблица 9 – Участие органа ученического самоуправления «Федерация гимназистов» и первичного отделения «Движения первых» гимназии в мероприятиях и конкурсах

№	Номинация (название конкурса или мероприятия)	Результат
<b>Школьный</b>		
1	Татьянин день	участие
2	Освобождение Красной армией лагеря смерти Освенцима	участие
3	Кинолекторий с документальным фильмом «Великая война. Сталинград».	участие
4	Урок мужества от общественной организации «Офицеры России», посвященный 80-ти летию Сталинградской битвы.	участие
5	Школьная деловая игра «Дебаты», посвященная году педагога и наставника	участие
6	День Российской науки	участие
7	Школьная деловая игра «Дебаты» с участием депутата Барнаульской городской думы, Председателя Молодёжного парламента города Барнаула Савинским Николаем Николаевичем.	участие
8	Деловая игра «Заседание совета безопасности ООН»	участие
9	Торжественное открытие первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»	участие
10	Смотр песни и строя-2023	участие



11	Спортивный семейный фестиваль «Папа и я-защитника Отечества семья!»	участие
12	Уроки памяти о советском политруке Николае Яковлевиче Киселёве	участие
13	Интеллектуальная игра «Константин Ушинский-флагман педагоги» 7-11 класс	участие
14	«Прощание с азбукой»	участие
15	Праздничный концерт к 8 марта «Для милых дам...»	участие
16	Открытие клуба «Большая перемена»	участие
17	Присоединение Крыма к России. Флешмоб «Мы вместе»	участие
18	Битва хоров	участие
19	Митинг-концерт, посвященный победе в ВОВ	участие
20	Последний звонок-2023	участие
21	1 июня-день защиты детей	участие
22	День России	участие
23	Выпускной балл-2023	участие
24	День Российского флага	участие
25	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний-2023	участие
26	Семейный фестиваль-2023, посвященный празднованию Дня города	участие
27	Международный день памяти жертв фашизма	участие
28	День солидарности в борьбе с терроризмом	участие
29	Культурные дни гимназиста	участие
30		
31	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	участие
32	Акция «День без автомобиля»	участие
33	Акция «Соберем детей в школу»	участие
34	День дошкольного работника	участие
35	Танцевальный конкурс «Стартинейджер»	участие
36	День среднего профессионального образования	участие
37	День учителя	участие
38	Акция «Помоги Бусинке»	участие
39	Товарищеский матч ко дню Отца «Папы против пап»	участие
40	Посвящение в гимназисты	участие
41	День памяти выпускника Чудова Александра Александровича	участие
42	День народного единства	участие
43	День памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	участие
44	Посвящение в Орлята России	участие
45	Гуманитарная помощь, открытки в канун Нового года 2024 для СВО	участие
46	Товарищеский матч ко Дню Матери «Мамы против мам»	участие
47	Торжественное открытие мемориальной доски и Парты Героя	участие
48	День государственного герба РФ	участие
49	Адвент-календарь Орлят России	участие
50	День Конституции РФ	участие
51	Мисс и мистер гимназии-2023	участие
52	День добровольца России	участие
53	Международный день инвалидов	участие
54	День неизвестного солдата	участие

55	Торжественный прием у директора гимназии «Гордость гимназии – 2023»	участие
56	Ёлки «Новогоднее приключение Чебурашки в Новогодней стране»	участие
57	Проект «Сделай елку своими руками»	участие
58	Фотофлешмоб «Мои новогодние каникулы-2023»	участие
<b>Районный</b>		
1	Районный спортивно-игровой конкурс «Всей семьёй на старт»	Семья Скурыдиных 2 место
2	Районный конкурс мультимедийных презентаций «Сталинградская битва – первый шаг на пути к Победе!»	1 место Рондова Полина, 8А класс (руководитель Приходько А.А.)
3	24 районный туристский слет учащейся молодежи, посвященный 85-ти летию Октябрьского района города Барнаула	(участие+3место в конкурсе художе- ственной самодея- тельности)
4	Районный конкурс рисунков «Золотое поколение»	1А класс победители
5	Районный фотоконкурс «Свет материнской любви»	2А класс победители
<b>Муниципальный</b>		
1	Муниципальная акция «А вы помните?», посвященная 80-ти летию прорыва Ленинграда	участие
2	Городской конкурс рисунков «Море зовет»	участие
3	Городская конкурс-игра «Студбол-2023», посвященная Дню Российского студенчества	участие
4	Муниципальная акция памяти «А Вы, помните?», посвящённая 80 летию со дня победы Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве, Прорыву Блокады Ленинграда	участие
5	Церемония возложения цветов к Мемориалу Славы и к памятному знаку в честь защитников Сталинграда.	участие
6	Городская акция «Открытка солдату СВО»	участие
7	Семинар - тренинг для лидеров общественных формирований антинаркотической направленности «Все, что тебя касается».	участие
8	Муниципальная интеллектуальная игра в формате квиза "Наука для нас", посвящённая Дню Российской науки	участие
9	Лыжная эстафета на призы краевой газеты «Алтайская правда» среди учащихся школ города Барнаула	участие
10	Городские патриотические игры «Патриоты России» в возрастной категории 5-7 классов	участие
11	Городской фестиваль образовательных событий по функциональной грамотности «Мы вместе!».	Призеры 2 место
12	Городской экологический конкурс-акция «Крышки Енота»	участие
13	Городская игра "Брейн-ринг" в рамках месячника молодого избирателя	2 место
14	Муниципальный этап эстафеты "Веселые старты" Всероссийского спортивного фестиваля "Российского движения детей и молодёжи"	участие
15	Городская гуманитарная акция «Художественная книга для детей	участие

	Таджикистана»	
16	Городской слёт детских организаций города Барнаула	2 место в общем зачете среди ОО города Барнаула
17	Городские соревнования «Веселые старты»	участие
18	Муниципальный конкурс чтецов	победитель Чжао А. 1А класс
19	Городская профильная смена «Школа актива «Мы в движении»	участие
20	Профориентационное мероприятие совместно с МБОУ «Лицей №52» «В Первые с РСО»	участие
21	Муниципальный кубок КВН среди образовательных организаций города Барнаула (участие)	2 место
22	Городская акция «Безопасный лед»	участие
23	Муниципальный конкурс «Спектакль для мамы»	участие
24	Городской фотоконкурс «ФОТОЗОЖ» (победитель)	участие
<b>Региональный</b>		
1	Краевой патриотического фестиваль "Родина моя - Россия. Дом мой родной - Алтай"	участие
2	Краевой фестиваль по профориентации «Ремесленная слобода»	участие
3	Краевая родительская эстафета «Согрей теплом родительского сердца»	участие
4	9 краевой межшкольный слет младших школьников «Орлята, на старт»	участие
5	Региональный конкурс по финансовой грамотности «Мы – финансовые волонтеры».	Отряд «Удочка» 3 место
6	Краевой медиафорум «В ритме жизни»	участие
7	Окружной форум РДДМ «Будущее за нами! Тебе решать!»	участие
8	Краевая премия регионального отделения «Движение Первых»	участие
9	Проект общественной палаты АК «Диалоги о мужестве»	участие
10	Региональный конкурс по финансовой грамотности «Мы-финансовые волонтеры»	3 место
<b>Федеральный</b>		
1	Всероссийская акция «Талисман добра»	участие
2	Всероссийский проект «Первая помощь», «Помоги первым!»	участие
3	Всероссийский проект РДДМ «Безграничная жизнь»	участие
4	Всероссийская акция «Кедры России»	участие
5	Всероссийская акция «Корни времени»	участие
6	Всероссийский проект «Поезд Победы»	участие

Молодёжь является наиболее социально активной частью населения. Наследует степень развития общества, формирует образ будущего рассматриваться как инновационный потенциал, роль которого необходимо учитывать во всех сферах жизнедеятельности общества. Вопросы участия молодежи в избирательном процессе становятся все более актуальными. Одна из главных задач на сегодняшний день — совершенствовать и реализовать основные направления и наиболее эффективные формы работы по широкому вовлечению молодежи в избирательный процесс. В 2023 году продолжил работу клуб молодого избирателя «Выбор за нами!».

Основными задачами клуба является повышение правовой культуры молодежи, повышения уровня информированности молодых избирателей о выборах, создания условий для осознанного участия в голосовании, формирования у молодых лю-

дей гражданской ответственности, увеличения интереса молодых и будущих избирателей к вопросам управления государственными и местными делами посредством выборов. В рамках работы проводились различные формы массовой работы: уроки, беседы, круглые столы, часы информации и т. д.

За 2023 год активисты клуба организовали и провели, приняли участие:

- 1) Выборы президента органа ученического самоуправления «Федерации гимназистов»;
- 2) Школьную деловую игру «Дебаты» с участием депутата Барнаульской городской думы, Председателя Молодёжного парламента города Барнаула Савинским Николаем Николаевичем;
- 3) Краевой конкурс клубов молодых избирателей «Вектор выбора» 3 место Быков Никита, Енькова Екатерина;
- 4) Районный фестиваль «Твой голос важен для России» - 3 место Мишинева Полина, 2 место Быков Никита, Семенова Екатерина, Платунова Дарья;
- 5) Деловая игра «Заседание совета безопасности ООН»;
- 6) Городская игра "Брейн-ринг" в рамках месячника молодого избирателя – 2 место.

Таблица 10 – Учреждения – социальные партнеры Гимназии

Вид организации	Наименования
Дошкольные учреждения	Д/сады №133
Учреждения общего среднего образования	МБОУ «Гимназия №40» МБОУ «Лицей №130 «РАЭПШ», МБОУ «СОШ №70», МБОУ «Лицей №52»
Учреждения среднего профессионального образования	Алтайский архитектурно - строительный колледж, КГБПОУ «Международный колледж сыроделия», НОУ СПО «Барнаульский кооперативный техникум»
Учреждения высшего образования	Алтайский государственный университет, Алтайская государственная академия культуры и искусств, Алтайский государственный технический университет, Алтайский государственный педагогический университет АИРО им. Топорова
Учреждения Дополнительного образования	Музыкальная школа №2, ДЮСШ №3, центр детского творчества Октябрьского р-на, БГДЮЦ, АКДЮЦ, МБОУ «Центр детского (юношеского) технического творчества» Ленинского района города Барнаула; МБУДО «Центр дополнительного образования детей «Память» ПОСТ №1 г. Барнаула»; МАУ «Центр отдыха и оздоровления «Каникулы»; МБУДО «Барнаульская городская станция юных натуралистов»; МБОУ ДОД «Городской детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Потенциал»;
Учреждения культуры и спорта	театр драмы им. В.М. Шукшина, Алтайский музыкальный театральный Молодёжный театр Алтайского края, алтайский государственный театр кукол «Сказка», концертно-развлекательный комплекс «Мир», спорткомплекс «Обь», стадион «Клевченя», художественный музей

Общественные организации	Алтайская региональная детская общественная организация «САМИ», Барнаульская общественная организация профессионального союза работников народного образования и науки РФ, Общественная организация «Комитет ветеранов Великой Отечественной войны Октябрьского района города Барнаула», Общественная организация «Поколение», ОДА «Озарение»
--------------------------	---

В течение 2023 года проводилась совместная воспитательная работа с учреждениями - партнерами гимназии. Учреждения среднего профессионального образования и высшего образования оказывают помощь в проведении профориентационной работы, профпроб в рамках осуществления Профминимума. В гимназии размещены стенды многих высших учебных заведений, учащиеся гимназии - постоянные участники мероприятий, проводимых ВУЗами и ССУЗами. Студенты АГУ и АлтГПУ проходят педагогическую практику в гимназии.

В 2023 году гимназия продолжила участие в проекте «Билет в будущее», реализуется профминимум через внеурочную деятельность «Россия – мои горизонты».

Гимназия на протяжении многих лет сотрудничает с учреждениями дополнительного образования. Часть занятий педагоги учреждений дополнительного образования проводят непосредственно в здании гимназии.

Духовно- нравственное и эстетическое воспитание учащихся в тесном сотрудничестве с учреждениями культуры. Большую помощь в проведении воспитательной работы оказывают Алтайская региональная детская общественная организация «САМИ» и общественная организация «Комитет ветеранов Великой Отечественной войны Октябрьского района города Барнаула».

Воспитательные события в гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны.

Гимназия принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней. В гимназии сформировано 30 комплектов классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы гимназии.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся гимназии организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, организована внеурочная деятельность «Начальная военная подготовка», «Разговоры о важном», «Орлята России», уроки мужества, патриотизма. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у 85% классных руководителей.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся гимназии через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками гимназии; кружковую и досуговую деятельность.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В 2023 году продолжил свою работу советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Сухорукова Е.С., которая:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;
- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты рабочих программ воспитания;
- организует отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов;
- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Советник по воспитанию продолжает систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

Воспитательная работа: мероприятия, конкурсы, акции, флешмобы освещаются на всех официальных платформах гимназии. Госпабликах в ВК <https://vk.com/federationgimn45>, ТГ-канале <https://t.me/gim45barnaul>, ОК <https://ok.ru/group/70000001694925> и на официальном сайте гимназии <https://gimn45.gosuslugi.ru/?ysclid=ludkni00ca282659297>.

*Вывод: Эффективность воспитательной работы гимназии в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы гимназии в 2023 году.*

### 3.2.3. Дополнительное образование

Приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края №3818 от 17.12.2015 в лицензию образовательной организации включен раздел «Дополнительное образование детей и взрослых».

Дополнительное образование ведется по программам следующих направленностей: социально – гуманитарной; естественно-научной; художественной; физкультурно-спортивной, технической и туристско-краеведческой..

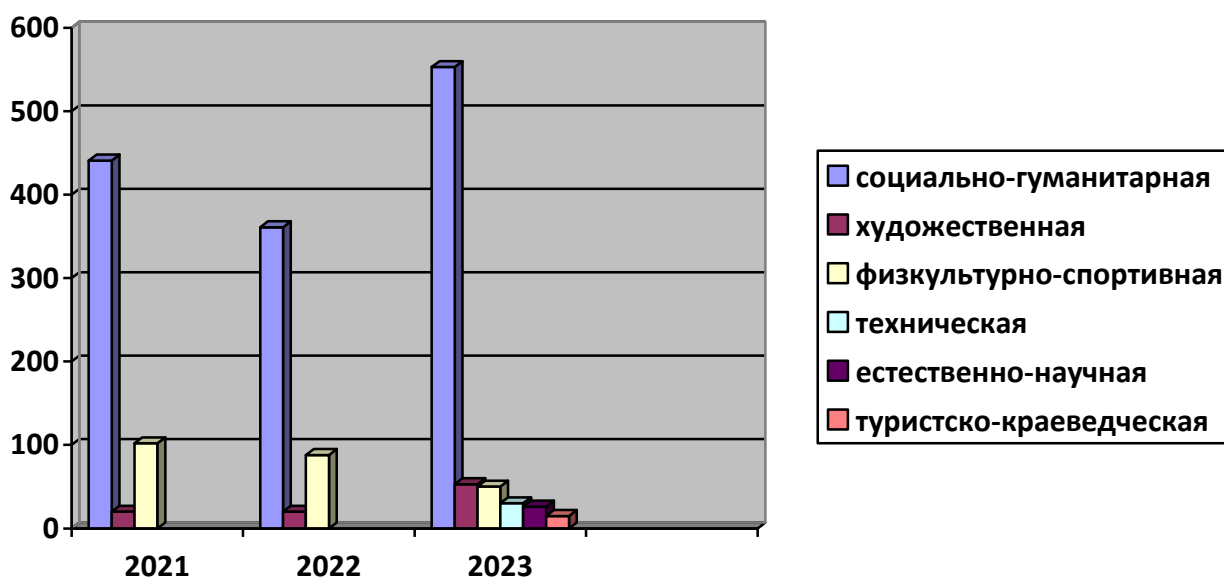


Диаграмма 4. Охват обучающихся по дополнительным образовательным программам

В 2023 году увеличилось количество направленностей дополнительных общеобразовательных программ (техническая, туристско-краеведческая, естественно-научная).

Для реализации дополнительных образовательных программ в гимназии имеется материально-техническое, программно-методическое, кадровое обеспечение. При проведении занятий по журналистике используется архив газет «ГЛАЗ&ГЛАС», «Сами» и другие периодические издания, ПК, диктофон, зеркаль-

ный фотоаппарат, МФУ CanonImage Runner 2202, ламинатор, брошюратор, резак, ноутбук, мультимедиа-проектор, маркерная доска, документ-камера.

В течение 2023 года была продолжена работа по информированию учащихся и их родителей (законных представителей) о возможностях получения **сертификатов дополнительного образования**. Также гимназия была внесена в реестр образовательных организаций предоставляющих услуги дополнительного образования. Зачисления на дополнительные образовательные программы проходило на портале ПФДО.

Общая занятость учащихся, с учетом занятости по программам дополнительного образования, реализуемых за счет физических лиц, в гимназии составляет 727 детей. Это составляет 82% от общего числа обучающихся в гимназии.

В рамках дополнительного образования продолжил работу школьный спортивный клуб, Клуб интернациональной дружбы «Алтайский калейдоскоп», Клуб молодого избирателя «Выбор за нами!». В течение года были реализованы краткосрочные программы «Дорожная безопасность» и «Школа актива».

**Вывод:** благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось. Анализ эффективности реализации дополнительных образовательных программ представлен в разделе Воспитательная работа.

### 3.3. Качество предметной подготовки

Данные показывают – **47,6%** учащихся успевают на «хорошо» и «отлично», что свидетельствует о достаточно высоком уровне знаний учащихся гимназии, сформированности учебных навыков, мотивации учения; имеется резерв отличников и хорошистов, т.е. обучающихся, которые имеют одну «4» или одну «3».

Таблица 11– Средняя наполняемость по гимназии

Класс	Кл. руководитель	Количество учащихся	Средняя наполняемость
1а	Кузнецова О. Х.	32	
1б	Третьякова Л. Ф.	32	
1в	Кисленко С. Г.	30	
По параллели		94	31,33
2а	Маношина Л. А.	30	
2б	Свистунова Е. О.	32	
2в	Плотникова О. В.	30	
По параллели		92	30,67
3а	Крупина И. Е.	32	
3б	Тимченко Т. В.	32	
3в	Васильева Т. А.	34	
По параллели		98	32,67
4а	Скурыдина А. А.3	34	



4б	Андрияшина М. Н.	34	
4в	Степченко С. И.	33	
По параллели		101	33,67
1 - 4		385	32,08
5а	Приходько А. А.	34	
5б	Горбачева Н. В.	32	
5в	Макушина О. А.	33	
По параллели		99	33
6а	Нестеренко Н. С.	32	
6б	Абрамова А. С.	31	
6в	Щепочкина Е. М.	29	
По параллели		92	30,67
7а	Жданова И. И.	26	
7б	Даренских В. Н.	28	
7в	Жукова Т. Н.	24	
По параллели		78	26
8а	Сажина Н. С.	32	
8б	Кустова Н. В.	30	
8в	Дарьянова М. А.	32	
По параллели		94	31,33
9а	Ананьева О. Н.	23	
9б	Быканова И. И.	26	
9в	Шестакова М. В.	27	
По параллели		76	25,33
5 - 9		439	29,27
10а	Обертяева Е. В.	17	
10б	Сидякина Т. Г.	27	
По параллели		44	22
11а	Ивахненко Л. Н.	15	
По параллели		15	15
10 - 11		59	19,67
Всего по гимназии		883	29,43

Таблица 12 - Сводный отчет об успеваемости

Параллель	Количество учащихся	Успевают				Не аттестованы			Не успевают по предметам			Не выставлено оценок
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них		
			на "5"	на "4, 5"	с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	
			Все го	с одной "4"	с одной "3"							

1	94													846
2	92	91	17	58		2								11
3	98	98	13	57		3								
4	101	99	7	60	5	2				2	1	1		
<b>1- 4 кл.</b>	<b>385</b>	<b>288</b>	<b>37</b>	<b>175</b>	<b>5</b>	<b>7</b>				<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>857</b>
5	99	99		37		7								
6	93	91	4	36	2	4				2	1		1	2
7	78	75		17		2				3		1	2	2
8	94	91	1	20	2					2		1	1	21
9	76	71	3	18	1	2				5	3		2	12
<b>5- 9 кл.</b>	<b>440</b>	<b>427</b>	<b>8</b>	<b>128</b>	<b>5</b>	<b>15</b>				<b>12</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>37</b>
10	44	44	4	14		1								
11	15	15	2	6	11	15								
10-11 кл.	<b>59</b>	<b>59</b>	<b>6</b>	<b>20</b>		<b>1</b>								
<b>Итого 1-9 классы</b>	<b>825</b>	<b>715</b>	<b>45</b>	<b>303</b>	<b>10</b>	<b>22</b>				<b>14</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>894</b>
<b>Итого 10-11 кл.</b>	<b>59</b>	<b>59</b>	<b>6</b>	<b>20</b>		<b>1</b>								
<b>Итого</b>	<b>884</b>	<b>774</b>	<b>51</b>	<b>323</b>	<b>10</b>	<b>23</b>				<b>14</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>894</b>

Таблица 13 - Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения

Класс	% успеваемости	% качества
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
2а	100,0	90,0
2б	100,0	84,4
2в	100,0	72,4
3а	100,0	75,0
3б	100,0	68,8
3в	100,0	70,6
4а	97,1	70,6
4б	100,0	73,5
4в	97,0	54,5
<b>1- 4 кл.</b>	<b>99,3</b>	<b>73,1</b>
5а	100,0	29,4
5б	100,0	40,6
5в	100,0	42,4
6а	100,0	53,1

6б	100,0	45,2
6в	93,3	30,0
7а	100,0	26,9
7б	100,0	28,6
7в	87,5	8,3
8а	100,0	37,5
8б	100,0	20,0
8в	93,5	9,7
9а	95,7	8,7
<b>5- 9 кл.</b>	<b>97,3</b>	<b>31,0</b>
10а	100,0	47,1
10б	100,0	37,0
11а	100,0	53,3
<b>10-11 кл.</b>	<b>100,0</b>	<b>44,1</b>
<b>Итого</b>	<b>97,7%</b>	<b>47,6</b>

Таблица 14 – Мониторинг качества знаний по итогам 2023 года

Классы	Кач.знаний 3 четверть	Кач.знаний 4 четверть	Июнь 2023	Кач.знаний 1 четверть	Кач.знаний 2 четверть
1А-2А				93,5	90,0
1Б-2Б				84,8	84,4
1В-2В				86,2	72,4
2А-3А	74,2	77,4	80,6	72,7	75,0
2Б-3Б	71,9	71,9	81,3	68,8	68,8
2В-3В	75	78,1	78,1	76,5	70,6
3А-4А	67,7	71,0	71,0	69,7	70,6
3Б-4Б	70,6	76,5	76,5	70,6	73,5
3В-4В	76,5	79,4	79,4	72,7	54,5
4А-5А	66,7	75,0	71,9	41,2	29,4
4Б-5Б	46,9	54,5	63,6	40,6	40,6
4В-5В	66,7	63,6	69,7	54,5	42,4
5А-6А	54,5	39,4	69,7	51,5	54,5
5Б-6Б	35,5	35,5	45,2	34,4	45,2
5В-6В	32,3	16,1	35,5	25,8	30,0
6А-7А	24,1	20,7	27,6	23,1	23,1
6Б-7Б	40,0	36,7	60,0	17,9	28,6
6В-7В	19,2	15,4	23,1	8,3	8,3
7А-8А	53,3	51,6	54,8	38,7	37,5
7Б-8Б	46,7	50,0	53,3	19,4	20,0
7В-8В	16,7	23,3	30,0	14,3	9,7
8А-9А	31,0	34,5	34,5	17,4	8,7
8Б-9Б	33,3	37,5	41,7	48,1	50,0
8В-9В	22,2	25,9	29,6	23,1	22,2

9А-10А	44,4	29,6	40,7		41,2
9Б-10Б	30,8	30,8	34,6		37,0
9В	34,8	26,1	34,8		
10 А-11А		42,1	42,1		53,3
11А		13,6	18,2		
11Б		5,9	17,6		
Всего по гимназии	48,6	43,8	52,9	49,8	47,6

**Вывод:** Самое высокое качество знаний показали классы. По НОО: 2А, 2Б, 3А, 4Б классы, классные руководители: Маношина Л.А., Свистунова Е.О., Крупина И.Е., Андрияшина М.Н.. Все классы первого уровня показали качество знаний выше школьного уровня.

По ООО: высокое качество знаний показали классы: 5А класс - классный руководитель Нестеренко Н.С., 9Б класс – классный руководитель Быканова И.И.. Низкое качество знаний показали классы: 7В класс - классный руководитель Жукова Т.Н., 8В класс - классный руководитель Дарьянова М.А), 9А класс - классный руководитель Ананьева О.Н..

По СОО: 11А класс – классный руководитель Ивахненко Л.Н..

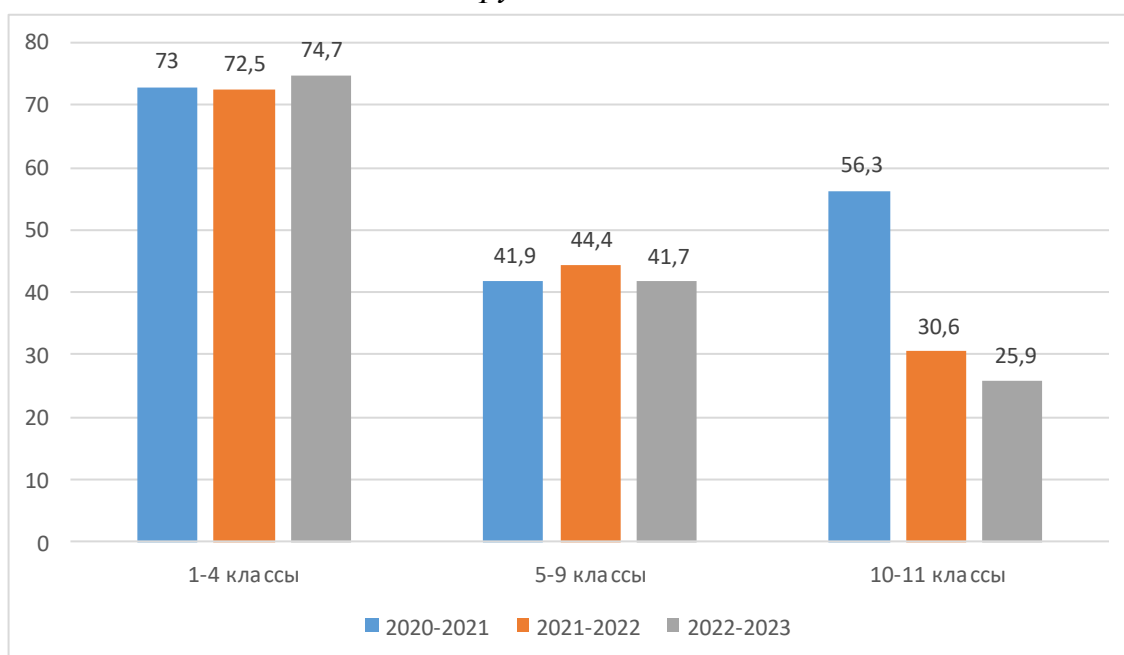


Диаграмма 5. Качество знаний за три года по уровням обучения

В учреждении осуществляется текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся согласно утвержденному локальному акту. Доля обучающихся, освоивших учебные предметы ФГОС НОО по результатам внутренней оценки качества образования за 3 предыдущих года составляет 100%. Доля обучающихся, освоивших учебные предметы ФГОС ООО по результатам внутренней оценки качества образования за 3 предыдущих года составляет 100%. Доля обучающихся, освоивших учебные предметы ФГОС по результатам внутренней оценки качества образования за 3 предыдущих года составляет 100%.

Таблица 15 - Показатели качества знаний за три года

Уровни обучения	2022	2022-2023			2023-2024	
	год	3 чет	4 чет	год	1 чет	2 чет
I уровень	72,5	68,5	71,9	74,7	77,1	73,1
II уровень	44,4	35	31,9	41,7	31,7	30,9
III уровень	30,6		20,7	25,9		42,4
Всего по гимназии	53,5	50,3	43,8	52,9	49,8	47,6

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 9 процентов.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 3 процента.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году уменьшился на 30 процентов.

Таблица 16 - Качество предметной подготовки за три года

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2021	2022	2023
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	345/ 55,2	381/ 53,5	412 чел/ 52,9
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по рус. языку	4,13	4,22	4,44
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,45	3,82	3,53
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,11	75,06	63
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильная)	64,25	63,79	52,85
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	1 чел/ 1,3
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 кл	0	0	0
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не	0	0	1 чел/

№	Показатели	Единица измерения		
	получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса			1,3
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/ 0%	0 чел/ 0%	6 чел/ 7,9
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 чел/ 3,7%	2 чел/ 6%	1 чел/ 2,5

Государственная итоговая аттестация в 2023 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась в форме ОГЭ по русскому языку и математике и двум предметам по выбору учащихся. Ее результаты признаны результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании. Оценка по русскому языку выставлялась как среднее арифметическое между годовой оценкой по предмету и оценкой полученной на ОГЭ по русскому языку. Оценка по математике выставлялась как среднее арифметическое годовых оценок по алгебре, геометрии и оценки полученной на ОГЭ по математике. Оценка по предметам по выбору выставлялась как среднее арифметическое годовых оценок по предмету и оценки полученной на ОГЭ. Оценки в аттестат по остальным учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9-м классе, выставлялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс.

#### Результаты 9 классы 2023 год

Всего обучающихся 9 классов            76 чел  
 Успевают на «5»                            5 чел  
 Успевают на «4» и «5»                    23 чел  
 Успевают на «3», «4» и «5»            48 чел  
 Качество знаний – 37%.                    Успеваемость - 100%.

Все обучающиеся 9 кл. были допущены до государственной итоговой аттестации.

Таблица 17 – результаты ОГЭ по математике

Год	Кол-во участников	Кол-во на 5	на 4	на 3	Кол-во на 2	мин балл	макс балл	Средн. балл	Средн. оценка	Кач-во	Успеваемость
<b>2021</b>	53	6	16	29	2	6	24	14	3,49	41,5	96,2
<b>2022</b>	49	5	30	14	0	7	29	16,2	3,82	71,4	100
<b>2023</b>	76	7	28	40	1	5	25	14,39	3,5	46,1	97,4

Таблица 18 – результаты ОГЭ по русскому языку

МБОУ «Гимназия №45»	количество участников	количество на 5	на 4	на 3	количество на 2	мин балл	макс балл	Средний балл	Средняя оценка	качество	успеваемость
2021	53	15	30	8	0	19	31	27	4,13	84,9	100
2022	49	23	14	12	0	20	33	27,33	4,22	75,5	100
2023	76	39	30	7	0	19	33	28,36	4,42	90,8	100

В соответствии с заявлениями были выбраны следующие предметы по выбору:

- Информатике – 37 учащихся
- Биологии – 17 учащихся
- Литературе – 4 учащихся
- Обществознанию – 35 учащихся
- Географии – 40 учащихся
- Английскому языку – 5 учащихся
- Физике – 7 учащихся
- Истории – 1 учащийся
- Химии – 6 учащихся

Таблица 19– Результаты ОГЭ (предметы по выбору)

предмет	количество на 5	на 4	на 3	количество на 2	мин балл	макс балл	Средний балл	Средняя оценка	Качество, %	успеваемость
Английский язык	1	1	3	0	29	62	45,33	3,6	40	100
физика	2	2	3	0	12	39	25,57	3,86	57,1	100
обществознание	3	11	20	1	4	33	22	3,46	40	97,1
история	0	1	0	0	24	24	24	4	100	100
биология	4	21	1	0	22	44	32,35	4,18	94,1	100
информатика	3	18	15	1	2	19	11	3,59	77,8	97,3
география	6	21	13	0	8	29	20,5	3,83	67,5	100
литература	4	0	0	0	40	42	40,7	5	100	100
химия	4	2	0	0	22	35	30,5	4,67	100	100

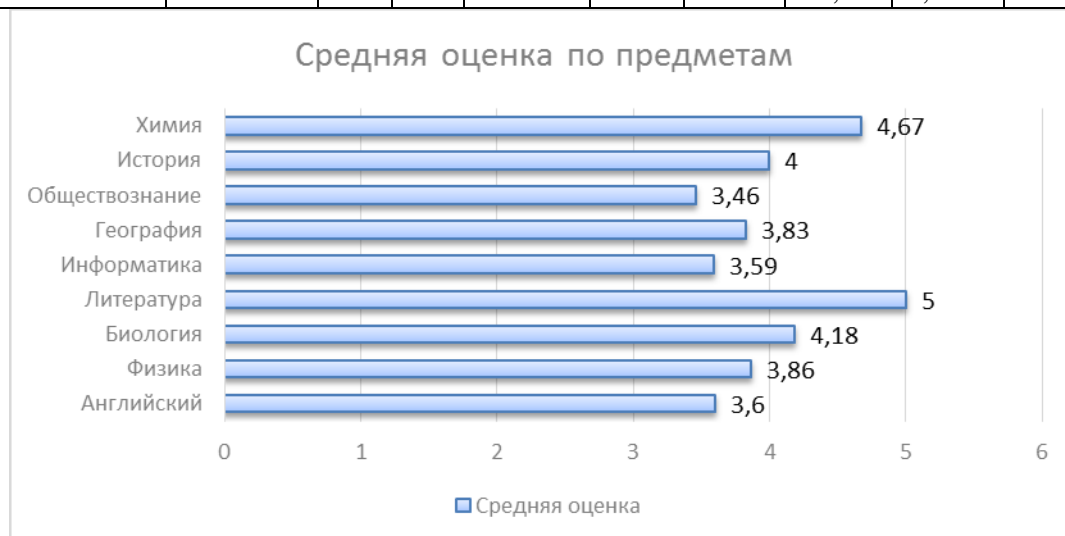


Диаграмма 6- Средняя оценка по предметам

Таблица 20- Сравнительный анализ итоговых отметок и оценок обучающихся 9 кл.

Предмет	Средний балл по предмету	Средний балл за ОГЭ
Физика	4,12	3,86
Информатика	4,12	3,59
Биология	4,04	4,18
Обществознание	3,93	3,46
Литература	43,9	5
Английский язык	3,8	3,6
География	4,2	3,83
История	4,17	4
Химия	3,7	4,67

**Вывод.** Из приведенных таблиц и диаграммы можно сделать вывод, что средний балл по шести предметам полученный на ОГЭ ниже, чем средняя оценка за год. Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 100%, обучающихся все участники получили «зачет».

По итогам ГИА в 2023 году один учащийся 9 класса не получил аттестат об основном общем образовании.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2023 году в основной период с 24 мая по 1 июля. В 2023 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

В 2023 году к итоговой аттестации в форме ЕГЭ были допущены 39 человек, что составляет 100% обучающихся одиннадцатых классов.

Таблица 21-Результаты ЕГЭ по всем предметам за 3года

предмет	Средний балл 2020– 2021	Средний балл 2021– 2022	Средний балл 2022– 2023	Балл край 2022-2023	Балл город 2022-2023
история	56,85	80,2	55,67	54,63	56,29
обществознание	58	77,58	52,53	53,23	55,02
Русский язык	71,11	75,06	62,33	67,25	65,41
химия	43,66	45	52	55,53	57,00
биология	48,67	50,5	39,25	47,58	48,49
Математика (проф)	64,25	63,79	51,38	50,81	53,12
Математика (база)	-	4,54	3,85	3,98	4,0
физика	58,73	64,22	53,4	51,69	51,66
Английский язык	58,2	77	66	64,97	66,52
география	71,5	64	55	54,66	53,07
литература	74,25	56	-		
информатика	63,22	84,33	52,75	57,15	59,14

Таблица 22 - Результаты ЕГЭ по математике (профиль)

год	Мин.балл	Максимальный балл	Балл по ОУ	(город)	Балл по краю
2021	39	86	64,25	56,72	
2022	40	80	63,79	52,51	51,47
2023	22	72	51,38	53,12	50,81



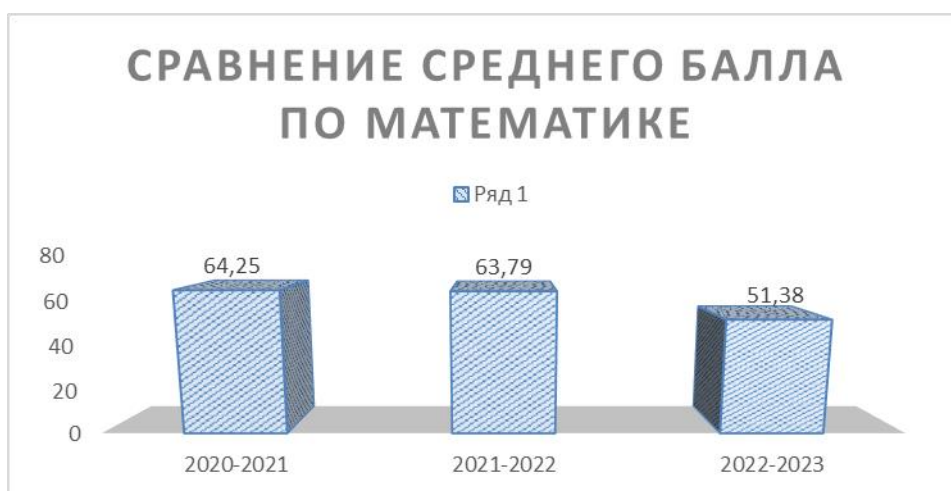


Диаграмма 7 - Мониторинг ЕГЭ по математике

Таблица 23 - Результаты ЕГЭ по русскому языку

год	Мин. балл	Максимальный балл	Балл по ОУ	Балл по го-роду	Балл по краю
2021	44	96	71,11	72,14	
2022	49	100	75,06	68,24	65,97
2023	43	91	62,33	65,41	67,25



Диаграмма 8- Мониторинг ЕГЭ по русскому языку за четыре года

### Всероссийские проверочные работы

Учащиеся 4-х классов принимали участие в ВПР по русскому языку, окружающему миру и математике весной 2023 года.

Таблица 24 –Результаты ВПР 4-х классов (в человек/проценты)

предмет	Всего писало чел / %	«5»/процент	«4»/процент	«3»/процент	«2»/процент	Повысили/процент	подтвердили/процент	понизили/процент	Оценка ВПР	Балл по предмету	успеваемость	качество
Русский язык	77/ 78,6	17/ 22,08	37/ 48,05	17/ 22,08	6/ 7,79	20/ 25,97	42/ 54,55	15/ 19,48	3,84	3,77	92,2	70,1
математи-	92/	31/	44/	16/	1/	35/	46/	11/	4,14	3,9	98,9	81,5

ка	93,9	33,7	47,83	17,39	1,09	38,04	50%	11,96				
Окружающий мир	87/88,8	11/12,64	62/71,26	14/16,09	0/0%	15/17,24	54/62,07	18/20,69	3,96	4,03	100	83,9

Всего в ВПР в 4 классах участвовало 87,1% учащихся. Качество знаний по всем предметам ВПР высокое, выше всех предметов качество знаний по окружающему миру. Более 55% учащихся подтвердили свои оценки. Оценка по ВПР выше оценки за год по русскому языку, математике. Незначительно ниже по окружающему миру.

Учащиеся 5 классов по итогам учебного года писали ВПР по предметам.

Таблица 25 –Результаты ВПР 5-х классов (в человек/проценты)

предмет	Всего писало	«5»/процент	«4»/процент	«3»/процент	«2»/процент	Повысили/процент	подтвердили/процент	понижили/процент	Оценка ВПР	Балл по предмету	успеваемость	качество
Русский язык	88/92,6	7/7,95	21/23,86	50/56,82	10/11,36	7/7,95	43/48,86	38/43,18	3,28	3,6	88,6	31,8
Математика	88/92,6	9/10,23	30/34,09	36/40,91	13/14,77	13/14,77	47/53,41	28/31,82	3,39	3,54	85,2	44,3
Биология	85/89,5	4/4,71	41/48,24	33/38,82	7/8,24%	6/7,06	26/30,59	53/62,35	3,49	4,2	91,8	52,9
История	89/93,7	29/32,58	46/51,69	14/15,73	0/0%	10/11,24	72/80,9	7/7,87%	4,16	4,12	100	84,3

Более 89% учащихся 5 классов принимали участие в ВПР, показали высокую успеваемость. Высокий уровень качества по истории, средний уровень качества знаний по биологии и математике, низкий уровень по русский язык. Учащиеся подтвердили оценкой, полученной за ВПР, четвертную оценку по истории. Большой процент (62%) учащихся понизили четвертную оценку по биологии.

Учащиеся 6 классов по итогам учебного года писали ВПР по предметам.

Таблица 26 –Результаты ВПР 6-х классов (в человек/проценты)

предмет	Всего писало	«5»/процент	«4»/процент	«3»/процент	«2»/процент	Повысили/процент	подтвердили/процент	понижили/процент	Оценка ВПР	Балл по предмету	успеваемость	качество
Русский язык	81/95,3	2/2,47	24/29,63	28/34,57	27/33,33	3/3,7%	38/46,91	40/49,38	3,01	3,47	66,7	32,1
биология	53/94,6	6/11,32	12/22,64	25/47,17	10/18,87	6/11,32	11/20,75	36/67,92	3,26	4,24	81,1	34
Математика	84/98,8	4/4,76	36/42,86	31/36,9	13/15,48	21/25%	46/54,76	17/20,24	3,36	3,32	84,5	47,6
история	29/100%	1/3,45	12/41,38	16/55,17	0/0%	2/6,9%	24/82,76	3/10,34	3,48	3,44	100	44,8
обществознание	55/98,2	1/1,82	23/41,82	27/49,09	4/7,27%	8/14,55	40/72,73	7/12,73	3,38	3,38	92,7	43,6
география	28/96,5	4/14,29	15/53,57	8/28,57	1/3,57%	5/17,86	13/46,43	10/35,71	3,78	3,99	96,4	67,9

Все 6 классы показали высокую успеваемость при написании ВПР по всем предметам, низкий уровень качества знаний по русскому языку, биологии, допустимый уровень – по математике, истории, обществознанию, географии. Наибольшее количество отличных оценок по биологии, наибольшее количество неудовлетвори-

тельных оценок по русскому языку. Наибольшее количество учащихся подтвердили оценку за 3 четверть по обществознанию, истории, математике. Сильное расхождение оценок между четвертной и за ВПР по биологии – 0,98.

В марте - апреле 2023 года учащиеся 7-х классов писали ВПР по предметам.

Таблица 27 –Результаты ВПР 7-х классов (в человек/проценты)

предмет	Всего писало	«5»/процент	«4»/процент	«3»/процент	«2»/процент	Повысили/процент	подтвердили/процент	понижили/процент	Оценка ВПР	Балл по предмету	успеваемость	качество
Русский язык	69/75,85	2/2,9%	27/39,13	28/40,58	12/17,39	3/4,35	27/39,13	39/56,52	3,27	3,76	82,6	42
биология	51/85%	13/25,49	24/47,06	12/23,53	2/3,92	6/11,76	30/58,82	15/29,41	3,94	4,15	96,1	72,5
Математика	78/85,7	7/8,97	25/32,05	30/38,46	16/20,51	7/8,97	41/52,56	30/38,46	3,29	3,54	79,5	41
история	28/93,3	0/0%	14/50%	12/42,86	2/7,14	5/17,86	12/42,86	11/39,29	3,42	3,87	92,9	50
обществознание	28/93,3	4/14,29	10/35,71	13/46,43	1/3,57	1/3,57	17/60,71	10/35,71	3,6	3,82	96,4	50
география	27/87%	1/3,7%	11/40,74	11/40,74	4/14,81	0/0%	6/22,22%	21/77,78	3,03	4	85,2	44,4
физика	22/70,9	0/0%	9/40,91	11/50%	2/9,09	0/0%	10/45,45	12/54,55	3,13	3,78	90,9	40,9
Английский язык	81/89%	4/4,94	31/38,27	33/40,74	13/16,05	1/1,23	34/41,98	46/56,79	3,32	3,9	84	43,2

В конце учебного года учащиеся 7 классов показали высокую успеваемость при выполнении ВПР, среднее качество знаний. ВПР по математике и физике проводилось по программе углубленного уровня. Наибольшее количество учащихся подтвердивших оценку по обществознанию, биологии. Наибольшее количество снизивших оценку по географии.

Весной 2023 года учащиеся 8 классов написали ВПР по предметам.

Таблица 28 –Результаты ВПР 8-х классов (в человек/проценты)

предмет	Всего писало	«5»/процент	«4»/процент	«3»/процент	«2»/процент	Повысили/процент	подтвердили/процент	понижили/процент	Оценка ВПР	Балл по предмету	успеваемость	качество
Русский язык	66/82,5	3/4,55	30/45,45	14/21,21	19/28,79	3/4,55	28/42,42	35/53,03	3,25	3,81	71,2	50
физика	26/96,2	0/0%	8/30,77	16/61,54	2/7,69	0/0%	20/76,92	6/23,08	3,23	3,93	92,3	30,8
Математика	70/87,5	11/15,71	23/32,86	22/31,43	14/20%	5/7,14	44/62,86	21/30%	3,44	3,67	80	48,6
обществознание	28/100%	4/14,29	6/21,43	15/53,57	3/10,71	1/3,57	25/89,29	2/7,14	3,39	3,31	89,3	35,7
география	22/81,4	2/9,09	7/31,82	10/45,45	3/13,64	1/4,55	9/40,91	12/54,55	3,36	3,89	86,4	40,9
Химия	20/74%	7/35%	7/35%	5/25%	1/5%	7/35%	12/60%	1/5%	4	3,59	70	95
История	24/85,7	3/12,5	8/33,33	13/54,17	0/0%	7/29,17	17/70,83	0/0%	3,58	3,46	100	45,8
Биология	24/88,8	10/41,67	14/58,33	0/0%	0/0%	6/25%	18/75%	0/0%	4,4	4,28	100	100

Учащиеся 8 классов показали высокий уровень успеваемости (более 70%) по всем предметам, Высокое качество знаний по химии, допустимый уровень качества знаний по математике, русскому языку, истории, низкий уровень качества знаний по физике. Больше всего учащихся написали на «отлично» химию. Более 70% учащихся подтвердили четвертную оценку по физике, обществознанию и истории. Более 50% учащихся, писавших работу, понизили годовую оценку по русскому языку, географии.

Весной 2023 года учащиеся 11 классов написали ВПР по предметам.

Таблица 29 –Результаты ВПР 11-х классов (в человек/проценты)

предмет	Всего писало	«5»/ процент	«4»/ процент	«3»/ процент	«2»/ процент	Повыси- ли/процент	подтверди- ли/процент	понижи- ли/процент	Оценка ВПР	Балл по пред- мету	успеваемость	качество
Анг. язык	32/ 82,1%	6/ 18,75	11/ 34,38	12/ 37,5%	3/ 9,38%	5/ 15,63	19/ 59,38	8/ 25%	3,62	3,73	90,6	53,1
физика	35/ 89,7%	2/ 5,71%	4/ 11,43	25/ 71,43	4/ 11,43	1/ 2,86%	23/ 65,71	11/ 31,43	4,25	3,37	88,6	17,1
гео- графия	33/ 84,6%	2/ 6,06%	12/ 36,36	17/ 51,52	2/ 6,06%	2/ 6,06%	15/ 45,45	16/ 48,48	3,42	3,89	93,9	42,4
Химия	29/ 74,4%	0/ 0%	8/ 27,59	16/ 55,17	5/ 17,24	1/ 3,45%	15/ 51,72	13/ 44,83	3,1	3,49	82,8	27,6
Исто- рия	33/ 84,6%	0/ 0%	10/ 30,3%	23/ 69,7%	0/ 0%	2/ 6,06%	20/ 60,61	11/ 33,33	3,3	3,54	100	30,3
Биоло- гия	34/ 87,2%	3/ 8,82%	20/ 58,82	11/ 32,35	0/ 0%	9/ 26,47	16/ 47,06	9/ 26,47	3,76	3,77	100	67,6

Учащиеся 11 классов показали высокий уровень успеваемости (более 82%) по всем предметам, Высокое качество знаний по биологии, допустимый уровень качества знаний по географии, низкий уровень качества знаний по физике. Больше всего учащихся написали на «отлично» английский язык. Более 70% учащихся подтвердили оценку по физике, истории. Более 50% учащихся, писавших работу, понизили годовую оценку по химии, географии.

Родители и учащиеся гимназии своё понимание успешности обучения в ОУ связывают с возможностями качественной подготовки к итоговой аттестации, обеспечивающей возможность поступления выпускника в ВУЗ. Учащиеся мотивированы на основательную подготовку по предметам, необходимых для сдачи экзаменов при поступлении в ВУЗ. В поддержку данного выбора говорит и проведенный анализ психолого-педагогических и дидактических основ, а также практики профильной дифференциации содержания образования в гимназии, который показывает, что:

- профильная дифференциация содержания образования является одним из эффективных средств повышения качества образования, развития способностей, склонностей, интересов школьников; активности их познавательной деятельности;
- профильное, углубленное изучение ряда дисциплин в старших классах, носящие предпрофессиональный характер, позволяет обеспечить достаточную подготовку выпускников гимназии к успешному продолжению образования, а сама такая

подготовка рассматривается в настоящее время как одна из основных задач старшей школы;

- профильная дифференциация содержания обучения является для старшеклассников средством самореализации, возможностью реально оценить свои познавательные способности, профессиональные намерения, наметить пути дальнейшего образования и профессионального самоопределения;

- основаниями для профильной дифференциации содержания образования являются основные предметные области знания и профессиональные намерения учащихся.

*Технологический профиль. Профильные учебные предметы:* Математика, Информатика и ИКТ, Физика. При составлении учебных планов распределение гимназического компонента для данного профиля осуществляется в пользу учебных предметов «Математика», «Физика», «Информатика и ИКТ».

*Социально-экономический профиль. Профильные учебные предметы:* «Обществознание», «Математика».

При составлении учебных планов распределение гимназического компонента осуществляется в пользу учебных предметов «Математика», «Обществознание».

**Выводы. По результатам ЕГЭ 100 % учащихся получили аттестаты о среднем общем образовании.**

*Подводя итог* государственной аттестации по образовательным программам среднего общего образования можно сделать следующие выводы:

1. Результаты экзаменов показали, что необходимо усиление работы по психологическому сопровождению учащихся выпускных классов. Поэтому эта работа должна быть обязательно включена в план работы психологической службы на 2024 год.

2. Необходимо продолжать индивидуальную работу с учащимися как испытывающих трудности в усвоении образовательной программы основного общего образования, среднего общего образования так и с мотивированными на получение высоких результатов.

3. Учителям предметникам усилить работу по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ, учитывая результаты экзаменов прошедшего учебного года. Проанализировать результаты ЕГЭ на заседаниях предметных кафедр.

### **Анализ по функциональной грамотности**

В 2023 учебном году учащиеся гимназии дважды принимали участие в тестировании на определение уровня функциональной грамотности. Тестирование проходило на платформах Российской электронной школы, Учи.ру.

Таблица 30- Результаты самоанализа формирования функциональной грамотности у обучающихся 5 – 9 классов (апрель 2023)

Класс	Направление функциональной грамотности (ФГ)	Уровень сформированности умения				
		Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
5	Математическая грамотность	8 (10%)	24 (31%)	20 (26%)	18 (24%)	7 (9%)
6	Читательская	5 (8%)	22 (37%)	10 (18%)	6 (10%)	16 (27%)

Класс	Направление функциональной грамотности (ФГ)	Уровень сформированности умения				
		Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
	грамотность					
7	Креативная грамотность	14 (23%)	29 (48%)	17 (29%)	1 (1%)	0 (0%)
8	Финансовая грамотность	2 (3%)	3 (4%)	11 (16%)	18 (26%)	36 (51%)
9	Глобальные компетенции	5 (8%)	18 (30%)	21 (35%)	12 (20%)	4 (7%)
Итого		34 (10%)	96 (29%)	79 (25%)	55 (17%)	63 (19%)

Наиболее высокий результат показали учащиеся, выполнившие задания по направлению Финансовая грамотность, Читательская грамотность. По математическому направлению большинство учащихся показали средний, повышенный и высокий уровни. Низкие результаты показали учащиеся 7 классов по направлению Креативная грамотность.

В течение учебного года, педагоги гимназии прослушали обучающие вебинары, проходили курсы повышения квалификации по теме «Использование заданий на уроках для формирования функциональной грамотности учащихся». Стали более активно использовать на уроках задания для формирования различных направлений функциональной грамотности.

В октябре 2023 года учащиеся 8-10 классов участвовали в проведении оценочных процедур исследования «Оценка по модели PISA-2023». Приняло практически 100% назначенных учащихся.

В ноябре и декабре учащиеся 8-9 классов выполняли задания по функциональной грамотности на платформе Российской электронной школы

### Анализ функциональной грамотности в 8-9 классах

Таблица 31 - Распределение результатов по уровням сформированности функциональной грамотности в 9 классах

Направление функциональной грамотности (ФГ)	Уровень сформированности умения				
	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
Читательская грамотность	12 (16%)	19 (25%)	13 (17%)	15(20%)	18(22%)
Математическая грамотность	11(17%)	11 (17%)	18(28%)	15 (23%)	10(15%)
	33	30	31	30	28

Таблица 32 - Распределение результатов по уровням сформированности функциональной грамотности в 8 классах

Направление функциональной грамотности (ФГ)	Уровень сформированности умения				
	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
Читательская грамотность	29(39%)	29 (39%)	5 (7%)	5(7%)	6(8%)
Математическая грамотность	3(5%)	22 (34%)	22(34%)	13 (19%)	5(8%)
Естественно-научная грамотность	9 (11%)	20 (24%)	23 (27%)	14 (17%)	18(21%)
	41	71	60	32	29

**Выводы:**

- ✓ Подготовленные КИМ позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.
- ✓ Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
- ✓ По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученных знаний в лично значимой ситуации.
- ✓ Количество учащихся, прошедших тестирование и принявших участие в выполнении работ по функциональной грамотности с использованием образовательных платформ составило 92,5%.
- ✓ По результатам этого тестирования 70-80% учащихся показала уровень развития функциональной грамотности по различным направлениям на среднем и выше уровнях.

**Для решения поставленных задач необходимо:**

- 1) Целеполагание: включить данный вид функциональной грамотности в систему образовательной и воспитательной работы педагогического коллектива;
- 2) В условиях предметного обучения преодолеть «раздробление» предметного содержания в области глобальных проблем между учебными дисциплинами;
- 3) Добиваться выполнения требований к метапредметным результатам образовательного процесса: формировать метапредметные знания и умения средствами отдельных учебных предметов и используя различные формы межпредметной интеграции;
- 4) Осознать, что на понимание сущности межкультурного взаимодействия влияют не только учебные возможности отдельных дисциплин, но и атмосфера и стиль школьной жизни в целом, особенности различных взаимодействий, в которые вступают ученики и на уроках, и во внеурочное время;
- 5) Реализовать на практике личностно-ориентированный подход, осуществлять уважительное сотрудничество всех участников образовательного процесса;
- 6) Организовать мероприятия, вовлекающие учащихся, учителей, родителей в деятельность, связанную с решением или исследованием глобальных или локальных проблем, волнующих местное сообщество.

**Вывод:** На основе анализа результатов государственной итоговой аттестации, проводимой в форме ЕГЭ, годовых оценок за девятый класс установлено соответствие качества подготовки учащихся по образовательным программам основного общего (ФГОС ООО) и среднего общего образования требованиям ФГОС СОО. Вместе с положительными результатами, в течение последних трёх лет остаётся доля выпускников гимназии, которые по предметам по выбору ЕГЭ не набрали минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Стоит выделить в качестве основных причин - личностные особенности обучающихся и ВСОКО гимназии. К личностным особенностям обучающихся можно отнести: недостаточную заинтересованность выпускников собственными результатами образования; недостаточно развитые аппараты логического мышления и памяти выпускников; недостаточно сформированные вычислительные навыки, навыки самоконтроля, низкий уровень грамотности отдельных выпускников.

Для решения этих проблем в 2024 году:

1.Продолжается работа над повышением успеваемости и качества знаний обучающихся: для этого необходимо формировать прочные, устойчивые, глубокие знания основ наук; формировать систему общих и специальных, коммуникативных и рефлексивных умений и навыков; вести активный поиск новых путей индивидуализации обучения; активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся.

2.Проводится регулярный мониторинг (входной, промежуточный, итоговый контроль) достижений учащихся по областям знаний. На заседаниях предметных методических кафедр обсуждены результаты проводимых контрольных срезов и намечены пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

3.Повышается качество проведения учебных занятий на основе внедрения новых образовательных технологий в рамках системно-деятельностного подхода к обучению.

Для повышения качественной подготовки выпускников к ЕГЭ на уровне гимназии:

- проведено обсуждение результатов государственной итоговой аттестации за 2023 год и доведены результаты до сведения родительской общественности;

- включены в учебный план факультативные курсы, позволяющие сформировать умения получать знания (в том числе самостоятельно) и применять знания в практических ситуациях, отдавая предпочтение наиболее выбираемым выпускниками предметам;

- скорректирован план ВСОКО в гимназии на 2024 год с учетом полученных результатов независимой оценки качества образования;

- реализуется программа по формированию системы дополнительных образовательных услуг, учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающихся гимназии;

- развивается школьная система оценки качества образования с учетом результатов государственной (итоговой) аттестации;

- организовано проведение репетиционного тестирования обучающихся предвыпускных и выпускных классов с соблюдением процедуры ЕГЭ и с использованием КИМов;

- обобщается опыт учителей.

На уровне педагога:

- проанализированы результаты независимой экспертизы качества образования в гимназии за 2023 год, выявлены положительные и негативные моменты, намечены пути решения проблем;

- продолжают внедряться технологии, ориентированные на формирования навыков обучающихся к продуктивному чтению, самооценке, взаимооценке, развитию умения размышлять;



- проводятся контрольные мероприятия с соблюдением процедуры ЕГЭ и с использованием КИМов ЕГЭ;
- продолжается работа по формированию банка работ по оценке качества образования по предмету, включая оценку предметных и метапредметных результатов.

### Научно-исследовательская работа обучающихся

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся гимназии в очных олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2023 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Создание условий для проявления познавательной активности обучающихся позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах в дистанционном формате.

Одним из направлений деятельности гимназии является работа с одарёнными детьми. В ней тоже можно выделить следующие направления: подготовка и участие учащихся в олимпиадах различного уровня; организация учебно-исследовательской работы.

Традиционно в конце октября был проведён школьный этап Всероссийской предметной олимпиады по общеобразовательным предметам. В муниципальных олимпиадах приняли участие 59 учащихся 7-11 классов из них 26 стали призерами и 3 победителями. На региональный этап были приглашены 5 человек. Результаты участия учащихся в школьном и муниципальном турах Всероссийской олимпиады школьников выглядят следующим образом:

Таблица 33 - Количество участников школьного этапа ВСОШ

Предмет	Количество участников по параллелям											Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11					
Английский язык					8	13	7	9	10	6	1	54	54	4	15	35.19
Астрономия					12	0	7	12	3	2	0	36	36	0	6	16.67
Биология					0	8	9	6	9	5	1	38	38	0	10	26.32
География					16	15	10	14	4	5	6	70	70	0	8	11.43
Информатика					0	0	8	10	0	2	3	23	23	1	5	26.09
История					26	5	5	11	12	3	2	64	64	3	7	15.63
Литература					13	3	4	14	9	14	1	58	58	2	20	37.93
Математика				15	21	17	14	18	15	5	4	109	109	1	7	7.34
Искусство (МХК)					0	3	7	1	0	1	0	12	12	1	6	58.33
Немецкий язык					1	0	0	0	0	2	0	3	3	2	0	66.67
ОБЖ					0	0	0	1	11	0	3	15	15	1	5	40.00
Обществознание						0	17	12	12	7	2	50	50	3	14	34.00
Право									11	2	0	13	13	2	5	53.85
Русский язык				15	14	10	20	16	10	11	4	100	100	2	11	13.00
Технология(Т)					0	0	0	0	7	0	0	7	7	1	2	42.86
Физика							10	17	3	3	0	33	33	2	8	30.30
Физкультура					0	0	0	0	1	2	7	10	10	0	1	10.00
Химия							0	14	17	7	3	41	41	1	5	14.63
Экология									8	0	1	9	9	0	2	22.22

Экономика							0	0	3	0	3	3	0	0	0.00
Технология(Д)				2	7	2	4	3	1	0	19	19	0	10	52.63
Технология(Р)				0	2	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0.00
Технология(И)				0	0	7	6	1	1	0	15	14	1	3	28.57
Литературное чтение	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	9	9	0	0	0.00
Русский язык (2-4 клас-сы)	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	0
Математика (2-4 классы)	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	0
Окружающий мир	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	0
<b>Итого</b>															
Всего участий	12	12	42	113	83	127	165	146	82	38	820	792	27	150	22.35
Всего участников	9	8	29	55	39	43	42	36	21	10	290	279	25	94	42.65

Таблица 34 - Результаты участия в муниципальном этапе ВСОШ

Предмет	Количество участников по параллелям											Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11					
Английский язык							0	3	5	1	0	9	9	1	4	55.56
Астрономия							2	2	3	1	0	8	3	0	1	33.33
Биология							2	0	2	1	0	5	5	0	0	0.00
География							1	2	0	1	0	4	3	0	1	33.33
Информатика							1	3	0	0	0	4	4	0	0	0.00
История							1	3	5	2	1	12	9	1	0	11.11
Литература							0	0	2	8	0	10	10	0	2	20.00
Математика					1	2	1	3	0	1	1	9	8	0	0	0.00
Искусство (МХК)							4	0	0	1	0	5	4	0	1	25.00
Немецкий язык							0	0	0	1	0	1	1	1	0	100.00
ОБЖ							0	0	4	0	0	4	4	0	0	0.00
Обществознание							4	0	9	2	0	15	15	0	2	13.33
Право							0	0	10	2	0	12	12	0	7	58.33
Русский язык							0	3	2	7	2	14	11	0	4	36.36
Технология(Т)							0	0	1	0	0	1	1	0	1	100.00
Физика							0	6	2	1	0	9	7	0	1	14.29
Химия							0	4	2	1	0	7	5	0	0	0.00
Экология							0	0	4	0	0	4	4	0	1	25.00
Технология(Д)							0	0	3	0	0	3	3	0	1	33.33
Технология(И)							1	0	0	0	0	1	1	0	0	0.00
Литературное чтение	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	9	9	0	4	44.44
Русский язык (2-4 клас-сы)	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	9	7	0	3	42.86
Математика (2-4 классы)	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	9	8	0	2	25.00
Окружающий мир	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	9	9	0	0	0.00
<b>Итого</b>																
Всего участий	12	12	12	1	2	17	29	54	30	4	173	152	3	35	25.00	
Всего участников	9	8	10	1	2	10	20	21	17	3	100	91	3	25	30.77	

Таблица 35- Ученики, приглашённые на региональный этап ВСОШ

№п/п	ФИО	Класс	Предмет
1.	Галкина Татьяна	9	История
2.	Риб Элизабетт	10	Немецкий язык
3.	Катаева Алина	9	Право
4.	Штерн Мария	9	Право
5.	Чистякова Елизавета	9	право

Традиционно учащиеся принимают участие в заочных конкурсах, играх, предметных чемпионатах: международной игре «Русский медвежонок», международ-

ном конкурсе «Кенгуру», «Золотое руно», «Американский бульдог». Команда учащихся гимназии традиционно приняла участие в олимпиаде «Вместе к успеху».

Таблица 36 - Результаты участия учащихся гимназии в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и научно-практических конференциях (2023 год)

№	ФИ ученика	класс	Название конкурса/олимпиады	ФИ.О. учителя
<b>Международный уровень</b>				
1	Садовой Александр	5-В	Международный конкурс по экологии «Экология России» Диплом 2 степени АП-59460 от 19.05.2023 <a href="https://ecologiarossii.ru/">https://ecologiarossii.ru/</a>	Щепочкина Е.М.
2	Шувалова Полина	5-В	Международный конкурс по экологии «Экология России» Диплом 1 степени АП-52360 от 19.05.2023 <a href="https://ecologiarossii.ru/">https://ecologiarossii.ru/</a>	Щепочкина Е.М.
3	Мечтаева Дарья	7-А	Международный конкурс детско-юношеского творчества «Пасхальное разноцветье». Международный образовательный центр «Кладовая талантов» Диплом победителя 3 степени ДП-2814 №213497 от 30.04.2023 <a href="https://kladtalant.ru/konkursy-dlya-detej">https://kladtalant.ru/konkursy-dlya-detej</a>	Щепочкина Е.М.
4	Булавкина Ева	3-В	Международный игровой конкурс «British Bulldog»	Сажина Н.С.
5	Молотилова Анастасия, Фалендо Дарья	2-В	Международный игровой конкурс «КОМПЭДУ» 1 место	Ананьева О.Н.
6	Тивикова Елизавета	7-А	Международный конкурс детского творчества «Букет из самых нежных чувств» к Международному женскому дню. Диплом победителя 1 степени ДП-24-20 №209918 от 26.03.2023 <a href="https://kladtalant.ru/konkursy-dlya-detej">https://kladtalant.ru/konkursy-dlya-detej</a>	Щепочкина Е.М.
<b>Всероссийский уровень</b>				
1	Семенова Екатерина	10-Б	Всероссийский конкурс сочинений. Победитель.	Сидякина Т.Г.
2	Шичков Семен	5-В	Всероссийский педагогический конкурс «Здоровье планеты в наших руках» сетевого издания Педлидер/ pedleader.ru (Конкурсная работа «Экономь пресную воду» Диплом победителя ( 1 место) № 4041805 от 05.04.2023 <a href="https://pedleader.ru/">https://pedleader.ru/</a>	Щепочкина Е.М.
3	Захарова Маргарита	5-В	Всероссийский педагогический конкурс «Здоровье планеты в наших руках» сетевого издания Педлидер/ pedleader.ru (Конкурсная работа «Счастливая планета» Диплом победителя ( 2 место) № 4041801 от 05.04.2023 <a href="https://pedleader.ru/">https://pedleader.ru/</a>	Щепочкина Е.М.
4	Жуковская Диана	5-В	Всероссийский педагогический конкурс «Здоровье планеты в наших руках» сетевого издания Педлидер/ pedleader.ru (Конкурсная работа «Счастливая планета» Диплом победителя ( 2 место) № 4041800 от 05.04.2023 <a href="https://pedleader.ru/">https://pedleader.ru/</a>	Щепочкина Е.М.
5	Шувалова Полина	5-В	Общероссийский конкурс «Разговоры о важном» Диплом 1 степени № АВ-1776 от 24.01.2023 <a href="https://razgovory-o-vazhnom.ru/konkurs/awards">https://razgovory-o-vazhnom.ru/konkurs/awards</a>	Щепочкина Е.М.
6	Фараджли Фарида	5-В	Общероссийский конкурс «Разговоры о важном» Диплом 2 степени № АВ-1415 от 23.01.2023 <a href="https://razgovory-o-vazhnom.ru/konkurs/awards">https://razgovory-o-vazhnom.ru/konkurs/awards</a> Диплом 3 степени № АВ-6706 от 08.02.2023 <a href="https://razgovory-o-vazhnom.ru/konkurs/awards">https://razgovory-o-vazhnom.ru/konkurs/awards</a>	Щепочкина Е.М.
7	Петросян Давид	5-В	Общероссийский конкурс «Разговоры о важном» Диплом 1 степени № АВ-3569 от 29.01.2023 <a href="https://razgovory-o-vazhnom.ru/konkurs/awards">https://razgovory-o-vazhnom.ru/konkurs/awards</a>	Щепочкина Е.М.
8	Кравцов Максим	5-В	Общероссийский конкурс «Разговоры о важном» Диплом 2 степени № АВ-10224 от 19.02.2023 <a href="https://razgovory-o-vazhnom.ru/konkurs/awards">https://razgovory-o-vazhnom.ru/konkurs/awards</a>	Щепочкина Е.М.
9	Куфтерина Валерия	5-В	Общероссийский конкурс «Разговоры о важном» Диплом 1 степени № АВ-6722 от 08.02.2023 <a href="https://razgovory-o-vazhnom.ru/konkurs/awards">https://razgovory-o-vazhnom.ru/konkurs/awards</a>	Щепочкина Е.М.

10	Макелько Александра	7-В	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов . Март 2023 Диплом победителя № 2303-3-7-34883663 <a href="https://uchi.ru/teachers/portfolio/teacher_rewards">https://uchi.ru/teachers/portfolio/teacher_rewards</a>	Щепочкина Е.М.
11	Акимова Арина, Фирстов Семен	2-В	Викторина «Открываем Курскую область». Диплом победителя	Плотникова О.В.
12	Семенова Е. Эльшайдт Александр	2-В	Онлайн олимпиада «Безопасные дороги» Диплом победителя	Плотникова О.В.
13	Лебедев Г., Щанов Д., Булавкина Ева	3-В	Онлайн олимпиада «Безопасные дороги» Диплом победителя	Васильева Т.А.
14	Скоробогатов Я.	3-А	Онлайн-олимпиада по шахматам (учи.ру) Диплом победителя	Крупина И.Е.
15	Герасименко П., Миллер Е., Кононов А., Нюркос М.	2-А	Всероссийская олимпиаде «Наука вокруг нас» Диплом победителя, Диплом победителя, Похвальная грамота, Сертификат <a href="https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards">https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards</a>	Манюшина Л.А.
16	Дементьева Маргарита	7-В	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов . Март 2023 Диплом победителя № 2303-3-7-40324735 <a href="https://uchi.ru/teachers/portfolio/teacher_rewards">https://uchi.ru/teachers/portfolio/teacher_rewards</a>	Щепочкина Е.М.
17	Лобанова Кира	10б	Большая перемена. Полуфиналист.	Макушина О.А.
18	П. Мишинева	6А	Всероссийский конкурс «Большая перемена» (участник)	Сухорукова Е.С.
19	Енькова Е.	9-Б	Всероссийский конкурс «Большая перемена». Победитель.	Сухорукова Е.С.
20	Кравцов Максим	6-В	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1–9 классов. Октябрь 2023 Диплом победителя №2309-11-6-14388958 <a href="https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards">https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards</a>	Щепочкина Е.М.
21	Еремкина М.	5-В	Интеллект будущего номинация English Contest. 2 место	Яковлева С.В.
22	Дьяченко Дарья	5-Б	Интеллект будущего номинация English Contest. 2 место	Яковлева С.В.
23	Симбирцева Ульяна	6-В	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1–9 классов. Октябрь 2023 Диплом победителя №2309-11-6-38924301 <a href="https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards">https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards</a>	Щепочкина Е.М.
24	Орлова Алена	6-В	Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Декоративно-прикладное творчество обучающихся»//Сетевое издание «Педлидер». Диплом куратора победителя конкурса ДП-0№4263097 от 18.11.2023 <a href="https://pedleader.ru/">https://pedleader.ru/</a>	Щепочкина Е.М.
25	Юрченко Алиса	8в	Проект «Восхождение к образу» МАН г.Обнинск. Лауреат 2 степени	Яковлева С.В.
26	Артеменко Арина	8б	МАН Интеллект-экспресс. Лауреат г.Обнинск	Яковлева С.В.
27	Ерина Мария	8б	МАН Интеллект-экспресс г.Обнинск. Призер (3 место)	Яковлева С.В.
28	Белкина У. Волкова Е. Баскакова А.	5а 5а 5а	Quest всероссийский конкурс по английскому языку. 1 место 1 место 1 место	Даренских В.Н.
29	Чухрай Алина, Чухрай Злата	3-Б	Everyday English, 1 место	Ананьева О.Н.
<b>Региональный уровень</b>				
1	Лебедев Георгий	2-В	КГБУ ДО" Алтайский краевой детский экологический центр" Краевой конкурс исследовательских работ дошкольников и младших школьников "Юные исследователи Алтая". 1 место Приказ №67 от	Лебедев Д.И.

			29.04.2023	
2	Замараева К., Липовцев А., Липовцева А.	8	Всесибирская олимпиада (1 тур) участие. Протокол результатов <a href="https://disk.yandex.ru/i/af1BlnyJV1_4zg">https://disk.yandex.ru/i/af1BlnyJV1_4zg</a>	Батанина Т.Н.
3	Носкова Софья, Непранцев З., Афанасьев А..	4-В	Образовательно-познавательная программа «Твоя Дорожная Карта Безопасности». Мероприятие, посвящено 50-летию создания отрядов ЮИД в России.2 место, 3 место	Шаломаева А.А.
4	Яковлева Настя	4-А	Умные каникулы" участие в образовательно-познавательной программе «ТвояДорожнаяКартаБезопасности»	Скурыдина А.А.
5	Долгов Егор	2-А	Районный конкурс «Золотое поколение». 1 место	Маношина Л.А.
6	Чжао Александр	1-А	Конкурс чтецов среди учащихся 1 классов Октябрьского района. 2 место.	Кузнецова О.Х.
7	Команда	9	Краевая олимпиада по основам налоговых знаний. 3 место.	Приходько А.А.
8	Активисты ФГ	5-11	Краевой интеллектуальный конкурс РДМ «Знание. Первые» (участие)	Сухорукова Е.С.
9	Активисты ФГ	5-11	Краевой социально-значимый проект «Экология за нами!» (участие)	Сухорукова Е.С.
10	Насонов Алексей	9-Б	Юридический кубок (АлтГПУ) 2 место	Приходько А.А.
11	Команда	9	Региональный кейс-чемпионат «Наука 2.0» 1 команда – победитель, 2-я – участие.	Приходько А.А.
12	Рондова П.	8-А	Конкурс «Моя семейная реликвия». Призер.	Приходько А.А.
13	Енькова Екатерина	9-Б	Конкурс исследовательских работ от Русского географического общества в рамках участия в ежегодной выездной географической школе. Победитель	Макушина О.А.
14	Шувалова Полина	6-В	Конкурс проектов «Бюджет для граждан» 2023. Диплом победителя регионального тура конкурса <a href="https://minfin.alregn.ru/opinion/citbud/c2023/c2023_4540.html">https://minfin.alregn.ru/opinion/citbud/c2023/c2023_4540.html</a>	Щепочкина Е.М.
15	Команда «Удочка»	6-8	Региональный конкурс «Мы –финансовые волонтеры» Номинация: «Мы – волонтеры финансового просвещения молодежи» Диплом победителя регионального конкурса ( 3 место)волонтерского отряда «Удочка» МБОУ «Гимназия №45» г.Барнаул//Приказ от 01.12.2023 №198	Щепочкина Е.М.
16	Петросян Давид	5в	Краевой конкурс научно-исследовательских работ «Озарение». 3 место.	Даренских В.Н.
17	Замараева Кристина	7б	Краевой конкурс научно-исследовательских работ «Озарение». 1 место.	Скакун М.М.
<b>Муниципальный уровень</b>				
1	Орлова Алена	5-А	Городской конкурс профессионального мастерства для 5-8 классов ( 20 мая 023) Барнаул, 2 место	Щепочкина Е.М.
2	Зубова Людмила	6-А	Городской конкурс профессионального мастерства для 5-8 классов ( 20 мая 023) Барнаул, 3 место	
3	Сухарева Елизавета	7-А	Городской конкурс профессионального мастерства для 5-8 классов ( 20 мая 023) Барнаул, 2 место	
4	Штерн Мария	8-А	Городской конкурс профессионального мастерства для 5-8 классов (20 мая 2023) Барнаул, 1 место	
5	Плотников Алексей.	2-А	Районный конкурс «Профессии прекрасней нет на свете», посвященного Году педагога и наставника. 1 место	Маношина Л.А.
	Герасименко П., Головин В.	2-А	Районный фотоконкурс «Свет материнской любви». 1 место,2 место	Маношина Л.А.
6	Черемисин Александр	8-Б	IX городской открытый фестиваль имени В.М. Шукшина. Диплом 1 степени	Быканова И.И.
7	Макелько Александра	7-А	IX городской открытый фестиваль имени В.М. Шукшина. Диплом 2 степени	Быканова И.И.
8	Черемисин Александр	8-Б	IX городской открытый фестиваль имени В.М. Шукшина. Диплом 2 степени	Быканова И.И.

9	Команда	7,9	Городской конкурс «Мы – славяне».2 место	Приходько А.А.
10	Третьякова Полина	10-А	Окружной форум РДДМ «Будущее за нами! Тебе решать!» (участие)	Сухорукова Е.С.
11	Рондова Полина	8-А	«Сталинградская битва – первый шаг на пути к Победе!» (конкурс презентаций). Победитель.	Приходько А.А.
12	Третьякова П., Козлова Мария, Марьянн Эля, Енькова Е., Лобанова К., Семенова Е.	9-Б	Городская игра по избирательному праву «Брейн-ринг». 2 место	Сухорукова Е.С.
13	Быков Никита, Семенова Е.а, Платунова Д.	9-Б	Районный конкурс видеороликов социальной рекламы «Я – избиратель». 2 место.	Сухорукова Е.С.
14	Быков Никита, Енькова Е.	9-Б	Городской конкурс «Вектор выбора». Номинация: Видеоинтервью «Открытый вопрос». 3 место	Сухорукова Е.С.
15	Юрченко Алиса	9-Б	Конкурс «Умники и умницы». Победитель.	Яковлева С.В.
16	«Чистякова Елизавета	9б	Олимпиада «Цифровая экономика» 2 место	Приходько А.А.
17	Гончаров А., Насонов А., Черемисин А., Орлов А., Бондаренко Д.	8-Б	Образовательное событие по функциональной грамотности «Крепкий орешек». 2 место.	
18	Ефремов Илья	7а	Городской очный конкурс «Чудо техники». 2 место.	Даренских В.Н.

В работе с одарёнными детьми существуют и проблемы. Это недостаточное использование активных форм сотрудничества с высшими учебными заведениями. Существуют договоры со всеми ВУЗами Алтайского края, но в полном объеме план мероприятий по работе с одаренными детьми и талантливой молодежью реализован не был. Вторая важная проблема заключается в пассивном отношении некоторых педагогов к организации исследовательской деятельности с учащимися. В гимназии работает научное общество учащихся «Умники и умницы», его деятельность регламентируется следующими документами: «Положением о научном обществе учащихся», ежегодным планом работы, анализом деятельности, протоколами заседаний. Ежегодно научное общество учащихся организует проведение школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады. В 2023 году школьный этап Всероссийской предметной олимпиады проводился по общегородскому графику, используя задания, разработанные муниципальными методическими объединениями. Ежегодно проводится школьная научно-практическая конференция для учащихся гимназии. Во время конференции организована работа следующих секций: «Лингвистика», «Математика», «Общественные дисциплины», «Естественно-научные дисциплины». Также научное общество учащихся инициирует проведение конкурсов проектов, посвящённых различным памятным датам государства.

Таким образом, вовлекая учащихся, особенно детей с повышенными образовательными потребностями, в дистанционные конкурсы, викторины, олимпиады можно ожидать стимулирования разностороннего образования детей, организации предметного дополнительного образования, повышения мотивации в целом. Разнообразие дистанционных конкурсов, проектов с каждым годом увеличивается, и любой ученик может выбрать именно то, что ему нравится, то, к чему он стремится.

Ежегодно порядка 50 человек участвуют в конференциях различного уровня: муниципального уровня 30 человек, городского уровня 8 человек, регионального уровня 10 человек, федерального уровня 1 человек, международного уровня 1 человек.

**Выводы. На основании анализа, экспертная группа:**

- ✓ свидетельствует, что содержание и качество подготовки обучающихся образовательного учреждения по образовательной программе начального общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам;
- ✓ свидетельствует, что содержание и качество подготовки обучающихся образовательного учреждения по образовательной программе основного общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам;
- ✓ свидетельствует, что содержание и качество подготовки обучающихся образовательного учреждения по образовательной программе среднего общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

#### **Раздел 4. Организация учебного процесса**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гимназия обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется: Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом гимназии.

Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются грамотно, с обоснованием, на всех выбывших имеются подтверждения.

Педагогический коллектив старается сохранять контингент учащихся, не допуская выбытия без уважительных причин. Основной причиной выбытия из гимназии является перемена места жительства родителей, смена образовательной программы. В гимназии на 31.12.2022 обучается 883 учащихся:

- I уровень: 1-4 классы (12) –385 учащихся,
- II уровень: 5-9 классы (14) - 439 учащихся,
- III уровень: 10-11 классы (4) - 59 учащихся.

Всего 30 классов-комплектов. Средняя наполняемость учащихся в классе составляет 29,43 человека. Режим работы осуществляется в 2 смены. Гимназия создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детей.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, который разработан на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

При организации образовательного процесса гимназия ориентировалась на то, чтобы: не допускать уменьшения часов базового федерального; не допускать перегрузки обучающихся; вести индивидуальное обучение на дому нуждающимся учащимся по медицинским показателям; добиваться усвоения обучающимися учебных возможностей обязательного выполнения государственных стандартов по каждому предмету.

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого и соответствует санитарным нормам. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебных недели, во 2-11 классах - 34 учебных недели.

Учебный план 2023 года составлен с учетом предельно допустимой нагрузки при 5-дневной учебной неделе учащихся 1-4 классов и 5-11 классах при 6 дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В начальных классах учебный план составлен в соответствии с Федеральными программами. В целях обеспечения процесса адаптации детей к требованиям учреждения в первых классах применяется ступенчатый режим проведения занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки, устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Программное обеспечение учебного плана соответствует требованиям. В работе используются программы, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации, адаптированные программы.

Обучение НОО осуществлялось по учебникам, включенным в Федеральный перечень учебников.

При выборе учебно-методического комплекса для обучения на уровне основного общего образования гимназия руководствовалась принципом преемственности. Базовая часть школьного учебного плана выполнена. Школьный компонент формировался с учетом материально-технических условий и кадрового потенциала.

Ориентация на развитие образовательных возможностей и способностей учащихся обеспечивалась индивидуально-консультативными часами школьного компонента. Школьный компонент был распределен:

- на усиление курса учебного предмета «Математика», за счет часов практикума в 5-9 классах

- на курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Информатика», учебный предмет «Моя речь – мое достоинство» в 5-6 классах;

- на введение предпрофильной подготовки в виде практикумов в 7-9 классах по предметам физика, информатика, история, обществознание, биология, география.

Практическая часть учебных программ была спланирована учителями на весь учеб-



ный год и контролировалась по полугодиям. Все работы (контрольные работы, диктанты, лабораторные и практические работы, сочинения, изложения) выполнены в полном объеме, согласно планированию.

#### *Инновации в содержании учебного плана*

Современное общественное развитие невозможно без инноваций, которые являются формой обновления на всех его уровнях, а если учесть тот факт, что образование - это один из существенных факторов развития общества, то инновации в образовании можно рассматривать в качестве одного из основных инструментов решения возникающих в образовании и обществе проблем. Работа в инновационном режиме начинается с критического анализа и прогноза. Разрабатывая учебный план, мы изучили запросы, интересы школьников, творческие планы учителей, исходя из чего и с учетом рекомендаций регионального базисного плана, мы ввели в учебный план предметы школьного компонента. Прежде, чем утвердить план, мы обсудили его на методических объединениях, педагогическом совете. Основным условием является непрерывность содержания образования. Таким образом, используя вариативную часть Базисного учебного плана, мы ввели в учебный план и реализуем непрерывные курсы такие как:

- Информатика 2-3, 5-11 класс. В 4 классах реализуется за счет внеурочной деятельности.
- Появилась тенденция в изменении форм обучения. Помимо уроков, внеклассных форм работы, стали использоваться такие формы учебного процесса, как практикум по предметам.
- Основное образование велось на уроках, дополнительное образование осуществлялось через систему кружковой деятельности.

*Начальное общее образование.* Учебный план для I-IV классов на 2023 год ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения ООП НОО. В 2023 году 1-4 классы обучаются по ФОП.

В 4 классе изучается предмет "Основы религиозной культуры и светской этики". «Основы безопасности и жизнедеятельности» в 1-4 классе изучается в рамках интегрированного предмета «Окружающий мир», содержание которого включает в себя элементы основ безопасности и жизнедеятельности.

В расписании уроков для младших школьников основные предметы чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры. Для предупреждения утомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели, учащиеся начальных классов имеют учебный день в середине недели со сниженной нагрузкой. В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся.

*Основное общее образование.* Нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования – 5 лет.

Учебные планы для V- IX классов разработаны в соответствии с Федеральной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.

Учебные планы включают в себя все обязательные учебные предметы, предусмотренные федеральным базисным учебным планом. Количество выделенных часов соответствует Федеральной программе.

За счет часов части формируемой участниками образовательных отношений в 7-9 классах введены часы практикумов по предметам, соответствующим предпрофилю:

- технологический предпрофиль – практикумы по физике, информатике
- социально-экономический предпрофиль – практикумы по истории и обществознанию
- естественно-научный предпрофиль – практикумы по биологии и географии.

Во всех 5-9 классах введен практикум по математике. Углубление осуществляется: путём выбора программ для школ с углублённым изучением предметов, лицеев и гимназий, рекомендованных Минобрнауки; путём выбора УМК из федерального перечня, соответствующих этим программам, распределением часов из гимназического компонента, путем интенсификации учебного процесса за счёт использование современных технологий, форм, методов и средств обучения, интеграции технологий обучения и содержания образования учебных предметов.

*Среднее общее образование.* Учебный план для 11, 10 классов в 2023 году сформирован на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Нормативный срок освоения программ среднего общего образования – 2 года. Учебные планы средней школы создают для учащихся условия для осознанного выбора будущей профессии, их социального самоопределения, продолжения образования в ВУЗах, колледжах.

При разработки учебных планов в гимназии реализуются принципы построения федерального базисного учебного плана для X-XI классов, основанные на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы, представленные в учебном плане гимназии, выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном уровне.

В 2023 году реализуются следующие профили: технологический, социально - экономический.

При профильном обучении обучающийся выбирает **не менее двух** учебных предметов на профильном уровне. На профильное изучение предмета «Математика» отводится 6 часов в социально-экономическом и 6 часов в технологическом классах. Профильное обучение предмету «Математика» обеспечивается за счёт соответствия количества часов выбранному профилю.

Гимназический компонент в 10-х и 11-х классах в основном направлен на изучение предметов на расширенном и профильном уровне по выбранным направлениям. Это связано с тем, что выбор социума микрорайона гимназии полностью совпадает с традиционно сложившимся пониманием миссии гимназии.

Родители и учащиеся гимназии своё понимание успешности обучения в ОУ связывают с возможностями качественной подготовки к итоговой аттестации, обеспечивающей возможность поступления выпускника в ВУЗ. Учащиеся мотивированы на основательную подготовку по предметам, необходимых для сдачи экзаменов при поступлении в ВУЗ. Поэтому при составлении учебных планов распределение гимназического компонента осуществляется в пользу учебных предметов «Математи-

ка», «Физика», «Информатика», «География», «Право», «Обществознание».

Расписание утверждается директором гимназии. В соответствии с годовым учебным графиком регламентируется календарно-тематическое планирование по предметам.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

- для обучающихся 1-х классов - 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4 классов - 4 уроков и три раза в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5 - 7 классов - не более 7 уроков;
- для обучающихся 8 - 11 классов - не более 8 уроков.

Расписание уроков составляют с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов). При составлении расписания уроков следует чередовать различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся начального общего образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык, природоведение, информатика) чередовать с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся основного общего и среднего общего образования предметы естественно-математического профиля чередовать с гуманитарными предметами.

Для обучающихся 1 классов наиболее трудные предметы проводились на 2 уроке; 2 - 4 классов - 2 - 3 уроках; для обучающихся 5 - 11-х классов - на 2 - 4 уроках.

В начальных классах сдвоенные уроки не проводились. В течение учебного дня проводилось не более одной контрольной работы. Контрольные работы проводились на 2 - 4 уроках.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах не должна превышать 45 минут, за исключением 1 класса, в котором продолжительность регламентируется санитарных правил, и компенсирующего класса, продолжительность урока в котором не должна превышать 40 минут.

Плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам составляла 60 - 80%. Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использовался "ступенчатый" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводилось без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся имели облегченный учебный день в четверг или пятницу.

Продолжительность перемен между уроками составляла не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) – 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Перерыв между сменами составлял не менее 30 минут для проведения влажной уборки в помещениях и их проветривания, в случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации для проведения дезинфекционной обработки перерыв увеличивался до 60 минут.

Таблица 37 - Выполнение санитарно-гигиенических норм в учебном плане по основным общеобразовательным программам

Показатель	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	по уставу/ локальному акту	фактический	по уставу/ локальному акту	фактический	по уставу/ локальному акту	фактический
Продолжительность учебного года	В 1-х классах- 33 недели; Не менее 34 недель (с учетом итоговой аттестации).	В 1-х классах- 33 недели; Во 2-4 классах-35 недель.	Не менее 34 недель (с учетом итоговой аттестации).	В 5-8-х классах- 35 недель; В 9-х классах-34 недели.	Не менее 34 недель (с учетом итоговой аттестации).	В 10-х классах- 35 недель; В 11-х классах- 34 недели.
Продолжительность учебной недели	В 1-х классах- 5 дней; Во 2-4 классах- 5 дней.	В 1-х классах- 5 дней; Во 2-4 классах- 5 дней.	В 5-9 классах- 6 дней.	В 5-9 классах- 6 дней.	В 10-11 классах- 6 дней.	В 10-11 классах- 6 дней.
Продолжительность урока	продолжительность урока составляет не более 45 минут (кроме 1 класса);	В 1-х классах- в 1,2 четвертях -35 мин; в 3,4 четвертях – 40 мин. Во 2-4 классах- 40 мин.	продолжительность урока составляет не более 45 минут (кроме 1 класса)	В 5-9 классах- 40 мин	продолжительность урока составляет не более 45 минут (кроме 1 класса);	Во 10-11 классах- 40 мин
Продолжительность перерывов	расписание занятий предусматривает перерывы для отдыха и обучающихся продолжительностью 10-20 минут, для учащихся 1-х	перерывы для отдыха и обучающихся продолжительностью 10-20 мин. для учащихся 1-х классов-динамическая пауза – 40	расписание занятий предусматривает перерывы для отдыха и обучающихся продолжительностью 10-20	перерывы для отдыха и обучающихся продолжительностью 10-20 минут	расписание занятий предусматривает перерывы для отдыха и обучающихся продолжительностью 10-20	перерывы для отдыха и обучающихся продолжительностью 10-20 минут

	классов- дина- мическая пауза – 40 мин.	мин.;	минут		минут	
Продолжи- тельность ка- ников	Продолжи- тельность ка- ников в тече- ние учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в первом классе устанавлива- ются в течение года дополни- тельные кани- кулы.	Осенние – 9 дней; Зимние – 14 дней; Весенние -8 дней; Летние – не менее 8 недель; до- полнительные каникулы в 1- х классах – 7 дней.	Продолжи- тельность каникул в течение учебного года состав- ляет не ме- нее 30 ка- лендарных дней, летом - не менее 8 недель.	Осенние – 9 дней; Зимние – 14 дней; Весенние -8 дней; Летние – не менее 8 недель;	Продолжи- тельность каникул в течение учебного года состав- ляет не ме- нее 30 ка- лендарных дней, летом - не менее 8 недель.	Осенние – 9 дней; Зимние – 14 дней; Весенние -8 дней; Летние – не менее 8 недель;
Сменность за- нятий: – количество классов (ука- зать конкрет- ные классы), занимающихся во 2-ю смену;	Занятия в две смены	Занятия в две смены. Занимаются во 2 смену- 2абв, 4абв	Занятия в одну смену	Занятия в одну смену.	Занятия в одну смены	Занятия в одну смену.
1 смена: – начало	08.00	08.00	08.00	08.00	08.00	08.00
окончание	13.15	13.15	13.15	13.15	13.15	13.15
2 смена: – начало	14.00	14.00	14.00	14.00	14.00	14.00
окончание	19.10	19.10	19.10	19.10	19.10	19.10
Периодичность проведения промежуточ- ной аттестации обучающихся: – четверть	Промежуточ- ная аттестация проводится в сроки, опреде- ляемые прика- зами по гимна- зии. В первом классе аттеста- ция не прово- дится.	Во 2-4 клас- сах промежу- точная атте- стация осу- ществляется каждую чет- верть и год. В первом классе аттестация не проводится.	Промежу- точная атте- стация про- водится в сроки, опре- деляемые приказами по гимна- зии.	Во 5-9 клас- сах проме- жуточная аттестация осу- ществля- ется каждую четверть и год.	Промежу- точная атте- стация про- водится в сроки, опре- деляемые приказами по гимна- зии.	В 10-11 классах проме- жуточная аттеста- ция осу- ществля- ется каж- дое полу- годие и год.

Посещая уроки педагогов можно сделать вывод, что основной формой обучения является урок. Педагогами используются различные виды уроков: урок – лекция, урок – семинар, экскурсии, лабораторные и практические работы и т.д. Выделяются индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные, классные и внеклассные формы обучения.

Основными факторами, влияющими на формирование положительной мотивации (доминирование социальных и личных мотивов) к учебной деятельности на уроках являются: содержание учебного материала; стиль общения педагога и учащихся; характер и уровень учебно-познавательной деятельности.

Для формирования положительной мотивации учащихся к обучению педагоги используют в своей деятельности:

- совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач;
- выбор средств, адекватных цели; учет возрастных особенностей школьников;
- выбор действия в соответствии с возможностями ученика;
- использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий;
- нестандартная форма проведения уроков;
- создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на уроке;
- использование групповых и индивидуальных форм организации учебной деятельности; эмоциональная речь учителя;
- использование познавательных и дидактических игр, игровых технологий; применение поощрения и порицания;
- вера учителя в возможности ученика; формирование адекватной самооценки учащихся;
- оценка деятельности ученика не только по конечному результату (правильно - неправильно), но и по процессу его достижения;
- стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий без боязни ошибиться.

Приемы мотивации обучающихся, используемые учителями гимназии эмоциональные:

- поощрение; порицание; учебно-познавательные игры;
- стимулирующее оценивание; свободный выбор задания;
- создание ярких наглядно-образных представлений;
- удовлетворение желания быть значимой личностью.

познавательные:

- активизация познавательных интересов; создание проблемных ситуаций;
- опора на жизненный опыт обучающегося; выполнение творческих заданий; побуждение к поиску альтернативных решений;
  - использование метода «мозгового штурма»; использование сравнений, опытов, парадоксов; экскурс в историю;
  - использование обучающей интеграции между обучающимися.

волевые:

- предъявление учебных требований;
- информирование об обязательных результатах обучения;
- формирование ответственного отношения к учению; рефлексия поведения; создание ситуаций, в которых необходимо преодолеть познавательные затруднения; прогнозирование будущей деятельности.

социальные:

- развитие желания быть полезным обществу; сопереживание;
- создание ситуации взаимопомощи; поиск контактов и сотрудничества;
- взаимопроверка и рецензирование; заинтересованность результатами коллективной работы.

Группа заданий, обеспечивающих индивидуальный подход к формированию мотивации “отставших детей”. Эта работа включает следующие направления: - восстановление положительного отношения к учению и отдельным предметам (решение доступных задач, создание ситуаций успеха, создание условий для переживаний успеха, поддержание уверенности в ученике); преодоление “выученной беспомощности” как следствие длительных неудач;

- ориентация на процесс, а не на результат учебной деятельности (составление планов своей работы, связывание отдельных действий в систему, усиление адекватных критических суждений ученика, ориентация на предыдущие успехи обучающегося);

- укрепление собственно умения учиться (расширение запаса знаний, устранение пробелов в знаниях, обучение выполнению действий по инструкции и в последовательности, опора на наглядность, планы, схемы, проговаривание своих действий).

Личность учителя и характер его отношения к ученику также формирует положительную мотивацию к обучению. Учитель должен являть собой образец внутренне мотивированной личности, то есть это должна быть личность с ярко выраженным доминированием любви к педагогической деятельности и интересом к ее выполнению, высоким профессионализмом и уверенностью в своих силах, высоким самоуважением.

Учитель должен ожидать от каждого ученика положительных результатов, возлагать на них надежды и верить в их способности. Учитель должен любить учеников, уважать их, верить в их изначальную доброту, творческую активность и любознательность, то есть быть гуманистически ориентированным педагогом.

#### **Об антикоронавирусных и противоэпидемических мерах.**

МБОУ «Гимназия № 45» в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса и ряд мероприятий, направленных на профилактику ОРВИ, гриппа, внебольничной пневмонии и коклюша. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г.Барнаула. Так, гимназия:

- использует бесконтактные термометры, тепловизоры – 1 стационарный на главный вход, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте необходимую информацию о мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**Внеурочная деятельность.** Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннота-

ции и размещены на официальном сайте гимназии. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам.

*Вывод. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.*

**Выводы по разделу:**

**1. Учебный план составлен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН, соответствует реализации Образовательной программы и возрастным особенностям детей; объем учебного времени соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО; соблюдены Требования СанПиН в части предельно допустимой нагрузки обучающихся.**

**2. Расписание уроков соответствует нормам СанПиН и возрастным особенностям детей.**

**3. Указанные в журнале учебные предметы соответствуют учебному плану гимназии. Анализ записей в журналах показал соответствие количества часов, реализуемых по учебным предметам, учебному плану; соответствие изученных тем рабочим учебным программам. В журналах отражаются лабораторные, контрольные работы, их количество соответствует учебно-тематическому планированию.**

**4. Анализ расписания уроков показал соответствие перечня предметов, часов компонента гимназии, стоящих в школьном расписании, утвержденному учебному плану; соответствие недельной учебной нагрузки обучающихся согласно школьному расписанию объему максимальной учебной нагрузки, предусмотренной учебным планом школы; соответствие количества учебных часов по предметам расписания учебных занятий утвержденному учебному плану.**

**5. Учебный план и программы в 1- 11 классах по результатам 1 - 4 четвертей 2023 года выполнены в полном объеме.**

**Раздел 5. Востребованность выпускников**

**Таблица 38 - Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников**

Показатели	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023
Общее количество выпускников, окончивших гимназию			
Основное общее образование	53	48	74
Среднее общее образование	53	32	39
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих <input type="checkbox"/> специалистов среднего звена:	17/ 32%	21/44%	23/31%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/ другого ОО	28/8	27/18	42/9
Среднее общее образование:			



Поступили в вузы	44	29	26
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	4	3	12
<input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих;			
<input type="checkbox"/> специалистов среднего звена			
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	5	0	1
Итого:	106	80	113
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

**Выводы: 22 выпускника 11-х классов гимназии поступили в ВУЗы Алтайского края и 5 в вузы РФ. 69% выпускников 9 классов продолжили обучение по программам среднего общего образования, 31% обучающихся продолжили обучение в учреждениях среднего специального образования. За последние три года наблюдается тенденция увеличения количества учащихся 9 классов, которые продолжили свое обучение в учреждениях среднего профессионального образования. На основании мониторинга поступления выпускников 11-х классов в ВУЗы и ССУЗы можно сделать вывод, что выбранные специальности на 85%, соответствуют профилям обучения в гимназии.**

**Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.**

## **Раздел 6. Кадровое обеспечение**

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

*Работа с кадрами. Повышение квалификации. Курсовая подготовка.* Цель: совершенствование работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности. По-прежнему высоким является запрос на курсы повышения квалификации со стороны не только аттестующихся педагогов, но и со стороны учителей, желающих освоить стандарты второго поколения.

*Аттестация педагогических и руководящих работников.* Цель: комплексная оценка уровня квалификации, профессионализма, результативности труда, определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям тарифно-квалификационных категорий при присвоении им соответствующей квалификации. Аттестовались 7 педагогических работников.

Стабильно держатся показатели количества учителей с высшей и первой категорией; с первой категории на высшую аттестовались следующие педагоги: М.В.Шестакова, Е.С.Сухорукова, А.С.Абрамова; аттестовалась на первую категорию Т.А. Васильева, А.А.Скурыдина, В.В.Ямцова.

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; в гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников; кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

*Организация работы школы молодого учителя.* Цель: сопровождение молодого учителя в повышении его профессионального мастерства. Осуществлялась работа с молодыми педагогами, оказывается методическая помощь посредством системы наставнической работы, создание шефских пар.

К каждому молодому педагогу был прикреплен наставник, который помогал молодому педагогу теоретически и практически. На заседаниях методических кафедр опытные педагоги делились опытом своей работы, показывали открытые уроки, помогали правильно анализировать урок, составлять конспект и т.д. Молодые педагоги в течение года учились составлять рабочие программы по предметам, ставить цели и задачи урока, анализировать свои уроки и уроки своих коллег. Вывод: с каждым годом запрос на молодых специалистов становится все более актуальным, а значит и работа по адаптации молодых кадров в гимназии будет продолжена.

Таблица 39 - Кадровое обеспечение гимназии

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2021	2022	2023
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47	47	49
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44/94%	44/94%	41/84
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в	44/94%	44/94%	41/84

№ п/п	Показатели	Единица измерения			
		2021	2022	2023	
	общей численности педагогических работников				
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/6%	3/6%	8/16	
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/6%	3/6%	8/16	
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	43/91	44/94	43/87,7%	
6.1.	Высшая	27/57%	30/64%	32/65,3%	
6.2.	Первая	16/34%	14/30%	11/22,4%	
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
7.1.	До 5 лет	11/23%	8/17%	7/14%	
7.2.	Свыше 30 лет	12/25%	13/28%	16/32,6%	
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	14/30%	15/32%	15/31%	
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/19%	9/19%	13/26,5%	
10.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47/100%	47/100%	49/100%	
11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47/100%	47/100%	49/100%	

Таблица 40 - Сведения о педагогических работниках

Показатель	2023	
	Кол-во	%
Всего педагогических работников:	49	100
Из них:		
на I уровне (начальное общее образование)	16	100

Показатель		2023	
		Кол-во	%
на II уровне (основное общее образование)		30	100
на III уровне (среднее общее образование)		14	100
из них внешних совместителей		0	0
Вакансии (указать должности)		0	0
Образовательный ценз педагогических работников	– с высшим образованием	41	84
	– с незак. Высшим образованием	0	0
	– со средним специальным образованием	8	16
	– с общим средним образованием	0	0
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		0	0
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	– всего	43	88
	– высшую	32	65,3
	– первую	11	22,3
Состав педагогического коллектива	– учитель	41	84
	– социальный педагог	1	2
	– учитель-логопед	1	2
	– педагог-психолог	1	2
	– педагог дополнительного образования	1	2
	– педагог-организатор	1	2
	– др. должности (указать наименование)	1 (педагог-библиотекарь)	2
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1 – 5 лет	7	14
	5 – 10 лет	10	20
	свыше 20 лет	23	47
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		9	18

На период самообследования в гимназии работают 59 педагогов.

*Вывод:*

*1. В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 9 процентов педагогов начальной, 13 процентов – основной, 7 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 23 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.*

*Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: 7 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в гимназию с 1 сентября 2023 года.*

*Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными до-*

полнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 91 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров гимназии включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала гимназии для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 5 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем, принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в гимназии в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в гимназии.

5. Аттестация педагогов гимназии в 2023 году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов: через выступления на педагогических советах, открытые уроки, воспитательные мероприятия. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии гимназии, присутствующих на заседании.

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», приказом по гимназии был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в гимназии было проведено 27 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

*Вывод: Анализ результатов показал, что в 2023 году повысилась активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли педагоги всех методических кафедр, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году. Информация об участии представлена в таблице.*

*Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось, количество наставнических пар «ученик – ученик» также выросло.*

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал готовность педагогических кадров.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся

миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров гимназии включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью внедрения ФООП с 01.09.2023 года в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в гимназии на 2024 год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами.

**Вывод:** Кадровое обеспечение реализации образовательной программы гимназии в полном объеме соответствует региональным критериям показателей деятельности ОУ. В гимназии создаются благоприятные условия для повышения квалификации преподавателей и администрации. Разработан и реализуется перспективный план повышения квалификации учителей гимназии с учетом прохождения курсов повышения квалификации по ФГОС-2021. Все педагоги гимназии прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС-2021.

#### Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая тема гимназии «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путем применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС-2021».

**Цель:** поддержание на достигнутом уровне и совершенствование системы оценки качества образования для подготовки обучающихся к учебе, жизни и труду в XXI веке.

#### **Задачи:**

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФООП;
- создать условия для использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- повышать качество образовательных результатов за счет развития функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать условия образовательной среды с современными возможностями для всех участников образовательных отношений;
- сохранять ориентации основного и дополнительного образования на раннюю профориентацию и профессиональное самоопределение школьников.

Учитывая ценности российского образования и итоги методической работы, в гимназии разработана модель методической работы. В соответствии с приказом директора в гимназии работают 6 кафедр: кафедра начального обучения, кафедра

общественных дисциплин, кафедра иностранных языков, кафедра математики и информатики, кафедра русского языка и литературы, кафедра естественнонаучных дисциплин. Руководство методической работой осуществляется научно - методическим советом, который регулярно проводит заседания в соответствии с планом работы. Каждым руководителем кафедры систематически ведется документация (сведения об учителях, план работы на текущий год, план заседаний, план предметной недели, графики взаимопосещения уроков и взаимопроверок, план работы по методической теме самообразования, внеурочная работа по предмету, подготовка к ЕГЭ и к ОГЭ, ВПР и т. п.). В течение учебного года проводится анализ проделанной работы и определяются задачи на следующий год. Цели и задачи методических объединений гимназии соответствуют целям и задачам образовательной программы гимназии. Заведующие кафедрами регулярно принимают участие в муниципальных и городских методических семинарах и совещаниях.

- В межаттестационный период в гимназии созданы условия для повышения квалификации и наращивания кадрового педагогического потенциала гимназии, проводится подготовка учителя как субъекта профессиональной деятельности, социальной жизни, субъекта личной самореализации, самоактуализации и самоорганизации.

- В этом году продолжит работу научно-методический совет, который рассматривает вопросы, связанные с инновационной деятельностью педагогов, поднимает проблемы работы с одарёнными детьми, участия педагогов в различных конкурсах и конференциях, вопросы курсовой переподготовки учителей, программно-методического обеспечения учебного процесса. Особое внимание на заседаниях уделяется проблеме создания системы оценивания предметных знаний учащихся, организацию работы с одарёнными учащимися и программно-методического обеспечения учебного процесса. Все рабочие программы педагогов проходят экспертизу, которую проводят экспертные группы, сформированные из учителей-предметников. В мае 2023 года учителями гимназии были подготовлены рабочие программы для 1-11 классов по всем учебным предметам в связи с реализацией ФГОС-2021. Программы прошли внутреннюю экспертизу.

- Инновационная деятельность в гимназии направлена на реализацию модели гимназического образования и реализацию модели профильного и углубленного образования. Она ориентирована на реальные интересы и потребности школьников, с учётом их возраста, усилением роли социокультурных знаний и умений.

- На заседаниях научно-методического совета рассматриваются вопросы оценки результатов деятельности педагогов. Оценочный лист корректировался в связи с запросами гимназии, разрабатывался механизм определения стимулирующей части заработной платы педагогов. В течение всего учебного года рассматриваются вопросы усовершенствования оценки деятельности педагогов. Учителя сформировали свое портфолио, которое регулярно обновляют, также разработаны отчёты педагогов о проделанной работе за каждую четверть. Оценочный лист педагога заполняется один раз в год. Вопросы научно-методической работы рассматри-



ваются на педагогическом совете, совещаниях при директоре, научно-методическом совете, практико-ориентированных семинарах и т.д..

- Формирование профессиональной компетентности педагогов, рост их квалификации осуществлялся на основе принципа успешности участников педагогического процесса. В 2023 году в педагогический коллектив гимназии входит 49 человек.

- Гимназия является площадкой для проведения научно-практических семинаров, конференций, «круглых столов», вебинаров, Интернет-трансляций.

- Будет продолжена работа по распространению педагогического опыта учителей гимназии на уровне муниципалитета, города, региона; организовано более тесное сотрудничество с ВУЗами города; повышение квалификации педагогических работников будет проходить не только через курсы ПК, но и через онлайн семинары, стажёрские практики, вебинары, дистанционное обучение.

Стало традиционным проведение научно-практической конференции «День науки». Каждый год в последнюю неделю апреля проходит данное мероприятие. Ученики 1-4 классов защищают научно-исследовательские и творческие проекты, ученики 5-7 классов участвуют в «Научном забеге», ученики 8-11 классов защищают научно-исследовательские проекты и работают на секциях вместе с комиссией учителей, учащиеся 10 классов защищают индивидуальные проекты.

В течение учебного года вопросы методической работы, инновационной деятельности на кафедрах рассматривались на совещаниях при заместителе директора по научно-методической работе. В целом научно-методическая работа была организована в рамках выполнения поставленных задач. Так, формирование профессиональной компетентности педагогов, рост их квалификации осуществлялся на основе принципа успешности участников педагогического процесса.

Все учителя гимназии в 2023 году прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС-2021. В 2023 году курсы повышения квалификации по предмету прошли 15 учителей-предметников, 3 члена администрации.

Также было организовано участие учителей гимназии в работе семинаров, стажёрских практик по проблеме реализации ФГОС-2021. Учителя гимназии работают в городских и краевых методических структурах.

Свои достижения педагоги демонстрировали на различных уровнях, а также в рамках аттестационных мероприятий.

Таблица 41 – Результаты участия педагогических работников в профессиональных конкурсах

№	ФИО учителя	Номинация (название конкурса)	Результат
Муниципальный			
1	Юдина Е.К.	Педагогический дебют	участник
2	Скурыдина А.А.	Краевой конкурс «Учитель года-2023»	участник

В 2023 году были проведены методические недели кафедр в течение всего учебного года. Поскольку гимназия работает над проблемой выявления одарённых учащихся, создания для них условий проявления своей одарённости в различных сферах деятельности, поэтому на были представлены различные формы презентации деятельности учащихся.

Традиционной формой представления успешности педагога является аттестация. В этом учебном году прошли аттестацию 7 педагогов.

Гимназия стала площадкой для проведения городского Методического центра по направлению «Практическая реализация эффективных форм управленческой деятельности современной образовательной организации» научно-практических семинаров, конференций, «круглых столов», вебинаров, Интернет-трансляций.

Необходимо продолжить активную работу по распространению педагогического опыта учителей гимназии на уровне района, города, края; организовать более тесное сотрудничество с вузами города; повышение квалификации педагогических работников проходить не только через курсы ПК, но и через посещение семинаров, стажёрских практик, вебинаров, дистанционного обучения.

**Выводы.** Анализ методической работы в межаттестационный период выявил некоторые результаты:

- Совершенствование методической работы, рациональное использование возможностей инновационной деятельности для повышения квалификации педагогического коллектива в условиях гимназии;
- Мотивирование успешности учителей, что оказывает стратегическое влияние на результаты трудовой деятельности. Решение вопросов материального стимулирования учителей, повышающих свою квалификацию, добивающихся высокого качества знаний учащихся и роста достижений как собственных, так и обучающихся;
- Проведение мониторинга возможностей коллектива;
- Совершенствование аттестационных мероприятий как средства повышения уровня педагогических и руководящих работников. Развитие инновационного поведения учителей и их нового педагогического мышления;
- Развитие и повышение уровня научно-исследовательской и методической культуры учителей. Моделирование профессиональной деятельности учителей на основе психолого-педагогической диагностики, выработка современных коррекционных мер, опора при этом на результаты деятельности, анализ причин отклонений;
- Совершенствование системы контроля, создание гибких механизмов управления результатами деятельности учителей;
- Методические условия соответствуют Программе развития гимназии и обеспечивают реализацию основной образовательной программы.
- Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в гимназии составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

**Выводы.** Анализ методической работы в межаттестационный период выявил некоторые результаты:

- Совершенствование методической работы, рациональное использование возможностей инновационной деятельности для повышения квалификации педагогического коллектива в условиях гимназии;

- **Мотивирование успешности учителей, что оказывает стратегическое влияние на результаты трудовой деятельности. Решение вопросов материального стимулирования учителей, повышающих свою квалификацию, добивающихся высокого качества знаний учащихся и роста достижений как собственных, так и обучающихся;**
- **Проведение мониторинга возможностей коллектива;**
- **Совершенствование аттестационных мероприятий как средства повышения уровня педагогических и руководящих работников. Развитие инновационного поведения учителей и их нового педагогического мышления;**
- **Развитие и повышение уровня научно-исследовательской и методической культуры учителей. Моделирование профессиональной деятельности учителей на основе психолого-педагогической диагностики, выработка современных коррекционных мер, опора при этом на результаты деятельности, анализ причин отклонений;**
- **Совершенствование системы контроля, создание гибких механизмов управления результатами деятельности учителей;**
- **Методические условия соответствуют Программе развития гимназии и обеспечивают реализацию основной образовательной программы.**
- **Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в гимназии составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.**

## **Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение**

Обеспеченность информационно–библиотечными ресурсами. Библиотечно-информационный центр имеет 2 зала, читальный зал рассчитан на 25 читательских места, оснащен 5 моноблоками, 3 ноутбуками, 3 МФУ, цифровой техникой, телевизором SMART TV.

Анализируя данные библиотечной статистики, можно сделать вывод о том, что библиотечно-информационное обеспечение в течение отчетного года хорошее – обучающиеся и педагоги обеспечены учебной и художественной литературой (как программной, так и для внеклассного, дополнительного чтения), используются нетрадиционные источники информации. Тенденция в разрезе трех лет - стабильная. Ведётся работа с фондом информационных источников. Традиционные источники информации – книги – тщательно анализируются на предмет актуальности информации, физического состояния, принимаются соответствующие результатам анализа меры.

Время стремительно меняет окружающую нас среду и всё чаще в работе библиотеки применяются альтернативные источники информации, ИКТ-технологии. Эта работа будет продолжена в дальнейшем. В библиотеке гимназии формируется единая информационная среда. В папки-накопители на каждом ПК, на сайте гимназии аккумулируется различная информация по отраслям знаний (это презентации, рефераты, доклады педагогов и учащихся нашей гимназии, анализ познавательных сай-

тов, полезные ссылки на содержательные информационные ресурсы, анализ каталогов библиотеки). Поскольку внутренних информационных ресурсов недостаточно, заключены договора с АКУНБ им. В.Я. Шишкова и АКДБ им. Н.К. Крупской на пользование информационными ресурсами этих библиотек.

Соблюдается принцип открытости информации о деятельности библиотеки. Вся актуальная информация отражена на сайте гимназии. Реализуется принцип доступности различных информационных ресурсов для всех участников образовательного процесса – любой учащийся, педагог получает нужную информацию, квалифицированную помощь. Есть возможность получения обратной связи – проводятся мониторинги, опросы, направленные на улучшение информационного обслуживания.

Таблица 42 - Обеспеченность информационно–библиотечными ресурсами

Инфраструктура		2021	2022	2023
Количество компьютеров в БИЦ	Ед.	8	8	8
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего -количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	ед	12229/838 = 14.59	12261/880 = 14.05	12383/883 = 14.02
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/ нет	Да	Да	Да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/ нет	Да	Да	Да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/ нет	Да	Да	Да
С медиатекой	да/ нет	Да	Да	Да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/ нет	Да	Да	Да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/ нет	Да	Да	Да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/ нет	Да	Да	Да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел . /%	838/100	880/100	883/100
Наличие электронных учебников	да/ нет	Да	Да	Да
Наличие локальных информационных сетей	да/ нет	Да	Да	Да
Наличие электронного каталога	да/ нет	Да	Да	Да
Доступ к базам данных	да/ нет	Да	Да	Да
Использование современных информационных средств связи: скайп, электронная почта	да/ нет	Да	Да	Да
Какие технические средства обучения используются в учебном процессе: телевизор, компьютеры, документ-камера, система голосования	да/ нет	Да	Да	Да
Соответствие содержания информационных ресурсов	да/ нет	Да	Да	Да

и условий их использования законодательству РФ (наличие контентной фильтрации, классификации информационных ресурсов)	нет			
Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой	да/ нет	Да	Да	Да
Общее количество единиц хранения фонда библиотеки	Ед.	23840	23981	23829
Обеспеченность обучающихся учебниками	%	100	100	100
Обеспечена ли школа современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, медиатека, электронные учебники и т.)	да/ нет	Да	Да	Да
Востребованность библиотечного фонда и информац. базы	да/ нет	Да	Да	Да
Наличие сайта гимназии (соответствие установленным требованиям, порядок работы с сайтом)	да/ нет	Да	Да	Да
Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности школы для заинтересованных лиц (наличие информации в СМИ, на сайте гимназии, информац. стенды (уголки), выставки, презентации)	да/ нет	Да	Да	Да

*Информационно-образовательная среда* гимназии включает в себя совокупность технических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникативных технологий (ИКТ). А также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечена открытость и доступность информации об образовательном учреждении, создан и ведется официальный сайт образовательного учреждения, имеется доступ к информационным ресурсам сети Интернет, локальной сети гимназии.

С 1 сентября 2023 года гимназия внедряет в образовательную деятельность **Концепцию информационной безопасности детей**. С целью внедрения Концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой Концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. По итогам ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими кафедрами предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности.

Гимназия осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР. В 2023 году учителя использовали на уроках ЭОР из перечня, утв. приказом Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653. В ноябре 2023 года тематические планирования в рабочих программах были актуализированы в связи

с утверждением нового федерального перечня ЭОР (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в гимназии выполнены на 100 процентов.

**Вывод:** В библиотечно-информационном центре гимназии осуществляются различные виды деятельности:

- ✓ планирование библиотечной работы;
- ✓ аккумулярование информационных материалов, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- ✓ сотрудничество и взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет;
- ✓ контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- ✓ взаимодействие с партнёрами – массовыми библиотеками и библиотеками других школ.

Гимназия осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 4 октября 2023 г. № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

В связи с этим в октябре-декабря 2023 года была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании федеральному перечню из Приказа Министерства просвещения РФ от 4 октября 2023 г. № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих госу-

дарственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

С 2023 года гимназия применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники

плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, способствующие реализации основных образовательных программ.

- ✓ Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствуют федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 №858. Подготовлен перспективный план комплектования учебного фонда и список учебников, которые необходимо закупить до сентября 2024 года. Ведётся работа по своевременному исключению из фонда библиотеки устаревших по содержанию учебников, не соответствующих текущему ФПУ.

### Раздел 9. Материально-техническая база

*Инфраструктура общеобразовательной организации.* Все учебные кабинеты гимназии оснащены персональными компьютерами и мультимедийными проекторами или интерактивными досками. Шесть кабинетов оснащены ЦОС. Общее число компьютеров используемых в гимназии составляет 183 (из них 34 планшета), из них используемых в учебных целях – 174 единиц, 9 компьютеров работает в различных отделах, обеспечивающих работу гимназии: администрация. В наличии 34 — планшетных компьютера, 2 компьютерных класса (35 моноблоков и компьютеров). В 6-ти учебных кабинетах установлены интерактивные доски, ими охвачены все предметные области, установлено 40 проекторов, 74 МФУ, 3D-принтер (203 кабинет-центр информационных технологий), колонки. Получен лингафонный кабинет, который активно используется на уроках английского языка. В профильных кабинетах установлены документ-камеры, системы для голосования, интерактивные музыкальные колонки, имеется электронный тир, микшеры, терминал в столовой для системы «Ладочки». Материально-техническая база гимназии позволяет организовывать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед ней. Достигнут высокий уровень в информатизации образовательного пространства: создана единая информационная среда, реализован электронный документооборот, активно функционирует школьный сайт.

Гимназия использует интерактивные доски различных производителей. В гимназии успешно используются электронно-цифровые лаборатории. ЭЦЛ используется на уроках физики, химии, биологии, информатики, во внеурочной деятельности. Конструкторы используются на уроках информатики и ИКТ и во внеурочной деятельности. В прошедшем учебном году активно использовалась система интерактивного голосования (29 пультов).

Современными учебно-методическими комплексами оборудованы кабинеты русского языка и литературы, химии, биологии, физики, истории, географии. Модернизированный стадион гимназии, большой спортивный зал, малый спортивный зал позволяют проводить уроки физкультуры в соответствии с современными требованиями. На стадионе имеется:



- Круговая беговая дорожка с искусственным покрытием;
- Сектор для прыжков в длину;
- Спортивный гимнастический комплекс;
- Мини - футбольное поле с искусственным покрытием;
- Универсальная баскетбол - волейбольная площадка с искусственным покрытием.

Благоприятные эстетические условия образовательно-воспитательного процесса обеспечены единым стилевым наглядным оформлением всех помещений, пришкольным благоустроенным участком с газонами и клумбами.

Асфальтированная площадка для игр на территории гимназии оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Материально-техническое развитие гимназии обеспечивается за счет:

- федеральных субсидий на учебные расходы;
- средств целевой программы модернизации образования;
- получения грантов, учебно-методических комплектов и оборудования;
- внебюджетных средств гимназии.

*Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности.* В гимназии имеется: автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения (27), ППС, договора на обслуживание с соответствующими организациями; акты об удовлетворительном состоянии пожарной безопасности. 4 раза в учебный период проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности. Территория гимназии полностью огорожена, имеется 2 входа и 1 въезд на территорию, стадион и дороги полностью освещаются в темное время суток.

Гимназия имеет внешнее (8 камер) и внутреннее (11 камер) видеонаблюдение. Участники образовательных отношений ознакомлены с Положением о видеонаблюдении в гимназии. Срок хранения информации увеличен до 30 дней.

При подходе к территории гимназии имеются знаки дорожного движения.

В гимназии находятся медицинский и стоматологический кабинеты. Имеются договора с медицинскими учреждениями о порядке медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников. Регулярно сотрудники гимназии и учащиеся проходят медицинские осмотры, проводится своевременно диспансеризация.

Осуществляется защита обучающихся от перегрузок, проводится соответствующая работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Столовая гимназии рассчитана на 222 посадочных мест, имеется пищеблок. Бракеражная комиссия, администрация, родительская общественность осуществляет контроль за качеством приготовления пищи. Заключен договор с ООО «КШП-Глобус» о порядке обеспечения питанием обучающихся. Вся документация - приказы по организации питания имеются, так же как и график получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10-ти дневное меню, картотека блюд; таблицы: запрещенных продуктов, норм питания. На официальном сайте гимназии в разделе «Школьное питание» размещены все ло-

кально-нормативные акты по организации бесплатного горячего питания учащихся 1-4 классов МБОУ «Гимназия №45».

Таблица 43 – Обеспеченность основных образовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими, техническими средствами обучения

Кабинет (по предмету)	Количество компьютеров, ноутбуков, планшетов, входящих в локальную сеть гимназии с выходом в интернет	Наличие прочего оборудования (+/-)		
		Интерактивные доски	Мультимедийный проектор, телевизор	Видео, аудио аппаратура, МФУ, системы для голосования, наушники
БИЦ, конференц-зал, кабинеты психолога, медика, администрации, актовый зал, Федерация гимназистов	32		+	+
Кафедра иностранных языков (6 кабинетов)	19		+	+
Кафедра математики. Информатики и технологии (8 кабинетов)	45	+	+	+
Кафедра естественнонаучных дисциплин (3 кабинета, 2 зала)	6		+	+
Кафедра общественных дисциплин (4 кабинета)	6	+	+	+
Кафедра начального обучения (6 кабинетов)	9	+	+	+
Кафедра филологии (5 кабинета)	45		+	+
Кабинеты оснащенные ЦОС	6		+	+

За последнее время переоборудованы 2 кабинета, оборудованные новыми АРМ (ноутбуки, МФУ, проекторы), приобретена новая компьютерная техника в кабинеты английского языка, информатики, технологии, начальных классов. Приобретено компьютерной техники более чем на миллион рублей за счет средств городского бюджета и из внебюджетного фонда. В нескольких учебных кабинетах заменили учебную мебель столы, стулья, учебные доски, шкафы. Установили новые информационные стенды.

Полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям ФГОС основного и среднего общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал полное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с ООП ООО и СОО.

#### **Выводы по разделу:**

**1. Материально-техническое оснащение позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов.**

- 2. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений. Учебные кабинеты, помещения и территории для проведения практических и лабораторных занятий оснащены учебно-лабораторным оборудованием по всем предметам учебного плана.**
- 3. Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:**
- ✓ создания и использования информации, в том числе запись и обработка изображений и звука, выступление с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.;
  - ✓ получения информации различными способами (поиск в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
  - ✓ проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
  - ✓ наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
  - ✓ создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
  - ✓ обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
  - ✓ проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
  - ✓ исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
  - ✓ физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
  - ✓ планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
  - ✓ размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
  - ✓ проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
  - ✓ организации отдыха и питания.

#### **Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования**

Под качеством образования понимается характеристика системы общего образования школы, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности школы нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

Оценка качества образования подразумевает определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса и его использования, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Деятельность по оценке качества образования в гимназии в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/2024 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования гимназии ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в гимназии для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в гимназии являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Согласно локальному акту гимназии «Система управления качеством образования в МБОУ «Гимназия №45»» в 2023 году был составлен план работы по обеспечению функционирования внутренней системы управления качеством образования с привлечением всех структур коллегиально-общественного управления гимназии (Совет гимназии, педагогический совет, научно-методический совет, Федерация гимназистов и т.д.).

*В разделах 2, 3 данного отчета представлена динамика результатов оценки качества образования, системы управления качеством образования в гимназии за последние три года. Особое внимание уделено проблемам системы управления качеством образования, намечены пути их преодоления.*



Схема 2. Система мониторинга оценки качества образования в 2023 году

Во внутренней системе оценки качества образовательной деятельности в гимназии можно выделить несколько ключевых моментов:

1. Оценка учебных достижений обучающихся. Она состоит из следующих этапов:

- Вводный контроль проводится в начале учебного года и имеет констатирующий характер. Анализ результатов дает возможность провести коррекцию КТП, выбрать адекватную методику и технологию обучения, способы мотивации ученика, организовать дополнительные занятия.

- Система контрольных срезов, которые проводятся 4 раза в год через равные промежутки времени, в середине четвертей. Цель – установление фактического уровня обученности обучающихся за определенный промежуток времени. Методики проводимых срезов не меняются, чтобы возможно было сравнение результатов. Все контрольные материалы предусматривают три уровня усвоения материала: базовый, повышенный и высокий. Разработкой таких тестов/контрольных работ занимается группа педагогов в рамках школьного методического объединения.

- Образовательный рейтинг по итогам учебных четвертей. Цель – промежуточная оценка деятельности ученика и учителя

- Рейтинг по результатам промежуточной и итоговой аттестации. Цель - итоговая оценка деятельности ученика и учителя. Особое внимание уделяется независимой оценке учебных достижений – это результаты ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Для подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ разработана система мероприятий по изучению нормативных документов, рассмотрению вариантов прошлых лет, отработке демонстрационных вариантов с сайтов ФИПИ, СтатГрад, тренингу по заполнению бланков, проведению тренировочных диагностических работ. Мы считаем, что основной вклад в подготовку к ОГЭ, ЕГЭ вносят учителя основной школы, именно здесь мы видим проблемы и думаем о возможностях их решения. Важно не только зафиксировать состояние образовательной деятельности в школе, но и проследить ее динамику. Для этого результаты контрольных срезов, четвертей, экзаменов вносятся в электронные таблицы, из которых возможно с помощью графиков и диаграмм получать наглядную информацию об изменениях результатов конкретных обучающихся, классов и деятельности педагогов.

2. Рейтинг общественной активности обучающихся. По определенной разработанной шкале оценивается участие классов во всех мероприятиях. Итоги подводятся к концу четверти, полугодия, года. Все критерии являются открытыми и заранее известными. По результатам рейтинга выявляются победители общешкольного проекта общественной активности обучающихся «Олимпийское движение». Здесь же учитываются результаты Портфолио обучающихся и Портфолио классов.

3. Рейтинг профессионального мастерства учителя. Портфель профессиональных достижений педагога состоит из нескольких разделов:

- информационная карта профессионализма педагога (основные сведения об образовании, стаже, категории, ученой степени и т.д.);

- качество образовательной деятельности (количество выпускников, медалистов, продолживших обучение в вузах по профилю, результаты участия обучающихся в

олимпиадах, конкурсах, фестивалях по предмету, результаты обученности учеников, динамика состояния здоровья обучающихся);

- профессиональное саморазвитие (курсы повышения квалификации, уровни инновационной и информационно-коммуникационной компетенций, посещение обучающих и проблемных семинаров);

- инновационный/апробационный педагогический опыт (участие в творческих конкурсах, обобщение педагогического опыта, публикации, методические разработки, авторские программы).

Каждый раздел оценивается определенным количеством баллов и в результате выстраивается рейтинг учителей определенной кафедры, что способствует мотивации и стимулированию творческой активности, планированию индивидуальной системы методической работы, введению принципа ответственности за результаты работы, дифференцированному распределению стимулирующих выплат.

В основу внутренней системы оценки качества образования гимназии положены следующие принципы:

- приоритет управления – это нацеленность результатов внутренней оценки качества образования на принятие управленческого решения.

- целостность – это единый последовательный процесс внутренней оценки качества образования, экспертизы соответствия муниципальным нормативам показателей качества образовательного учреждения, принятия управленческого решения.

- оперативность – это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.

- информационная открытость – доступность информации о состоянии и динамике качества образования.

Структура, формат собираемых данных, порядок сбора информации определяются циклограммой сбора информации. Основными информационными источниками для независимой оценки качества работы гимназии являются - государственная итоговая аттестация выпускников; мониторинговые исследования достижений обучающихся по отдельным предметам на различных уровнях обучения, направлениям деятельности дополнительного образования детей; социологические исследования в системе образования; данные государственной образовательной статистики и ведомственной статистики; материалы открытых источников; процедуры текущего контроля организаций (АлтГУ, АКИАЦ и т.д.); процедуры профессиональной аттестации педагогических работников организаций, оказывающих образовательные услуги (АИРО имени А.М. Топорова); профессиональные конкурсы; данные федеральных мониторингов качества образования; данные международных исследований качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и др.); результаты мониторинговых исследований, интернет-опросов, направленных на изучение общественного мнения о качестве работы гимназии.

При независимой оценке качества работы гимназии основными методами установления фактических значений показателей являются наблюдение, опрос, экспертиза, иные методы исследования. Получаемая информация формируется: по

вертикали: как сверху вниз (международные, общероссийские, региональные, муниципальные мониторинги), так и снизу вверх (от отдельной организации, оказывающей образовательные услуги).

В гимназии введена и активно действует автоматизированная система «Сетевой Регион. Образование», что позволило осуществлять внутренний мониторинг качества образования.

Таблица 44- Циклограмма проведения процедур мониторинга качества образования

Направление мониторинга	Критерии мониторинга	Периодичность проведения	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	
1. Мониторинг уровня образовательной подготовки учащихся	1. Успеваемость по гимназии	По результатам первого и второго полугодия				+						+	
	2. Успеваемость по уровням обучения	По результатам каждой четверти, 2-9-е классы		+		+			+		+		
		I и II полугодия, 10-11-е классы				+						+	
	3. Общая успеваемость по классам	По результатам каждой четверти, 2-9-е классы		+		+			+		+		
		I и II полугодия, 10-11-е классы				+						+	
	4. Успеваемость по предметам	По результатам каждой четверти, 2-9-е классы		+		+						+	
		I и II полугодия, 10-11-е классы										+	
	5. Успеваемость и качество знаний по предметам профильного компонента	I и II полугодия, 10-11-е классы				+						+	
	6. Уровень обученности по предметам	По результатам: четверти (2-9-е), по полугодиям (10-11-е)		+		+						+	
	7. Уровень обученности (по административным контрольным срезам)	По графику	+			+						+	
	8. Уровень обученности (по внешним диагностическим работам КПР, ВПР и иные)	По графику											
	9. Уровень сформированности УУД	1 раз в год		+									
	10. результаты ОГЭ	1 раз в год											+
	11. Результаты ЕГЭ	1 раз в год											+
12. Результаты олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов	2 раза в год				+							+	
13. Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об ООО	1 раз в год											+	
14. Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об ООО особо-	1 раз в год											+	









соответствии с реальными учебными возможностями учащихся; диагностическая карта, учитывающая динамику индивидуальных результатов каждого ученика класса по учебным периодам; оценочные показатели, с формированием статистических и аналитических отчетов с выделением проблемных компонентов в деятельности каждого педагогического работника школы; отчёты классного руководителя, с детализацией по показателям уровня освоения ОП, с перечислением проблемных компонентов в деятельности педагогов, с информацией о результатах деятельности учителя - классного руководителя.

Оценка качества образования гимназии (внутришкольное оценивание) базируется на агрегированных данных результатов освоения ОП по классам, таких как: общие итоги по ОО, с выделением проблемных компонентов для каждого класса, формированием отчетов об успеваемости, качестве обучения и прогнозе повышения качества образования; итоги по классам, с результатами освоения ОП по каждому предмету, выделением учащихся, имеющих проблемы в обучении по отдельным предметами, а также не освоивших стандарт образования на базовом уровне; анализ результатов контрольных работ (в сравнении с полученным уровнем освоения, в сравнении с прогнозируемым показателем результативности и итоговыми отметками за учебный период); прогноз повышения качества образования с перечислением рекомендаций по повышению качества образования; классный контроль с выделением проблемных компонентов и расчетом рейтинга класса, в том числе и в динамике по учебным периодам; персональный контроль – с перечислением проблемных компонентов в деятельности каждого учителя и с расчетом рейтинга учителей в зависимости от количества проблемных компонентов, в том числе и в динамике по учебным периодам; персональный контроль по предметам - с перечислением проблемных компонентов учителей по каждому преподаваемому предмету; разрыв между результатами контрольных работ и оценочными показателям - отчет о недостоверности выставленных за учебный период.

Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие систему управления качества образования гимназии, позволяют принимать участие в независимой оценке качества образования гимназии профессионально-общественным организациям ( городские методические объединения педагогов, Совет заместителей директоров г.Барнаула, Совет директоров г.Барнаула, Совету гимназии, школьному самоуправлению и т.д.).

Работа Совета по управлению качеством образования в гимназии проводилась с соблюдением основных принципов: объективность, гласность, актуальность, плановость. Посещение занятий и мероприятий показывает, что уровень и качество преподавания педагогов возрастает, можно отметить творческий подход педагогов к проведению занятий, разнообразие методов и приемов преподавания.

Сложившаяся **система управления качеством образования** способствовала достижению **основных** запланированных **результатов**: гимназия обеспечивает получение базового основного и среднего образования, дополнительного образования; созданы условия для реализации ФГОС-2021 НОО, ООО; СОО, ФГОС НОО ОВЗ создаются условия для формирования здорового образа жизни; со-

вершенствуется школьная система воспитательной работы, нацеленная на достижение оптимального уровня воспитанности учащихся; сложился стабильный работоспособный творческий педагогический коллектив, необходимый для успешного развития гимназии; с каждым годом укрепляется и совершенствуется материально-техническое обеспечение гимназии.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса являлись: выполнение всеобуча; качество преподавания учебных предметов; качество ведения школьной документации; выполнение учебных программ, лабораторных и практических работ по учебным предметам; подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы; адаптация при переходе в среднее и старшее звено; охрана труда; обучение на дому; уровень сформированности умений и навыков по учебным предметам; состояние внеклассной воспитательной работы в гимназии.

В условиях оптимизации учебного процесса важное место имеет самоанализ урока учителем, умение осуществлять самооценку достигнутых результатов образовательного, воспитательного и развивающего характера. Каждую четверть составлялись справки о прохождении программного материала. Контроль за выполнением всеобуча. Гимназия - социально востребована, родителей привлекает высокий уровень подготовки. Контингент учащихся стабилен.

Календарно-тематическое планирование педагогов по предметам с 1 по 10 классы соответствует ФГОС -2021 НОО, ООО, СОО. Выполнение государственных программ по - 100%.

Контроль за работой педагогических кадров. В течение года осуществлялся контроль за работой учителей по самообразованию, по реализации учителями темы по самообразованию в практике своей работы. Анализ тем самообразования учителей-предметников показали, что большинство при выборе темы самообразования, ее формулировки исходят из индивидуальных образовательных запросов, а также методической темы объединения. Таким образом, выбор темы самообразования большинством педагогов методически обоснован и не носит формального характера.

План Совета по управлению качеством образования в гимназии полностью соответствует годовому плану работы. Результаты работы Совета используются в работе педагогического совета, методических кафедр, Совета гимназии и других структур МБОУ «Гимназия №45». В плане работы Совета прослеживается преемственность задач предыдущего учебного года и последующего.

В 2023 году проводились мероприятия в рамках внутренней системы оценки качества образования в гимназии по направлению «Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образования». Инструментарий оценки качества образования: анкета для родителей (законных представителей) 1-11 классов.

Выводы по основным критериям следующие:

**1. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.** 88 процентов респондентов оценили уровень условий в гимназии на 5 баллов, 11 процентов – на 4 балла, 1 процентов – на 3 балла; 0 процентов не удовле-

творительно. Таким образом, 99.00 процентов респондентов положительно оценивают комфортность условий в гимназии.

**2. Качество работы педагогов гимназии.** 85 процентов респондентов по максимуму оценили качество работы педагогов гимназии, 15 процентов – на 4 балла, 0 процентов – 3 балла, 0 процентов респондентов оценили качество работы педагогов как неудовлетворительное. Таким образом, 100 процентов опрошенных положительно оценивают качество работы педагогов гимназии.

**3. Качество условий в гимназии для индивидуальной работы с обучающимися [Условия, созданные в гимназии для детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью].** 76 процентов респондентов по максимуму оценили качество условий, созданных в гимназии для детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, 16 процентов – на 4 балла, 6 процентов – 3 балла, 2 процента респондентов оценили качество условий, созданных в гимназии для детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью как неудовлетворительные. Таким образом, 92 процентов опрошенных положительно оценивают качество условий, созданных в гимназии для детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью. Наибольшее количество удовлетворительных баллов приходится на условия, созданные в гимназии для детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью. Анализ критерия позволяет отметить, что в целом преобладает позитивная оценка по этому критерию – 92 процента.

**4. Качество условий в гимназии для индивидуальной работы с обучающимися [Условия, созданные в гимназии для одаренных детей].** Оценка родителей качества условий в гимназии для индивидуальной работы с обучающимися – 85 процента из общего числа опрошенных оценивают на 5 баллов, 7 процентов – на 4 балла, 7 процентов – на 3 балла, 1 процент как неудовлетворительные. Анализ критерия позволяет отметить, что в целом преобладает позитивная оценка по этому критерию – 92 процента. Но тем не менее имеются определенные проблемы по работе с одаренными детьми.

**5. Качество условий в гимназии для индивидуальной работы с обучающимися [Условия, созданные в гимназии для развития творческой и инициативной личности].** Оценка родителей качества условий, созданные в гимназии для развития творческой и инициативной личности – 81 процент из общего числа опрошенных оценивают на 5 баллов, 15 процентов – на 4 балла, 4 процента – на 3 балла. Анализ критерия позволяет отметить, что в целом преобладает позитивная оценка по этому критерию – 96 процентов.

**6. Открытость и доступность информации о гимназии (информация на официальном сайте, социальные сети: WhatsApp, Вконтакте, Телеграмм-канале, Одноклассниках).** Оценка родителей – 100 процентов из общего числа опрошенных оценивают на 5 баллов. Позитивно оценивают открытость и доступность информации о гимназии все респонденты.

**7. Общий уровень удовлетворенности качеством образования в гимназии.** Оценка родителей – 97 процентов из общего числа опрошенных оценивают на 5 бал-

лов, 3 процента – на 4 балла. В целом удовлетворены качеством предоставляемых услуг в гимназии 100 процентов опрошенных.

**8. Готовность рекомендовать обучение в гимназии родственникам, друзьям и знакомым.** 98 процентов родителей (законных представителей) готовы рекомендовать обучение в гимназии родственникам, друзьям и знакомым.

**Вывод по разделу. Внутренняя система управления качеством образования гимназии соответствует нормативным требованиям. Результаты оценки качества образования нашли свое отражение в годовом плане работы гимназии, стали основными ориентирами решения поставленных задач.**

### **Общие выводы**

Нормативно-правовые документы (Устав, локальные акты гимназии) соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Структура гимназии соответствует функциональным задачам и Уставу.

Существующая система управления гимназией способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

На основе анализа результатов ВПР, государственной итоговой аттестации, проводимой в форме ОГЭ, ЕГЭ установлено соответствие качества подготовки обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Содержание и качество подготовки обучающихся образовательного учреждения по образовательной программе начального общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту.

Содержание и качество подготовки обучающихся образовательного учреждения по образовательной программе основного общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту.

Содержание и качество подготовки обучающихся образовательного учреждения по образовательной программе среднего общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту.

Кадровое, учебно-методическое, информационное обеспечение, психолого-педагогические и материально-технические условия, инфраструктура гимназии соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту.

Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В гимназии созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реали-

зации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что гимназии успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Учебный план составлен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН, соответствует реализации Образовательной программы и возрастным особенностям детей. Учебный план и программы в 1- 11 классах 2023 года выполнены в полном объеме.

Выбранные специальности выпускников гимназии соответствуют профилям обучения в ОО.

Кадровое обеспечение реализации образовательной программы гимназии в полном объеме соответствует региональным критериям показателей деятельности ОУ. Все педагоги гимназии прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС-2021 НОО, ООО, СОО, ФГОС НОО ОВЗ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основных образовательных программ направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программ, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Образовательное учреждение обеспечено учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений. Учебные кабинеты, помещения и территории для проведения практических и лабораторных занятий оснащены учебно-лабораторным оборудованием по всем предметам учебного плана,

Внутренняя система управления качеством образования гимназии соответствует нормативным требованиям. Результаты оценки качества образования нашли свое отражение в годовом плане работы гимназии на 2023-2024 учебный год, стали основными ориентирами решения поставленных задач и выявленных проблем.

Содержание деятельности МБОУ «Гимназия №45» соответствует целям и задачам Программы развития гимназии на 2023 год, обеспечивают реализацию основной образовательной программы.

*Анализ результатов деятельности гимназии позволяет сделать вывод о том, что она сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.*

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в гимназии:

1. Усиление личностной направленности образования. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.



2. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.

3. Развивать оценку качества образования при переходе с одного уровня на другой, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использовать современные информационные образовательные технологии.

4. Совершенствование системы работы гимназии, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни. Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

5. Система поддержки талантливых детей. Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

6. Обеспечение доступа к получению общего образования детям - инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

7. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Ожидаемые результаты:

- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого обучающегося;
- Формирование потребности у обучающихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- Повышение качества знаний обучающихся по гимназии;
- Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА;
- Готовность обучающихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования;
- Успешная реализация ФГОС в гимназии.

*Задачи системы образования Программы развития на 2024 год*

- Развитие современных механизмов и технологий образования через обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- Внедрение современных механизмов и технологий воспитания гармонически развитой личности (Педагогам гимназии повышать качество проведения уроков, внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий, используя современные образовательные технологии и ЦОК);
- Соблюдение требования комплексной безопасности (в рамках воспитательной работы особое внимание уделить построению единой системы военно-патриотического воспитания);
- Осознание обучающимися значимости семьи в жизни любого человека;
- Организация работы проектной лаборатории, осуществляющей деятельность по разработке и реализации в гимназии проектов в области цифрового образования;
- Совершенствование системы управления педагогическими кадрами в контек-

сте реализации образовательных инноваций и обеспечения карьерного роста и профессионального развития педагога (Педагогическим работникам транслировать свой опыт работы использования ЦОК и использования цифровых образовательных платформ на заседаниях школьных методических кафедр, научно-методическом и педагогическом советах);

- Совершенствование системы управления качеством образования в гимназии для обеспечения необходимых условий качественного образования;
- Личностное развитие школьников, проявляющееся:
  - ✓ в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
  - ✓ в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
  - ✓ в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

*Вопросы и предложения, возникшие в ходе представления отчета по результатам самообследования за 2023 год, направлять на адрес электронной почты МБОУ «Гимназия №45» [gim45@mail.ru](mailto:gim45@mail.ru), обращаться в приемную по телефону 226203, можно задать вопросы через электронную приемную на сайте МБОУ «Гимназия №45» <https://gimn45.gosuslugi.ru>.*

**Показатели  
деятельности МБОУ «Гимназия №45» за 2023 год,  
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2023
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	чел.	883
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	385
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	439
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	59
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	384/ 47,6
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,44
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,53
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильная)	балл	52.85
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших не-	чел./%	1/1,3%

	удовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	1/1,3
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 кл.	чел./%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	6/7,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	1 чел/ 2,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	820чел./ 92%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров	чел./%	378 чел./42%

	олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:		
1.19.1	Регионального уровня	чел./%	31 чел./3,5%
1.19.2	Федерального уровня	чел./%)	53 чел./5,9%
1.19.3	Международного уровня	чел./%	5чел./0,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	0 чел/ %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	59 чел./ 6,7 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0 человек/ %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0 человек/ %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	49
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	41/84%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	41/84%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	8/ 16%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	чел./%	8/ 16%

	среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	43/87,7%
1.29.1	Высшая	чел./%	32/65,3%
1.29.2	Первая	чел./%	11/22,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%	
1.30.1	До 5 лет	чел./%	7/14%
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./%	12/25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	15/31%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	13/26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	49/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образова-	чел./%	49/100%

	тельных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	$183/883=20.7$
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	$12383/883=14.02$
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в т.ч.	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%	883/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	4.8

## АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ

*Образовательная деятельность.* За последние три года наблюдается увеличение общей численности учащихся. Общая численность обучающихся превышает плановую мощность здания гимназии. Качество знаний учащихся на протяжении последних лет стабильное и остается на уровне 48%. Подтверждением этого являются результаты государственной итоговой аттестации, которые остаются стабильными при отсутствии неудовлетворительных результатов.

Создана эффективная действенная система работы с талантливыми и одаренными детьми. Учащиеся ежегодно принимают участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, при этом количество победителей и призеров на региональном и федеральном уровнях остается на протяжении многих лет стабильным. В гимназии ведется целенаправленная работа по подготовке учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах различного уровня.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги гимназии владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

В гимназии работает высокопрофессиональный педагогический коллектив, практически все педагоги имеют высшее профессиональное образование. Значительная часть педагогического коллектива – 88% имеют присвоенную квалификационную категорию, большая часть из которых является высшей. Наблюдается тенденция к омоложению педагогических кадров, ежегодно пополняют ряды гимназии молодые педагоги ВУЗов и ССУЗов. Аттестация педагогических и административно-хозяйственных работников проходит согласно перспективного плана и составляет 100% выполнения, численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных образовательных стандартов составляет 100%.

*Инфраструктура.* Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС -2021. За последние три года резко увеличилось количество качественной компьютерной техники в учебных кабинетах гимназии. Сохранен фонд учебной и учебно-методической литературы, при этом фонд постоянно обновляется в соответствии с нормами хранения, изменениями федерального перечня и переходом ФГОС-2021. В гимназии



функционирует система электронного документооборота. Функционирует библиотечно-информационный центр, имеющий читальный зал, места для работы на стационарных компьютерах, развивается медиатека, учащиеся гимназии имеют возможность сканировать и распознавать текст, пользоваться интернетом и т.д. Библиотечно-информационный центр оснащен техническими средствами обучения. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося практически соответствует нормам СанПин.

**ВЫВОД:** Содержание деятельности Гимназии соответствует целям и задачам, поставленным на текущий год Программой развития и ожидаемым результатам.

Директор гимназии



О.А.Гайн