

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

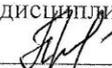
Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию г. Барнаула

МБОУ "Гимназия №45"

РАССМОТРЕНО

Заведующий кафедрой
общественно-научных
дисциплин

 Приходько А.А.

Протокол № 1
от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

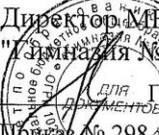
Заместитель директора
по УР МБОУ
"Гимназия № 45"

 Жиронкина Н.В.

Протокол № 11
от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Гимназия № 45"

 Гайн О.А.
Протокол № 298-р
от «25» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практикума по географии

для обучающихся 7 класса

Барнаул, 2023

Планируемые результаты.

Предметные результаты:

- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «азимут», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- уметь сравнивать время совершения путешествий в различных широтах в зависимости от направления движения
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать реки по заданным признакам
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- описывать климат территории по климатограмме;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- применять понятия «численность населения» и «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления проблем окружающей среды на локальном и региональном уровнях и высказывать способы их преодоления.

Метапредметные результаты, в том числе:

Овладение универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных

умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией:

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

Общение:

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта

Совместная деятельность (сотрудничество):

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация:

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте

Самоконтроль (рефлексия):

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других:

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Личностные результаты освоения программы данного элективного курса должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- *патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края .

- *гражданского воспитания:* осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального

народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

- *духовно-нравственного воспитания*: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

- *эстетического воспитания*: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

- *ценности научного познания*: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

- *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

- *трудового воспитания*: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие

необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

- *экологического воспитания*: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Количество часов: Рабочая программа составлена на 34 часа.

Оценивание: Оценивание осуществляется аналогично оцениванию по предмету «География».

Содержание тем учебного курса

Наименование раздела	Количество часов
Решение задач по теме «План и карта»	17
Решение задач по теме «Оболочки Земли»	13
Решение задач по теме «Население Земли»	4
ИТОГО	34

Учебно-тематическое планирование

№ раздела / темы	Название раздела / или раздела и тем	Кол-во часов	Из них количество		
			лабор.р	практ.р	контр.р
Решение задач по теме «План и карта»		17		12	
1	Решение задач на отработку умения переводить масштаб из численного в именованный, и обратно.	1		1	
2	Измерение расстояний на плане местности разными способами: с помощью линейки, курвиметра, циркуля-измерителя, без проведения измерений	1			
3	Решение задач на определение масштаба плана по предложенным расстояниям на местности.	1		1	
4	Определение сторон горизонта разными способами. Решение задач на определение азимутов по плану.	1		0,5	
5	Виртуальное путешествие по плану местности с помощью азимута. Схематическое изображение пути следования (прямой и обратный путь)	1		1	
6	Особенности определения абсолютной высоты и вычисления относительной высоты по плану местности.	1			

7	Решение задач на определение превышения высоты между отдельными точками на местности	1		1	
8	Определения зависимости расстояния между горизонталями от крутизны склонов. Решение задач на определение крутизны и направления склонов	1		0,5	
9	Определение отметок горизонталей на планах. Построение простых профилей холмов и впадин	1		0,5	
10	Решение задач на определение территорий на поверхности Земного шара, где Солнце находится в зените	1		1	
11	Решение задач на определение продолжительности дня и ночи	1		1	
12	Решение задач на определение полуденной высоты Солнца	1		1	
13	Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам	1			
14	Решение задач на определение расстояния между пунктами по географическим координатам	1		1	
15	Решение задач на сравнение времени совершения путешествий в различных широтах, в зависимости от направления движения	1		1	
16	Решение задач на определение местного и поясного времени	1		1	
17	Особенности пересечения линии перемены дат. Решение задач на определение времени, затраченного на путешествие с запада на восток (с востока на запад) при условии пересечения линии перемены дат	1		0,5	
Решение задач по теме «Оболочки Земли»		13		9	
18	Решение задач на определение изменения температуры при движении вглубь Земли. Решение задач на определение глубины, при условии, что известны температуры на поверхности и на глубине	1		1	
19	Составление описания водных объектов по карте	1			
20	Определение длины реки различными способами. Решение задач на определение зависимости характера реки от форм рельефа	1		0,5	
21	Определение границ и площади бассейна реки по географической карте. Определение принадлежности бассейна реки к бассейну океана, бассейну внутреннего стока	1			1
22	Решение задач на определение скорости	1		1	

	движения льда по предложенным данным (длине ледника, скорости его движения и т.д.)				
23	Выполнение заданий на отработку умения работать с температурными показателями: построение графиков хода температур различного уровня сложности, определение средних температур и амплитуд, анализ графиков	1		1	
24	Решение задач на определение высоты гор при условии, что известны данные температур у подножья и на вершине. Решение задач на определение температур на различной высоте в атмосфере	1		1	
25	Решение задач с использованием данных атмосферного давления: определение высоты форм рельефа	1		1	
26	Построение розы ветров и ее анализ	1		1	
27	Решение задач на определение относительной и абсолютной влажности.	1		1	
28	Работа с климатическими картами: чтение изотерм, определение количества осадков. Определение годовой суммы осадков (построение диаграммы)	1		1	
29	Чтение климатограмм. Простейшие приемы работы с синоптическими картами	1		0,5	
30	Выделение компонентов природно-территориального комплекса своего края. Оценка изменений, происходящих в ПТК своего края, под влиянием хозяйственной деятельности человека.	1			
Решение задач по теме «Население Земли»		4		4	
31	Построение и анализ диаграмм половозрастного состава населения территории	1		1	
32	Выполнение заданий на тренировку умения характеризовать расселение людей по территории планеты, определение плотности населения заданной территории	1		1	
33	Решение задач на выявление зависимости плотности населения на определенной территории от природных условий	1		1	
34	Решение задач по составлению прогнозов истощения разных видов полезных ископаемых	1		1	
	ИТОГО	34		25	

Лист корректировки рабочей программы
по _____ в _____ классах

Предмет/класс	Дата и тема не проведенного урока	Причина, № приказа о корректировке	Способ корректировки	Дата и тема урока с учетом корректировки