

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №45»

Рассмотрена и принята
педагогическим советом
протокол № 11
от «25» 08 2023 г.



Утверждена:
Директор МБОУ «Гимназия №45»
О.А. Гайн
«25» 08 2023 г. № 298-р

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Сложные вопросы орфографии и пунктуации»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст учащихся: 15-16 лет
Срок реализации: 8 месяцев
Автор - составитель:
Абрамова Анастасия Сергеевна,
учитель русского языка и литературы

г. Барнаул, 2023

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
 - 1.3. Содержание программы
2. Комплекс организационно педагогических условий
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Формы аттестации
 - 2.4. Оценочные материалы
 - 2.5. Методические материалы
 - 2.6. Список литературы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (общий

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2021 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Устав МБОУ «Гимназия №45».
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «Гимназия №45».

Программа «Сложные вопросы орфографии и пунктуации» для учащихся 9 классов является логическим продолжением программы «Сложные вопросы орфографии и пунктуации» для учащихся 8 классов.

Программа ориентирована на личность ребенка, расширяет лингвистический кругозор детей; изучаемый материал способствует повышению уровня грамотности и считается целесообразным именно в старшем звене. Вместе с тем данный курс нацелен не только на поддержание навыков правописания, но и на расширение знаний учащихся об истории языка и функционировании слова в речи.

Основные формы работы: организационно-деятельностная игра, презентация, семинар, соревнование и др. Построение занятий в такой форме побуждает учащихся старшей школы к активной самостоятельной учебной деятельности. На занятиях формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Углубленное изучение школьниками русского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Обучение включает в себя следующие основные предметы:

Русский язык.

Вид программы:

Модифицированная программа

Направленность программы: социально-гуманитарная

Адресат программы: программа направлена на работу с обучающимися, изучающими русский язык. Возраст обучающихся 15-16 лет.

Срок и объем освоения программы:

8 месяцев, 60 педагогических часов, из них:

- «Стартовый уровень» - _____ лет, _____ педагогических часов;
- «Базовый уровень» - 8 месяцев, 60 педагогических часов;
- «Продвинутый уровень» - _____ лет, _____ педагогических часов;

Форма обучения: очная, групповая

Особенности организации образовательной деятельности: группы разновозрастные

Режим занятий:

<i>Предмет</i>	<i>Стартовый уровень</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Продвинутый уровень</i>
Сложные вопросы орфографии и пунктуации	_____ час в неделю _____ часов в год.	<u>2</u> часа в неделю; 60 _____ часов в год.	_____ часов в неделю; _____ часов в год.

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель: углубление и систематизация знаний, преодоление трудностей в изучении русского языка, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка.

Задачи:**Образовательные (обучающие):**

- познакомить детей с культурой страны изучаемого языка;
- способствовать более раннему приобщению школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой; формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающие:

- повышение мотивации учащихся на учебную деятельность;
- овладение общими ЗУН исследовательской деятельности;
- умение не только констатировать те или иные языковые явления, но и объяснять их;
- повышение орфографической и пунктуационной грамотности

Воспитательные:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- умение активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

Ожидаемые результаты:

	Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Знать		правила по грамматике, орфографии, пунктуации и текстологии, проверяемые в ходе проведения экзамена в новой форме; понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка; основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения.	
Уметь		использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст; применять в практике речевого общения основные	

	Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
		орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка; применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию	
Владеть		основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;	

1.3. Содержание программы
«Сложные вопросы орфографии и пунктуации»
 Базовый уровень (8 месяцев обучения)
Учебный план

Таблица 1.3.1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Орфография	36	16	20	
1.1	Понятие о принципах написаний	2	1	1	Устный опрос
1.2	Принципы русской орфографии. Систематизация орфографических правил	2	1	1	Устный опрос
1.3	Морфемный принцип – основной принцип русской орфографии. Систематизация орфографических правил	2	1	1	Устный опрос
1.4	Правописание корней	4	2	2	Устный опрос
1.5	Правописание приставок	4	2	2	Устный опрос
1.6	Правописание окончаний существительных, прилагательных, причастий, глаголов	4	2	2	Устный опрос
1.7	Правописание суффиксов существительных и прилагательных	4	2	2	Устный опрос

1.8	Правописание суффиксов причастий и прилагательных	4	2	2	Устный опрос
1.9	Правописание наречий.	4	1	3	Проект
1.10	Слитные, раздельные, дефисные написания.	4	2	2	Устный опрос
1.11	Фонетический и традиционный принципы написаний.	2	1	1	Проект
2	Пунктуация	22	9	13	
2.1	Принципы русской пунктуации. Отделительные знаки.	2	1	1	Устный опрос
2.2	Разделительные знаки в простом и сложном предложениях.	4	2	2	Устный опрос
2.3	Выделительные знаки. Обособленные члены предложения.	4	2	2	Устный опрос
2.4	Выделительные знаки. Вводные и вставные компоненты. Обращение.	4	2	2	Устный опрос
2.5	Авторские знаки как выразительное средство.	3	1	2	Устный опрос
2.6	Правописание	3	1	2	Устный опрос

	омонимичных форм разных частей речи.				
2.7	Обобщение пройденного	2		2	Проект
	ИТОГО	58			

Содержание учебного плана

Орфография.

1. Понятие о принципах написаний.

2. Принципы русской орфографии. Систематизация орфографических правил.

□ Продолжение работы по систематизации и обобщению орфографических правил. Морфемный принцип:

- правописание корней,
- правописание на стыке приставки и корня,
- правописание приставок,
- правописание суффиксов,
- правописание окончаний.

□ Фонетический принцип

□ Исторический принцип

Подбор правил. Объединение их в блоки на основе принципа написания.

Морфемный принцип – основной принцип русской орфографии.

Систематизация орфографических правил.

Правописание корней.

Работа с орфограммами № 1, 2. Соревнование по типу «Кто больше?»
Анализ записанных слов.

Правописание приставок.

Главная мысль занятия: приставки пишутся единообразно.

Затем проводится работа по повторению пар приставок:

Правописание окончаний существительных, прилагательных, причастий, глаголов.

Повторение склонений и спряжений изменяемых частей речи.

Правописание суффиксов существительных и прилагательных.

Суффиксы существительных. Суффиксы прилагательных.

Образование глагольных форм. Правописание суффиксов причастий и прилагательных. Глагольные формы образуются от двух глагольных основ. Правописание суффиксов причастий.

Правописание наречий. Повторение правил о правописании наречий. На уроке систематизируются правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий.

Слитные, раздельные, дефисные написания.

Распределите известные вам орфографические правила по принципам слитных, раздельных и дефисных написаний. Запишите их в таблицу. Формулируйте правила. Подберите к ним примеры.

Фонетический и традиционный принципы написаний(4 часа).

Формулирование правил на основе фонетического и традиционного принципов написания. Повторение. Правописание омонимичных форм разных частей речи.

Пунктуация.

Принципы русской пунктуации. Отделительные знаки.

Работа с текстом романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин».

Подберите предложения с разными отделительными знаками: точкой, восклицательным знаком, вопросительным знаком, многоточием.

Отметьте случаи сгущения вопросительных, восклицательных предложений, умолчания.

Разделительные знаки в простом и сложном предложениях.

Повторение. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Анализ текста.

Выделительные знаки. Обособленные члены предложения.

Составление сводной таблицы «Двоеточие в простом и сложном предложениях».

Выделительные знаки при вводных и вставных компонентах и обращении. Составление сводной таблицы «Тире в простом и сложном предложениях».

Авторские знаки как выразительное средство. Подберите фрагменты стихотворений с авторскими знаками из лирики М. Цветаевой, А. Вознесенского, И. Бродского и других поэтов.

Правописание омонимичных форм разных частей речи.

Устный опрос.

Проект.

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2.1.1.

Количество учебных недель	29
Количество учебных дней	58
Продолжительность каникул	с 01.06.2023 г. по 31.08.2023 г.
Даты начала и окончания учебного года	с 02.10.2022 по 21.05.2023 г.
Сроки промежуточной аттестации	Май, 2023
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	

2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1.

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none">• Технические средства обучения:• Компьютер, колонки, принтер, проектор, экран.• Вспомогательные средства обучения:• Маркерная доска, учебные принадлежности,

Аспекты	Характеристика
	бумага, зашторивающее устройство. • Наглядные пособия:
Информационное обеспечение	• аудио • видео • фото • интернет источники
Кадровое обеспечение	• учитель русского языка

2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

- Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, проектов их презентации и последующей рефлексии.

2.4. Оценочные материалы

Таблица 2.4.1.

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития социального опыта учащихся	Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева)

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Игровой
- Проектный

Формы организации образовательной деятельности:

- Групповая
- Практическое занятие

- Беседа
- Выставка
- Защита проекта
- Игра
- Презентация
- Олимпиада

Педагогические технологии:

- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология проблемного обучения
- Технология исследовательской деятельности
- Проектная технология

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Инструкции

2.6. Список литературы

для учителя:

1. Львова С. И. Русский язык: Сборник заданий: 9 класс. – Москва: Эксмо, 2016.
2. Розенталь Д.Э. Русский язык на отлично. Орфография и пунктуация. – Москва: Мир и Образование, 2016.
3. Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 классы. Москва: Просвещение, 2014.

для учащихся:

1. Егораева Г.Т. Русский язык. Выполнение заданий. – Москва: Экзамен, 2016.
2. Егорова Г.Т. Русский язык. Сборник экзаменационных тестов. – Москва: Экзамен, 2016.
3. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка – Москва, 2003.
4. Розенталь Д.Э. «Русский язык на отлично». Орфография и пунктуация – Москва: Мир и Образование, 2016.