

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию г. Барнаула

МБОУ "Гимназия №45"

РАССМОТРЕНО

Заведующий кафедрой
общественно-научных
дисциплин

 Приходько А.А.

Протокол № 1
от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора
по УР МБОУ
"Гимназия № 45"

 Жиронкина Н.В.

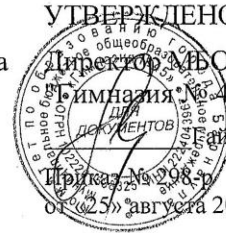
Протокол № 11
от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Гимназия № 45"

 Вин О.А.

Приказ № 98-р
от «25» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практикума по географии

для обучающихся 8 класса

Барнаул, 2023

Планируемые результаты.

Предметные результаты:

- приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности жителей региона, называть профессии, требующие географических знаний;
- анализировать личностные качества и вклад известных ученых-географов в изучение Алтайского края;
- показывать на карте и описывать маршруты известных путешественников по территории Алтайского края, анализировать их вклад в изучение территории региона;
- формулировать и объяснять смысл географических законов, учений, теорий, концепций, гипотез (на основе курса «География Алтайского края»);
- использовать в устной и письменной речи географические понятия и термины, факты, цифры, даты, географическую номенклатуру относительно Алтайского края;
- описывать основные этапы изучения территории Алтайского края, современные направления географических исследований;
- объяснять географические процессы и явления, определяющие особенности природы, населения и хозяйства, их взаимосвязь и условия протекания на определенных территориях Алтайского края;
- составлять описание природного комплекса своей местности;
- классифицировать территории по определенным признакам;
- называть географические рекорды отдельных территорий;
- ориентироваться в географической среде (в природе, в городе и т. д.);
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий Алтайского края;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать их на основе известных характерных свойств и проводить их классификацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений по плану;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий на территории Алтайского края;
- читать аэрофотоснимки, планы местности, географические карты Алтайского края, в т. ч. электронные;
- показывать на карте объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов Алтайского края;
- сравнивать и делать выводы о географических особенностях территорий, одновременно используя несколько тематических карт Алтайского края;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы или явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- находить, выбирать источники информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, диаграммы, графики, модели, в т. ч. в интернете) и извлекать из них географическую информацию об Алтайском крае, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию (касающуюся Алтайского края), представленную в одном или нескольких

источниках, критически оценивать информацию географического содержания в научнопопулярной литературе и средствах массовой информации;

– определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления с использованием источников разного содержания;

– производить на основе данных расчет простейших количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы Алтайского края, строить простой профиль рельефа;

– использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями Алтайского края для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

– составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

– обобщать, интерпретировать и представлять в различных формах (в виде таблицы, графика, описания и др.) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

– создавать письменные тексты и устные сообщения на основе нескольких источников информации, сопровождать выступления компьютерной презентацией;

– знать приемы самосохранения и меры безопасности при стихийных бедствиях и техногенных катастрофах;

– знать способы предсказания стихийных бедствий и опасных природных явлений на территории Алтайского края;

– использовать знания о географических явлениях и народные приметы в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

– определять признаки опасных природных явлений в атмосфере, гидросфере и литосфере;

– объяснять воздействие климата и рельефа на быт и хозяйственную деятельность людей своей местности;

– знать правила поведения «на природе» в своей местности;

– понимать критерии выбора места для жизни (отдыха) с учетом чистоты окружающей среды и ее безопасности;

– оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях Алтайского края;

– использовать знания об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач;

– знать редкие и исчезающие виды растений и животных Алтайского края;

– описывать особо охраняемые природные территории Алтайского края;

– объяснять взаимосвязь между разными видами хозяйственной деятельности людей и конкретными экологическими проблемами в Алтайском крае и в своей местности;

– применять правила экологически целесообразного поведения (деятельности);

– объяснять направления деятельности природоохранных организаций Алтайского края, в том числе своей местности;

– понимать возможность своего личного участия в решении экологических проблем.

Метапредметные результаты, в том числе:

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные и функциональные связи, выводить правила, строить логическое рассуждение и умозаключение, формулировать вопросы, делать выводы, давать оценки;
- владение приемами смыслового чтения (вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию, выделять основные положения и логическую структуру материала, анализировать, сравнивать в целях выделения общего и особенного, контролировать логику изложения);
- находить и выбирать необходимую информацию из различных источников, в т. ч. интернета;

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать пути достижения поставленных целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, рационально планировать свою деятельность, создавать благоприятные условия для ее выполнения;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности для ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- готовить рабочее место для учебных занятий и других учебных или исследовательских целей;
- организовывать коллективную деятельность в роли рядового участника или ведущего;
- владеть предварительным самоконтролем, оценивая уровень сложности темы, задания и собственной готовности к выполнению, изучению;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: понимать позицию другого человека, различать в речи другого человека мнения, доказательства, факты; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать, корректировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, владение навыками корректного общения в интернете;
- выступление перед аудиторией, понимание того, что необходимо подготовить для выступления.

Личностные результаты освоения программы:

- понимание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, осознанное чувство ответственности и долга перед Родиной;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;
- целостность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- следование принципам экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, опыт экологическиориентированной рефлексивнооценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.
- определение своего места в конкретной ситуации в соответствии с жизненной установкой, понимание последствий своего выбора или поступка.

Количество часов: рабочая программа составлена на 34 часа.

Оценивание: оценивание осуществляется аналогично оцениванию по предмету «География».

Содержание тем учебного курса

Наименование раздела	Количество часов
Алтайский край на карте России	9
Физическая география Алтайского края	22
Обобщение знаний	3
ИТОГО	34

Учебно-тематическое планирование

№ раздела / темы	Название раздела / или раздела и тем	Кол-во часов	Из них количество		
			лабор.р	практ.р	контр.р
Алтайский край на карте России		9		2	
1	Общие сведения об Алтайском крае	1			
2	Знаменитые люди Алтайского края	1			
3 – 4	Знакомимся с историей освоения и изучения Алтайского края	2			
5-6	Географическое положение Алтайского края	2		1	
7-8	Административно-территориальное устройство Алтайского края	2		1	
9	Обобщение по разделу «Алтайский край на карте России»	1			
Физическая география Алтайского края		22		5	
10-11	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Алтайского края	2		1	
12-13	Особенности климата Алтайского края	2			
14	Практическая работа: «Оценка основных климатических показателей с точки зрения их благоприятности для ведения сельского	1		1	

	хозяйства на территории Алтайского края»				
15-16	Внутренние воды нашего края	2			
17-18	Почвы нашего края	2			
19-21	Растительный и животный мир нашего края	3			
22	Природные ландшафты нашего края	1			
23	Практическая работа: Характеристика взаимодействия природы и общества на примере отдельных территорий Алтайского края»	1		1	
24 – 25	Рекреационные ресурсы Алтайского края	2			
26 – 27	Природоохранная деятельность в Алтайском крае	2			
28	Виртуальная экскурсия «Изучение одной из ООПТ Алтайского края»	1		1	
29 – 30	Обобщение и повторение по разделу «Физическая география Алтайского края»	2			
31	Виртуальная экскурсия «Путешествие по туристическому маршруту, разработанному школьниками при изучении темы «Рекреационные ресурсы Алтайского края»	1		1	
Обобщение знаний		3		0	
32 – 34	Обобщение и повторение по материалам курса	3			
	ИТОГО	34		7	

по _____ в _____ классах

Предмет/класс	Дата и тема не проведенного урока	Причина, № приказа о корректировке	Способ корректировки	Дата и тема урока с учетом корректировки