

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №45»

Рассмотрена и принята
Педагогическим советом:
Протокол № 11
от «25» 08 2023 г.



Утверждена
Директором МБОУ «Гимназия №45»
О.А. Гайн
Приказ № 298-р от «25» 08 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Английский с удовольствием»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 10 - 11 лет
Срок реализации: 8 месяцев
Автор - составитель:
Ананьева Оксана Николаевна,
учитель английского языка

г. Барнаул, 2023

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

1.3. Содержание программы

2. Комплекс организационно педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.3. Формы аттестации

2.4. Оценочные материалы

2.5. Методические материалы

2.6. Список литературы

2.7. Приложение

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (общий

1.1.Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2021 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Устав МБОУ «Гимназия №45».
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «Гимназия №45».

Актуальность:

Курс предназначен для углубления представлений учащихся об английском языке, повышения уровня грамотности, развития коммуникативных и творческих способностей. Программа предполагает формирование способности комплексно использовать знания лексического и грамматического материала.

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Поэтому всё более актуальным становится использование в образовательном процессе приёмов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение делать выводы и умозаключения. Овладение умениями *учиться* и *познавать* является приоритетной целью на начальном этапе обучения.

Обучение включает в себя следующие основные предметы:

Английский язык

Вид программы:

Модифицированная программа

Направленность программы: социально-гуманитарная

Адресат программы: учащиеся общеобразовательных учреждений в возрасте 10-11 лет.

Срок и объем освоения программы:

8 месяцев, 60 педагогических часов, из них:

- «Стартовый уровень» - _____ лет, _____ педагогических часов;
- «Базовый уровень» - 8 месяцев, 60 педагогических часов;
- «Продвинутый уровень» - _____ лет, _____ педагогических часов;

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательной деятельности: группы разновозрастные

Режим занятий:

Предмет	Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Английский с удовольствием	_____ часов в неделю; _____ часов в год.	<u>2</u> часа в неделю; <u>60</u> часов в год.	_____ часов в неделю; _____ часов в год.

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель: создать условия для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,

Задачи:

Образовательные (обучающие):

- формировать навыки общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей с учетом правил речевого и неречевого поведения;
- формировать лингвистические представления, необходимые для овладения на базовом уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширять лингвистический кругозор;

Развивающие:

- развивать коммуникативные и творческие способности;
- развивать интеллект учащихся;
- развивать практические навыки самостоятельной деятельности;

Воспитательные:

- воспитывать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Ожидаемые результаты:

	Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Знать		<ul style="list-style-type: none">-лексический и грамматический материал, необходимый для овладения на базовом уровне устной и письменной речью на английском языке;-особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;-имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);-наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);-названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;	
Уметь		<ul style="list-style-type: none">-взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;-выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи;- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;-составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;-читать и выполнять различные задания к текстам;-уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;-понимать на слух короткие тексты;-понимать на слух речь учителя, одноклассников;- задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;-расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и	

	Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
		<p>отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;</p> <ul style="list-style-type: none"> -соотнести поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев; -участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; -сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений; - наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений; - опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; -систематизировать слова, например по тематическому принципу; -пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов; - работать с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); -действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; -пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; -пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), 	

	Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
		компьютерным словарём; -осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;	
Владеть		-навыками общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; -правилами речевого и неречевого поведения; -элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;	

1.3. Содержание программы
 «Английский с удовольствием»
 Базовый уровень (8 месяцев обучения)
 Учебный план

Таблица 1.3.1

№ п/п	Название раздела, темы	количество часов			формы аттестации/ контроля
		Все- го	Тео- рия	Прак- тика	
1	Повторение	4			
1.1	Техника безопасности. Времена года, погода.			1	беседа, монологиче ское высказыван ие
1.2	Одежда.			1	индивидуал ьный опрос
1.3	Семья.			1	устный опрос в парах
1.4	Животные.			1	кроссворд
2	Моя школа.	11			
2.1	Моя школа (классная комната, школьные принадлежности).		1		сюжетно- ролевая игра
2.2	Дни недели. Расписание школьных предметов.		1		игра- соревновани е
2.3	Употреблениепредлогов at, on, in, after, before.			1	презентация
2.4	Моя классная комната			1	монологиче ское высказыван

					ие
2.5	Письмо другу о своей школе/ классе			1	сочинение
2.6	Структура –What`s the time?		1		диалогическое высказывание
2.7	Санги идёт в школу.			1	литературная гостиная
2.8	Разделительные вопросы.		1		презентация
2.9	Начальная школа в Великобритании (часть I)			1	литературная гостиная
2.10	Начальная школа в Великобритании (часть II)			1	беседа
2.11	Проект “My school”			1	проект
3	Место, где мы живем.	10			
3.1	Мой дом/квартира/комната		1		сюжетно- ролевая игра
3.2	Простое прошедшее время (повествовательные и отрицательные предложения)		1		презентация
3.3	Чтение текста”TheKeys” с извлечением заданной информации.			1	беседа
3.4	План дома. Альтернативный вопрос.		1		презентация
3.5	Английский дом.			1	викторина
3.6	Структура –I am going to...		1		монологическое высказывание

3.7	Предлоги места. Описание тематических картин.			1	презентация
3.8	Диалог «Новая квартира».			1	устный опрос в парах
3.9	Структура – Ithappened...		1		монологическое высказывание
3.10	Проект «The place I live in»			1	проект
4	Городская жизнь. Лондон.	11			
4.1	Достопримечательности Лондона.		1		викторина
4.2	Простое прошедшее время (вопросительные предложения)		1		презентация
4.3	Сравнение времён Past Simple и Present Perfect.			1	индивидуальный опрос
4.4	Чтение текста "This is London" с извлечением заданной информации.			1	монологическое высказывание
4.5	Путешествия и транспорт.			1	индивидуальный опрос
4.6	Виды транспорта.		1		проект
4.7	3 формы неправильных глаголов.		1		индивидуальный опрос
4.8	Чтение текста "The Romans" с извлечением заданной информации.			1	литературная гостиная
4.9	Структура – It takes me...		1		презентация
4.10	Чтение и пересказ текста			1	литературная

	“Westminster” с опорой на план.				я гостиная
4.11	Проект“London is the capital of Great Britain”			1	проект
5	Хобби.	9			
5.1	Виды увлечений. Словообразовательные суффиксы.		1		дидактическая игра
5.2	Чтение текста ”Hobbies” с извлечением заданной информации.			1	литературная гостиная
5.3	Поход в театр.			1	проект
5.4	В кинотеатре.			1	аудирование
5.5	Посещение кинотеатра в Англии.			1	устный опрос в парах
5.6	Телевизионная программа.			1	презентация
5.7	Чтение и пересказ текста “WaltDisney’sWorld” с опорой на план.			1	аудирование
5.8	В библиотеке.			1	дидактическая игра
5.9	Проект «Письмо другу “Myhobby”».			1	проект
6	Моя страна.	8			
6.1	Я люблю Россию.		1		аудирование
6.2	Употребление артиклей с географическими названиями.			1	презентация
6.3	Чтение и пересказ текста “TheRussianCapitals ” с			1	литературная

	опорой на план.				я гостиная
6.4	Структуры to be situated, to be founded, to be made of			1	презентация
6.5	Чтение текста "Russia in the war of 1812" с извлечением заданной информации.			1	беседа
6.6	Проект "Famous Russian Generals"			1	индивидуальный опрос
6.7	Чтение текста "Russian People" с извлечением заданной информации.			1	литературная гостиная
6.8	Проект "I love Russia".			1	проект
7	Повторение	7			
7.1	Повторение			1	диктант в картинках
7.2	Обобщающее повторение			1	смотр знаний
7.3	Викторина "Счастливый случай"			1	викторина
7.4	Игра «Я люблю английский»			1	игра-соревнование
7.5	Игра "Волшебный лабиринт"			1	игра-соревнование
7.6	Викторина "Своя игра"			1	викторина
7.7	Игра «Бинго»			1	дидактическая игра

Содержание учебного плана

	Тема/Подтема раздела	Содержание
1	Повторение	
1.1	Техника безопасности. Времена года, погода.	Беседа по технике безопасности на занятиях. Употребление грамматического материала to be (am, is, are) It's.../It isn't..., повторение лексики по теме.
1.2	Одежда.	Употребление грамматического материала The Present Continuous Tense, повторение лексики по теме.
1.3	Семья.	Употребление грамматического материала Possessive Case, повторение лексики по теме.
1.4	Животные.	Формирование умений монологической речи, повторение лексики по теме.
2	Моя школа.	
2.1	Моя школа (классная комната, школьные принадлежности).	Название учебных классов, школьных принадлежностей.
2.2	Дни недели. Расписание школьных предметов.	Составление расписания уроков.
2.3	Употребление предлогов at, on, in, after, before.	Употребление предлогов at, on, in, after, before в описании распорядка дня.
2.4	Моя классная комната	Описание классной комнаты.
2.5	Письмо другу о своей школе/ классе	Правила оформления электронного письма.
2.6	Структура –What`s the time?	Разговорные клише по теме «Который час?», умение называть время на часах.
2.7	Санти идёт в школу.	Активизация грамматического навыка, развитие навыка орфографии. Называем время
2.8	Разделительные вопросы.	Правила образования разделительных вопросов.
2.9	Начальная школа в Великобритании (часть I)	Чтение и работа с текстом.
2.10	Начальная школа в Великобритании (часть	Составление кластера «Начальная школа в Великобритании».

	II)	
2.11	Проект “My school”	Выполнение и защита проекта.
3	Место, где мы живем.	
3.1	Мой дом/квартира/комната	Название мебели, комнат.
3.2	Простое прошедшее время (повествовательные и отрицательные предложения)	Образование повествовательных и отрицательных предложений в простом прошедшем времени.
3.3	Чтение текста “The Keys” с извлечением заданной информации.	Чтение и работа с текстом.
3.4	План дома. Альтернативный вопрос.	Правила образования альтернативных вопросов. Составление плана дома / квартиры.
3.5	Английский дом.	Презентация «Английский дом».
3.6	Структура – I am going to...	Употребление структуры – I am going to... в высказываниях учащихся.
3.7	Предлоги места. Описание тематических картин.	Употребление предлогов места в описании тематических картин.
3.8	Диалог «Новая квартира».	Разговорные клише по теме «Знакомство».
3.9	Структура – It happened...	Составление монологического высказывания с использованием структуры It happened...
3.10	Проект “The place I live in”	Выполнение и защита проекта.
4	Городская жизнь. Лондон.	
4.1	Достопримечательности Лондона.	Презентация «Достопримечательности Лондона».
4.2	Простое прошедшее время (вопросительные предложения)	Образование вопросительных предложений в простом прошедшем времени.

4.3	Сравнение времён Past Simple и Present Perfect.	Сравнение времён Past Simple и Present Perfect, тренировочные упражнения.
4.4	Чтение текста "This is London" с извлечением заданной информации.	Чтение и работа с текстом.
4.5	Путешествия и транспорт.	Составление монологического высказывания по теме «Путешествия и транспорт».
4.6	Виды транспорта.	Составление кластера «Виды транспорта».
4.7	3 формы неправильных глаголов.	Отработка 3 форм неправильных глаголов, тренировочные упражнения.
4.8	Чтение текста "The Romans" с извлечением заданной информации.	Чтение и работа с текстом.
4.9	Структура – It takes me...	Разговорные клише по теме «Знакомство».
4.10	Чтение и пересказ текста "Westminster" с опорой на план.	Чтение и работа с текстом.
4.11	Проект "London is the capital of Great Britain"	Выполнение и защита проекта.
5	Хобби.	
5.1	Виды увлечений. Словообразовательные суффиксы.	Принципы образования существительных от глаголов. Презентация «Виды увлечений».
5.2	Чтение текста "Hobbies" с извлечением заданной информации.	Чтение и работа с текстом.
5.3	Поход в театр.	Составление диалога по теме «Поход в театр» с использованием разговорных клише.
5.4	В кинотеатре.	Составление монологического высказывания «Мой недавний поход в кинотеатр».
5.5	Посещение кинотеатра в	Просмотр и обсуждение видеофильма "English Cinemas".

	Англии.	
5.6	Телевизионная программа.	Сообщения учащихся по теме.
5.7	Чтение и пересказ текста "WaltDisney'sWorld" с опорой на план.	Чтение и работа с текстом.
5.8	В библиотеке.	Составление монологического высказывания по теме «В библиотеке».
5.9	Проект «Письмо другу "Myhobby"».	Выполнение и защита проекта.
6	Моя страна.	
6.1	Я люблю Россию.	Презентация «Моя Родина Россия».

6.2	Употребление артиклей с географическими названиями.	Тренировочные упражнения на употребление артиклей с географическими названиями.
6.3	Чтение и пересказ текста "TheRussianCapitals" с опорой на план.	Чтение и работа с текстом.
6.4	Структуры to be situated, to be founded, to be made of	Составление монологического высказывания с использованием структур tobesituated, tobefounded, tobemadeof.
6.5	Чтение текста "Russiainthewarof 1812" с извлечением заданной информации.	Чтение и работа с текстом.
6.6	Проект "Famous Russian Generals"	Выполнение и защита проекта
6.7	Чтение текста "RussianPeople" с извлечением заданной информации.	Чтение и работа с текстом.
6.8	Проект "I love Russia".	Выполнение и защита проекта
7	Повторение	

7.1	Повторение	Конкурс «Лучший знаток английского языка»
7.2	Обобщающее повторение	Работа в группах
7.3	Викторина "Счастливый случай"	Викторина по изученному материалу.
7.4	Игра «Я люблю английский»	Интерактивная игра
7.5	Игра "Волшебный лабиринт"	Интерактивная игра
7.6	Викторина "Своя игра"	Викторина по изученному материалу.
7.7	Игра «Бинго»	Дидактическая игра

2.Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2.1.1.

Количество учебных недель	30
Количество учебных дней	60
Продолжительность каникул	с 26.05.2024 г. по 31.08.2024 г.
Даты начала и окончания учебного года	с 05.10.2023 по 23.05.2024 г.
Сроки промежуточной аттестации	май 2024
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	

2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1.

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	- учебный кабинет оснащённый учебной литературой и техникой(парты, стулья, доска); - компьютер, колонки, проектор, экран, принтер, компьютер с выходом в Интернет.
Информационное обеспечение	-аудиоматериалы - видеоматериалы - фото - интернет источники -разнообразный информационный и раздаточный материал по темам, предусмотренным программой для наилучшего усвоения учебного материала и формирования положительной мотивации к изучению английского языка. -разработки игр;

Аспекты	Характеристика
	-тестовый материал.
Кадровое обеспечение	Занятия ведет учитель английского языка, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации занятий, имеющий высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации учебной деятельности детей

2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

- Беседа
- Монологическое (диалогическое) высказывание
- Устный опрос (индивидуальный, в парах, группах)
- Кроссворд
- Игра (соревнование, сюжетно-ролевая, дидактическая)
- Сочинение
- Презентация
- Проект
- Конкурс, викторина
- Смотр знаний
- Аудирование
- Диктант

2.4. Оценочные материалы

Таблица 2.4.1.

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития творческого потенциала учащихся	Методика «Креативность личности» Д. Джонсона
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой)

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Практический метод
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Игровой
- Иммитативный
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Метод контроля

Методы воспитания:

- Убеждение
- Поощрение
- Упражнение

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие
- Беседа
- Презентация
- Игра
- Викторина
- Ролевая игра

Педагогические технологии:

- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология проблемного обучения
- Технология развивающего обучения
- Технология игровой деятельности
- Технология исследовательской деятельности
- Здоровьесберегающая технология

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Инструкции

2.6. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Доля Г. Веселый английский. Часть 1.- Дубна: Издательство «Миг», 1991.
1. Амамджян Ш. Г. Играя, учись! - М.: Просвещение, 1978.
2. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.- Санкт-Петербург: Издательский дом «Литера», 2006.
3. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет.- М.: УРАО, 1999.
4. Английский язык. Игры, мероприятия, лингвострановедческий материал.- Волгоград: Учитель, 2009.
5. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Дополнительное образование детей в современной школе // Образование в современной школе. М., -№4, 2002.
6. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2007.
7. Курбатова М. Ю. Игровые приемы обучения грамматике английского языка на начальном этапе // Иностранные языки в школе. № 3, 2006

Литература для учащихся.

1. Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов.– Издательство: Лицей, 2003.
2. Брюсова Н.Г. Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс. М: Дрофа, 2003.
3. Гудкова Л.М.. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе. АСТ "Астрель" М.2005.
4. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. СПб: Литера, 2009.
5. Илюшкина А.В. Говорим по-английски. СПб: Литера, 2010.
6. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории, М.: Сталкер, 2001 г.
7. Лонге И. Книга для чтения на английском языке с упражнениями. М.: Глосса-Пресс, 2010
8. Тананушко К.А. Английский язык в таблицах и правилах 1-4 классы. М.: АСТ, 2006.
9. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Сборник упражнений. 4класс. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018,

ЦОРы

1. Сайт дополнительных образовательных ресурсов к УМК «Английский в фокусе»: <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
2. <http://www.spotlightinrussia.ru>
3. <http://www.study.ru/online>
4. <http://www.britishcouncil.org/ru/russia-english-online>
5. <http://www.learnenglish.de>

МЕТОДИКА «КРЕАТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ» Д.ДЖОНСОНА

Методика «Креативность личности» - это экспресс-диагностика, позволяющая оценить наличие у подростка восемь характеристик креативности: чувствительность к проблеме, предпочтений сложностей; беглость; гибкость; находчивость, изобретательность, разработанность; воображение, способность к структурированию; оригинальность, изобретательность и продуктивность; независимость, уверенный стиль поведения с опорой на себя, самодостаточное поведение. Данная методика, позволяет изучить уровень развития творческого мышления (креативности).

Опросник «Креативность личности» – это объективный список характеристик творческого мышления и поведения, разработанный специально для идентификации проявлений креативности, доступных внешнему наблюдению.

Данная методика позволяет провести как самооценку учащимися старшего школьного возраста (9-11 классы), так и экспертную оценку креативности другими лицами: учителями, родителями, одноклассниками.

Инструкция

Вам предлагается 8 пунктов основных характеристик творческого мышления, оцените каждый пункт по шкале, содержащей пять градаций:

- 1 = никогда,
- 2 = редко,
- 3 = иногда,
- 4 = часто,
- 5 = постоянно.

Контрольный список характеристик креативности

Ф.И. учащегося _____ Дата _____

Вопрос: «Творческая личность способна»	Ответ в баллах
Ощущать тонкие, неопределенные сложности, особенности окружающего мира (чувствительность к проблеме, предпочтение сложностей)	
Выдвигать и выражать большое количество различных идей в данных условиях (беглость)	
Предлагать разные типы, виды, категории идей (гибкость)	
Предлагать дополнительные детали, идеи, версии или решения (находчивость, изобретательность, разработанность)	
Проявлять воображение, чувство юмора и развивать	

гипотетические возможности (воображение, способности к структурированию)	
Демонстрировать поведение, которое является неожиданным, оригинальным, но полезным для проблемы (оригинальность, изобретательность и продуктивность).	
Воздерживаться от принятия первой, пришедшей в голову, типичной, общепринятой позиции, выдвигать различные идеи и выбрать лучшую (независимость)	
Проявлять уверенность в своем решении, несмотря на возникшие затруднения, брать на себя ответственность за нестандартную позицию, мнение, содействующее решению проблемы (уверенный стиль поведения с опорой на себя, самодостаточное поведение)	

Обработка полученной информации

Общая оценка креативности является суммой баллов по восьми пунктам (минимальная оценка – 8, максимальная оценка - 40 баллов). Следующая таблица предлагает распределение суммарных оценок по уровням креативности.

Уровни креативности

Очень высокий	40-34 балла
Высокий	33-27 баллов
Нормальный, средний	26-20 баллов
Низкий	19-15 баллов
Очень низкий	14-0 баллов

Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (методика Е. Н. Степанова)

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Ход тестирования

На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

1. Коллектив, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

5. В классе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

7. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

9. В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.

– 4 – 3 – 2 – 1 – 0

10. В учебном заведении работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

11. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

12. В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.

– 4 – 3 – 2 – 1 – 0

13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.

– 4 – 3 – 2 – 1 – 0

14. Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

15. Учебное заведение по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.

– 4 – 3 – 2 – 1 – 0

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Удовлетворенность родителей работой учебного заведения (У) определяется как частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент У равен 3 или больше этого числа, это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент У меньше 2, это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.