

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

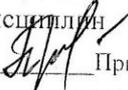
**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет по образованию г. Барнаула**

**МБОУ "Гимназия №45"**

**РАССМОТРЕНО**

Заведующий кафедрой  
общественно-научных  
дисциплин

 Приходько А.А.

Протокол № 1  
от «25» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УР МБОУ  
"Гимназия № 45"

 Жиронкина Н.В.

Протокол № 11  
от «25» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
"Гимназия № 45"

 Гайн О.А.

Приказ № 298-р  
от «25» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Практикума по географии**

для обучающихся 9 класса

**Барнаул, 2023**

## Планируемые результаты.

### Предметные результаты:

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социальноэкономических и геоэкологических проблем в Алтайском крае, примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности жителей региона, называть профессии, требующие географических знаний;
- использовать в устной и письменной речи географические понятия и термины, факты, цифры, даты, географическую номенклатуру относительно Алтайского края;
- объяснять географические процессы и явления, определяющие особенности природы, населения и хозяйства, их взаимосвязь и условия протекания на определенных территориях Алтайского края;
- сравнивать и объяснять закономерности размещения населения и хозяйства в отдельных районах Алтайского края в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать воздействие ФГП и ЭГП Алтайского края на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- анализировать и объяснять влияние факторов, определяющих динамику населения, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории края, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения нашего региона;
- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории Алтайского края;
- объяснять особенности населения, отраслевой и территориальной структуры хозяйства края;
- находить, выбирать источники информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, диаграммы, графики, модели, в т. ч. в интернете) и извлекать из них географическую информацию об Алтайском крае, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию (касающуюся Алтайского края), представленную в одном или нескольких источниках, критически оценивать информацию географического содержания в научнопопулярной литературе и средствах массовой информации;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления с использованием источников разного содержания;
- производить на основе данных расчет простейших количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы Алтайского края,
- обобщать, интерпретировать и представлять в различных формах (в виде таблицы, графика, описания и др.) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- создавать письменные тексты и устные сообщения на основе нескольких источников информации, сопровождать выступления компьютерной презентацией;
- объяснять возможности и особенности адаптации человека к разным природным условиям на территории Алтайского края;

- объяснять воздействие климата и рельефа на быт и хозяйственную деятельность людей своей местности;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях Алтайского края;
- использовать знания об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач;
- объяснять взаимосвязь между разными видами хозяйственной деятельности людей и конкретными экологическими проблемами в Алтайском крае и в своей местности;
- применять правила экологически целесообразного поведения (деятельности);
- объяснять направления деятельности природоохранных организаций Алтайского края, в том числе своей местности;
- понимать возможность своего личного участия в решении экологических проблем.

**Метапредметные результаты, в том числе:**

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные и функциональные связи, выводить правила, строить логическое рассуждение и умозаключение, формулировать вопросы, делать выводы, давать оценки;
- владение приемами смыслового чтения (вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию, выделять основные положения и логическую структуру материала, анализировать, сравнивать в целях выделения общего и особенного, контролировать логику изложения);
- находить и выбирать необходимую информацию из различных источников, в т. ч. интернета;

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать пути достижения поставленных целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, рационально планировать свою деятельность, создавать благоприятные условия для ее выполнения;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности для ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- готовить рабочее место для учебных занятий и других учебных или исследовательских целей;
- организовывать коллективную деятельность в роли рядового участника или ведущего;
- владеть предварительным самоконтролем, оценивая уровень сложности темы, задания и собственной готовности к выполнению, изучению;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: понимать позицию другого человека, различать в речи другого человека мнения, доказательства, факты; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать, корректировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей; владение устной и письменной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, владение навыками корректного общения в интернете;
- выступление перед аудиторией, понимание того, что необходимо подготовить для выступления.

**Личностные** результаты освоения программы:

- понимание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, осознанное чувство ответственности и долга перед Родиной;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;
- целостность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- следование принципам экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.
- определение своего места в конкретной ситуации в соответствии с жизненной установкой, понимание последствий своего выбора или поступка.

**Количество часов:** рабочая программа составлена на 34 часа.

**Оценивание:** оценивание осуществляется аналогично оцениванию по предмету «География».

**Содержание тем учебного курса**

<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
Введение	1
Экономико-географическое положение Алтайского края	2
Природные ресурсы края	9
Население и трудовые ресурсы Алтайского края	7
Хозяйство края	11
Экологические проблемы и пути их решения	2
Обобщение	2
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

### Учебно-тематическое планирование

№ раздела / темы	Название раздела / или раздела и тем	Кол-во часов	Из них количество		
			лабор.р	практ.р	контр.р
<b>Введение</b>		<b>1</b>		<b>0</b>	
1	Алтай – моя малая Родина	1			
<b>Экономико-географическое положение Алтайского края</b>		<b>2</b>		<b>1</b>	
2	Экономико-географическое положение Алтайского края	1			
3	Практическая работа № 1: «Определение ЭГП отдельного района Алтайского края (по выбору) по картам и статистическим материалам»	1		1	
<b>Природные ресурсы</b>		<b>9</b>		<b>4</b>	
4	Понятие о природных ресурсах. Минеральные ресурсы края	1			
5	Практическая работа №2. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов края.	1		1	
6	Агроклиматические ресурсы края	1			
7	Практическая работа № 3: «Влияние климата на сельское хозяйство»	1		1	
8	Водные ресурсы края	1			
9	Практическая работа № 4: «Оценка водных ресурсов отдельных районов края»	1		1	
10	Почвенно-земельные ресурсы края	1			
11	Практическая работа № 5: «Роль почв в развитии сельского хозяйства края»	1		1	
12	Дискуссия на тему «Биологические ресурсы Алтайского края»	1			
<b>Население и трудовые ресурсы Алтайского края</b>		<b>7</b>		<b>3</b>	
13	Население Алтайского края	1			
14	Практическая работа № 6: «Построение графиков динамики численности населения края, поло-возрастного и национального состава»	1		1	
15	История заселения Алтайского края	1			
16	Плотность расселения. Практическая работа № 7: «Определение по картам плотности населения и особенностей его размещения»	1		1	
17	Городское и сельское население. Практическая работа № 8: «Нанесение на контурную карту городов Алтайского края»	1		1	

18	Трудовые ресурсы края	1			
19	Урок-игра «Лучший демограф»	1			
<b>Хозяйство края</b>		<b>11</b>		<b>5</b>	
20	Хозяйство края. География первых производств. Промышленность	1			
21	Практическая работа № 9: «Выделение на контурной карте главных промышленных районов края»	1		1	
22	АПК Алтайского края	1			
23	Практическая работа № 10: «Обоснование развития отраслей специализации сельского хозяйства Алтайского края»	1		1	
24	Транспорт края	1			
25	Практическая работа № 11: «Нанесение на контурную карту основных транспортных узлов»	1		1	
26	Сфера обслуживания	1			
27	Рекреационное хозяйство	1			
28	Практическая работа №12: «Составление картосхемы «Интересные географические, культурно-исторические, экологические и рекреационные объекты и туристические маршруты края»	1		1	
29	Внешние экономические связи края	1			
30	Практическая работа №13: «Составление картосхемы внешнеэкономических связей края»	1		1	
<b>Экологические проблемы и пути их решения</b>		<b>2</b>		<b>1</b>	
31	Экологические проблемы края	1			
32	Практическая работа №14: «Определение антропогенного загрязнения окружающей среды»	1		1	
<b>Обобщение</b>		<b>2</b>		<b>0</b>	
33-34	Обобщающие уроки	2			
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>		<b>14</b>	

**Лист корректировки рабочей программы**  
**по \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ классах**

Предмет/класс	Дата и тема не проведенного урока	Причина, № приказа о корректировке	Способ корректировки	Дата и тема урока с учетом корректировки