

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«ГИМНАЗИЯ №45» г. Барнаул**

<b>РАССМОТРЕНО</b>	<b>СОГЛАСОВАНО</b>	<b>УТВЕРЖДЕНО</b>
Педагогический совет	Совет гимназии	Директор гимназии
Протокол № 9	Протокол № <u>5</u>	 / <u>Гайн О. А./</u>
Дата рассмотрения	Дата согласования	Приказ № <u>230-р</u>
« <u>28</u> » <u>августа</u> 2017 г.	« <u>28</u> » <u>августа</u> 2017 г.	Дата утверждения « <u>28</u> » <u>августа</u> 2017 г.

**АДАптированная основная общеобразовательная  
ПРОГРАММА начального общего образования  
обучающихся  
с задержкой психического развития  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Гимназия №45» г. Барнаул**

**Барнаул 2017**

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

№ п/п	Содержание
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка
<b>1.2.</b>	Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования
<b>1.3.</b>	Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>
<b>2.1.</b>	Программа коррекционной работы
2.1.1.	Направления и содержание программы коррекционной работы
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>
<b>3.1.</b>	Учебный план
<b>3.1.1.</b>	Календарный учебный график
<b>3.2.</b>	План внеурочной деятельности
<b>3.3.</b>	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития
3.3.1.	Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

3.3.2.	Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы
3.3.3.	Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы
3.3.4.	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы
3.3.5.	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации Программы

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР)**

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно - оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков

(включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

***Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР***

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре АООП НОО;

- условиям реализации АООП НОО;

- результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя

обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно - практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

принципы государственной политики РФ в области образования гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а - «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные

ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

### ***Общая характеристика АООП***

АООП предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее - ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования (далее - ФГОС НОО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.



## *Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР*

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как

правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и

признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

### ***Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР***

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих;

сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;



в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;  
стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;  
умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия;  
определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;  
сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;  
сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

### **1.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение много звеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

### **Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и

касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения

программой коррекционной работы. Данные эксперсс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии:

продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения, обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО.

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

### **2.1. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

#### **2.1.1. Направление и содержание программы коррекционной работы**

Программа коррекционной работы должна предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

**Целью программы коррекционной работы** в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

*Программа коррекционной работы обеспечивает:*

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;



- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия с взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

*Программа коррекционной работы должна содержать:*

- перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- планируемые результаты коррекционной работы.

*Основными направлениями в коррекционной работе являются:*

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие
- эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших

психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

*Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:*

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;
- социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, логопед, специальный психолог или педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

Предпочтительно наличие специалиста в штате организации. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК и других).

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

Программа коррекционной работы разрабатывается Организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план**

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО. Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов.

#### **Основные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса**

МБОУ «Гимназия №45» разрабатывает и утверждает основную образовательную программу и рабочие программы по предметам начального общего образования в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» для 1-4 классов.

Учебный план образовательного учреждения должен быть составлен на основе следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании» (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1 576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г №373»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 1993);

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

В ОУ издаются документы, обеспечивающие условия реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, соблюдается регламент выбора системы учебников и предметных линий.

Документы, обеспечивающие организацию и содержание образовательного процесса:

- приказы,
- учебный план;
- основная образовательная программа начального общего образования;
- рабочие программы;

Учебный план МБОУ «Гимназия №45» строго соответствует Уставу данного учреждения. В учебном плане находит конкретное воплощение

Общеобразовательная программа данного образовательного учреждения и его Программа развития.

Учебный план, регламентирующий урочную деятельность образовательного учреждения, тесно увязан с внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, осуществляемыми в данном образовательном учреждении.

Учебный план образовательного учреждения является нормативной основой для составления расписания учебных занятий и тарификации педагогического состава.

### **Санитарные нормы**

При составлении учебного плана МБОУ «Гимназия №45» особое внимание обращается на строгое выполнение санитарных норм, изложенных в Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».

Санитарные нормы строго устанавливают максимальные величины образовательной нагрузки, в соответствии с возрастными особенностями учащихся:

#### **Шкала трудности предметов для 1 - 4 классов**

Общеобразовательные предметы	Количество баллов (ранг трудности)
Математика	8
Русский (национальный, иностранный язык)	7
Природоведение, информатика	6
Русская (национальная) литература	5
История (4 классов)	4

Рисование и музыка	3
Труд	2
Физическая культура	1

### **Структура и основные особенности составления учебного плана**

Учебный план для I-IV классов на 2016-2017 учебный год ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования.

Продолжительность учебного года в I классе составляет 33 учебные недели, во II-IV классах – 34 учебные недели. Продолжительность учебной недели для I класса – 5 дней, для II-IV классов – 6 дней. Продолжительность урока для I класса регламентируется пунктом 10.10. санитарных правил (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый), для II-IV классов - 40 минут.

Отличительной особенностью учебного плана является использование образовательной программы «Перспективная начальная школа» (1 -4 классы). Учебный план 1-4-х классов направлен на освоение государственного стандарта общего образования второго поколения. Школа 1-ой ступени закладывает фундамент образовательной подготовки, для подготовки к основному общему образованию. Она обеспечивает развитие личности учащегося (общих и интеллектуальных способностей), его склонностей, интересов, глубокое освоение наук и формирование научного мировоззрения.

### **Особенности изучения отдельных учебных предметов**

Учебный план МБОУ «Гимназии №45» для I-IV классов обеспечивает основу для введения предпрофильного изучения предмета «Русский язык» с V по IX класс. Учебный предмет «Русский язык» изучается в I- IV классе в

объеме 5 часов в неделю, а учебный предмет «Литературное чтение» изучается в I- IV классе в объеме 4 часов в соответствии с ФГОС

Основными задачами реализации содержания предметной области являются :формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Во 2 и 3 классах с целью пропедевтики предпрофильного изучения предмета «Русский язык» введен учебный курс «Традиционная русская культура»- 1 час в неделю. Основной **учебный материал** курса– древнейшие тексты: миф, легенда, сказка, устный и музыкальный фольклор, декоративно-прикладное искусство. Это мир первых образов культуры, который осваивается в активном игровом действии. При этом важно изучаемые древние образы соотносить с современностью, учить «чтению» символов и мифов современной мозаичной культуры. Русская традиционная культура как школа социального опыта дает возможность глубже познать действительность, исторические и национальные особенности своего народа. Пословицы, песни, обряды, сказки дают учащимся не только эстетическое наслаждение, но одновременно и большой объем жизненно необходимой информации. В условиях современной образовательной парадигмы подготовка школьников нуждается в целенаправленном формировании гуманитарной и культурологической компоненты. В МБОУ «Гимназия №45» сложились условия для реализации данного содержания.

Основу содержания предметов «Русский язык», «Литература» и курса «Традиционная русская культура» составляет развитие устной и письменной речи в соответствии с концепцией Бабайцевой В.В., что придает всему процессу изучения русского языка и литературы четкую практическую направленность и нацеливает на то, чтобы научить детей осмысленно читать, говорить и писать, дать им доступные их возрасту и пониманию знания о языке



и литературе, обогатить речь обучающихся, развить их внимание и интерес к речи вообще, привить любовь к чтению. Развитие письменной и устной речи является основным акцентом программы предпрофильного (углублённого) изучения Бабайцевой для 5-9 классов, поэтому подход к изучению русского языка и литературы в начальной школе также призван обеспечивать преемственность программ начального и основного образования.

Преподавание курса «Традиционная русская культура» как отдельного интегративного предмета во 2 и 3 классах соответствует требованиями Стандарта, а именно обеспечивает введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. Предметная линия построена со 2 до 4 класса и завершается изучением предмета «Основы религиозной культуры и светской этики». Концептуальные основания введения в учебный план предмета «Русская традиционная культура» в составе новой образовательной области учебного плана соответствует цели введения курсов предметной области «Основы религиозной культуры и светской этики»:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Учебный предмет «Иностранный язык», основными задачами реализации которого являются: формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке, изучается со II по IV класс по 2 часа в неделю. Выбор для изучения конкретного языка (английский или немецкий) осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. При проведении учебных занятий по иностранному языку

осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 человек. По возможности деление классов осуществляется и при меньшей наполняемости *с целью обеспечения права на качественное образование.*

Предмет «Окружающий мир» изучается с I по IV класс по 2 часа в неделю. Основные задачи: формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни, осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем, формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

Данный предмет включает как элементы естественно-научного знания об окружающей действительности, природе, обществе, человеке, его безопасном поведении, так и развитие логического мышления, способности к наблюдению за природными и социальными явлениями и процессами, сравнению и их оценке.

«Основы безопасности и жизнедеятельности» в I классе изучается в рамках интегрированного предмета «Окружающий мир», содержание которого включает в себя элементы основ безопасности и жизнедеятельности. Во II-IV классе ОБЖ ведется за счет гимназического компонента 1 час в неделю.

Кроме того, за счет классных часов введен курс «Правила дорожного движения» во I-IV классах.

На изучение предмета «Математика» отводится по 4 часа в неделю с I по IV класс. Основными задачами предмета являются формирование элементарной математической грамотности, умения производить основные арифметические действия, обучение сравнению, анализу и обобщению повседневных жизненных ситуаций с помощью несложных математических моделей, развитие математической речи, логического и алгоритмического

мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» направлен не только на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, но и на развитие алгоритмического мышления обучающихся, способности получать, систематизировать, хранить, использовать и передавать информацию, в том числе и с использованием современных информационных технологий. Данный предмет изучается во II – IV классах как самостоятельный учебный предмет по 1 часу в неделю за счет компонента гимназии. При проведении учебных занятий по этому предмету осуществляется деление класса на две группы при наполняемости 25 человек. По возможности деление классов осуществляется и при меньшей наполняемости *с целью обеспечения права на качественное образование*. Изучение данного учебного предмета со 2 класса позволит в дальнейшем осуществлять непрерывное образование в области «Компьютерные технологии» на современном уровне.

Учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» изучаются на протяжении всего срока начального общего образования по 1 часу в неделю. Основные задачи: развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру

Учебный предмет «Физическая культура» в I-IV классах увеличен за счет федерального компонента до 3 часов в неделю, при этом 1 час предусмотрен на увеличение динамической нагрузки и проводится, по возможности, на свежем воздухе с целью укрепления здоровья учащихся. Основные задачи реализации содержания предмета: укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни

Учебный предмет «Технология» изучается в I-IV классах в объеме 1 час. Задачи: формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности

В расписании уроков для младших школьников основные предметы чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры. Для предупреждения утомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели учащиеся начальных классов имеют учебный день в середине недели со сниженной нагрузкой. В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся.

Рабочие программы по учебным предметам, включённым в учебный план, отвечают требованиям государственных стандартов и других нормативных документов.

**Учебный план (2017-2018) ФГОС**

Предметные области	учебные предметы классы	Количество часов в неделю				всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Английский язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	23	23	24	91
	<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	–	3	3	2	8
Математика и информатика	Информатика и ИКТ	0	1	1	1	3
Физическая культура	ОБЖ	0	1	1	1	3
Обществознание и естествознание	Традиционная русская культура	-	1	1	-	2
	Максимально допустимая недельная нагрузка	21	26	26	26	99

**3.1.1. Годовой календарный учебный график**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Гимназия №45» на 2017 – 2018 учебный год**

**1. Продолжительность учебного года:**

- ✓ начало учебного года - 01.09.2017 г.,
- ✓ окончание учебного года -1-х,9,11-х классах -25.05.2018 г.;
- ✓ окончание учебного года -2-4-х, 5-8, 10-х классах -31.05.2018 г.;
- ✓ продолжительность учебного года: в 1-х классах – 33 недели;
- ✓ продолжительность учебного года (с учетом выходных и праздничных дней): в 2-4 –х классах – 34 недели;
- ✓ продолжительность учебного года (без учета итоговой аттестации): в 9,11-х классах – 34 недели;
- ✓ продолжительность учебного года: в 5 – 8-х, 10-х классах – 35 недель.

**2. Сменность занятий:**

<p><b>Сменность занятий:</b>          -количество классов (указать конкретные занимающихся во 2-ю смену;          -в них учащихся;</p>	<p><b>Занятия в две смены:</b>          1 смена – 1абв, 3абв, 5аб, 7абв, 9абв, 10аб, 11аб – 450 учащихся          2 смена – 2абв, 4аб, 6аб, 8абв, – 321 учащихся</p>
--	--

**3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:**  
 учебный год делится в 1-9 -х классах на четверти, 10-11-х классах на полугодия. Учебная неделя для 1-х классов 5-дневная, для 2-11-х классов 6-дневная.

**Продолжительность четвертей в учебном году**

Учебная четверть	Начало	Окончание	Количество учебных недель
I	01.09.2017	29.10.2017	8
II	07.11.2017	28.12.2017	8

III	11.01.2018	23.03.2018	11
IV	02.04.2018	31.05.2018	8

#### **Продолжительность каникул в течение учебного года**

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	30.10.2017	06.11.2017	8
Зимние	29.12.2017	10.01.2018	13
Весенние	24.03.2018	01.04.2018	9
Летние	01.06.2018	31.08.2018	Не менее 8 недель

#### **Дополнительные каникулы в 1-х классах**

	Начало	Окончание	Продолжительность
в III четверти	12.02.2018	18.02.2018	7 дней

#### **4. Регламентирование образовательного процесса на день:**

Учащиеся обучаются в две смены. Продолжительность урока в 1 классе составляет в 1,2 четвертях 35 минут, в 3 и 4 четвертях – 40 минут. Продолжительность урока во 2 – 11 классах составляет 40 минут.

#### **Режим учебных занятий в 1-х классах в 1 четверти:**

№ урока	Время	Перемена
1 урок	8.00 – 8.35	8.35 – 8.45
2 урок	8.45 – 9.20	9.20 – 9.40
Динамическая пауза	9.40 – 10.15	
3 урок	10.55 – 11.30	11.30 – 11.40

#### **Режим учебных занятий в 1-х классах во 2 четверти:**

№ урока	Время	Перемена
1 урок	8.00 – 8.35	8.35 – 8.45
2 урок	8.45 – 9.20	9.20 – 9.40
Динамическая пауза	9.40 – 10.15	

<b>3 урок</b>	10.55 – 11.30	11.30 – 11.40
<b>4 урок</b>	11.40 – 12.15	

**Режим учебных занятий в 1-х классах в 3 и 4 четвертях:**

<b>№ урока</b>	<b>Время</b>	<b>Перемена</b>
<b>1 урок</b>	8.00 – 8.40	8.40 – 8.50
<b>2 урок</b>	8.50 – 9.30	9.30 – 9.50
Динамическая пауза	9.50 – 10.30	
<b>3 урок</b>	10.50– 11.30	11.30 – 11.45
<b>4 урок</b>	11.45 – 12.25	

**Расписание звонков 1 и 2 смены 2-11-х классов:**

<b>№ урока</b>	<b>Время 1 смена</b>	<b>Время 2 смена</b>
<b>1 урок</b>	8.00 – 8.40	14.00 – 14.40
<b>2 урок</b>	8.50 – 9.30	14.50 – 15.30
<b>3 урок</b>	9.50 – 10.30	15.50 – 16.30
<b>4 урок</b>	10.50– 11.30	16.50 – 17.30
<b>5 урок</b>	11.45 – 12.25	17.40 – 18.20
<b>6 урок</b>	12.35 – 13.15	18.30 – 19.10

## **5. Организация промежуточной и итоговой аттестации**

**Промежуточная аттестация** проводится в сроки, определяемые приказами ОУ. Оценки по предметам за учебный период выставляются за 2 дня до его окончания. В начальной школе в первом классе аттестация не проводится, во 2 – 9 классах промежуточная аттестация осуществляется каждую четверть и год, в 10 – 11 классах – за полугодие и год.

Для избегания перегрузки обучающихся разрешается проведение контрольных работ не более одной в день, трех в неделю. Время проведения контрольных работ определяется общешкольным графиком, составляемым заместителем директора по УР по согласованию с учителями – предметниками. Годовая аттестация проводится по окончании учебного года в форме



выставления годовых отметок учителем за весь курс обучения на основании промежуточных аттестацией.

**Итоговая аттестация в 9, 11 классах** проводится в соответствии со сроками, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации на 2016– 2017 учебный год

### 3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное;
- Духовно- нравственное;
- Социальное;
- Общеинтеллектуальное;
- Общекультурное.

**Целью** внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе стали:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями

Внеурочная деятельность организуется гимназией через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные

научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

Ориентиры в организации внеурочной деятельности:

- запросы родителей, законных представителей учащихся;
- приоритетные направления деятельности гимназии;
- интересы и склонности педагогов.

Для организации внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназия №45» используется оптимизационная модель.

Внеурочная деятельность, осуществляется между занятиями первой и второй смены.

***Сетка часов внеурочной деятельности***

Направления	Часов в неделю по классам				Всего
	I	II	III	IV	
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	4
Духовно-нравственное	1	1	1	1	4
Социальное	1	1	0	1	3
Общеинтеллектуальное	1	2	2	1	6
Общекультурное	1	0	1	1	3
Итого	5	5	5	5	20

### **3.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР**

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

### 3.3.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Школа укомплектована квалифицированными кадрами для реализации АООП.

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационным категориям.

Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР.

Для реализации образовательной программы имеется коллектив специалистов, выполняющих функции:

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов	Квалификация:	Год курсовой переподготовки
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательной деятельности. Отвечает за организацию условий, при которых ребёнок может освоить внеурочное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми	19	Высшая – 10 чел. Первая – 4 чел. Без категории: 5 чел.	2016-5 чел 2015- 5 чел 2014- 1 чел.

2.	Психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1	Первая категория,	2015
3.	Учитель-логопед	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1	Первая категория	2015
4.	Заместитель директора по ВР	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеучебное время	1	Соответствие занимаемой должности	2013
5.	Заведующая библиотекой	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путём обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1	Соответствие занимаемой должности,	2013

6.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов гимназии условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	4	Соответствие занимаемой должности	2016
7.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1		

МБОУ «Гимназия №45» располагает воспроизводимым (необходимым и достаточным) кадровым потенциалом, адекватным развивающей образовательной парадигме федерального государственного образовательного стандарта общего образования (далее «О порядке государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций» ФГОС).

Кадры начальной школы Гимназии имеют базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни. Такова основа кадровой политики в области начального общего образования.

Одним из интегративных показателей адекватности кадровых ресурсов является необходимая квалификация кадров, находящая выражение, в том числе в уровне их профессионального образования и зафиксированная квалификационной категорией. Удельный вес учителей с квалификационными категориями составляет не менее 75% от их общего числа.

Педагог, реализующий основную образовательную программу начального общего образования в МБОУ гимназии №45:

*в общеобразовательной подготовке:*

а) знает основы современных концепций природы, общества и техносферы;

б) имеет навыки продвинутого пользователя информационными и коммуникационными технологиями;

*в профессиональной подготовке:*

а) обладает ключевыми профессиональными компетентностями, такими, как профессиональная коммуникация, умеет решать профессиональные проблемы, информационная компетентность;

б) знает:

- философию образования, философские и культурологические концепции, лежащие в основе образовательных парадигм;

- возрастную и педагогическую психологию, основы психологии девиантного поведения, историю педагогики, педагогику, современное состояние и тенденции развития систем образования в России и за рубежом, основные направления региональной образовательной политики;

- способы оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребенка;

- методы оценки степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей средой;

- показатели формирования гражданской зрелости человека;

- принципы организации образовательной среды, в том числе воспитательной и информационно-образовательной;



- сущность современных педагогических технологий и методик, таких, как развивающее, проблемное, дифференцированное обучение, метод проектов, модульная педагогическая технология, здоровьесберегающие технологии, технология портфолио, а также педагогических технологий и методик, признанных приоритетными для системы образования субъекта Российской Федерации на среднесрочную перспективу (5 - 7 лет);

- правовые нормы отношений участников образовательных отношений;

в) умеет:

- оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития обучающегося и предлагать научно обоснованные методы повышения их эффективности; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в образовательном процессе;

- выбирать и применять современные образовательные технологии и технологии оценки, адекватные поставленным целям, в том числе обеспечивающим интенсивность и индивидуализацию образовательного процесса;

- применять дидактические методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся в информационно-образовательной среде;

- организовывать взаимодействие с детьми и подростками, совместную и индивидуальную деятельность детей;

- реализовывать в своей деятельности функции управления, такие, как разработка модулей образовательных программ, в том числе реализуемых во внеурочной деятельности, а также формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;

- использовать данные профессионального мониторинга (психологического, социального, медицинского) для планирования и реализации педагогической деятельности;

- использовать современные способы оценочной деятельности, корректно применять разнообразные оценочные шкалы и процедуры, формировать оценочную самостоятельность обучающихся;

- использовать для обеспечения образовательного процесса современные ресурсы на различных видах носителей информации;

- осуществлять профессиональную рефлексию;

- вести документацию;

г) владеть:

- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;

- средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;

- современными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;

- методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;

*в предметной подготовке:*

а) знает:

- содержание отраслей научного знания, которые положены в основу преподаваемых предметов, и области их применения в различных сферах человеческой деятельности;

- частные методики, позволяющие реализовать содержание начального общего образования;

- состав и особенности учебно-методических комплексов и дидактических материалов, в том числе на электронных носителях;

б) умеет:

- использовать частные методики;

- анализировать программы, учебно-методические комплексы и отдельные дидактические материалы;
- разрабатывать программы внеурочной деятельности;
- разрабатывать дидактические материалы.

### **3.3.2. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, Федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности,

осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Финансирование программы коррекционной работы должно осуществляться в объеме, предусмотренным законодательством.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Финансовое обеспечение - важнейший компонент Требований к условиям реализации основных общеобразовательных программ. Его назначение состоит в том, чтобы обеспечить финансовыми ресурсами реализацию требований к информационно - методическим, кадровым, учебно-материальным и иным ресурсам на каждом уровне управления образованием.

Финансовый механизм является интегрирующим фактором эффективности условий реализации основных образовательных программ и направлен на обеспечение деятельности основного субъекта образовательного процесса - учителя необходимыми и достаточными для эффективной реализации планируемых результатов ресурсами.

Требования к финансовому обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования формулируются с учетом общего (целевого) назначения финансовых ресурсов в системе общего среднего образования.

Вместе с тем они отражают особенности начальной школы, выступающей базовым, исходным звеном данной системы, что вызывает необходимость дополнительного финансирования учебно-материального, кадрового, информационно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение условий реализации основной образовательной программы гимназии осуществляется с учетом следующих требований:

- механизм формирования расходов на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего

образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования должен определяться модельной методикой введения нормативного подушевого финансирования;

- финансирование расходов на реализацию основных образовательных программ общего образования должно осуществляться субъектом Российской Федерации посредством выделения субвенций местным бюджетам на основе принципа нормативного подушевого финансирования в расчете на одного обучающегося;

- базовым принципом финансирования образовательных учреждений должен быть принцип «средства следуют за учеником», а объем финансирования не должен зависеть от числа работников образовательного учреждения;

- величина регионального расчетного подушевого норматива - минимально допустимого объема финансовых средств, необходимых для реализации образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования в расчете на одного обучающегося в год, должна выступать в качестве гарантированной минимальной стоимости бюджетной образовательной услуги, предоставляемой гражданам данного региона и подлежащей обязательному применению при формировании регионального и местного бюджетов;

- органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования муниципальных образовательных учреждений за счет средств местных бюджетов сверх установленного регионального расчетного подушевого норматива.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность определяет базовую и стимулирующую части фонда оплаты труда, самостоятельно устанавливает штатное расписание, определяет в общем объеме средств долю, направляемую на:

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса;
- оснащение оборудованием помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями;
- заработную плату работников образовательного учреждения, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителям, педагогическим работникам, учебно-вспомогательному и младшему обслуживающему персоналу образовательного учреждения.

В норму рабочего времени педагогических работников, применяемую организацией, осуществляющей образовательную деятельность при исчислении заработной платы, а соответственно и в стоимость бюджетной образовательной услуги входит аудиторная и неаудиторная занятость.

Расчет поощрительных выплат по результатам труда осуществляется с учетом и на основе принципа демократического, государственно-общественного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с разработанными критериями, характеризующими качество обучения и воспитания.

Финансовое обеспечение гимназии гарантирует возможность:

- кадрового обеспечения образовательного учреждения специалистами, имеющими базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни;
- повышения квалификации педагогических кадров, обеспечения их готовности к введению ФГОС, в том числе формированию у учащихся универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов на основе системно - деятельностного подхода; обеспечения образовательного

процесса необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющих в полном объеме реализовать Требования к результатам освоения основных образовательных программ;

- формирования необходимого и достаточного набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; создания санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса, своевременного и качественного выполнения ремонтных работ;

- установления:

- стимулирующих выплат педагогическим работникам за достижение высоких планируемых результатов;

- стимулирующих выплат руководителям учреждений образования;

- стимулирующих коэффициентов образовательным учреждениям в соответствии с достигнутыми результатами.

Требования к системе оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений сферы начального общего образования выступают одним из важнейших компонентов условий финансового обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. В этой связи устанавливаются Требования, позволяющие адаптировать модельную методику формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования к условиям реализации ФГОС.

Финансовые условия обеспечивают эффективную реализацию основных образовательных программ, отражают обоснованную структуру и объём расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых



результатов, а также механизм их формирования. В ООП Гимназии определены приоритеты в стимулировании труда педагогических работников.

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию образовательной программы (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

### **3.3.3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ЗПР должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с ЗПР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР;
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

#### **Требования к организации пространства**

В образовательной организации должны быть отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР.

Для обучающихся с задержкой психического развития необходимо создавать доступное пространство, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации АООП НОО необходимо обеспечение обучающемуся с ЗПР возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

### **Требования к организации временного режима обучения**

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с ЗПР должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР составляют 4 года (1-4 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 классы - 33 учебных недели; 2 - 4 классы - 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в годовом календарном учебном плане рекомендуется предусмотреть равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели - 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению

(регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Целесообразно обучение по режиму продленного дня с организацией прогулки, питания, необходимых оздоровительных мероприятий.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий.

Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия следует начинать не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день:

для обучающихся 1 классов - не должно превышать 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать перемены по 20 минут каждая. Между началом коррекционных, внеклассных,

факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

При обучении детей с ЗПР предусматривается специальный подход при комплектовании класса общеобразовательной организации, в котором будет обучаться ребенок с ЗПР. Общая численность класса, в котором обучаются дети с ЗПР, осваивающие АООП НОО, не должна превышать 25 обучающихся, число обучающихся с ЗПР в классе не должно превышать четырех, остальные обучающиеся – не имеющие ограничений по здоровью.

### **Требования к техническим средствам обучения**

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

### **Учебный и дидактический материал**

При освоении АООП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования.

Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР, и состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП НОО. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР. В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми

результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР.

2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.

3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

**Оснащенность учебного процесса и оборудование учебных помещений, обеспечивающих реализацию образовательных программ**

**Материально-техническая база** образовательного учреждения обеспечивает условия для изучения обязательных учебных предметов. Все учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, методическим и дидактическим материалом, необходимым для функционирования образовательной деятельности. Гимназия располагает достаточной учебно-материальной базой для реализации образовательных и воспитательных задач. Количество учебных кабинетов позволяет проводить занятия в две смены. Имеются актовый и спортивный залы (малый и большой), кабинеты обслуживающего и технического труда (столярная и слесарная мастерские), кулинарный кабинет, кабинет искусства, 3 компьютерных класса (из них 1-центр информационных технологий), медицинский и стоматологический кабинеты, модернизированная столовая, конференц-зал. В наличии множительная техника. Современными учебно-методическими комплексами оборудованы кабинеты русского языка и литературы, математики, химии, биологии, физики, истории, географии. Модернизированный стадион гимназии и капитально отремонтированный спортивный зал позволяют проводить 3 урока физкультуры в неделю в соответствии современными требованиями.









1	Наличие	+	+			+	+	+	+	+
2	аптечки для оказания первой медицинской помощи (+/-)									
1	Наличие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	средств пожаротушения, (+/-)									
1	Индивидуальные средства защиты по охране труда (+/-)	+	+			+	+	+		
4										

**Наличие спортивной площадки (стадиона) на территории образовательного учреждения:**

Стадион:

- Круговая беговая дорожка с искусственным покрытием;
- Сектор для прыжков в длину;
- Спортивный гимнастический комплекс;
- Мини - футбольное поле с искусственным покрытием;
- Универсальная баскетбол - волейбольная площадка с искусственным покрытием.

**Техническое обеспечение учебного процесса (ИКТ):**

Кабинет (по предмету)	Количество компьютеров, ноутбуков	Количество компьютеров с допуском в	Количество компьютеров входящих в	Наличие прочего оборудования (+/-)		
				Интерактивные доски	Мультимедийный проектор	Видео, аудио аппаратура, МФУ

		Интернет	локальну ю сеть			
БИЦ	8	8	8	-	-	+
Конференц-зал	1	1	1		+	+
Английский язык (каб.303)						
Английский язык (каб.319)	1	1	1	-	+	+
Английский язык (каб.316)	2	2	2	-	+	+
Английский язык (каб.320)	1	1	1	-	+	+
Информатика (каб.313)	11	11	11	+		+
Информатика (каб.314)	11	11	11	+		+
Информатика (каб.203)	12	12	11	-	+	+
Химия ( каб. 309)	1	1	1	-	+	+
Биология (каб.322)	1	1	1	-	+	+
География (каб. 301)	2	2	2	+		+
Русский язык (каб.215)	1	1	1	-	+	+

История (каб.201)	1	1	1	-	+	+
История (каб.202)	1	1	1	-	+	+
История (каб.302)	1	1	1	-	+	+
Математика (каб.311)	1	1	1	-	+	+
Математика (каб.312)	1	1	1	-	+	+
Математика (каб.310)	1	1	1	-	+	+
Физика (каб.210)	2	2	2	-	+	+
Русский язык (каб.222)	1,14 планшет ов	1,14 планшет ов	1, 14 планшет ов	-	+	+
Русский язык (каб.220)	1	1	1	-	+	+
Каб.психоло га	2	2	2	-	-	+
Искусство (каб.221)	1	1	1	-	+	+
Начальные классы (каб. 101)	1	1	1	+		+
Обслуживаю щий труд (каб.214)	1	1	1			+
Начальные классы (каб.	1	1	1	-	+	+

102)						
Начальные классы (каб.103)	1	1	1	-	+	+
Начальные классы (каб. 123)	1	1	1	-	+	+
Начальные классы (каб. 124)	1	1	1	+		+
Начальные классы (каб. 125)	1	1	1	-	+	+
Начальные классы (каб. 201)	1	1	1			+
Начальные классы (каб. 202)	1	1	1			+
Серверная	2	2	2			+
Администра ция	7	7	7			+

### Библиотечно - информационный центр

- наличие списка учебников по классам на текущий учебный год: имеется
- наличие зоны читательских мест (указать количество мест): 24
- количество мест оборудованных компьютерами: 8
- виды каталогов (перечислить): алфавитный, систематический, электронный
- подписка на периодические издания на текущий год (указать количество изданий для всех участников образовательного процесса): 10

- книжный фонд (количество экземпляров, в том числе учебников, пополнение фонда):

Книжный фонд	Всего экземпляров	20051
	Учебники	8259
	Программно-художественная литература	6415
	Справочно-энциклопедическая литература	525
	Научно-методическая литература	1127

- наличие технических средств обучения, компьютеров, Интернета (перечислить, указать количество):

моноблоки	5
ноутбуки	3
Телевизор SMART TV	1
Многофункциональное устройство	2
Принтер	1
Сканер	1
Ксерокс	1
Брошюровочная машина	1
Система для голосования	1
Фотоаппарат	1
Цифровая видеокамера	1
Документ-камера	1

### **3.3.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы**

*Информационное обеспечение* - обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе:

1. Библиотека с учебным и книжным фондом
2. Доступ к сети Интернет.
3. Электронные учебники и программы по всем предметам школьного курса.
4. Электронная почта.
5. Сайт школы.

Материально-технические условия и информационное оснащение ООП связано не только с санитарно-гигиеническими нормами образовательного процесса, санитарно-бытовыми, пожарной и электробезопасностью и требованиями охраны труда, но и обеспечивает возможность:

- создавать и использовать информацию ( в том числе запись и обработку изображений и звука, выступления с аудио, видео и графическим сопровождением, общение в сети Интернет со скоростью не ниже 128кбит/с и др.);
- получать информацию различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке, медиатеке и др.);
- проводить эксперименты, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения; наблюдения; создавать материальные объекты, в том числе и произведения искусства; проектировать и конструировать, в том числе модели с цифровым управлением и обратной связью;



- планировать учебный процесс, фиксировать его реализацию в целом и отдельных этапов (выступления, дискуссия, эксперименты);
- размещать свои материалы и работы в информационной среде гимназии.

***Наличие*** компьютерной и мультимедийной техники ***в гимназии*** представлено в таблице:

№	Название техники	Количество,
п/п	<b><i>Компьютеры</i></b>	штук
1	Персональные компьютеры, из них в локальных сетях	85/85
2	Подключены к сети Интернет	85
3	Планшетные компьютеры	14
3	Используются в работе АУП	7
5	Используется в работе библиотеки	8
6	В кабинетах младших классов	6
7	Используются в учебном процессе	77
	<b><i>Офисное и презентационное оборудование</i></b>	
8	Интерактивная доска	6
9	Медиапроекторы	28
10	МФУ	34
11	Принтеры	2, из них 1 цветной
12	Сканеры	4

***Программное обеспечение:***

	<b><i>Лицензионные программы</i></b>	
2	Windows XP	84
3	Wista	0
4	MS Office	84
5	NOD 32	0
6	ACU PCO	0

7	1С: бухгалтерия	0
8	Касперский	84

На все компьютеры гимназии установлен стандартный базовый пакет лицензионного программного обеспечения.

В помощь учителю начальных классов гимназии предложены средства для хранения закладок - средства для хранения ссылок на веб - страницы, которые регулярно посещаются:

[shttp://www.bobrdobr.ru](http://www.bobrdobr.ru) – БобрДобр (русский интерфейс)

[shttp://rumarkz.ru/](http://rumarkz.ru/)- Румарк (русский интерфейс)

[shttp://utx.ambience.ru/](http://utx.ambience.ru/)- Цветные полосы (русский интерфейс)

.Социальные сетевые сервисы для хранения мультимедийных ресурсов:

**Фотосервисы** - средства сети Интернет, которые позволяют хранить, классифицировать, обмениваться цифровыми фотографиями и организовывать обсуждение ресурсов.

[shttp://flamber.ru](http://flamber.ru)- Фламбер (русский интерфейс) [shttp://foto.mail.ru/](http://foto.mail.ru/)-

Фотоархив на Мейл.ру (русский интерфейс) [shttp://www.fotodia.ru/](http://www.fotodia.ru/)- Фотодия (русский интерфейс) [shttp://kalvamalya.ru](http://kalvamalya.ru)- КаляМаля (русский интерфейс)

**Видеосервисы** - сайты в Интернете, позволяющие бесплатно хранить, просматривать, комментировать, редактировать видеофрагменты [shttp://www.rutube.ru](http://www.rutube.ru)-Рутьюб (русскоязычный интерфейс) [shttp://video.mail.ru/](http://video.mail.ru/)- Видео@mail.ru(русскоязычный интерфейс) [shttp://vision.rambler.ru/](http://vision.rambler.ru/)- RamblerVision(русскоязычный интерфейс)

**Аудиосервисы** - сайты в Интернете, позволяющие бесплатно хранить, прослушивать, комментировать аудиозаписи. [shttp://rpod.ru](http://rpod.ru)/[shttp://studio.odeo.com/](http://studio.odeo.com/) **другие сервисы:**

<http://www.scribd.com>- Скрибд (английский интерфейс) - для хранения текстовых

файлов на любом языке [shttp://www.slideshare.net/](http://www.slideshare.net/)- СлайдШара (английский интерфейс) - для хранения презентаций

<http://www.spresent.com/>Спрезент (английский интерфейс) для создания презентаций он-лайн

**Сетевые дневники, блоги** - сервис Интернет, позволяющий любому пользователю вести записи любых текстов. По аналогии с личными дневниками блоги называют сетевыми дневниками. Ведущий дневника (блогер) может управлять доступом к своим записям: делать их открытыми всем желающим, определенному кругу пользователей или совсем приватными. Блогеры могут объединяться в сообщества и организовывать совместные записи и обсуждения.

[shttp://Livejournal.ru](http://Livejournal.ru)- Живой журнал ЖЖ [shttp://Liveinternet.ru](http://Liveinternet.ru)- Живой Интернет <http://blogs.mail.ru>- Блоги на Мэйл.ру.

Учебный предмет	Видеофильмы	Цифровые образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета
Русский язык	Из истории русской письменности- (Ф.1, Ф.2)	Электронные учебные издания: «Начальная школа 1-4 кл.» Кирилл и Мефодий. Русский Язык;«Учимся говорить правильно» (развитие речи); Русский язык 1-2 класс; Страна Лигвия; «Фраза» (программа тренажер по русскому языку»	Электронные библиотеки (www.gnpbu.ru.); Русская виртуальная библиотека. (www.rvb.ru.); «Общий текст» (www.textnet.ru.) Олимпиада для младших школьников: русский язык. (условия проведения олимпиады, варианты заданий) (http://www.prioritet-school.ru/olimp.html)
Литературное чтение		Электронные учебные издания:	Сказочный домик: народные сказки.

	<p>«Начальная школа, 1-4 кл.»;</p> <p>CD Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия;</p> <p>CD Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия;</p> <p>«Учимся читать. Страна Буквария»;</p> <p>«Мифы Древней Греции»</p>	<p>Электронная коллекция сказок народов мира (<a href="http://www.skazkihome.info/">http://www.skazkihome.info/</a>)</p> <p>Русские пословицы: интерактивный тест (тест на знание русских пословиц, задания различного уровня сложности для разных возрастных групп школьников)</p> <p>(<a href="http://www.kokch.kts.ru/stars/index8r.htm">http://www.kokch.kts.ru/stars/index8r.htm</a>)</p> <p>Электронные библиотеки (<a href="http://www.gnpbu.ru">www.gnpbu.ru</a>);</p> <p>Русская виртуальная библиотека. <a href="http://www.rvb.ru">www.rvb.ru</a></p> <p>Kidsbook: электронная библиотека.</p> <p>(Классификация книг для детей по автору, по жанру, по циклам и сериям. Новинки детской литературы и старые детские книги.</p>
Математика	<p>Электронные учебные издания:</p> <p>Математика</p> <p>«Новая начальная</p>	<p>«Кенгуру» (<a href="http://www.kenguru.sp.ru">http://www.kenguru.sp.ru</a>)</p> <p>Учителю начальных классов: математика.</p>

		<p>школа» 1-4 кл; «Веселые уроки математики»; «Математика в школе и дома 1-2 класс»; «Умножение и деление».</p>	<p>Материалы по преподаванию математики в начальной школе. (<a href="http://annik-bgpu.nm.ru">http://annik-bgpu.nm.ru</a>) Занимательные и методические материалы из книг И.Сухина. Натуральные, простые, составные, четные, нечетные, круглые числа. Математические игры, фокусы. Задачи из математических тетрадей любознательного гнома Загадки. Ответы к задачам. (<a href="http://suhin.narod.ru/mat2.htm">http://suhin.narod.ru/mat2.htm</a>) Математические головоломки. Головоломки, сгруппированные по темам. Возможность выбора уровня сложности, логические игры. (<a href="http://www.freepuzzles.com">http://www.freepuzzles.com</a>) Веселая арифметика: задачи для младших школьников в стихах. Задачи на логические способы решения. (<a href="http://nsc.1september.ru/article.php?ID=200502306">http://nsc.1september.ru/article.php?ID=200502306</a>) Дроби: развивающая flash-игра. Игра для начальной школы. (<a href="http://www.solnet.ee/games/g1_g61.html">http://www.solnet.ee/games/g1_g61.html</a>)</p>
--	--	---	---

<p>Окружающий мир</p>	<p>Разнообразие животных и растений. Неживая и живая природа. Взаимосвязь между ними. Воздух. Вода. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Осенью. Зимой. Весной. Летом. Улица полна неожиданностей. Учимся переходить улицу. Запомните эти знаки. Пассажиром быть не просто. Опасные шалости.</p>	<p>Электронные учебные издания «Начальная школа, 1-4 кл.»; УМК нач. шк. 1-4 кл. Кирилл и Мефодий. Окружающий мир. 3 класс; Окружающий мир. 3 класс. CD Большая электронная детская энциклопедия (Растения и животные) CD Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (Географический атлас. Энциклопедический словарь. статьи. CD Детская энциклопедия</p>	<p>Окружающий мир: фотоархив Фотоматериалы для использования на уроках по «Окружающему миру» на темы: природа, город, натюрморт. (<a href="http://school.edu.ru/doc.asp?ob_n_o=15135">http://school.edu.ru/doc.asp?ob_n_o=15135</a>) Удивительное путешествие по живой земле: детская страничка. Коллекция познавательных материалов для детей по темам: Вселенная, планета Земля, растения и животные (статьи, фотографии живой природы, голоса птиц и пр.) (<a href="http://www.deti.religiousbook.org.ua/">http://www.deti.religiousbook.org.ua/</a>) Животные севера. Информация о видах животных севера: фильмы, тексты и др. (<a href="http://www.sakhaohota.ru/ohotnic">http://www.sakhaohota.ru/ohotnic</a>)</p>
-----------------------	---	---	--

		<p>Кирилла  Мефодия  «Всемирная  История»;  «Основы  естествознания»;  «Мир природы»;  «Тайны природы»;  «Детская  энциклопедия  древних  цивилизаций»;  «Детская  энциклопедия  животных»;  «Правила  дорожного  движения. Тесты».</p>	<p>и hii_jivotnye/ 1page-  ohot_zhivot.htm)  Фотогалерея: флора и фауна.  Подборки фотографий  растений,  птиц и животных. (<a href="http://max-foto.info/">http://max-  foto.info/</a>)  Электронные библиотеки  (<a href="http://www.gnpbu.Ru">www.  gnpbu. Ru</a>)  Детский портал «Солнышко»  (<a href="http://www.solneet.ee">http://www.solneet.ee</a>)  Президентская школа  (<a href="http://www.president-school.ru">http://www.president-school.ru</a>)  Единая коллекция  образовательных ресурсов  проектов «ИСО»  (<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-  collection.edu.ru</a>)</p>
--	--	---	--

Изобразительное искусство		<p>Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»;</p> <p>«Фантазеры. Талантливый дизайнер»;</p> <p>«Мышка Мия. Юный дизайнер»;</p> <p>«Мурзилка. Рисуем сказку».</p>	<p>(<a href="http://www.mobyprint.ru/spb/">http://www.mobyprint.ru/spb/</a>)</p> <p>Начальные уроки рисования. Планы уроков по курсу рисования и компьютерной графики. Обзор различной техники рисования и основных принципов работы с рисунком. Методические рекомендации.</p> <p>(<a href="http://syrylynrainbowdragon.tripod.com/home.html">http://syrylynrainbowdragon.tripod.com/home.html</a>)</p> <p>Компьютерные программы для изучения народного декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Коллекция развивающих компьютерных программ для детей младшего школьного возраста, посвященных прикладному народному творчеству: Гжель, Жостово, Хохлома. Описание программ. Download.</p> <p>(<a href="http://www.kuzbass.ru/~vbp53/vb/oglav1.htm">http://www.kuzbass.ru/~vbp53/vb/oglav1.htm</a>)</p>
Информатика		<p>«Перворобот» (Диск конструктор «Лего»);</p>	<p>Методические материалы (программы, планы уроков, иллюстрации) для организации уроков по</p>



		<p>«Супердетки (Печать клавиатуре ошибок)</p>	<p>информатике в начальной школе. без (<a href="http://www.altai.fio.ru/projects/group">http://www.altai.fio.ru/projects/group</a> 1/potok32/site/index.htm)          Преподавание информатики: материалы фестиваля «Открытый урок». Сборник методических разработок уроков по информатике. (<a href="http://festival.1september.ru/2005_2006/index.php?subject=11">http://festival.1september.ru/2005_2006/index.php?subject=11</a>)</p>
Технология		<p>Электронные учебные издания «Начальная школа, 1-4 кл.»; «Фантазеры. Путешествия в космос. (Творческая мастерская).</p>	<p>Путь оригами. История и азбука оригами. Базовые формы, с которых начинается большинство фигурок. Фотогалерея. в (<a href="http://www.origami-do.ru/index.htm">http://www.origami-do.ru/index.htm</a>)          Умелые ручки: детское творчество. Applikations, поделки из пластилина, флористика. Методические рекомендации и фото. (<a href="http://tatianag2002.narod.ru/art.html">http://tatianag2002.narod.ru/art.html</a>)          Волшебный пластилин. Подборка советов по работе с пластилином: методические рекомендации, условия</p>

			<p>работы, обустройство рабочего места. (<a href="http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1087/index.htm">http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1087/index.htm</a>)</p> <p>Мягкая игрушка. Каталоги мягкой игрушки: шитая игрушка, вязаная игрушка, меховая игрушка. Выкройки, методические рекомендации, техника изготовления игрушек. (<a href="http://stoys.narod.ru/index.html">http://stoys.narod.ru/index.html</a>)</p>
--	--	--	---

**Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов**

Исходя из целей современного начального образования перечень материально-технического обеспечения составлен с учетом следующих требований:

- природосообразность обучения младших школьников (организация опыта чувственного восприятия, наглядность обучения);
- создание материально-технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников (расширение знаний, развитие мышления, речи, воображения; формирование коммуникативных, художественных, трудовых и других умений и т. п.);
- создание условий для организации практической деятельности школьников (наблюдений, опытов, моделирования, труда в уголке природы и пр.), а также элементарной художественной деятельности (рисования, конструирования, музицирования, театральной деятельности и др.).

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<i>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</i>		
Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1 — 4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.).	<b>К</b>	Библиотечный фонд комплектуется с учетом типа школы с русским (родным) языком обучения на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ
Примерная программа начального общего образования по русскому языку	<b>Д</b>	
<i>Печатные пособия</i>		
Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).	<b>Д</b>	
Касса букв и сочетаний (по возможности).	<b>Ф</b>	
Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.	<b>Д</b>	
Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).	<b>Д</b>	
Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.	<b>Ф/Д</b>	

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме)	Д	
<b><i>Технические средства обучения</i></b>		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	Д	
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	Д	
Телевизор (по возможности).	Д	
Видеомагнитофон/видеоплейер (по возможности).	Д	
Аудиоцентр/магнитофон.	Д	
Диaproектор.	Д	
Мультимедийный проектор.	Д	
Экспозиционный экран.	Д	
Компьютер.	Д	
Сканер.	Д	
Принтер лазерный.	Д	
Принтер струйный цветной.	Д	
Фотокамера цифровая.	Д	
Видеокамера цифровая со штативом.	Д	
<b><i>Экранно-звуковые пособия</i></b>		
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.	Д	
Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку.	Д	
Слайды (диапозитивы), соответствующие	Д	

тематике программы по русскому языку.		
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по русскому языку	Д	
<b><i>Игры и игрушки</i></b>		
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).	П	
Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.	Ф	
<b><i>Оборудование класса</i></b>		
Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.	К	
Стол учительский с тумбой.	Д	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д	
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	Д	
Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.	Д	
<b>Литературное чтение</b>		
<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Количество</b>	<b>Примечания</b>
<b><i>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</i></b>		

Учебно-методические комплекты по литературному чтению для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.).	<b>К</b>	УМК выбираются с учетом типа школы с русским (родным) языком обучения. Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ.
Примерная программа начального общего образования по литературному чтению	<b>Д</b>	С учетом типа школы с русским (родным) языком обучения
<b><i>Печатные пособия</i></b>		
Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в примерной программе по литературному чтению (в том числе в цифровой форме)	<b>Д</b>	
Словари по русскому языку.	<b>Ф</b>	
Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по литературному чтению (в том числе в цифровой форме).	<b>Д</b>	
Детские книги разных типов из круга детского чтения.	<b>Д/К</b>	
Портреты поэтов и писателей	<b>Д</b>	
<b><i>Технические средства обучения</i></b>		

Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок.	Д	
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	Д	
Телевизор (по возможности).	Д	
Видеомагнитофон/видеоплейер (по возможности).	Д	
Аудиоцентр/магнитофон.	Д	
Диапроектор.	Д	
Мультимедийный проектор (по возможности).	Д	
Компьютер (по возможности).	Д	
Экспозиционный экран (по возможности).	Д	
Сканер (по возможности).	Д	
Принтер лазерный (по возможности).	Д	
Принтер струйный цветной (по возможности).	Д	
Фотокамера цифровая (по возможности).	Д	
	Д	
<b><i>Экранно-звуковые пособия</i></b>		
Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.	Д	
Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.	Д	
Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения.	Д	
Мультимедийные (цифровые)	Д	

образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.		
<b><i>Игры и игрушки</i></b>		
Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины.	<b>Ф</b>	
<b><i>Оборудование класса</i></b>		
Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.	<b>К</b>	
Стол учительский с тумбой.	<b>Д</b>	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	<b>Д</b>	
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	<b>Д</b>	
Полки для «Уголка книг».	<b>Д</b>	
Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.	<b>Д</b>	
<b>Математика</b>		
<b>Математика</b>		
<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Количество</b>	<b>Примечания</b>
<b><i>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</i></b>		
Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и др.)	<b>к</b>	Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ
<b><i>Печатные пособия</i></b>		



Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.	Д	
Карточки с заданиями по математике для 1-4 классов	П	Многоразового использования
<b><i>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</i></b>		
Цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы): электронные справочные и учебные пособия, виртуальные лаборатории (изучение процесса движения, работы; геометрическое конструирование и моделирование и др.)	П	
<b><i>Технические средства обучения</i></b>		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.	Д	
Магнитная доска.	Д	
Экспозиционный экран.	Д	
Видеомагнитофон.	Д	
Телевизор.	Д	
Персональный компьютер.	Д/П	
Мультимедийный проектор.	Д	
Сканер, принтер лазерный (струйный, струйный цветной), цифровая фотокамера, цифровая видеокамера со штативом	Д	
<b><i>Демонстрационные пособия</i></b>		
Объекты, предназначенные для демонстрации счета: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100. Наглядные пособия для	Д	С возможностью демонстрации (специальные

изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками).		крепления, магниты) на доске (подставке, стенде).
Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и незмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки).	Д	С возможностью выполнения построений и измерений на доске (с использованием мела или маркера).
Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др. Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел.	Д	С возможностью демонстрации (специальные крепления, магниты) на доске (подставке, стенде)
Демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора	Д	
<b><i>Экранно-звуковые пособия</i></b>		
Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики	Д	
<b><i>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</i></b>		
Объекты (предметы), предназначенные для счета: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.	К	Размер каждого объекта для счета (фишки, бусины, блока, палочки) не менее 5 см.
Пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими	К	

знаками).		
Учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.	<b>К</b>	
Учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел		
<b>Игры</b>		
Настольные развивающие игры.	<b>Ф</b>	
Конструкторы.	<b>Ф</b>	
Электронные игры развивающего характера	<b>Ф</b>	
<b>Окружающий мир</b>		
<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>		
<b>Количество</b>		
<b>Примечания</b>		
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.).	<b>К</b>	Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ
Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).	<b>П</b>	
Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).	<b>П</b>	

Методические пособия для учителя	Д	
<b><i>Печатные пособия</i></b>		
Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения	Д	
Плакаты по основным темам естествознания - магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, болота, озера и т. п.).	Д	
Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.).	Д	
Географические и исторические настенные карты.	Д	
Атлас географических и исторических карт.	К	
Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)	Ф	Например, репродукции картин
<b><i>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</i></b>		
Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету	Ф	
<b><i>Технические средства обучения</i></b>		
Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.	Д	
Экспозиционный экран.	Д	
Телевизор.	Д	
Видеоплеер (видеомагнитофон).	Д	

Аудиопроектор.	Д	
Персональный компьютер.	Д	
Диапроектор (эпидиаскоп).	Д	
Мультимедийный проектор	Д	
<i>Экранно-звуковые пособия</i>		
Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме).	Д	
Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)	Д	Например, могут быть использованы фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц и др.
<i>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</i>		
Термометры для измерения температуры воздуха, воды.	К	
Термометр медицинский.	Д	
Лупа.	К	
Компас.	К	
Часы с синхронизированными стрелками.	Д	
Микроскоп (по возможности цифровой).	Д	
Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т. д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т. д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т. д.), по	К/Ф	

экологии (фильтры, красители пищевые и т. д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т. п.		
Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.	Д	
Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг).	Д/П	
Модель «Торс человека с внутренними органами».	Д/Ф	
Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.	Д	
Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения.	Д	
Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т. п.	П	
<b><i>Натуральные объекты</i></b>		
Коллекции полезных ископаемых.	Ф/П	
Коллекции плодов и семян растений.	Ф/П	
Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).	Ф/П	
Живые объекты (комнатные растения, животные)	Д	
<b><i>Игры и игрушки</i></b>		
Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и пр.).	П	

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).	<b>П</b>	
Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования	<b>К</b>	
<b>Оборудование класса</b>		
Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.	<b>Ф</b>	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
Стол учительский с тумбой.	<b>Д</b>	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	<b>Д</b>	
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	<b>Д</b>	
Подставки для книг, держатели для карт и т. п.	<b>Д</b>	
<b>Технология</b>		
<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Количество</b>	<b>Примечания</b>
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
Примерная программа по технологии (труду).	<b>Д</b>	
Учебно-методические комплекты (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и пр.).	<b>К</b>	
Методические пособия и книги для	<b>Д</b>	

учителя.		
Предметные журналы	Д	
<b><i>Печатные пособия</i></b>		
Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения.	Д	
Альбомы демонстрационного и раздаточного материала	Д/П	
<b><i>Информационно-коммуникативные средства</i></b>		
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету (по возможности)	Д	
<b><i>Экранно-звуковые пособия</i></b>		
Видеофильмы (труд людей, технологические процессы, народные промыслы и др.).	Д	
Слайды (диапозитивы) по основным темам курса	Д	
<b><i>Технические средства обучения</i></b>		
Аудио/видеомагнитофон.	Д	
CD/DVD-проигрыватели.	Д	
Компьютер с программным обеспечением.	П	
Телевизор.	Д	
Проектор для демонстрации слайдов.	Д	
Мультимедийный проектор.	Д	
Магнитная доска.	Д	
Экспозиционный экран.	Д	
Фотокамера цифровая.	Д	



Видеокамера цифровая со штативом	Д	
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>		
Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.	К	
Набор демонстрационных материалов, коллекций (в соответствии с программой).	Ф/П	
Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов.	К	
Действующие модели механизмов.	Ф/П	
Объемные модели геометрических фигур	Ф/П	
<b>Оборудование класса</b>		
Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.	К	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
Стол учительский с тумбой.	Д	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.	Д	
Демонстрационная подставка (для образцов, изготавливаемых изделий).	Д	
Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.	Д	
Рамки или паспарту для экспонирования детских работ (фронтальных композиций) на выставках.	К	
<b>Изобразительное искусство</b>		

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<i>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</i>		
Примерная программа начального общего образования по изобразительному искусству.	Д	Примерная программа, авторские рабочие программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета изобразительного искусства.
Авторские программы по изобразительному искусству.	Д	
Учебно-методические комплекты к программе по изобразительному искусству, выбранной в качестве основной для проведения уроков изобразительного искусства. Учебники по изобразительному искусству.	К	
Рабочие тетради.	К	
Методические пособия (рекомендации к проведению уроков изобразительного искусства).	Д	
Методические журналы по искусству.	Д	Федерального значения.
Учебно-наглядные пособия.	Ф/Д	
Хрестоматии литературных произведений к урокам изобразительного искусства.	Д	

Справочные пособия, энциклопедии по искусству.	Д/П	Энциклопедия живописи, художественный энциклопедический словарь, энциклопедический словарь юного художника, словарь основных терминов по искусствоведению, эстетике, педагогике и психологии искусства («В мире искусства»).
Альбомы по искусству.	Д	
Книги о художниках и художественных музеях, по стилям изобразительного искусства и архитектуры.	П	Необходимы для самостоятельной работы учащихся, подготовки сообщений, творческих работ, исследовательской, проектной деятельности и должны находиться в фондах школьной библиотеки
Научно-популярная литература по искусству		
<b><i>Печатные пособия</i></b>		

Портреты русских и зарубежных художников.	Д	Комплекты портретов по основным разделам курса. Содержатся в настенном варианте, полиграфических изданиях (альбомы по искусству) и на электронных носителях.
Таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента.	Д	
Таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта.	Д	
Схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека.	Д	
Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству.	Д	
Альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы.	Д	
Дидактический раздаточный материал: карточки по художественной грамоте	К	
<b><i>Информационно-коммуникативные средства</i></b>		

<p>Мультимедийные обучающие художественные программы. Электронные учебники.</p>	<p>Д</p>	<p>Цифровые компоненты учебно-методического комплекта ориентированы на различные формы учебной деятельности (в том числе игровую), носят проблемно-тематический характер и обеспечивают дополнительные условия для изучения отдельных предметных тем и разделов программы. Пособия предоставляют техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся (в том числе в форме тестового контроля).</p>
<p>Электронные библиотеки по искусству.</p>	<p>Д</p>	<p>Электронные библиотеки включают комплекс информационно-справочных материалов, ориентированных на</p>

		<p>различные формы художественно-познавательной деятельности (в том числе на исследовательскую проектную работу). В состав электронных библиотек входят электронные энциклопедии и альбомы по искусству (изобразительное искусство, музыка), аудио- и видеоматериалы, тематические базы данных, фрагменты культурно-исторических текстов, текстов из научно-популярных изданий, фотографии, анимация. Электронные библиотеки размещаются на CD-ROM, DVD .</p>
<p>Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности.</p>	<p>Д/П</p>	<p>К общепользовательским</p>

		цифровым инструментам учебной деятельности, используемым в курсе изобразительного искусства, относятся, в частности, текстовый редактор. Paint, редактор создания презентаций.
Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности	Д/П	К специализированным инструментам учебной деятельности, используемым в курсе изобразительного искусства, относятся художественные и верстальные программы: Photoshop, CorelDRAW, InDesign и др.
<b><i>Технические средства обучения</i></b>		
CD/DVD-проигрыватели.	Д	
Телевизор.	Д	
Аудио/видеомагнитофон.	Д	
Компьютер с художественным программным обеспечением.	Д	
Слайд-проектор.	Д	Имеется в кабинете

		устройство для затемнения окон.
Мультимедиа-проектор.	Д	
Магнитная доска.	Д	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и репродукций.
Экран (на штативе или навесной).	Д	
Фотокамера цифровая.	П	
Видеокамера цифровая.	Д	
Графический планшет	Д	
<i><b>Экранно-звуковые пособия</b></i>		
Аудиозаписи музыки к литературным произведениям.	Д	Комплекты компакт-дисков и аудиокассет по темам и разделам курса для каждого класса.
Видеофильмы или DVD-фильмы и презентации: по памятникам архитектуры; художественным музеям; видам и жанрам изобразительного искусства; творчеству отдельных художников; народным промыслам; декоративно-прикладному искусству; художественным стилям и технологиям	Д	Произведения пластических искусств в исторической ретроспективе, иллюстрации к литературным произведениям, выразительные объекты природы в разных ракурсах в соответствии



		с программой
<b><i>Учебно-практическое оборудование</i></b>		
Мольберты.	<b>К</b>	
Конструкторы.	<b>Ф</b>	Строительные конструкторы для моделирования архитектурных сооружений (из дерева, пластика, картона).
Краски акварельные, гуашевые.	<b>К</b>	
Краска офортная.	<b>П</b>	
Валик для накатывания офортной краски.	<b>П</b>	
Тушь.	<b>К</b>	
Ручки с перьями.	<b>К</b>	
Бумага А3, А4.	<b>К</b>	
Бумага цветная.	<b>К</b>	
Фломастеры.	<b>К</b>	
Восковые мелки.	<b>К</b>	
Пастель.	<b>Ф</b>	
Сангина.	<b>К</b>	
Уголь.	<b>К</b>	
Кисти беличьи № 5, 10, 20.	<b>К</b>	
Кисти из щетины № 3, 10, 13.	<b>К</b>	
Емкости для воды.	<b>К</b>	
Стеки (набор).	<b>К</b>	
Пластилин/глина.	<b>К</b>	
Клей.	<b>Ф</b>	

Ножницы.	<b>К</b>	
Рамы для оформления работ.	<b>К</b>	Для оформления выставок
Подставки для натуры	<b>П</b>	
<b><i>Модели и натурный фонд</i></b>		
Муляжи фруктов и овощей (комплект).	<b>Д</b>	
Гербарии.	<b>Ф</b>	
Изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.	<b>Д</b>	
Гипсовые геометрические тела.	<b>Д</b>	
Гипсовые орнаменты.	<b>Д</b>	
Модель фигуры человека.	<b>П</b>	
Капители.	<b>Д</b>	
Керамические изделия (вазы, кринки и др.).	<b>П</b>	
Драпировки.	<b>П</b>	
Предметы быта (кофейники, бидоны, блюда, самовары, подносы и др.)	<b>П</b>	
<b><i>Игры и игрушки</i></b>		
Театральные куклы.	<b>Д</b>	
Маски	<b>Д</b>	
<b>Музыка</b>		
<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Количество</b>	<b>Примечания</b>
<b><i>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</i></b>		

Примерная программа основного общего образования по музыке. Авторские программы по музыке.	Д	Примерная программа, авторские рабочие программы, входящие в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета музыки.
Хрестоматии с нотным материалом.	Д	Для каждого года обучения.
Сборники песен и хоров.	Д	
Методические пособия (рекомендации к проведению уроков музыки).	Д	Пособия входят в учебно-методический комплект по музыке, а также освещают различные разделы и темы курса, в том числе проблемы электронного музыкального творчества.
Методические журналы по искусству.	Д	Федерального значения.
Учебно-методические комплекты к программе по музыке. Учебники по музыке.	К	
Учебные пособия по электронному музицированию.	Ф	
Книги о музыке и музыкантах. Научно-популярная литература по искусству.	П	Необходимы для самостоятельной работы учащихся, подготовки сообщений,

		творческих работ, исследовательской, проектной деятельности и находятся в фондах школьной библиотеки.
Справочные пособия, энциклопедии	Д/П	Музыкальная энциклопедия, музыкальный энциклопедический словарь, энциклопедический словарь юного музыканта, словарь основных терминов по искусствоведению, эстетике, педагогике и психологии искусства («В мире искусства»)
<b><i>Печатные пособия</i></b>		
Таблицы: нотные примеры, признаки характера звучания, средства музыкальной выразительности.	Д	
Схемы: расположение инструментов и оркестровых групп в различных видах оркестров, расположение партий в хоре, графические партитуры.	Д	
Транспарант: нотный и поэтический текст гимна России.	Д	

Портреты композиторов и исполнителей.	Д	Комплекты представлены в настенном варианте, полиграфических изданиях (альбомы по искусству) и на электронных носителях
Атласы музыкальных инструментов.	Д	
Альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы.	Д	
Дидактический раздаточный материал.	Д	
Карточки с признаками характера звучания; с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств; с обозначением исполнительских средств выразительности	К	
<b><i>Игры и игрушки</i></b>		
Театральные куклы	П	Для театрализованных форм работы на уроках музыки и во внеклассной деятельности
<b><i>Цифровые образовательные ресурсы</i></b>		
Цифровые компоненты учебно-методических комплектов по музыке.	Д/П	Цифровые компоненты учебно-методического комплекта ориентированы на

		<p>различные формы учебной деятельности (в том числе игровую), носят проблемно-тематический характер и обеспечивают дополнительные условия для изучения отдельных тем и разделов программы. .</p>
<p>Коллекция цифровых образовательных ресурсов по музыке.</p>	<p><b>Д/П</b></p>	<p>Коллекция образовательных ресурсов включает комплект информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности (в том числе на исследовательскую проектную работу).</p>
<p>Цифровая база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.</p>	<p><b>Д/П</b></p>	

Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности.	Д/П	К общепользовательским цифровым инструментам учебной деятельности, используемым в курсе музыки, относятся, в частности, текстовый редактор, редактор создания презентаций.
Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности	Д/П	К специализированным инструментам учебной деятельности, используемым в курсе музыки, относятся, в частности, редактор нотной грамоты, система обработки звука, редактор временной оси
<i>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</i>		
Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке.	Д	Комплекты компакт-дисков и аудиокассет по темам и разделам курса
Видеофильмы, посвященные творчеству выдающихся отечественных и зарубежных композиторов; с записью фрагментов из оперных, балетных спектаклей, выступлений выдающихся отечественных и зарубежных певцов, известных хоровых,	Д	каждого года обучения включают материал для слушания и исполнения (возможно, в цифровом виде). Песенный

оркестровых коллективов, фрагментов из мюзиклов.		материал может представлен в виде инструментального сопровождения, специально аранжированного для учащихся (возможно, в цифровом виде)
Слайды (диапозитивы): произведения пластических искусств различных исторических стилей и направлений, эскизы декораций к музыкально-театральным спектаклям (иллюстрации к литературным первоисточникам музыкальных произведений), нотный и поэтический текст песен, изображения музыкантов, играющих на различных инструментах, фотографии и репродукции картин крупнейших центров мировой музыкальной культуры	Д	
<b>Учебно-практическое оборудование</b>		
Музыкальные инструменты: фортепиано (пианино, рояль); баян/аккордеон, скрипка, гитара, клавишный синтезатор.	Д	Два инструмента: для кабинета музыки и школьного зала. Для учителя.
Детские клавишные синтезаторы.	К	
Комплект детских музыкальных инструментов: блок-флейта, гlockenspiel/колокольчик, бубен, барабан, треугольник, румба, маракасы, кастаньеты, металлофоны, ксилофоны.	П	
Народные инструменты (свистульки, деревянные ложки, трещотки и др.).		
Дирижерская палочка.		
Комплект знаков нотного письма (на	Д	



магнитной основе).		
Расходные материалы: нотная бумага, цветные фломастеры, цветные мелки.	Д/К	Для оформления музыкально-графических схем.
Комплект звуковоспроизводящей аппаратуры (микрофоны, усилители звука, динамики).		.
Персональный компьютер.	Д	Для демонстрации электронных образовательных ресурсов
Медиапроектор	Д	
<b>Физическая культура</b>		
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Количество</b>	<b>Примечания</b>
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
Дидактические карточки.	К	
Образовательные программы.	Д	
Учебно-методические пособия и рекомендации.	Д	
Журнал «Физическая культура в школе»	Д	
<b>Печатные пособия</b>		
Таблицы, схемы (в соответствии с программой обучения)	Д	
<b>Технические средства обучения</b>		
Музыкальный центр.	Д	
Мегафон	Д	
<b>Экранно-звуковые пособия</b>		
Аудиозаписи	Д	

<i>Учебно-практическое оборудование</i>		
Бревно напольное (3 м).	<b>П</b>	
Козел гимнастический.	<b>П</b>	
Перекладина гимнастическая (пристеночная).	<b>П</b>	
Стенка гимнастическая.	<b>П</b>	
Скамейка гимнастическая жесткая (2 м; 4 м).	<b>П</b>	
Комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты).	<b>П</b>	
Мячи: набивной 1 и 2 кг, мяч малый (теннисный), мяч малый (мягкий), мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные.	<b>К</b>	
Палка гимнастическая.	<b>К</b>	
Скакалка детская.	<b>П</b>	
Мат гимнастический.	<b>П</b>	
Акробатическая дорожка.	<b>К</b>	
Гимнастический подкидной мостик.	<b>Д</b>	
Коврики: гимнастические, массажные.	<b>П</b>	
Кегли.	<b>К</b>	
Обруч пластиковый детский.	<b>Д</b>	
Планка для прыжков в высоту.	<b>Д</b>	
Стойка для прыжков в высоту.	<b>Д</b>	
Флажки: разметочные с опорой, стартовые.	<b>Д</b>	
Лента финишная.	<b>Д</b>	
Дорожка разметочная резиновая для прыжков.		
Рулетка измерительная.	<b>К</b>	

Набор инструментов для подготовки прыжковых ям.		
Лыжи детские (с креплениями и палками).	<b>П</b>	
Щит баскетбольный тренировочный.	<b>Д</b>	
Сетка для переноса и хранения мячей.	<b>П</b>	
Жилетки игровые с номерами.		
Волейбольная стойка универсальная.	<b>К</b>	
Сетка волейбольная.	<b>Д</b>	
Аптечка	<b>Д</b>	
<b><i>Игры и игрушки</i></b>		
Стол для игры в настольный теннис.	<b>П</b>	
Сетка и ракетки для игры в настольный теннис.	<b>П</b>	
Футбол.	<b>П</b>	
Шахматы (с доской).	<b>П</b>	
Шашки (с доской).	<b>П</b>	
Контейнер с комплектом игрового инвентаря	<b>П</b>	
<b><i>Оборудование класса</i></b>		
Станок хореографический	<b>Д</b>	

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр;

К – полный комплект;

Ф – комплект для фронтальной работы;

П – комплект, необходимый для работы в группах.

## Учебно-методическое обеспечение АООП

Для реализации целей и задач АООП используется УМК «Перспективная начальная школа», получивший экспертное заключение о классифицировании комплекта учебников для начальной школы как системы учебников, обеспечивающих достижение требований к результатам освоения

АООП на начальной ступени общего образования; данные УМК рекомендованы для обучения в начальной школе; имеются в наличии другие учебные и дидактические материалы, включающие цифровые образовательные ресурсы, которые используются учащимися на индивидуальном уровне.

Образовательная система «Перспективная начальная школа», - это одна из программ развития начального общего образования, направленная на развитие и совершенствование содержания образования и на обеспечение его программно-методическими и учебными материалами.

Учебно-методический комплекс функционирует в соответствии с Государственным стандартом начального общего образования и предназначен для массовой школы. Авторским коллективом созданы средства обучения для учащихся (учебники, рабочие тетради) и учителей (книги, методические рекомендации, поурочные планирования и др).

Все учебники Образовательной системы «Перспективная начальная школа», используемые в Гимназии, *рекомендованы или допущены Министерством образования РФ.*

Обращаем внимание на то, что согласно ФГОС интегративным результатом реализации указанных направлений должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

-обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

-гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

-комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Среди *критериев эффективности системы условий* можно назвать:

-достижение планируемых результатов освоения Программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

-выявление и развитие способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организация общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности учреждений дополнительного образования детей;

-работа с одаренными детьми, организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

-участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке Программы, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

-эффективное использование времени, отведенного на реализацию части Программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

-использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

-эффективное управление образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

**Учебно-методическое обеспечение  
системы «Перспективная начальная школа»**

**Обучение грамоте и чтению. Русский язык**

**1 класс**

1. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. 1 класс: Учебник по обучению грамоте и чтению. / Под ред. М.Л. Каленчук. –М.: Академкнига/Учебник.
2. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. 1 класс: Тетради по письму № 1, № 2, № 3. –М.: Академкнига/Учебник.
3. Лаврова Н.М. Азбука. Пишу и проверяю себя. Начала формирования регулятивных УУД. 1 класс: Тетради № 1, № 2. –М.: Академкнига/Учебник.
4. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. Обучение грамоте и чтению: 1 класс: Методическое пособие. –М.: Академкнига/Учебник.
5. Лаврова Н.М. Азбука. Поурочно-тематические разработки. 1 класс: Методическое пособие. –М.: Академкнига/Учебник.
6. Чуракова Н.А. Русский язык. 1 класс: Учебник. —М.: Академкнига/Учебник.
7. Гольфман Е.Р. Русский язык: Тетрадь для самостоятельной работы. 1 класс. —М.: Академкнига/Учебник.
8. Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. Русский язык: 1 класс: Методическое пособие. —М.: Академкнига/Учебник.
9. Бочарникова Л.М. Русский язык. Поурочное планирование методов и приемов индивидуального подхода к обучающимся в условиях формирования УУД: 1 класс. —М.: Академкнига/Учебник.
10. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 1–2 классы: Методическое пособие. —М.: Академкнига/Учебник.
11. Чуракова Р.Г., Чуракова Н.А., Ямшинина С.Н. Итоговая комплексная работа на основе единого текста. 1 кл. —М.: Академкнига/Учебник.

12. Чуракова Р.Г., Чуракова Н.А., Ямшина С.Н. Итоговая комплексная работа (методические указания по организации и проведению). 1 кл. —М.: Академкнига/Учебник.

13. Чуракова Р.Г., Соломатин А.М. Дневник достижений младшего школьника: 1 кл. —М.: Академкнига/Учебник.

## **2 класс**

14. Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 1. —М.: Академкнига/Учебник.

15. Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 2. —М.: Академкнига/Учебник.

16. Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 3. —М.: Академкнига/Учебник.

17. Байкова Т.А., Малаховская О.В., Ерышева Е.Р. Русский язык: Тетрадь для самостоятельной работы № 1. 2 класс. —М.: Академкнига/Учебник.

18. Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык: Тетрадь для самостоятельной работы № 2. 2 класс. —М.: Академкнига/Учебник.

19. Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Байкова Т.А. Русский язык. 2 класс: Методическое пособие. —М.: Академкнига/Учебник.

20. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 1–2 классы: Методическое пособие. —М.: Академкнига/Учебник.

21. Чуракова Р.Г., Лаврова Н.М., Ямшина С.Н. Итоговая комплексная работа на основе единого текста. 2 кл. —М.: Академкнига/Учебник.

22. Чуракова Р.Г., Лаврова Н.М., Ямшина С.Н. Итоговая комплексная работа (методические указания по организации и проведению). 2 кл. —М.: Академкнига/Учебник.

23. Чуракова Р.Г., Соломатин А.М. Дневник достижений младшего школьника: 2 кл. —М.: Академкнига/Учебник.

## **3 класс**

24. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 3 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 1. —М.: Академкнига/Учебник.

25. Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 3 класс. Учебник. В 3 ч. Часть 2. —М.: Академкнига/Учебник.

26. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 3 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 3. —М.: Академкнига/Учебник.

27. Байкова Т.А. Русский язык: Тетрадь для самостоятельной работы №1, №2. 3 класс. —М.: Академкнига/Учебник.

28. Абрамова М.Г., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 3 класс: Методическое пособие. —М.: Академкнига/Учебник.

29. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 3–4 классы: Методическое пособие. —М.: Академкнига/Учебник.

30. Чуракова Р.Г., Лаврова Н.М. Итоговая комплексная работа на основе единого текста. 3 кл. —М.: Академкнига/Учебник.

31. Чуракова Р.Г., Лаврова Н.М. Итоговая комплексная работа (методические указания по организации и проведению). 3 кл. —М.: Академкнига/Учебник.

#### **4 класс**

32. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 4 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 1. —М.: Академкнига/Учебник.

33. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Малаховская О.В. Русский язык. 4 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 2. —М.: Академкнига/Учебник.

34. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 4 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 3. —М.: Академкнига/Учебник.

35. Байкова Т.А. Русский язык: Тетрадь для самостоятельной работы № 1, № 2. 4 класс. —М.: Академкнига/Учебник.

36. Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 4 класс: Методическое пособие. —М.: Академкнига/Учебник.

37. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 3–4 классы: Методическое пособие. —М.: Академкнига/Учебник.

38. Чуракова Р.Г., Лаврова Н.М. Итоговая комплексная работа на основе единого текста. 4 кл. —М.: Академкнига/Учебник.



39. Чуракова Р.Г., Лаврова Н.М. Итоговая комплексная работа (методические указания по организации и проведению). 4 кл. —М.: Академкнига/Учебник.

### **Литературное чтение**

#### **1 класс**

40. Чуракова Н.А. Литературное чтение. 1 класс: Учебник. —М.: Академкнига/Учебник.

41. Чуракова Н.А. Литературное чтение. 1 класс: Хрестоматия. —М.: Академкнига/Учебник.

42. Малаховская О.В. Литературное чтение. 1 класс: Тетрадь для самостоятельной работы. —М.: Академкнига/Учебник.

43. Чуракова Н.А., Малаховская О.В. Литературное чтение. 1 класс: Методическое пособие. —М.: Академкнига/Учебник.

#### **2 класс**

44. 1. Чуракова Н.А. Литературное чтение. 2 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 1. —М.: Академкнига/Учебник.

45. 2. Чуракова Н.А. Литературное чтение. 2 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 2. —М.: Академкнига/Учебник.

46. 3. Малаховская О.В. Литературное чтение. 2 класс: Хрестоматия / Под ред. Чураковой Н.А. —М.: Академкнига/Учебник.

47. 4. Малаховская О.В. Литературное чтение. 2 класс: Тетради для самостоятельной работы № 1, № 2. —М.: Академкнига/Учебник.

48. 5. Чуракова Н.А., Малаховская О.В. Литературное чтение. 2 класс: Методическое пособие. —М.: Академкнига/Учебник.

#### **3 класс**

49. Чуракова Н.А. Литературное чтение. 3 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 1. —М.: Академкнига/Учебник.

50. Чуракова Н.А. Литературное чтение. 3 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 2. —М.: Академкнига/Учебник.

51. Малаховская О.В. Литературное чтение. 3 класс: Хрестоматия / Под ред. Чураковой Н.А. —М.: Академкнига/Учебник.

52. Малаховская О.В. Литературное чтение. 3 класс: Тетради для самостоятельной работы № 1, № 2. —М.: Академкнига/Учебник.

53. Чуракова Н.А., Борисенкова О.В., Малаховская О.В. Литературное чтение. 3 класс: Методическое пособие. —М.: Академкнига/Учебник.

#### **4 класс**

54. Чуракова Н.А. Литературное чтение. 4 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 1. —М.: Академкнига/Учебник.

55. Чуракова Н.А. Литературное чтение. 4 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 2. —М.: Академкнига/Учебник.

56. Малаховская О.В. Литературное чтение. 4 класс: Хрестоматия / Под ред. Чураковой Н.А. —М.: Академкнига/Учебник.

57. Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Литературное чтение. 4 класс: Тетради для самостоятельной работы № 1, № 2. —М.: Академкнига/Учебник.

58. Борисенкова О.В., Малаховская О.В. Литературное чтение. 4 класс: Методическое пособие. —М.: Академкнига/Учебник.

### **Математика**

#### **1 класс**

68. Чекин А.Л. Математика. 1 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 1. —М.: Академкнига/ Учебник.

69. Чекин А.Л. Математика. 1 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 2. —М.: Академкнига/Учебник.

70. Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях. 1 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 1, № 2. —М.: Академкнига/Учебник.

71. Чуракова Р.Г. Математика. Поурочное планирование методов и приемов индивидуального подхода к обучающимся в условиях формирования УУД: 1 класс: в 2 ч. Часть 1. —М.: Академкнига/Учебник.

72. Чуракова Р.Г. Математика. Поурочное планирование методов и приемов индивидуального подхода к обучающимся в условиях формирования УУД: 1 класс: в 2 ч. Часть 2. –М.: Академкнига/Учебник.

73. Чуракова Р.Г. Математика. 1 кл.: тетрадь для проверочных работ. –М.: Академкнига/Учебник.

74. Чуракова Р.Г. Математика. Справочник ученика начальных классов. Единицы измерения величин. Перевод единиц измерения. —М.: Академкнига/Учебник.

75. Чекин А.Л. Математика: 1 класс: Методическое пособие для учителя. –М.: Академкнига/Учебник.

76. Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. 1–4 классы: Методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник.

## **2 класс**

77. Чекин А.Л. Математика. 2 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 1. –М.: Академкнига/ Учебник.

78. Чекин А.Л. Математика. 2 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 2. –М.: Академкнига/Учебник.

79. Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях. 2 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 1, № 2. –М.: Академкнига/Учебник.

80. Захарова О.А. Математика в практических заданиях. 2 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 3. –М.: Академкнига/Учебник.

81. Захарова О.А. Практические задачи по математике. 2 класс: Тетрадь. – М.: Академкнига/Учебник.

82. Чуракова Р.Г. Математика. Поурочное планирование методов и приемов индивидуального подхода к обучающимся в условиях формирования УУД: 2 класс: в 2 ч. Часть 1. –М.: Академкнига/Учебник.

83. Чуракова Р.Г. Математика. Поурочное планирование методов и приемов индивидуального подхода к обучающимся в условиях формирования УУД: 2 класс: в 2 ч. Часть 1. –М.: Академкнига/Учебник.

84. Чуракова Р.Г. Математика. 2 кл.: тетрадь для проверочных и контрольных работ № 1. –М.: Академкнига/Учебник.

85. Чуракова Р.Г. Математика. 2 кл.: тетрадь для проверочных и контрольных работ № 2. –М.: Академкнига/Учебник.

86. Чуракова Р.Г. Математика. 2 кл.: тетрадь для внеурочной деятельности (школьная олимпиада). –М.: Академкнига/Учебник.

87. Чекин А.Л. Математика. 2 класс: Методическое пособие для учителя. –М.: Академкнига/Учебник.

### **3 класс**

88. Чекин А.Л. Математика. 3 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 1. –М.: Академкнига/ Учебник.

89. Чекин А.Л. Математика: 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2. –М.: Академкнига/Учебник.

90. Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях. 3 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 1, № 2. –М.: Академкнига/Учебник.

91. Захарова О.А. Математика в практических заданиях. 3 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 3. –М.: Академкнига/Учебник.

92. Захарова О.А. Практические задачи по математике. 3 класс: Тетрадь. – М.: Академкнига/Учебник.

93. Чуракова Р.Г., Янычева Г.В. Математика. Поурочное планирование методов и приемов индивидуального подхода к обучающимся в условиях формирования УУД: 3 класс: в 2 ч. Часть 1. –М.: Академкнига/Учебник.

94. Чуракова Р.Г., Янычева Г.В., Кудрова Л.Г. Математика. Поурочное планирование методов и приемов индивидуального подхода к обучающимся в условиях формирования УУД: 3 класс: в 2 ч. Часть 2. –М.: Академкнига/Учебник.

95. Чуракова Р.Г., Янычева Г.В. Математика. 3 кл.: тетрадь для проверочных и контрольных работ № 1. –М.: Академкнига/Учебник.

96. Чуракова Р.Г., Янычева Г.В. Математика. 3 кл.: тетрадь для проверочных и контрольных работ № 2. –М.: Академкнига/Учебник.

97. Чуракова Р.Г. Математика. 3 кл.: тетрадь для внеурочной деятельности (школьная олимпиада). –М.: Академкнига/Учебник.

98. Чекин А.Л. Математика. 3 класс: Методическое пособие для учителя. –М.: Академкнига/Учебник.

#### **4 класс**

99. Чекин А.Л. Математика. 4 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 1. –М.: Академкнига/ Учебник.

100. Чекин А.Л. Математика. 4 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 2. –М.: Академкнига/Учебник.

101. Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях. 4 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 1, № 2. –М.: Академкнига/Учебник.

102. Захарова О.А. Математика в практических заданиях. 4 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 3. –М.: Академкнига/Учебник.

103. Захарова О.А. Практические задачи по математике. 4 класс: Тетрадь. –М.: Академкнига/Учебник.

104. Чуракова Р.Г., Янычева Г.В. Математика. Поурочное планирование методов и приемов индивидуального подхода к обучающимся в условиях формирования УУД: 4 класс: в 2 ч. Часть 1. –М.: Академкнига/Учебник.

105. Чуракова Р.Г., Янычева Г.В., Юдина Е.П. Математика. Поурочное планирование методов и приемов индивидуального подхода к обучающимся в условиях формирования УУД: 4 класс: в 2 ч. Часть 2. –М.: Академкнига/Учебник.

106. Чуракова Р.Г., Кудрова Л.Г. Математика. 4 кл.: тетрадь для проверочных и контрольных работ № 1. –М.: Академкнига/Учебник.

107. Чуракова Р.Г., Кудрова Л.Г. Математика. 4 кл.: тетрадь для проверочных и контрольных работ № 2. –М.: Академкнига/Учебник.

108. Чуракова Р.Г., Кудрова Л.Г. Математика. 4 кл.: тетрадь для самостоятельной работы. —М.: Академкнига/Учебник (Школьная олимпиада).

109. Чекин А.Л. Математика. 4 класс: Методическое пособие для учителя. –М.: Академкнига/Учебник.

## **Информатика и информационно-коммуникативные технологии**

### **2 класс**

110. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 2 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 1. –М.: Академкнига/Учебник.

111. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 2 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 2. –М.: Академкнига/Учебник.

112. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 2 класс: Методическое пособие для учителя. –М.: Академкнига/Учебник.

113. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 2 класс: Тетрадь для самостоятельной работы. –М.: Академкнига/Учебник.

114. Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 2 класс: Комплект компьютерных программ. Методическое пособие + СД. –М.: Академкнига/Учебник.

### **3 класс**

115. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 3 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 1. –М.: Академкнига/Учебник.

116. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 3 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 2. –М.: Академкнига/Учебник.

117. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 3 класс: Методическое пособие для учителя. –М.: Академкнига/Учебник.

118. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 3 класс: Тетрадь для самостоятельной работы. –М.: Академкнига/Учебник.

119. Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 3 класс: Комплект компьютерных программ. Методическое пособие + СД. –М.: Академкнига/Учебник.

#### **4 класс**

120. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 4 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 1. –М.: Академкнига/Учебник.

121. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 4 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 2. –М.: Академкнига/Учебник.

122. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 4 класс: Методическое пособие для учителя. –М.: Академкнига/Учебник.

123. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 4 класс: Тетрадь для самостоятельной работы. –М.: Академкнига/Учебник.

124. Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 4 класс: Комплект компьютерных программ и заданий. Методическое пособие + СД. –М.: Академкнига/Учебник.

#### **Окружающий мир**

##### **1 класс**

125. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1 класс: Учебник. –М.: Академкнига/Учебник.

126. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1 класс: Хрестоматия. –М.: Академкнига/Учебник.

127. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1 класс: Тетрадь для самостоятельной работы. –М.: Академкнига/Учебник

128. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир: Методическое пособие для учителя. –М.: Академкнига/Учебник.

129. Чуракова Р.Г., Кудрова Л.Г. Окружающий мир: Тестовые задания: 1 класс. –М.: Академкнига/Учебник.

##### **2 класс**

130. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 1 –М.: Академкнига/Учебник.

131. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 2 –М.: Академкнига/Учебник.

132. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Хрестоматия. –М.: Академкнига/Учебник.

133. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 1, № 2. –М.: Академкнига/Учебник.

134. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Методическое пособие для учителя. –М.: Академкнига/Учебник.

135. Чуракова Р.Г., Кудрова Л.Г. Окружающий мир: Тестовые задания: 2 класс. –М.: Академкнига/Учебник.

### **3 класс**

136. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. 3 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 1. –М.: Академкнига/Учебник.

137. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. 3 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 2. –М.: Академкнига/Учебник.

138. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 3 класс: Хрестоматия. –М.: Академкнига/Учебник.

139. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. 3 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 1 –М.: Академкнига/Учебник.

140. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 3 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 2. –М.: Академкнига/Учебник.

141. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. 3 класс: Методическое пособие для учителя. –М.: Академкнига/Учебник.

### **4 класс**

142. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 4 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 1. –М.: Академкнига/Учебник.



143. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 4 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 2. –М.: Академкнига/Учебник.

144. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Кудрова Л.Г. Окружающий мир. 4 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 1, № 2. – М.: Академкнига/Учебник.

145. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Кудрова Л.Г. Окружающий мир. 4 класс: Методическое пособие для учителя. –М.: Академкнига/Учебник.

## **Музыка**

### **1 класс**

148. Чельшева Т.В., Кузнецова В.В. Музыка. 1 класс: Учебник. –М.: Академкнига/Учебник.

149. Методическое пособие к учебнику Т.В. Чельшевой, В.В. Кузнецовой «Музыка». 1 класс. Авторы: Т.В. Чельшева, В.В. Кузнецова

150. Музыка. Нотная хрестоматия. 1 класс: Методическое пособие / Сост. Чельшева Т.В., Кузнецова В.В. –М.: Академкнига/Учебник.

### **2 класс**

151. Чельшева Т.В., Кузнецова В.В. Музыка. 2 класс: Учебник. –М.: Академкнига/Учебник.

152. Методическое пособие к учебнику Т.В. Чельшевой, В.В. Кузнецовой «Музыка». 2 класс. Авторы: Т.В. Чельшева, В.В. Кузнецова

### **3 класс**

153. Чельшева Т.В., Кузнецова В.В. Музыка. 3 класс: Учебник. –М.: Академкнига/Учебник.

154. Методическое пособие к учебнику Т.В. Чельшевой, В.В. Кузнецовой «Музыка». 3 класс. Авторы: Т.В. Чельшева, В.В. Кузнецова

### **4 класс**

155. Чельшева Т.В., Кузнецова В.В. Музыка. 4 класс: Учебник. –М.: Академкнига/Учебник.

156. Методическое пособие к учебнику Т.В. Чельшевой, В.В. Кузнецовой «Музыка». 4 класс. Авторы: Т.В. Чельшева, В.В. Кузнецова

## **Изобразительное искусство**

### **1 класс**

157. Кашекова И.Э., Кашеков А.Л. Изобразительное искусство. 1 класс: Учебник. -М.: Академкнига/Учебник.

158. Кашекова И.Э. Изобразительное искусство. Поурочно-тематическое планирование. 1 кл.: методическое пособие. -М.: Академкнига/Учебник.

### **2 класс**

159. Кашекова И.Э., Кашеков А.Л. Изобразительное искусство. 2 класс: Учебник. -М.: Академкнига/Учебник.

160. Кашекова И.Э. Изобразительное искусство. Поурочно-тематическое планирование. 2 кл.: методическое пособие. -М.: Академкнига/Учебник.

### **3 класс**

161. Кашекова И.Э., Кашеков А.Л. Изобразительное искусство. 3 класс: Учебник. -М.: Академкнига/Учебник.

162. Кашекова И.Э. Изобразительное искусство. Поурочно-тематическое планирование. 3 кл.: методическое пособие. -М.: Академкнига/Учебник.

### **4 класс**

163. Кашекова И.Э., Кашеков А.Л. Изобразительное искусство. 4 класс: Учебник. -М.: Академкнига/Учебник.

164. Кашекова И.Э. Изобразительное искусство. Поурочно-тематическое планирование. 4 кл.: методическое пособие. -М.: Академкнига/Учебник.

## **Технология**

### **1 класс**

165. Рагозина Т.М., Гринева А.А. Технология. 1 класс: Учебник. –М.: Академкнига/Учебник.

166. Рагозина Т.М. Технология. 1 класс: Методическое пособие для учителя. –М.: Академкнига/Учебник.

## **2 класс**

167. Рагозина Т.М., Гринева А.А., Кузнецова И.Л. Технология. 2 класс: Учебник. –М.: Академкнига/Учебник.

168. Рагозина Т.М. Технология. 2 класс: Методическое пособие для учителя. –М.: Академкнига/Учебник.

## **3 класс**

169. Рагозина Т.М., Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология. 3 класс: Учебник. –М.: Академкнига/Учебник.

170. Рагозина Т.М., Мылова И.Б. Технология. 3 класс: Методическое пособие для учителя. –М.: Академкнига/Учебник.

171. Сергеева В.С. Технология. Практика работы на компьютере. 3 кл.: тетрадь для самостоятельной работы. –М.: Академкнига/Учебник.

## **4 класс**

172. Рагозина Т.М., Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология. 4 класс: Учебник. –М.: Академкнига/Учебник.

173. Рагозина Т.М., Мылова И.Б. Технология. 4 класс: Методическое пособие для учителя. –М.: Академкнига/Учебник.

174. Сергеева В.С. Технология. Практика работы на компьютере. 4 кл.: тетрадь для самостоятельной работы. –М.: Академкнига/Учебник.

### **3.3. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации Программы**

Управление созданием недостающих для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР условий осуществляется через комплекс взаимосвязанных единичных проектов.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

*Созданные в школе условия:*

- соответствуют требованиям ФГОС;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Описание системы условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации АООП;

- установление степени их соответствия требованиям ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также целям и задачам АООП школы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- разработка с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения результатов (личностных и предметных) в системе условий;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного сетевого графика (дорожной карты).

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования**

<b>Направление мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательном учреждении ФГОС НОО	2010-2011
	2. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательном учреждении ФГОС НОО ОВЗ	2016-2017
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения	2010-2011, 2017

	3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования программы НОО и НОО ОВЗ образовательного учреждения	2010-2011,2015,2016
	4. Утверждение программы НОО, НОО ОВЗ образовательного учреждения	2011,2015,2016
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	2010-2012, 2016
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС и тарифно-квалификационными характеристиками	2011-2012, 2016
	7. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС	2011
	8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС	2011-2015,2016
	9. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (например, положений о культурно-досуговом центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, учебном кабинете и др.)	2011-2012
	10. Разработка: образовательных программ (индивидуальных и др.); учебного плана; рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; годового календарного учебного графика; положений о внеурочной деятельности обучающихся; положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; положения об организации домашней работы обучающихся; положения о формах получения образования	2011-2015,2016
II. Финансовое обеспечение введения	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	2010-2015,2016

ФГОС	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	2015-2016 2017-2018
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	2017-2018
III. Организационное обеспечение введения ФГОС	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС	2015-2016
	2. Разработка модели организации образовательного процесса	2015-2016
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	2015-2016, 2017-2018
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	2015-2016 2017-2018
	5. Привлечение органов государственного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность к проектированию образовательной программы	2010-2015, 2016-2017
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС	2010-2015, 2016? 2017
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС	2010-2015, 2016- 2017
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС образования	2010-2015 2017-2018
V. Информационное	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС, ФГОС НОО ОВЗ	2011, 2016 2017-2018

обеспечение введения ФГОС	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	2010, 2016
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов	2011, 2015, 2016
	4. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС основного общего образования	2010-2015
	5. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС	2011-2015, 2016
	6. Разработка рекомендаций для педагогических работников: - по организации внеурочной деятельности обучающихся; - по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; - по перечня и рекомендаций по использованию интерактивных технологий	2011-2015, 2016-2017
	VI. Материальное обеспечение введения	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС	2010-2015, 2016-2017-2018
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	2011-2015, 2016
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	2011-2015, 2016-2017
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС:	2011-2015, 2016
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами:	2010-2015, 2016-2017
	7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	2011-2015, 2016-2017
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	2011-2015, 2016-2017



