

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №45»

Принята на заседании
педагогического совета
от «25»__08__2023 г.,
протокол № 11



Утверждена:
Директор МБОУ «Гимназия №45»
О.А. Гайн
«25»__08__2023 г. № 298-р

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Избранные вопросы в курсе обществознания»

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации: 8 месяцев
Возраст учащихся: 15-16 лет
Автор - составитель:
Приходько Анна Александровна,
учитель истории и обществознания

г. Барнаул, 2023

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
 - 1.3. Содержание программы

2. Комплекс организационно педагогических условий
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Формы аттестации
 - 2.4. Оценочные материалы
 - 2.5. Методические материалы
 - 2.6. Список литературы

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (общий)

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2021 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Устав МБОУ «Гимназия №45»
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) МБОУ «Гимназия №45».

Актуальность:

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы состоит в том, что она поддерживает изучение основного курса, направлена на систематизацию, расширение и повторение знаний учащихся. Вопросы, рассматриваемые в программе, тесно примыкают к основному курсу обществознания. Поэтому данная программа будет способствовать совершенствованию и развитию знаний и умений учащихся. Данная программа направлена на формирование умений и способов деятельности, связанных с решением проблемных заданий по обществознанию, на удовлетворение познавательных потребностей и интересов учащихся в различных сферах человеческой деятельности, на расширение и углубление содержания курса обществознания. А также дополняет изучаемый на уроках материал.

Обучение включает в себя следующие основные предметы:

Обществознание

Вид программы:

Модифицированная программа

Направленность программы: социально-гуманитарная

Адресат программы: программа направлена на работу с обучающимися-выпускниками. Возраст обучающихся 15-16 лет.

Срок и объем освоения программы:

8 месяцев, 60 педагогических часов, из них:

- «Стартовый уровень» - _____ лет, _____ педагогических часов;
- «Базовый уровень» - 8 месяцев, 60 педагогических часов;
- «Продвинутый уровень» - _____ лет, _____ педагогических часов;

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательной деятельности: группы разновозрастные

Режим занятий:

Предмет	Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Избранные вопросы из курса обществознания		<u>2</u> часа в неделю; <u>60</u> часов в год.	

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель: создать условия для оптимальной социальной и творческой самореализации личности, интеллектуального совершенствования.

Задачи:

- углубление и систематизация знаний по курсу обществознание;
- развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений.

Ожидаемые результаты:

	Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Знать		<ul style="list-style-type: none">• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства), процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества;• основы конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма	
Уметь		<ul style="list-style-type: none">• характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;• анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	

	Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
		<ul style="list-style-type: none"> • объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека); • раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; • применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. 	
Владеть		<ul style="list-style-type: none"> • смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст; • овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете 	

1.3. Содержание программы
«Избранные вопросы в курсе обществознания»
Базовый уровень (8 месяцев обучения)
Учебный план

Таблица 1.3.1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
МОДУЛЬ 1 «ОСНОВЫ ПОЛИТОЛОГИИ» (38ч.)					
1-2	Понятие и виды государства	2	1	1	Опрос, выполнение проблемных заданий

3-4	Форма государства и его функции	2	1	1	Опрос, выполнение проблемных заданий
5-6	Формы правления	2	1	1	Опрос, выполнение проблемных заданий
7-8	Политический режим: тоталитарный, авторитарный, демократический	2	1	1	Опрос, выполнение проблемных заданий
9-10	Формы государственно-территориального устройства	2	1	1	Опрос, выполнение проблемных заданий
11-12	Демократическое правовое государство	2	1	1	Опрос, выполнение проблемных заданий
13-14	Конституция РФ- основной закон.	2	1	1	Опрос, выполнение проблемных заданий
15-16	Основы конституционного строя РФ	2	1	1	Опрос, выполнение проблемных заданий
17-18	Права и свободы человека и гражданина	2	1	1	Опрос, выполнение проблемных заданий
19-20	Государственное устройство РФ	2	1	1	Опрос, выполнение проблемных заданий
21-22	Гражданство РФ	2	1	1	Опрос, выполнение проблемных заданий
23-24	Конституционные права и обязанности граждан РФ	2	1	1	Опрос, выполнение проблемных заданий
25-26	Избирательная система РФ	2	1	1	Опрос, выполнение проблемных

					заданий
27-28	Президент РФ: избрание и полномочия	2	1	1	Опрос, выполнение проблемных заданий
29-30	Парламент РФ: формирование и полномочия	2	1	1	Опрос, выполнение проблемных заданий
31-32	Правительство РФ: формирование и полномочия	2	1	1	Опрос, выполнение проблемных заданий
33-34	Происхождение и сущность политических партий	2	1	1	Опрос, выполнение проблемных заданий
35-36	Политические лидеры: понятие и функции	2	1	1	Опрос, выполнение проблемных заданий
37-38	Участие гражданского общества в политическом процессе	2	1	1	Опрос, выполнение проблемных заданий
МОДУЛЬ 2 «ОСНОВЫ ПРАВА И ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ» (18ч.)					
	Право в системе социальных норм. Определение права	2	1	1	Опрос, выполнение проблемных заданий
	Правотворчество	2	1	1	Опрос, выполнение проблемных заданий
	Нормы права и их система	2	1	1	Опрос, выполнение проблемных заданий
	Правонарушения	2	1	1	Опрос, выполнение проблемных заданий
	Правоохранительные органы	2	1	1	Опрос, выполнение проблемных заданий
	Основы гражданского права	2	1	1	Опрос, выполнение

					проблемных заданий
	Основы семейного права	2	1	1	Опрос, выполнение проблемных заданий
	Основы трудового права	2	1	1	Опрос, выполнение проблемных заданий
	Юридическая ответственность	2	1	1	Опрос, выполнение проблемных заданий
57-58	Итоговое занятие по курсу	4	-	4	Защита проекта.

Содержание учебного плана

ОСНОВЫ ПОЛИТОЛОГИИ

Государство – политическая организация общества. Признаки государства, его функции. Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государства. Политический режим и его виды. Участие граждан в политике. Политические партии, их роль в демократическом обществе. Основы конституционного строя Российской Федерации. Законодательные, исполнительные и судебные органы публичной власти в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.

Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

ОСНОВЫ ПРАВА И ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ

Физические и юридические лица в гражданском праве. Основные виды гражданско-правовых договоров. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений. Основы семейного права. Заключение и расторжение брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Заключение и прекращение трудового договора. Труд несовершеннолетних. Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

(заполнить с учетом срока реализации ДООП)

Таблица 2.1.1.

Количество учебных недель	30
Количество учебных дней	60
Продолжительность каникул	с 27.05.2024 г. по 31.08.2024 г.
Даты начала и окончания учебного года	с 03.10.2023 по 21.05.2024 г.
Сроки промежуточной аттестации	Май, 2024
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	

2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1.

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	- учебный кабинет, оснащённый учебной литературой и техникой; - компьютер, проектор, принтер, компьютеры с выходом в Интернет, учебная литература по подготовке к ОГЭ
Информационное обеспечение	-аудио - видео - фото - интернет источники
Кадровое обеспечение	Учитель русского языка и литературы

2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

- опрос;
- выполнение проблемных заданий;
- защита проектов.

2.4. Оценочные материалы

Таблица 2.4.1.

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития творческого потенциала учащихся	Методика «Креативность личности» Д. Джонсона
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой)

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Исследовательский

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие
- Беседа
- Презентация

Педагогические технологии:

- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология проблемного обучения
- Технология исследовательской деятельности

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Инструкции

2.1. Список литературы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию: вопросы и ответы; тесты с решениями /Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. – М.: Рольф: Айрис-Пресс, 2010.
3. Политика и право. Школьный практикум: пособие для уч-ся общеобразоват. учеб. заведений / авт.-сост. М. И. Шилобод, В. Ф. Кривошеев. – М.: Дрофа, 2017.
4. Сычев, А. А. Обществознание: учеб. пособие / А. А. Сычев. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010.
5. Сидельникова, Т. Т. Политология: комментарии, схемы, афоризмы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. Т. Сидельникова, Д. А. Темникова, И. А. Шарагин. – М.: Гуманит. ИЦ «Владос», 2010.
6. Тюляева, Т. И. Обществознание: настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. – М.: Астрель, 2010.

МЕТОДИКА «КРЕАТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ» Д.ДЖОНСОНА

Методика «Креативность личности» - это экспресс-диагностика, позволяющая оценить наличие у подростка восемь характеристик креативности: чувствительность к проблеме, предпочтений сложностей; беглость; гибкость; находчивость, изобретательность, разработанность; воображение, способность к структурированию; оригинальность, изобретательность и продуктивность; независимость, уверенный стиль поведения с опорой на себя, самодостаточное поведение. Данная методика, позволяет изучить уровень развития творческого мышления (креативности).

Опросник «Креативность личности» – это объективный список характеристик творческого мышления и поведения, разработанный специально для идентификации проявлений креативности, доступных внешнему наблюдению.

Данная методика позволяет провести как самооценку учащимися старшего школьного возраста (9-11 классы), так и экспертную оценку креативности другими лицами: учителями, родителями, одноклассниками.

Инструкция

Вам предлагается 8 пунктов основных характеристик творческого мышления, оцените каждый пункт по шкале, содержащей пять градаций:

- 1 = никогда,
- 2 = редко,
- 3 = иногда,
- 4 = часто,
- 5 = постоянно.

Контрольный список характеристик креативности

Ф.И. учащегося _____ Дата _____

Вопрос: «Творческая личность способна»	Ответ в баллах
Ощущать тонкие, неопределенные сложности, особенности окружающего мира (чувствительность к проблеме, предпочтение сложностей)	
Выдвигать и выражать большое количество различных идей в данных условиях (беглость)	
Предлагать разные типы, виды, категории идей (гибкость)	
Предлагать дополнительные детали, идеи, версии или	

решения (находчивость, изобретательность, разработанность)	
Проявлять воображение, чувство юмора и развивать гипотетические возможности (воображение, способности к структурированию)	
Демонстрировать поведение, которое является неожиданным, оригинальным, но полезным для проблемы (оригинальность, изобретательность и продуктивность).	
Воздерживаться от принятия первой, пришедшей в голову, типичной, общепринятой позиции, выдвигать различные идеи и выбрать лучшую (независимость)	
Проявлять уверенность в своем решении, несмотря на возникшие затруднения, брать на себя ответственность за нестандартную позицию, мнение, содействующее решению проблемы (уверенный стиль поведения с опорой на себя, самодостаточное поведение)	

Обработка полученной информации

Общая оценка креативности является суммой баллов по восьми пунктам (минимальная оценка – 8, максимальная оценка - 40 баллов). Следующая таблица предлагает распределение суммарных оценок по уровням креативности.

Уровни креативности

Очень высокий	40-34 балла
Высокий	33-27 баллов
Нормальный, средний	26-20 баллов
Низкий	19-15 баллов
Очень низкий	14-0 баллов

Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (методика Е. Н. Степанова)

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Ход тестирования

На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочесть перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

1. Коллектив, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.

– 4 – 3 – 2 – 1 – 0

2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

5. В классе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

7. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

9. В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.

– 4 – 3 – 2 – 1 – 0

10. В учебном заведении работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

11. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

12. В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.

– 4 – 3 – 2 – 1 – 0

13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.

– 4 – 3 – 2 – 1 – 0

14. Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

15. Учебное заведение по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.

– 4 – 3 – 2 – 1 – 0

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Удовлетворенность родителей работой учебного заведения ($У$) определяется как частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент $У$ равен 3 или больше этого числа, это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент $У$ меньше 2, это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.