

Комитет по образованию города Барнаула  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №45»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «25» 08 2023 г.,  
протокол № 11



Утверждена:  
Директор МБОУ «Гимназия №45»  
О.А. Гайн  
«25» 08. 2023 г. № 298-р

Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
«Сложные случаи русского языка»

Направленность: социально-гуманитарная  
Возраст учащихся: 16 - 17 лет  
Срок реализации: 8 месяцев  
Разработчик:  
Сидякина Татьяна Геннадьевна,  
учитель русского языка и литературы

г. Барнаул, 2023

## Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы
  - 1.1. Пояснительная записка
  - 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
  - 1.3. Содержание программы
  
2. Комплекс организационно педагогических условий
  - 2.1. Календарный учебный график
  - 2.2. Условия реализации программы
  - 2.3. Формы аттестации
  - 2.4. Оценочные материалы
  - 2.5. Методические материалы
  - 2.6. Список литературы

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (общий)

## 1.1. Пояснительная записка

**Нормативные правовые основы разработки ДООП:**

**Нормативные правовые основы разработки ДООП:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2021 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Устав МБОУ «Гимназия №45».
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «Гимназия №45».

Программа «Сложные случаи русского языка» для учащихся 10 классов предусматривает повышение грамотности учащихся, развитие культуры письменной речи.

Программа ориентирована на личность ребенка, расширяет лингвистический кругозор детей; изучаемый материал способствует повышению уровня грамотности и считается целесообразным именно в старшем звене. Вместе с тем данный курс нацелен не только на поддержание навыков правописания, но и на расширение знаний учащихся об истории языка и функционировании слова в речи.

В ходе реализации задач образования обучающихся на занятиях применяется широкий спектр методов работы: лекция, рассказ, обучающие упражнения, работа с книгами, тестами; индивидуальное, творческое, коллективное изучение и анализ, обобщение частного, переосмысление.

Применяется ряд приемов самостоятельной работы: конспектирование, составление плана текста, словесно - схематическое изображение прочитанного, письменные высказывания различных стилей, решение тестовых заданий;

Широко применяются наглядные методы обучения.

Углубленное изучение школьниками русского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

**Обучение включает в себя следующие основные предметы:**

Русский язык.

**Вид программы:**

Модифицированная программа

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Адресат программы:** программа направлена на работу с обучающимися, изучающими русский язык. Возраст обучающихся 16-17 лет.

**Срок и объем освоения программы:**

8 месяцев, 58 (60) педагогических часов, из них:

- «Стартовый уровень» - \_\_\_ лет, \_\_\_ педагогических часов;
- «Базовый уровень» - 8 месяцев, 60 педагогических часов;

- «Продвинутый уровень» - \_\_\_\_ лет, \_\_\_\_ педагогических часов;

**Форма обучения:** очная, групповая

**Особенности организации образовательной деятельности:** группы одновозрастные

**Режим занятий:**

<i>Предмет</i>	<i>Стартовый уровень</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Продвинутый уровень</i>
Трудные случаи в изучении русского языка	____ час в неделю ____ часов в год.	2 ____ часа в неделю; ____ 60 ____ часов в год.	____ часов в неделю; ____ часов в год.

## 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

**Цель данного курса** заключается в повышении грамотности учащихся, в развитии культуры письменной речи. Свободное владение орфографией предполагает не только знание правил и способность пользоваться ими, но и умение применять их, учитывая речевую ситуацию и необходимость как можно точнее передать смысл высказывания, используя при этом возможности письма. Программа уделяет особое внимание характеристике речевого общения в целом, особенностям письменного общения, а также специфическим элементам речевого этикета, использующимся в письменной речи, способствует развитию личности учащегося путём усвоения им основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, формирования у него умений нормативного, целесообразного использования языковых средств через различные виды деятельности.

**Задачи:**

**Образовательные (обучающие):**

Обучить детей:

- анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения разных видов речевой деятельности;
- оценивать языковые факты с точки зрения нормативности;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- использовать основные приемы информационной переработки текста;
- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач, проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; осуществлять речевой самоконтроль;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.

**Развивающие:**

- повышение мотивации учащихся на учебную деятельность;

- овладение общими ЗУН исследовательской деятельности;
- умение не только констатировать те или иные языковые явления, но и объяснять их;
- повышение орфографической и пунктуационной грамотности

#### Воспитательные:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- умение активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

#### Ожидаемые результаты:

	Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Знать		правила по грамматике, орфографии, пунктуации и текстологии, проверяемые в ходе проведения экзамена в новой форме; понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка; основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения.	
Уметь		использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка; применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы	

	<b>Стартовый уровень</b>	<b>Базовый уровень</b>	<b>Продвинутый уровень</b>
		современного русского литературного языка; проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию	
Владеет		основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;	

**1.3. Содержание программы**  
**«Трудные случаи в изучении русского языка»**  
**Базовый уровень (8 месяцев обучения)**  
**Учебный план**

Таблица 1.3.1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Орфография	36	16	20	
1.1	Понятие о принципах написаний	2	1	1	Презентация
1.2	Принципы русской орфографии. Систематизация орфографических правил	2	1	1	Тест
1.3	Морфемный принцип – основной принцип русской орфографии. Систематизация орфографических правил	2	1	1	Соревнование
1.4	Правописание корней	4	2	2	Тест
1.5	Правописание приставок	4	2	2	Тест
1.6	Правописание окончаний существительных, прилагательных, причастий, глаголов	4	2	2	Тест
1.7	Правописание суффиксов существительных и прилагательных	4	2	2	Тест
1.8	Правописание суффиксов причастий и прилагательных	4	2	2	Тест
1.9	Правописание наречий.	4	1	3	Тест, проверочная работа
1.10	Слитные,	4	2	2	Тест

	раздельные, дефисные написания.				
1.11	Фонетический и традиционный принципы написаний.	2	1	1	Тест
2	Пунктуация	22	9	13	
2.1	Принципы русской пунктуации. Отделительные знаки.	2	1	1	Тест, проверочная работа
2.2	Разделительные знаки в простом и сложном предложениях.	4	2	2	Тест, проверочная работа
2.3	Выделительные знаки. Обособленные члены предложения.	4	2	2	Тест, проверочная работа
2.4	Выделительные знаки. Вводные и вставные компоненты. Обращение.	4	2	2	Тест, проверочная работа
2.5	Авторские знаки как выразительное средство.	3	1	2	Тест, проверочная работа
2.6	Правописание омонимичных форм разных частей речи.	3	1	2	Тест, проверочная работа
2.7	Обобщение пройденного	2		2	Практическая работа
	ИТОГО	58			

### Содержание учебного плана

#### Орфография.

##### 1. Понятие о принципах написаний.

##### 2. Принципы русской орфографии. Систематизация орфографических правил.

- Продолжение работы по систематизации и обобщению орфографических правил.

#### Морфемный принцип:

- правописание корней,
- правописание на стыке приставки и корня,
- правописание приставок,
- правописание суффиксов,
- правописание окончаний.
- Фонетический принцип

□ Исторический принцип

Подбор правил. Объединение их в блоки на основе принципа написания.

**Морфемный принцип – основной принцип русской орфографии.**

Систематизация орфографических правил.

**Правописание корней.**

Работа с орфограммами № 1, 2. Анализ записанных слов.

**Правописание приставок.**

Главная мысль занятия: приставки пишутся единообразно.

Затем проводится работа по повторению пар приставок:

**Правописание окончаний существительных, прилагательных, причастий, глаголов.**

Повторение склонений и спряжений изменяемых частей речи.

**Правописание суффиксов существительных и прилагательных.** Суффиксы существительных. Суффиксы прилагательных.

**Образование глагольных форм. Правописание суффиксов причастий и прилагательных.** Глагольные формы образуются от двух глагольных основ. Правописание суффиксов причастий.

**Правописание наречий.** Повторение правил о правописании наречий. На уроке систематизируются правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий.

**Слитные, раздельные, дефисные написания.**

Распределите известные вам орфографические правила по принципам слитных, раздельных и дефисных написаний. Запишите их в таблицу. Формулируйте правила. Подберите к ним примеры.

**Фонетический и традиционный принципы написаний(4 часа).**

Формулирование правил на основе фонетического и традиционного принципов написания. Повторение. Правописание омонимичных форм разных частей речи.

**Пунктуация.**

**Принципы русской пунктуации. Отделительные знаки.**

Комплексный анализ текста.

Подберите предложения с разными отделительными знаками: точкой, восклицательным знаком, вопросительным знаком, многоточием.

Отметьте случаи сгущения вопросительных, восклицательных предложений, умолчания.

**Разделительные знаки в простом и сложном предложениях.**

**Повторение. Знаки препинания при однородных членах предложения.**

Диктант с предварительным анализом текста.

**Выделительные знаки. Обособленные члены предложения.**

Составление сводной таблицы «Двоеточие в простом и сложном предложениях».

**Выделительные знаки при вводных и вставных компонентах и обращении.**

Составление сводной таблицы «Тире в простом и сложном предложениях».

**Авторские знаки как выразительное средство.** Подберите фрагменты стихотворений с авторскими знаками из лирики М. Цветаевой, А. Вознесенского, И. Бродского и других поэтов.

**Правописание омонимичных форм разных частей речи.**

Диктант.

## 2.Комплекс организационно - педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Таблица 2.1.1.

Количество учебных недель	29
Количество учебных дней	58
Продолжительность каникул	с 01.06.2023 г. по 31.08.2024 г.
Даты начала и окончания учебного года	с 03.10.2022 по 25.05.2024 г.
Сроки промежуточной аттестации	Май, 2024
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	

### 2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1.

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"><li>• Технические средства обучения:</li><li>• Компьютер, колонки, принтер, проектор, экран.</li><li>• Вспомогательные средства обучения:</li><li>• Маркерная доска, учебные принадлежности, бумага, зашторивающее устройство.</li><li>• Наглядные пособия:</li></ul>
Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"><li>• аудио</li><li>• видео</li><li>• фото</li><li>• интернет источники</li></ul>
Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"><li>• учитель русского языка</li></ul>

### 2.3. Формы аттестации

**Формами аттестации являются:**

- Контроль на данном этапе проводится в форме учебно-исследовательской конференции, посредством выполнения творческих заданий, проектов их презентации и последующей рефлексии.

### 2.4. Оценочные материалы

Таблица 2.4.1.

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития социального опыта учащихся	Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева)

## 2.5. Методические материалы

### Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Игровой
- Проектный

### Формы организации образовательной деятельности:

- Групповая
- Практическое занятие
- Беседа
- Выставка
- Защита проекта
- Игра
- Презентация
- Олимпиада

### Педагогические технологии:

- Технология лично - ориентированного обучения
- Технология действенного анализа
- Технология развития творческих способностей
- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология проблемного обучения
- Технология исследовательской деятельности
- Проектная технология

### Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Инструкции

## 2.6. Список литературы

- С.И.Львова. «Русская орфография : Самоучитель.- М.2005»
- Д.Э.Розенталь. «Русский язык: Сборник упражнений для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы. М-2000»
- Научно-популярный журнал «Русский язык и литература для школьников» (2009-2015гг.) «Русский язык». Методическая газета для учителей словесников. «Первое сентября» (2008-2011гг.)
- Научно-популярный журнал «Русская словесность» (2010-2015гг)
- Львова С. И. Орфография. Этимология на службе орфографии: Пособие для учителя. — М., 2000.
- Львова С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 8—9 классы: Пособие

- для учителя. — М., 2003.
- Львова С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 10—11 классы: Пособие для учителя. — М., 2003. Львова С. И. Работа со схемами-таблицами по орфографии и пунктуации: Методические рекомендации к комплексу наглядных пособий. — М., 2004. Мучник Б. С. Культура письменной речи. — М., 1996.
  - Разумовская М. М. Методика обучения орфографии. — М., 1996.
  - Розенталь Д. Э. Вопросы русского произношения и правописания. — М., 1970.
  - Селезнева Л. Б. Обобщающие занятия по орфографии в восьмилетней школе. — М., 1980. Фирсов Г. П. Значение работы над интонацией для усвоения синтаксиса и пунктуации в школе. — М., 1962.
  - **Мультимедийные средства и Интернет-ресурсы**
  - Русский язык: Лексика. Морфология. Синтаксис и пунктуация. Культура речи /Справочник школьника. 5-11 классы:(Электронный ресурс).-М.: Новый диск,2005.
  - Страна Лингвения: Сборник диктантов, тренингов, электронных словарей: (Электронный ресурс). - М.: Новый диск,2005.
  - Чачина Т.М. «Лингвокультурологическое пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии». Ч1-3 (Электронный ресурс)- М.:Дрофа,2005.
  - <http://repetitor.lc.ru/onliiiiie/disp.asp72>.
  - <http://likbez.spb.ru/tests/>.