

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ИНОСТРАННОМУ  
(АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ ЗА 2024/2025  
УЧЕБНЫЙ ГОД В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПЛАНА  
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ФГОС**

г.Барнаул, 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

## 5 класс

### «Иностранный (английский язык)»

**Срок реализации программы:** 1 год

**Структура программы:** Рабочая программа включает в себя пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и поурочное планирование с указанием количества часов на каждую тему, видов и форм контроля.

#### **Нормативные документы, на основе которых разработана рабочая программа:**

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N1897);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №45»;
- Положения о рабочих программах учебных предметов и курсов МБОУ «Гимназия №45»;
- Учебного плана МБОУ «Гимназия №45»;
- Годового календарного учебного графика МБОУ «Гимназия №45»;
- Авторской программы: Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы./В.Г.Апальков-М.:Просвещение,2020

Программа предполагает использование УМК в составе:

- Авторской программы: Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы./В.Г.Апальков-М.:Просвещение,2020.
- Учебник "Spotlight 5" В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина Москва. Express Publishing «Просвещение».
- Рабочая тетрадь "Spotlight 5" В.Эванс, Дж.Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина, Москва. Express Publishing: «Просвещение».
- Языковой портфель В.Эванс, Дж.Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина, Москва. Express Publishing «Просвещение».
- Книга для учителя Эванс, Дж.Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина Москва. Express Publishing «Просвещение».
- Контрольные задания. .Эванс, Дж.Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина Москва. Express Publishing: «Просвещение».
- Книга для чтения Jack and the beanstalk. В.Эванс, Дж.Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина Москва. Express Publishing «Просвещение».
- CD для занятий в классе

#### **Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и

предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *Речевая компетенция*—развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *Языковая компетенция*—овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие

образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) использования современных средств обучения.

***Основными задачами реализации содержания обучения являются:***

- Формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- Формирование и развитие языковых навыков;
- Формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

***Количество часов, отводимых на реализацию программы***

На изучение учебного предмета «Иностранный язык» в 5 классе выделяется 102 ч. в год (3 ч в неделю, 34 недели).

## 6 класс

### «Иностранный (английский) язык»

**Срок реализации программы:** 1 год

**Структура программы:** Рабочая программа включает в себя пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и поурочное планирование с указанием количества часов на каждую тему, видов и форм контроля.

#### **Нормативные документы, на основе которых разработана рабочая программа:**

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N1897);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №45»;
- Положения о рабочих программах учебных предметов и курсов МБОУ «Гимназия №45»;
- Учебного плана МБОУ «Гимназия №45»;
- Годового календарного учебного графика МБОУ «Гимназия №45»;
- Авторской программы: Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы./В.Г.Апальков-М.:Просвещение,2020

Программа предполагает использование УМК в составе:

- Авторской программы: Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы./В.Г.Апальков-М.:Просвещение,2020.
- Учебник "Spotlight 6" В.Эванс, Дж.Дули, О.Е. Подоляко, Ю.Е.Ваулина Москва.ExpressPublishing: «Просвещение».
- Рабочая тетрадь "Spotlight 6" В.Эванс, Дж.Дули, , О.Е. Подоляко, Ю.Е.Ваулина , Москва. Express Publishing: «Просвещение».
- Языковой портфель В.Эванс, Дж.Дули, , О.Е. Подоляко, Ю.Е.Ваулина Москва. Express Publishing: «Просвещение».
- Книга для учителя Эванс, Дж.Дули, , О.Е. Подоляко, Ю.Е.Ваулина Москва.ExpressPublishing: «Просвещение».
- Контрольные задания. .Эванс, Дж.Дули, , О.Е. Подоляко, Ю.Е.Ваулина Москва.ExpressPublishing: «Просвещение».
- Книга для чтения «Алиса в стране чудес» (по Л.Кэрроллу) Москва.ExpressPublishing: «Просвещение».
- CD для работы в классе

#### **Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и

предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *Речевая компетенция*—развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция*—овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие

образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) использования современных средств обучения.

***Основными задачами реализации содержания обучения являются:***

- Формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- Формирование и развитие языковых навыков;
- Формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

***Количество часов, отводимых на реализацию программы***

На изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 6 классе выделяется 102 ч. в год (3 ч в неделю, 34 недели).

## 7 класс

### «Иностранный (английский) язык»

**Срок реализации программы:** 1 год

**Структура программы:** Рабочая программа включает в себя пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и поурочное планирование с указанием количества часов на каждую тему, видов и форм контроля.

#### **Нормативные документы, на основе которых разработана рабочая программа:**

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N1897);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №45»;
- Положения о рабочих программах учебных предметов и курсов МБОУ «Гимназия №45»;
- Учебного плана МБОУ «Гимназия №45»;
- Годового календарного учебного графика МБОУ «Гимназия №45»;
- Авторской программы: Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы./В.Г.Апальков-М.:Просвещение,2020

Программа предполагает использование УМК в составе:

- Авторской программы: Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы./В.Г.Апальков-М.:Просвещение,2020.
- Учебник "Spotlight 7" Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Москва. Express Publishing «Просвещение».
- Рабочая тетрадь "Spotlight 7" Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В., Москва, Express Publishing: «Просвещение».
- Языковой портфель 7" Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В., Москва. Express Publishing «Просвещение».
- Книга для учителя Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Москва. Express Publishing «Просвещение».
- Контрольные задания Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Москва. Express Publishing: «Просвещение».
- Книга для чтения «Питер Пэн» (по Д. Барри) Москва. Express Publishing: «Просвещение».
- Аудиокурс для работы в классе

#### **Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и

предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *Речевая компетенция*—развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция*—овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие

образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) использования современных средств обучения.

***Основными задачами реализации содержания обучения являются:***

- Формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- Формирование и развитие языковых навыков;
- Формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

***Количество часов, отводимых на реализацию программы***

На изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 7 классе выделяется 102ч.в год (3 ч в неделю, 34 недели).

## 8 класс

### «Иностранный (английский) язык»

**Срок реализации программы:** 1 год

**Структура программы:** Рабочая программа включает в себя пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и поурочное планирование с указанием количества часов на каждую тему, видов и форм контроля.

**Нормативные документы, на основе которых разработана рабочая программа:**

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N1897);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №45»;
- Положения о рабочих программах учебных предметов и курсов МБОУ «Гимназия №45»;
- Учебного плана МБОУ «Гимназия №45»;
- Годового календарного учебного графика МБОУ «Гимназия №45»;
- Авторской программы: Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы./В.Г.Апальков-М.:Просвещение,2020

Программа предполагает использование УМК в составе:

- Авторской программы: Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы./В.Г.Апальков-М.:Просвещение,2020.
- Учебник "Spotlight 8" Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Москва Express Publishing «Просвещение».
- Рабочая тетрадь "Spotlight 8" Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В., Москва, Express Publishing: «Просвещение».
- Языковой портфель "Spotlight 8" Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В., Москва. Express Publishing «Просвещение».
- Книга для учителя Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Москва. Express Publishing «Просвещение».
- Контрольные задания Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Москва. Express Publishing: «Просвещение».
- Книга для чтения «Кентервильское приведение» (по О.Уайлд) Москва. Express Publishing: «Просвещение».
- Аудиокурс для работы в классе и дома.

#### **Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и



ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *Речевая компетенция*—развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция*—овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие

образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) использования современных средств обучения.

***Основными задачами реализации содержания обучения являются:***

- Формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- Формирование и развитие языковых навыков;
- Формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

***Количество часов, отводимых на реализацию программы***

На изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 8 классе выделяется 102 ч. в год (3 ч в неделю, 34 недели).

## 9 класс

### «Иностранный (английский) язык»

**Срок реализации программы:** 1год

**Структура программы:** Рабочая программа включает в себя пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и поурочное планирование с указанием количества часов на каждую тему, видов и форм контроля.

**Нормативные документы, на основе которых разработана рабочая программа:**

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N1897);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №45»;
- Положения о рабочих программах учебных предметов и курсов МБОУ «Гимназия №45»;
- Учебного плана МБОУ «Гимназия №45»;
- Годового календарного учебного графика МБОУ «Гимназия №45»;
- Авторской программы: Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы./В.Г.Апальков-М.:Просвещение,2020

Программа предполагает использование УМК в составе:

- Авторской программы: Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы./В.Г.Апальков-М.:Просвещение,2020.
- Учебник "Spotlight 9" Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение.
- Рабочая тетрадь "Spotlight 9", Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение.
- Языковой портфель В. Эванс, Дж. Дули, Н. Быкова, М.Поспелова, Москва. ExpressPublishing: «Просвещение».
- Книга для учителя "Spotlight 9", Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение.
- Книга для чтения "Pygmalion" Дж.Б.Шоу с аудиоприложением на CD.
- Контрольные задания. Эванс, Дж. Дули, Н. Быкова, Поспелова Москва. ExpressPublishing: «Просвещение».
- «Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА.9 класс» Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подоляко Москва. Express Publishing: «Просвещение».
- CD для занятий в классе,

**Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

**-развитие иноязычной коммуникативной компетенции**

в совокупности её составляющих, а именно:

– **речевая компетенция**—развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– **языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

– **социокультурная/межкультурная компетенция**—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

– **компенсаторная компетенция**—развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

– **учебно-познавательная компетенция**—дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

– формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения им и как средством общения, познания, самореализации социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

– формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

– развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

– осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Основными задачами реализации содержания обучения являются:**

- Формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- Формирование и развитие языковых навыков;
- Формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

***Количество часов, отводимых на реализацию программы***

На изучение учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в 9 классе выделяется 99ч. В год (3ч в неделю, 33 недели)