

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №45»**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете, протокол от
25.08.2023 № 11

**УТВЕРЖДЕНО
ПРИКАЗОМ
№298-р от 25.08.2023**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

МБОУ «Гимназия №45»

на 2023-2024 учебный год

Возраст учащихся- 6-17 лет

Г. Барнаул, 2023

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Цель и задачи программы	4
3. Функции дополнительного образования	5
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	5
5. Содержание образовательного процесса в объединениях дополнительного образования детей	7
5.1.Физкультурно- спортивная направленность	8
5.2.Социально-гуманитарная направленность	14
5.3.Естественно- научная направленность	49
5.4. Художественная направленность	50
6. Ожидаемые результаты реализации программы дополнительного образования детей	57
7. Система представления результатов работы по программам дополнительного образования детей	57
Приложение 1 <i>Модель учебного плана дополнительного образования детей</i>	58
<i>Приложение Рабочие программы педагогов</i>	

1. Пояснительная записка

В соответствии с главой 10 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, приказа Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2021 « Об утверждении санитарных правил СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» в МБОУ «Гимназия №45» реализуется дополнительная общеобразовательная программа.

В связи с переходом муниципальной системы дополнительного образования города Барнаула на персонифицированное дополнительное образование (распоряжение Правительства Алтайского края от 01.08.2019 №287-р и постановление администрации города Барнаула от 01.11.2019 №1876 «О реализации Концепции персонифицированного дополнительного образования детей в городе Барнауле») в АИС «Навигатор системы дополнительного образования» сформирован личный кабинет МБОУ «Гимназия №45».

Дополнительное образование является этапом системы непрерывного образования и способствует решению жизненно важных вопросов: организация досуга, формирование коммуникативных навыков, выбору жизненных ценностей, саморазвитию и саморегуляции, профессиональному самоопределению обучающихся.

Дополнительное образование осуществляется в целях повышения качества образования и воспитания, формирования социально- активной, творческой, всесторонне развитой личности. Система дополнительного образования создана для педагогически целесообразной занятости детей в возрасте от 6 до 17 лет в их свободное время.

Система дополнительного образования в МБОУ «Гимназия №45» выступает как педагогическая структура, которая направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно- эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно- нравственного, гражданско- патриотического и трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва;
- социализацию и адаптацию к жизни в обществе;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей – необходимое звено в воспитании многогранной личности, в её образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая социально- значимые задачи, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Занятость обучающихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию саморганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умению противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций гимназии, утверждению благоприятного социально- психологического климата в ней.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в гимназии разработана дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа. В программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в гимназии, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого обучающегося гимназии.

2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Развитие индивидуальных способностей, креативности, самостоятельности, физического совершенствования детей посредством форм дополнительного образования.

Задачи:

- удовлетворение потребности детей в занятиях по интересам;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;

- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей;
- воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся;
- раскрытие личностных особенностей обучающегося в благоприятном эмоциональном климате разновозрастных микроколлективов;
- ориентация обучающихся на культивирование здорового образа жизни, престижное и достойное проведение досуга современным человеком;
- формирование у обучающихся устойчивости к асоциальным явлениям, профилактика вредных привычек;
- развитие способности к адаптации в современном мире, коммуникативных качеств в сфере общения со сверстниками, взрослыми, современными средствами информационной культуры.

3. Функции дополнительного образования

Образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

Воспитательная – формирование в гимназии культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через приобщение их к культуре;

Информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого ребенок берет столько, сколько хочет и может усвоить). Расширение , углубление, дополнение базовых знаний обучающихся;

Коммуникативная –это расширение возможностей круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

Рекреационная- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

Профориентационная–формирование устойчивого интереса к социально- значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая профессиональную ориентацию;

Интеграционная-создание единого образовательного пространства гимназии;

Компенсаторная –освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах деятельности;

Социализации-освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни. Формирование общей культуры школьников, предоставление возможности для реализации творческого потенциала;

Самореализации-самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах деятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Характеристика контингента учащихся

В систему дополнительного образования вовлечены дети начального, среднего и старшего звена МБОУ «Гимназия №45», а также дошкольники, посещающие занятия по предшкольной подготовке.

4.2.Режим занятий в объединениях дополнительного образования

В МБОУ «Гимназия №45» шестидневная рабочая неделя для учащихся 5-11 классов и пятидневная для учащихся 1-4 классов. Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса или до начала основного учебного процесса с учетом перерыва, отведенного на отдых. Продолжительность занятий зависит от возраста обучающихся и определяется программой. При необходимости между занятиями предусмотрен перерыв не менее 10 мин.

Режим занятий в объединениях дополнительного образования

направленность	возраст детей	занятий в неделю	количество обучающихся	число и продолжительность занятий в день
физкультурно-спортивная направленность	от 15 до 17	1-2	до 30	2 по 40 мин
	от 11 до 14	1-2	до 30	2 по 40 мин
социально-гуманитарная направленность	от 8 до 17	1-2	до 30	1 по 40 мин
	от 6 до 7	1-3	до 25	1-3 по 30 мин
художественная	от 10 до 15	1	до 20	1 по 40 мин
естественно- научная	от 14 до 16	1	до 20	1 по 40 мин

4.3.Организация процесса обучения

Обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам проводится в соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом (Приложение 1). Занятия в кружках и секциях проводятся согласно расписанию, которое составляется в начале учебного года руководителем кружка (секции) с учетом мнения родителей, согласно нормам санитарных правил. Расписание согласовывается с заместителем директора по воспитательной работе и утверждается директором МБОУ «Гимназия №45».

Занятия проводятся во внеурочное и каникулярное время согласно расписанию. В программах дополнительного образования предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе, это могут быть спектакли, конкурсные программы, олимпиады, соревнования, открытые занятия и т.д.

В соответствии с программой кружка (секции) занятия могут проводиться как совсем составом группы, так и по группам (5-6 человек) или индивидуально. Учебный процесс по программам дополнительного образования осуществляется в учебных кабинетах, в конференц-зале, библиотеке и спортивных залах гимназии, а также за её пределами (участие в конкурсах и соревнованиях, посещение выставок и музеев и т.п.).

Основные формы обучения

- занятие, игра, тренировка, экскурсия, репетиция;
- творческие отчеты;

- участие в смотрах, конкурсах по профилю работы, отчетных выставках, концертах и соревнованиях;
- участие в олимпиадах, конкурсах научных работ школьников;
- участие обучающихся, посещающих спортивные секции, в соревнованиях разного уровня.

4.4. Условия выбора и готовность обучающихся к освоению предлагаемых программ

Каждый обучающийся МБОУ «Гимназия №45» имеет право заниматься в кружках (секциях) и объединениях разной направленности, а также изменять направления обучения. Ученики могут выбирать интересующие их программы дополнительного образования в соответствии со своими склонностями, также они имеют возможность заниматься по нескольким интересующим их программам и в случае необходимости заменять одну программы на другие. Зачисление в кружок (секцию) осуществляется на основании заявлений, поданных в МБОУ «Гимназия №45».

Для улучшения качества образовательных услуг в гимназии проводится мониторинг среди всех участников образовательного процесса, направленный на выявление:

- интересов учащихся в области дополнительного образования;
- возможных проблем при прохождении конкретных программ;
- возможностей педагогического коллектива по созданию большей вариативности в сфере дополнительного образования.

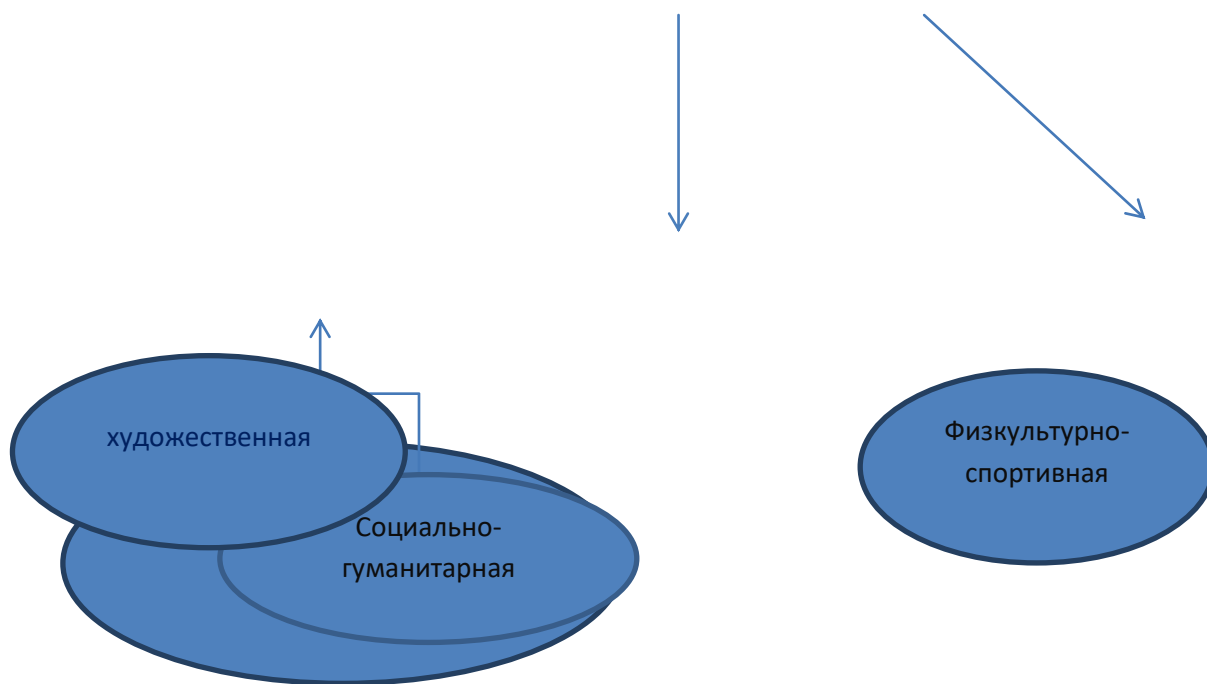
Анализируя полученные данные, педагоги имеют возможность корректировать программы, по которым работают, апробировать новые программы, востребованные потребителем, выбирать различные технологии проведения занятий, ориентировать обучающихся в сфере дополнительного образования. Педагоги гимназии знакомят родителей и общественность с достижениями обучающихся, организуя выставки работ, концерты, открытые мероприятия, размещают информацию на сайте и информационных стендах гимназии.

5. Содержание образовательного процесса в объединениях дополнительного образования детей

В числе первоочередных задач в сфере дополнительного образования выдвигается формирование образовательно- воспитательной системы, которая включает в себя все виды внешкольной развивающей и обучающей деятельности, позволяет заполнить свободное время обучающихся, одновременно создавая условия для всестороннего развития личности каждого ребенка.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», согласно Устава гимназии, Лицензии №488 от 24.10.2013 (приложение №1, утвержденное приказом от 17.12.2015 №3818 Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края) МБОУ «Гимназия №45» оказывает платные услуги по программам дополнительного образования детей.

Дополнительное образование в МБОУ «Гимназия №45» в 2023-2024 учебном году реализуется по 4 направленностям: художественная, физкультурно- спортивная и социально- гуманитарная, естественно-научная.



Каждая направленность реализуется в программах различных объединений, которые созданы по запросам обучающихся, их родителей (законных представителей).

Занятия в объединениях могут проводиться по программам одной тематической направленности, комплексным, интегрированным программам.

Содержание образовательной программы, формы и методы её реализации, возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого- педагогической целесообразности, санитарно- гигиенических норм, материально – технических условий, что отражается в пояснительной записке программы.

Рабочая программа педагога должно соответствовать Положению о рабочей программе педагога дополнительного образования.

5.1. Физкультурно- спортивная направленность представлена различными спортивными секциями: баскетбол, футбол, волейбол, шахматы, силовой тренинг. Основной целью данного направления является привлечение учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, повышение уровня физической подготовленности и спортивного мастерства, а также гармоничное воспитание личности средствами физической культуры и спорта. В связи с этим решаются определенные задачи: пропаганда здорового образа жизни, отвлечение подростков от негативного влияния «вредных привычек», выявление талантливых юных спортсменов, приобретение новых навыков и умений, повышение уровня физической подготовленности в соответствии с современными здоровьесберегающими технологиями.

Ожидаемые результаты

В результате освоения программ обучения дети приобретают знания, практические умения и навыки:

- Укрепление здоровья, физическое развитие и повышение работоспособности детей, занимающихся физической культурой и спортом;
- Воспитание у занимающихся высоких нравственных качеств, развитие основных двигательных качеств;
- Приобретение знаний в области гигиены и медицины, необходимых понятий и теоретических сведений по физической культуре и спорту;
- Знать и уметь выполнять все нормативы по общей физической подготовке для получения спортивного разряда по выбранному виду спорта;
- Знать историю спорта вообще и выбранного направления в частности;

- Уметь судить соревнования, оценивать свои выступления и выступления своих товарищей по команде;
- Умение продолжать свои соревнования самостоятельно (цель занятия ставит педагог);
- Умение применять спортивные и медицинские знания;
- Сформировать готовность участия в соревнованиях разного уровня, а также в соревнованиях для получения спортивного разряда;
- Проводить занятия с другими группами школьников (в качестве помощников тренера), осваивая методику ведения тренировок.

Промежуточная аттестация проводится в декабре, в форме участия в соревнованиях (в том числе муниципального уровня).

5.2. Социально- гуманитарная направленность представлена кружками:

№ п/п	Наименование объединения	примечание
1.	Основные принципы работы в средствах массовой информации. Жанры журналистики	
2.	Дорожная безопасность	
3	Мы в РДДМ	
4	Пиши красиво	За счет средств физических и (или) юридических лиц
5	Русский язык. Говорим и пишем грамотно	за счет средств физических и (или) юридических лиц
6	Увлекательный русский язык	за счет средств физических и (или) юридических лиц
7	Английский с удовольствием	за счет средств физических и (или) юридических лиц
8	Сложные случаи русского языка	за счет средств физических и (или) юридических лиц
9	Сложные вопросы курса географии	за счет средств физических и (или) юридических лиц
10	Трудные случаи в изучении русского языка	за счет средств физических и (или) юридических лиц
11	Преимственность	за счет средств физических и (или) юридических лиц
12	Школа грамотеев	за счет средств физических лиц и (или) юридических лиц
13	Сложные вопросы орфографии и пунктуации	за счет средств физических лиц и (или) юридических лиц
14	Занимательная математика	за счет средств физических лиц и (или) юридических лиц
15	Волшебный мир английского языка	за счет средств физических лиц и (или) юридических лиц
16	Говорим по-английски	за счет средств физических лиц и (или) юридических лиц
17	Увлекательный русский язык	за счет средств физических лиц и (или) юридических лиц
18	Избранные вопросы математики	за счет средств физических лиц и

		(или) юридических лиц
19	Сложные вопросы орфографии и пунктуации	за счет средств физических лиц и (или) юридических лиц
20	Практическая информатика	за счет средств физических лиц и (или) юридических лиц
21	Математическая шкатулка	за счет средств физических лиц и (или) юридических лиц
22	Английский клуб	за счет средств физических лиц и (или) юридических лиц
23	Избранные вопросы в курсе обществознания	за счет средств физических лиц и (или) юридических лиц
24	Английский язык- окно в мир	за счет средств физических лиц и (или) юридических лиц
25	Методика решения задач по физике	за счет средств физических лиц и (или) юридических лиц
26	«Векторы и координаты как аппарат решения геометрических задач»	за счет средств физических лиц и (или) юридических лиц
27	Магия математики	за счет средств физических лиц и (или) юридических лиц

Основными целями направленности является:

- Познавательное-личностное развитие школьников;
 - Формирование умения осуществлять различные умственные действия;
 - Развитие самостоятельности детей, способность к рассуждению;
 - Стремление отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения;
- Задачи этого направления:
- Воспитание стремления к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни;
 - Совершенствование коммуникативных умений;
 - Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, логики мышления;

Ожидаемые результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию;
- система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

Формы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

Промежуточный контроль осуществляется в ходе практических занятий. Итоговой формой контроля является комплекс практических занятий в форме ролевых игр, а также портфолио обучающихся, включающие в себя творческие работы учащихся.

Аннотация к дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам социально- гуманитарной направленности

№ п/	Наименование объединения	
------	--------------------------	--

п		
1.	<p>Основные принципы работы в средствах массовой информации. Жанры журналистики</p>	<p>Автор: Голубцова Е.А. Срок реализации: 9 месяцев Форма обучения: очная Возраст детей: 10-17 Содержание программы:</p> <p><i>1.1. Личность журналиста.</i> Особенности и специфика профессионального положения журналиста. Мотивационная сфера личности журналиста: содержание и структура. Психологический анализ трудовой деятельности журналиста. Психологические проблемы обработки информации. Психологические аспекты деятельности в особых и экстремальных условиях.</p> <p><i>1.2. Методы журналистской деятельности.</i> Традиционные методы журналистского познания: беседа, документ, наблюдение. Способы взаимодействия с субъектом изучения. Непосредственное взаимодействие: эксперимент и наблюдение. Использование социологических методов в журналистике. Методы изучения объективированных фактов сознания (наблюдение, анализ документов, анализ практических действия). Методы изучения непосредственных фактов сознания (опросы). Беспрограммный опрос (личный, заочный, корреспондентский метод). Задачи фокус-группы. Способы работы журналиста с людьми в фокус-группе по установленной программе. Использование методов психологии в журналистике. Использование биографического метода в журналистике. Мониторинг общественного мнения. Методы литературоведения в журналистике. Проблема восприятия слов и выражений в зависимости от социального и психологического контекста. Метод сравнительного анализа. Логические процедуры и приемы в передаче информации (тезис, аргументация, форма доказательства, опровержения). Прогнозирование в журналистском произведении. Цели и виды прогнозов.</p> <p><i>1.3. Методы анализа и обобщения материала в журналистских текстах.</i> Группировка, концентрация информации, фильтрация, классификация, ранжирование, систематизация, визуализация, типологизация, объяснение, выдвижение гипотез в аналитическом журналистском произведении как способы раскрытия закономерности явлений.</p> <p>2. Работа с информацией и текстом. Методы фиксации информации и работа с фактами</p> <p><i>2.1.</i> Устные источники (интервью, опросы); библиотечные (каталоги, летописи и т. д.); информация из властных структур (отчеты, материалы брифингов). Статистические информационные бюллетени. Органы законодательной власти, органы исполнительной власти, правоохранительные органы, госпредприятия, коммерческие структуры,</p>

	<p>финансовые структуры, информационные органы, частные лица и др. Материалы пресс-центров и агентств PR. Внутриведомственные вспомогательные материалы (система вырезок, тематические подборки, энциклопедии, компьютерные банки данных и др.). Методика работы с источниками информации. Специфика работы с документами. Правовые основы использования документов. Особенности работы с людьми — источниками информации. Психологические приемы общения.</p> <p><i>2.2. Интервью (беседа) как метод сбора материала.</i> Работа с фактом. Отбор фактов для журналистского произведения. Методика проверки фактов. Оргтехника журналиста. Приемы фиксирования фактов. Работа с документальными источниками: поиск документов, освоение документов, проверка документальных данных.</p> <p><i>2.3. Структура журналистского текста.</i> Законы текстообразования и механизмы воздействия журналистского текста на аудиторию. Использование паралингвистических средств, их роль в процессе текстопостроения. Учет тезауруса, которым может обладать аудитория, и влияние его на выбор текстовой модели. Односторонние и двусторонние модели сообщений, наличие в тексте аргументов и контраргументов как фактора, влияющего на процесс моделирования. Самостоятельность, целенаправленность и целостность как основополагающие признаки письменного текста.</p> <p>Планируемые результаты: Программа курса «Основные принципы работы в средствах массовой информации. Жанры журналистики» определяет совокупность необходимых для профессиональной подготовки компетенций, которыми должен обладать корреспондент детско-юношеской, а впоследствии и «взрослой» газеты. Учащийся, прослушавший курс, должен:</p> <p><u>Иметь представление (быть ознакомленным):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • о теоретических основах журналистики, и основных проблемах; • об основных теориях массовой коммуникации; • об особенностях деятельности журналиста; • о классификации журналистских жанров <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности формирования общественного мнения; • факторы эффективности журналистской деятельности; • социально-психологические условия совершенствования профессиональной деятельности: развитие индивидуальных творческих способностей и потенциала журналистских коллективов, совершенствование эффективности социального взаимодействия с читателями, коллегами, обществом и государством. <p><u>Уметь:</u></p>
--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • определять актуальность употребляемого жанра; • проводить анализ результативности профессиональной деятельности. <p style="text-align: center;"><u>Иметь опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • организации эффективного профессионального общения; • анализа собственной работы.
2.	Дорожная безопасность	<p>Автор: Скурыдина А.А. Срок реализации: 9 месяцев Форма обучения: очная Возраст детей: 7-16</p> <p style="text-align: center;">Содержание программы: Содержание учебного плана 1.1.Изучение основ ПДД.</p> <p style="text-align: center;"><i>Теория:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дорожно-транспортный травматизм. Основные причины происшествий с детьми. Разбор конкретных случаев дорожно-транспортного происшествия. • Пешеход на дороге. Обязанности пешеходов. • Правила перехода через железнодорожные пути, дороги с односторонним и двусторонним движением. Правила движения по загородной дороге. • Пересечение дороги за городом. • Правила для пассажиров. Обязанности пассажиров перед посадкой, во время движения и при высадке. • Сигналы светофора и регулировщика. Виды светофоров. Отработка умений ориентироваться по командам регулировщика. • Дорожные знаки. Места установки, действие знаков. Дублирующие знаки. • Дорожная разметка, её значение для регулировки движения транспортных средств и пешеходов. Горизонтальная и вертикальная разметка. Требования к движению велосипедистов. Осмотр велосипеда перед выездом. Экипировка. Места для движения на велосипедах. Дорожно-транспортные происшествия и меры их предупреждения. Фигурное вождение велосипеда. • Остановка и стоянка. Порядок постановки транспортных средств. • Стоянка с целью длительного отдыха. Запрет на остановку транспортных средств. <p style="text-align: center;"><i>Практика:</i>Разбор ситуационных задач.</p> <p style="text-align: center;">1.2. Основы оказания первой помощи пострадавшим.</p> <p style="text-align: center;"><i>Теория:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Понятие о переломах. Основные признаки. Переломы костей конечностей, рёбер, костей таза, позвоночника, черепа. Основные правила оказания первой медицинской помощи.

		<ul style="list-style-type: none"> • Понятие о травматическом шоке, фазы его течения. • перевязочный материал и правила пользования им, типы повязок. Правила наложения стерильных повязок на голову, грудь. <p><i>Практика:</i> Наложение повязок на палец, плечевой, локтевой, голеностопный суставы, промежность, голень, стопу.</p> <p>1.3. Занятия на мобильной площадке. Игровые и конкурсные программы.</p> <p><i>Практика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Тестирование по ПДД. • Игровые конкурсные программы: «Знатоки дорожного движения», «Зеленый свет». • Викторины: «В стране дорожных знаков», «Безопасность на дороге». • Выпуск стенгазет, плакатов, памяток. <p>1.4. Планируемые результаты</p> <p><i>1. Обучающие:</i> узнают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила дорожного движения – нормативный документ; • типы светофоров и их сигналы. Методы и системы управления светофорами; • группы знаков и их назначение; • требования к безопасности и правила движения для велосипедистов; • расположение транспортных средств на проезжей части; • первая медицинская помощь при переломах, травматическом шоке. <p><i>2. Развивающие:</i> навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение ставить и формулировать проблемы; • навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера; • установление причинно-следственных связей; • работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; • обращаться за помощью; • предлагать помощь и сотрудничество; • слушать собеседника; • договариваться и приходить к общему решению; • формулировать собственное мнение и позицию;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять взаимный контроль; • адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <p><i>3. Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»; • самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; • уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; • осознание ответственности человека за общее благополучие; • этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; • способность к самооценке; • начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.
3	Школа РДДМ актива	<p>Автор: Сухорукова Е.С. Срок реализации: 1 месяц Форма обучения: очная Возраст детей: 7-17</p> <p>Содержание программы:</p> <p>1. Быть с Россией. 1. Теория: Знакомство с историей государственных символов России. Работа по проектам миссии «Быть с Россией». Практика: Участие во Всероссийских проектах РДДМ. Практика: Игра «РДДМ в школе» обсуждение проблем, согласно патриотическому направлению, которые существуют в гимназии.</p> <p>2. Быть человеком. 1. Теория: Знакомство с правилами использования государственных символов и правилами поведения на торжественных церемониях с использованием символики. Содержание направления миссии. Практика: Знакомство с группами РДДМ в социальных сетях</p> <p>2. Теория: Проекты миссии «Быть человеком», экскурсия в школьный центр детских инициатив. Практика: Участие во Всероссийских проектах РДДМ.</p> <p>3. Теория: Участие в проекте «Классные встречи РДДМ» с муниципальным координатором РДДМ. Проект, определение, виды проектов, составляющие проекта. Практика: Игра «РДДМ в гимназии» обсуждение проблем, согласно данному направлению, которые существуют в гимназии.</p> <p>4. Практика: Написание проекта по данной миссии.</p> <p>3. Быть Вместе. 1. Теория: Знакомство с ритуалами, принятыми для использования государственной символики. Содержание</p>

		<p>миссии. <u>Практика:</u>Отработка техники владения ритуалами, принятыми для использования государственной символики. Знакомство с группами в социальных сетях по направлениям РДДМ. 2.Теория: Проекты патриотического направления. <u>Практика:</u>Участие во Всероссийских проектах РДДМ. 3.Теория: Участие в проекте «Классные встречи РДДМ» с представителем региональной команды РДДМ. Проект, определение, виды проектов, составляющие проекта. <u>Практика:</u>Игра «РДДМ в гимназии» обсуждение проблем, согласно данной миссии. 4.Практика:Написание проекта. 4. Быть в Движении. 1.Теория:Использование символики, мерча РДДМ. Содержание миссии. <u>Практика:</u> Знакомство с группами в социальных сетях РДДМ. 2.Теория: Проекты направления «Расскажи о главном» <u>Практика:</u>Участие во Всероссийских проектах РДДМ. 3.Теория: Участие в проекте «Классные встречи РДДМ» с представителем медиа и коммуникации РДДМ. Проект, определение, виды проектов, составляющие проекта. <u>Практика:</u>Игра «РДДМ в гимназии» обсуждение проблем, согласно данной миссии. 4.Практика:Написание проекта по данной миссии. 6. Быть Первыми. <u>Практика:</u> Представление проектов Ожидаемые результаты К концу программы, учащиеся будут <u>знать:</u> - Историю, проекты, сайт, группы в социальных сетях Российского движения детей и молодежи; - Направления, ценности и миссии РДДМ; - Проект и его составляющие. <u>Уметь:</u> - Пользоваться информационными источниками РДДМ; - Создавать социальные проекты; - Владеть навыками публичного выступления; - Работать в команде.</p>
4	Пиши красиво	<p>Автор: Кузнецова О.Х. Срок реализации: 8 месяцев Форма обучения: очная Возраст детей: 7-8 Содержание программы</p> <p>Понятие «каллиграфия». История возникновения и развития письменности. Гигиенические требования и нормы</p>

		<p>письма. Упражнения для осанки.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук</p> <p>Упражнения для развития свободных движений руки.</p> <p>Штриховка геометрических фигур.</p> <p>Упражнение для работы над высотой букв</p> <p>Упражнения для работы над высотой букв. Штриховка.</p> <p>Написание заглавных букв с использованием модульной сети.</p> <p>Буквица. Вензель (применение каллиграфии в вышивке и искусстве).</p> <p>Упражнения для работы над формой отдельных букв</p> <p>Письмо с проговариванием. Упражнения для работы над формой отдельных букв.</p> <p>Прием работы с калькой. Упражнения для работы над формой отдельных букв. Письмо букв с нижним элементом: з, р, у, д. Последовательность написания букв Ф,ф.</p> <p>Упражнения для работы над формой отдельных букв.</p> <p>Варианты написания элемента буквы «ы». Заглавные буквы Г,П,Т,Р. Особенности написания элемента «шапочка».</p> <p>Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв</p> <p>Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв.</p> <p>Упражнения для работы над наклоном и параллельностью элементов букв. Выполнение заданий по образцу.</p> <p>Упражнения для работы над соединением букв.</p> <p>Прописывание слогов: нижнее соединение. Прописывание слогов: верхнее соединение. Рациональные способы соединений в словах. Упражнения для работы над соединением букв.</p> <p>Упражнения для работы над наклоном и параллельностью элементов букв</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Учащиеся должны знать:</p> <p>— графический образ и правила написания букв русского алфавита</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обводить и раскрашивать рисунки, • обводить печатные буквы.
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • обводить слова по пунктирным линиям. • сравнивать линии по величине, количеству и направлению. • Выполнять задания, ориентируясь на образец, контролировать выполнение упражнения. • Выполнять каллиграфические тексты: самостоятельно копировать образец предложения, делить его на слова. • Составлять простейшие сообщения, оформлять их на письме с помощью схем. • Обозначать слово любыми средствами: фишками, символическим рисунком, знаком. • Штриховать и обводить предметы по образцу, ориентируясь на знаки-стрелки. • Печатать обобщённые графические элементы букв, строчные и заглавные буквы, соединения букв. • Писать буквы на строке с использованием опор (точек, наклонных линий и др.). • Писать элементы письменных букв • Чётко писать прямые вертикальные наклонные по пунктирным линиям. • обводить слова по пунктирным линиям. • Копировать образцы с элементами букв. • Проводить анализ графических образцов букв • Находить элементы букв в предметной картинке, правильно их называть • Находить изученные буквы в тексте. • Объяснять алгоритм написания буквы. • Различать формы строчных и прописных букв. • Анализировать графические элементы букв согласных звуков. • Ориентироваться на строке при написании букв, • Списывать с рукописного и печатного текста с соблюдением гигиенических правил письма, графических и орфографических требований. • Сравнить элементы букв. • Сравнить написанные буквы, их соединение с исходным, первоначальным написанием и образцом. • Сравнить печатную и письменную букву. • Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. • Проговаривать слова по слогам при их записи. • Писать слова, элементарные предложения • Применять самоконтроль при оценивании написанного
5	Русский язык. Говорим и пишем грамотно	Автор: Абрамова А.С. Срок реализации: 8 месяцев Форма обучения: очная

Возраст детей: 17-18

Содержание программы

Орфография.

1. Понятие о принципах написаний.

2. Принципы русской орфографии. Систематизация орфографических правил.

□ Продолжение работы по систематизации и обобщению орфографических правил. Морфемный принцип:

- правописание корней,
- правописание на стыке приставки и корня,
- правописание приставок,
- правописание суффиксов,
- правописание окончаний.

□ Фонетический принцип

□ Исторический принцип

Подбор правил. Объединение их в блоки на основе принципа написания.

Морфемный принцип – основной принцип русской орфографии. Систематизация орфографических правил.

Правописание корней.

Работа с орфограммами № 1, 2. Соревнование по типу «Кто больше?» Анализ записанных слов.

Правописание приставок.

Главная мысль занятия: приставки пишутся единообразно.

Затем проводится работа по повторению пар приставок:

Правописание окончаний существительных, прилагательных, причастий, глаголов.

Повторение склонений и спряжений изменяемых частей речи.

Правописание суффиксов существительных и прилагательных. Суффиксы существительных. Суффиксы прилагательных.

Образование глагольных форм. Правописание суффиксов причастий и прилагательных. Глагольные формы образуются от двух глагольных основ. Правописание суффиксов причастий.

Правописание наречий. Повторение правил о правописании наречий. На уроке систематизируются правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий.

Слитные, раздельные, дефисные написания.

Распределите известные вам орфографические правила по принципам слитных, раздельных и дефисных написаний. Запишите их в таблицу. Формулируйте правила. Подберите к ним примеры.

Фонетический и традиционный принципы написаний(4 часа).

Формулирование правил на основе фонетического и традиционного принципов написания. Повторение. Правописание омонимичных форм разных частей речи.

Пунктуация.

Принципы русской пунктуации. Отделительные знаки.
Работа с текстом романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин».

Подберите предложения с разными отделительными знаками: точкой, восклицательным знаком, вопросительным знаком, многоточием.

Отметьте случаи сгущения вопросительных, восклицательных предложений, умолчания.

Разделительные знаки в простом и сложном предложениях.

Повторение. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Диктант с предварительным анализом текста.

Выделительные знаки. Обособленные члены предложения.

Составление сводной таблицы «Двоеточие в простом и сложном предложениях».

Выделительные знаки при вводных и вставных компонентах и обращении. Составление сводной таблицы «Тире в простом и сложном предложениях».

Авторские знаки как выразительное средство. Подберите фрагменты стихотворений с авторскими знаками из лирики М. Цветаевой, А. Вознесенского, И. Бродского и других поэтов.

Правописание омонимичных форм разных частей речи.

Диктант.

Ожидаемые результаты:

	Базовый уровень
Знать	правила по грамматике, орфографии, пунктуации и текстологии, понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка; основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения.
Уметь	использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические,

			<p>грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка; применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию.</p>
		Владеть	<p>основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;</p>
6	Увлекательный русский язык	<p>Автор: Абрамова А.С. Срок реализации: 8 месяцев Форма обучения: очная Возраст детей: 12-13</p> <p>Содержание программы: Тайны русского слова. Лексика. Фразеология Язык – вековой труд поколений. Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте. Мини-сборник пословиц и поговорок «О семье», «О Родине». Составление текста по пословице или поговорке о языке. Составление этимологического словаря народной мудрости о языке. Работа со словарями, изучение языковых средств выразительности; исследование художественных произведений. Составление мини-сборника пословиц и поговорок. Лексикография – наука о составлении словарей. Виды словарей. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Составление словарной статьи. Не все годится, что говорится. Жаргоны, диалектизмы, историзмы и лексические неологизмы. Омофоны, омографы, паронимы. Эстафета «Кто больше?». «Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях. Анализ текста. Составление своего текста. Работа в группах. Анализ текста. Работа в парах. Использование приёмов ознакомительного и просмотрового чтения. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов». Фразеологизмы – синонимы и антонимы.</p>	

	<p>Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. Викторина по теме «Знаешь ли ты фразеологизмы». Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы в художественных произведениях. Защита проекта</p> <p>«Перлы, самородки и самоцветы родного языка».</p> <p>Использование в собственной речи фразеологические обороты, синонимы, антонимы и т.д.</p> <p>Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p> <p>Секреты устной речи.</p> <p>Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. Роль звуковых повторов в речи. Конкурс скороговорок. Анализ и характеристика отдельных звуков речи.</p> <p>Каков человек, такова и его речь. Орфоэпические нормы русского языка. Орфоэпическая эстафета. Составление орфоэпического словника для учеников.</p> <p>Фонетический КВН</p> <p>Соревнования в знаниях.</p> <p>Загадки русского словообразования</p> <p>«С русским языком можно творить чудеса!» Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.</p> <p>Составление таблицы «Суффиксы существительных».</p> <p>Составление алгоритмов к различным орфографическим правилам.</p> <p>Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».</p> <p>Создание письменного текста в соответствии с коммуникативной установкой.</p> <p>Приставки-труженицы. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-.</p> <p>Составление схемы-алгоритма; составление тестов. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-.</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.</p> <p>Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями?</p> <p>Командиры в корнях слова. Орфографическое лото.</p> <p>Составление алгоритмов к различным орфографическим правилам.</p> <p>Проект «Кто командует корнями?»</p> <p>Защита проекта</p> <p>Секреты морфологии и синтаксиса</p>
--	---

		<p>Кто грамоте горазд, тому не пропасть. Самостоятельные и служебные части речи. Практикум. Составление таблиц частей речи. Трудные случаи употребления существительных. Конструирование и редактирование текста. Трудные случаи употребления прилагательных Составление алгоритмов на распознавание частей речи. Трудные случаи согласования местоимений и числительных с существительными Создание текста с использованием местоимений и числительных Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. Создание ребусов. Звукоподражательные слова, их роль и употребление. Грамматический турнир «Узнай меня!» Комплексный анализ текста. Кому служат служебные части речи? Предлоги Осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета. Союзы Частицы Конструирование и редактирование текста. Нет той тайны, чтобы не была явна. Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета. Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Решение и составление метаграмм, анаграмм, лингвистических загадок, кроссвордов. Знакомство с жанром лимерика. Лимерики на школьную тему. Презентация. По речи узнают человека. Сценарий диалога. Диалог-репортаж. Практическая отработка умений поддерживать разговор со сверстником и старшими, использование речевых поддержек в разговоре. Проект «Этикетные слова моей семьи». Защита проекта. Лингвистический бой «Знатоки речи». Разыгрывание речевой ситуации. Итоговые занятия Аукцион знаний.</p>
--	--	---

		<p>Демонстрация знаний учащихся. Защита проекта «Грамотным быть – модно!» Защита проекта. Планируемые результаты:</p>
Знать	<p>определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст; особенности ударения в русском языке; основные правила орфоэпии; основные способы образования слов; основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов; правила русской орфографии; морфологические признаки частей речи; нормы употребления в речи языковых единиц; виды словосочетаний; виды предложений; основные группы пунктуационных правил; признаки текста.</p>	
Уметь	<p>адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух; выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи; сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства; анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи; рецензировать чужие тексты и редактировать собственные; проводить фонетический и орфоэпический разбор слов; правильно произносить широко употребляемые слова; по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; определять способы образования разных частей речи; соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения; толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи; владеть правильным способом применения изученных правил орфографии; составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме; определять синтаксическую роль всех частей речи; объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций; строить пунктуационные схемы предложений.</p>	
Владеть	<p>основными принципами русской орфографии и</p>	

		пунктуации; нормами русского языка; всеми видами разбора слова (фонетическим; морфологическим, орфографическим, словообразовательным, синтаксическим).																								
7	Английский с удовольствием	<p>Автор: Ананьева О.Н. Срок реализации: 8 месяцев Форма обучения: очная Возраст детей: 10-11 Содержание программы:</p> <table border="1"> <tr> <td>Употребление грамматического материала to be (am, is, are) It's.../It isn't..., повторение лексики по теме.</td> </tr> <tr> <td>Употребление грамматического материала The Present Continuous Tense, повторение лексики по теме.</td> </tr> <tr> <td>Употребление грамматического материала Possessive Case, повторение лексики по теме.</td> </tr> <tr> <td>Формирование умений монологической речи, повторение лексики по теме.</td> </tr> <tr> <td>Название учебных классов, школьных принадлежностей.</td> </tr> <tr> <td>Составление расписания уроков.</td> </tr> <tr> <td>Употребление предлогов at, on, in, after, before в описании распорядка дня.</td> </tr> <tr> <td>Описание классной комнаты.</td> </tr> <tr> <td>Правила оформления электронного письма.</td> </tr> <tr> <td>Разговорные клише по теме «Который час?», умение называть время на часах.</td> </tr> <tr> <td>Активизация грамматического навыка, развитие навыка орфографии. Называем время</td> </tr> <tr> <td>Правила образования разделительных вопросов.</td> </tr> <tr> <td>Чтение и работа с текстом.</td> </tr> <tr> <td>Составление кластера «Начальная школа в Великобритании».</td> </tr> <tr> <td>Название мебели, комнат.</td> </tr> <tr> <td>Образование повествовательных и отрицательных предложений в простом прошедшем времени.</td> </tr> <tr> <td>Чтение и работа с текстом.</td> </tr> <tr> <td>Правила образования альтернативных вопросов.</td> </tr> <tr> <td>Составление плана дома / квартиры.</td> </tr> <tr> <td>Презентация «Английский дом».</td> </tr> <tr> <td>Употребление структуры – I am going to... в высказываниях учащихся.</td> </tr> <tr> <td>Употребление предлогов места в описании тематических картин.</td> </tr> <tr> <td>Разговорные клише по теме «Знакомство».</td> </tr> <tr> <td>Составление монологического высказывания с</td> </tr> </table>	Употребление грамматического материала to be (am, is, are) It's.../It isn't..., повторение лексики по теме.	Употребление грамматического материала The Present Continuous Tense, повторение лексики по теме.	Употребление грамматического материала Possessive Case, повторение лексики по теме.	Формирование умений монологической речи, повторение лексики по теме.	Название учебных классов, школьных принадлежностей.	Составление расписания уроков.	Употребление предлогов at, on, in, after, before в описании распорядка дня.	Описание классной комнаты.	Правила оформления электронного письма.	Разговорные клише по теме «Который час?», умение называть время на часах.	Активизация грамматического навыка, развитие навыка орфографии. Называем время	Правила образования разделительных вопросов.	Чтение и работа с текстом.	Составление кластера «Начальная школа в Великобритании».	Название мебели, комнат.	Образование повествовательных и отрицательных предложений в простом прошедшем времени.	Чтение и работа с текстом.	Правила образования альтернативных вопросов.	Составление плана дома / квартиры.	Презентация «Английский дом».	Употребление структуры – I am going to... в высказываниях учащихся.	Употребление предлогов места в описании тематических картин.	Разговорные клише по теме «Знакомство».	Составление монологического высказывания с
Употребление грамматического материала to be (am, is, are) It's.../It isn't..., повторение лексики по теме.																										
Употребление грамматического материала The Present Continuous Tense, повторение лексики по теме.																										
Употребление грамматического материала Possessive Case, повторение лексики по теме.																										
Формирование умений монологической речи, повторение лексики по теме.																										
Название учебных классов, школьных принадлежностей.																										
Составление расписания уроков.																										
Употребление предлогов at, on, in, after, before в описании распорядка дня.																										
Описание классной комнаты.																										
Правила оформления электронного письма.																										
Разговорные клише по теме «Который час?», умение называть время на часах.																										
Активизация грамматического навыка, развитие навыка орфографии. Называем время																										
Правила образования разделительных вопросов.																										
Чтение и работа с текстом.																										
Составление кластера «Начальная школа в Великобритании».																										
Название мебели, комнат.																										
Образование повествовательных и отрицательных предложений в простом прошедшем времени.																										
Чтение и работа с текстом.																										
Правила образования альтернативных вопросов.																										
Составление плана дома / квартиры.																										
Презентация «Английский дом».																										
Употребление структуры – I am going to... в высказываниях учащихся.																										
Употребление предлогов места в описании тематических картин.																										
Разговорные клише по теме «Знакомство».																										
Составление монологического высказывания с																										

		использованием структуры Ithappened...				
		Презентация «Достопримечательности Лондона».				
		Образование вопросительных предложений в простом прошедшем времени.				
		Сравнение времён Past Simple и Present Perfect, тренировочные упражнения.				
		Чтение и работа с текстом.				
		Составление монологического высказывания по теме «Путешествия и транспорт».				
		Составление кластера «Виды транспорта».				
		Отработка 3 форм неправильных глаголов, тренировочные упражнения.				
		Чтение и работа с текстом.				
		Разговорные клише по теме «Знакомство».				
		Чтение и работа с текстом.				
		Принципы образования существительных от глаголов. Презентация «Виды увлечений».				
		Чтение и работа с текстом.				
		Составление диалога по теме «Поход в театр» с использованием разговорных клише.				
		Составление монологического высказывания «Мой недавний поход в кинотеатр».				
		Просмотр и обсуждение видеофильма "English Cinemas".				
		Сообщения учащихся по теме.				
		Чтение и работа с текстом.				
		Составление монологического высказывания по теме «В библиотеке».				
		Презентация «Моя Родина Россия».				
		Тренировочные упражнения на употребление артиклей с географическими названиями.				
		Чтение и работа с текстом.				
		Составление монологического высказывания с использованием структур to be situated, to be founded, to be made of				
		Чтение и работа с текстом.				
		Выполнение и защита проекта				
		Чтение и работа с текстом.				
		Конкурс «Лучший знаток английского языка»				
		Викторина по изученному материалу.				
		Интерактивная игра				
		Интерактивная игра				
		Викторина по изученному материалу.				
		Планируемые результаты:				
		<table border="1"><tr><td></td><td>Базовый уровень</td></tr><tr><td>Знать</td><td>-лексический и грамматический материал, необходимый для овладения на базовом уровне устной и письменной речью на английском языке; -особенности основных типов предложений и их</td></tr></table>		Базовый уровень	Знать	-лексический и грамматический материал, необходимый для овладения на базовом уровне устной и письменной речью на английском языке; -особенности основных типов предложений и их
	Базовый уровень					
Знать	-лексический и грамматический материал, необходимый для овладения на базовом уровне устной и письменной речью на английском языке; -особенности основных типов предложений и их					

			<p>интонации в соответствии с целью высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> -имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка); -наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); -названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
		Уметь	<ul style="list-style-type: none"> -взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; -выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи; - применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения; -составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии; -читать и выполнять различные задания к текстам; -уметь общаться на английском языке с помощью известных клише; -понимать на слух короткие тексты; -понимать на слух речь учителя, одноклассников; - задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; -расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге; -соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев; -участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; -сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений; - наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений; - опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; -систематизировать слова, например по тематическому принципу; -пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="587 147 730 712"></td> <td data-bbox="730 147 1442 712"> <p>- работать с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);</p> <p>-действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;</p> <p>-пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;</p> <p>-пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;</p> <p>-осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 712 730 945">Владеть</td> <td data-bbox="730 712 1442 945"> <p>-навыками общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;</p> <p>-правилами речевого и неречевого поведения;</p> <p>-элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;</p> </td> </tr> </table>		<p>- работать с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);</p> <p>-действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;</p> <p>-пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;</p> <p>-пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;</p> <p>-осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;</p>	Владеть	<p>-навыками общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;</p> <p>-правилами речевого и неречевого поведения;</p> <p>-элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;</p>
	<p>- работать с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);</p> <p>-действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;</p> <p>-пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;</p> <p>-пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;</p> <p>-осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;</p>					
Владеть	<p>-навыками общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;</p> <p>-правилами речевого и неречевого поведения;</p> <p>-элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;</p>					
8	Сложные случаи русского языка	<p>Автор: Сидякина Т.Г. Срок реализации: 8 месяцев Форма обучения: очная Возраст детей: 16-17</p> <p>Содержание программы</p> <p>Орфография.</p> <p>1. Понятие о принципах написаний.</p> <p>2. Принципы русской орфографии. Систематизация орфографических правил.</p> <p><input type="checkbox"/> Продолжение работы по систематизации и обобщению орфографических правил. Морфемный принцип:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правописание корней, - правописание на стыке приставки и корня, - правописание приставок, - правописание суффиксов, - правописание окончаний. <p><input type="checkbox"/> Фонетический принцип</p> <p><input type="checkbox"/> Исторический принцип</p> <p>Подбор правил. Объединение их в блоки на основе принципа написания.</p> <p>Морфемный принцип – основной принцип русской орфографии. Систематизация орфографических правил.</p> <p>Правописание корней.</p> <p>Работа с орфограммами № 1, 2. Анализ записанных слов.</p> <p>Правописание приставок.</p> <p>Главная мысль занятия: приставки пишутся единообразно.</p>				

		<p>Затем проводится работа по повторению пар приставок: Правописание окончаний существительных, прилагательных, причастий, глаголов.</p> <p>Повторение склонений и спряжений изменяемых частей речи.</p> <p>Правописание суффиксов существительных и прилагательных. Суффиксы существительных. Суффиксы прилагательных.</p> <p>Образование глагольных форм. Правописание суффиксов причастий и прилагательных. Глагольные формы образуются от двух глагольных основ. Правописание суффиксов причастий.</p> <p>Правописание наречий. Повторение правил о правописании наречий. На уроке систематизируются правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий.</p> <p>Слитные, раздельные, дефисные написания.</p> <p>Распределите известные вам орфографические правила по принципам слитных, раздельных и дефисных написаний. Запишите их в таблицу. Формулируйте правила. Подберите к ним примеры.</p> <p>Фонетический и традиционный принципы написаний(4 часа).</p> <p>Формулирование правил на основе фонетического и традиционного принципов написания. Повторение. Правописание омонимичных форм разных частей речи.</p> <p>Пунктуация.</p> <p>Принципы русской пунктуации. Отделительные знаки.</p> <p>Комплексный анализ текста.</p> <p>Подберите предложения с разными отделительными знаками: точкой, восклицательным знаком, вопросительным знаком, многоточием.</p> <p>Отметьте случаи сгущения вопросительных, восклицательных предложений, умолчания.</p> <p>Разделительные знаки в простом и сложном предложениях.</p> <p>Повторение. Знаки препинания при однородных членах предложения.</p> <p>Диктант с предварительным анализом текста.</p> <p>Выделительные знаки. Обособленные члены предложения.</p> <p>Составление сводной таблицы «Двоеточие в простом и сложном предложениях».</p> <p>Выделительные знаки при вводных и вставных компонентах и обращении. Составление сводной таблицы «Тире в простом и сложном предложениях».</p> <p>Авторские знаки как выразительное средство. Подберите фрагменты стихотворений с авторскими знаками из лирики М. Цветаевой, А. Вознесенского, И. Бродского и других поэтов.</p> <p>Правописание омонимичных форм разных частей речи.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p>
--	--	---

		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="587 190 715 235"></td> <td data-bbox="715 190 1406 235">Базовый уровень</td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 235 715 616">Знать</td> <td data-bbox="715 235 1406 616">правила по грамматике, орфографии, пунктуации и текстологии, проверяемые в ходе проведения экзамена в новой форме; понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка; основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 616 715 1400">Уметь</td> <td data-bbox="715 616 1406 1400">использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка; применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию</td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 1400 715 1518">Владеть</td> <td data-bbox="715 1400 1406 1518">основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;</td> </tr> </table>		Базовый уровень	Знать	правила по грамматике, орфографии, пунктуации и текстологии, проверяемые в ходе проведения экзамена в новой форме; понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка; основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения.	Уметь	использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка; применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию	Владеть	основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;
	Базовый уровень									
Знать	правила по грамматике, орфографии, пунктуации и текстологии, проверяемые в ходе проведения экзамена в новой форме; понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка; основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения.									
Уметь	использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка; применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию									
Владеть	основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;									
9.	Сложные вопросы курса географии	<p>Автор: Макушина О.А. Срок реализации: 8 месяцев Форма обучения: очная Возраст детей: 15-16</p> <p>3. Содержание программы <i>Раздел 1: Что делать с географической информацией?(6 часов)</i> Этот страшный «зверь» - масштаб. Как не заблудиться с географической картой. Азбука чтения географических карт. Как не перепутать холм и овраг на плане местности.</p>								

	<p>Далеко ли до объекта на топографической карте? Точное определение местонахождения географического объекта на поверхности Земли.</p> <p>Практикумы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Измерение расстояния по географической карте. Определение направления по географической карте. Чтение легенды карты. 2) Применение масштаба для изображения расстояния между объектами. Определение особенностей рельефа местности по профилю рельефа. Соотношение профиля рельефа с его изображением на топографической карте. 3) Деловая игра «Определение географических координат объекта». <p><i>Раздел 2: Человек – часть природы Земли (7 часов)</i></p> <p>Географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними. Климатические пояса и типы климата. Что влияет на климат?</p> <p>Почему происходит смена дня и ночи, смена времен года?</p> <p>Как устроена Земля внутри. Составляющие твердой оболочки Земли. Как вырастают горы. Возраст гор. Воды, которые находятся на суше, их взаимосвязь с климатом и рельефом. Природные зоны и высотные пояса. Почвы и закономерности их распространения. Расположение географических объектов твердой и водной оболочек Земли на ее поверхности.</p> <p>Практикумы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и построение модели размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории литосферных плит). 2) Анализ схем круговоротов веществ и энергии и составление правильной последовательности происходящих в них явлений и процессов. 3) Оценивание климатических условий жизни одного из народов (материки и народы – по выбору) на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата данного региона. <p><i>Раздел 3: Материки, океаны. Народы и страны (14 часов).</i></p> <p>Численность населения Земли, отдельных регионов и стран. Неравномерное размещение населения.</p> <p>Столицы и площади территории стран мира. Связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран.</p> <p>Практикумы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Викторина «Сравнение стран по численности и плотности населения». 2) Деловая игра «Распознавание стран по их характерным признакам».
--	---

		<p>3) Промежуточная аттестация – защита презентаций по теме «Культурно-бытовые особенности народов, их изменение под влиянием среды обитания»</p> <p><i>Раздел 4: Как мы используем природу (6 часов).</i> Виды территорий, находящихся под охраной человека. Меры по защите людей от стихийных природных и техногенных явлений. Грамотно ли мы используем природу? Оценка воздействия на окружающую среду различных видов хозяйственной деятельности человека. Практикумы: 1) Деловая игра «Как спасти Тихий океан» 2) Составление описания экологической ситуации определенного региона (по выбору) с использованием экологических карт</p> <p><i>Раздел 5: География нашей Родины (25 часов)</i> Особенности положения России на карте мира. Наши сухопутные и морские соседи. Давайте отметим Новый год дважды! Основные формы рельефа России и факторы, на них влияющие. Климат нашей Родины. Моря, омывающие территорию нашей страны. Реки, озера, болота, ледники России. Природные зоны России и высотные пояса, закономерности их распространения. Типы почв, их свойства и закономерности распространения. Численность населения России, виды и причины ее изменения. Как размещается население России. Основная полоса расселения. Соотношение городского и сельского населения. Крупнейшие города страны. Особенности размещения важнейших отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности России. Факторы размещения некоторых отраслей хозяйства России. Особенности природы, населения и основных отраслей хозяйства природно-хозяйственных зон и районов европейской и азиатской части России. Практикумы: 1) Сравнение климата отдельных регионов России. Деловая игра «Сравнение, объяснение особенностей климата, внутренних вод России». 2) Определение по статистическим источникам информации основные демографические показатели России. Проведение расчетов демографических показателей коэффициента естественного и миграционного прироста. 3) Викторина «Особенности природы, населения и основных отраслей хозяйства, географических районов европейской и азиатской части России». Деловая игра «Определение регионов (субъектов РФ) по их краткому</p>
--	--	--

		<p>описанию».</p> <p><i>Раздел 6: Заключительное занятие (2 часа)</i> Конференция. Защита слушателями курса проектных работ и подведение итогов. Итоговая аттестация.</p> <p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества географических знаний и умений школьников; - повышение интереса к занятиям в классе и во внеклассное время, чтение дополнительной литературы, активное участие в общественнополезной работе; - активизация самостоятельности и творческих способностей учащихся в выполнении практических индивидуальных и групповых заданий; - развитие умений работы с различными источниками информации; - повышение интереса и развитие практических навыков работы с интернет-ресурсами; - повышение общего уровня культуры школьников; - рост дисциплинированности, повышение ответственности за себя и товарища, гордость за дела коллектива, школы.
10	Трудные случаи в изучении русского языка	<p>Автор: Сидякина Т.Г. Срок реализации: 8 месяцев Форма обучения: очная Возраст детей: 15-16</p> <p>Содержание программы Орфография. 1. Понятие о принципах написаний. 2. Принципы русской орфографии. Систематизация орфографических правил.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Продолжение работы по систематизации и обобщению орфографических правил. Морфемный принцип: <ul style="list-style-type: none"> – правописание корней, – правописание на стыке приставки и корня, – правописание приставок, – правописание суффиксов, – правописание окончаний. <input type="checkbox"/> Фонетический принцип <input type="checkbox"/> Исторический принцип <p>Подбор правил. Объединение их в блоки на основе принципа написания.</p> <p>Морфемный принцип – основной принцип русской орфографии. Систематизация орфографических правил.</p> <p>Правописание корней. Работа с орфограммами № 1, 2. Соревнование по типу «Кто больше?» Анализ записанных слов. Правописание приставок. Главная мысль занятия: приставки пишутся</p>

единообразно.

Затем проводится работа по повторению пар приставок: Правописание окончаний существительных, прилагательных, причастий, глаголов.

Повторение склонений и спряжений изменяемых частей речи.

Правописание суффиксов существительных и прилагательных. Суффиксы существительных. Суффиксы прилагательных.

Образование глагольных форм. Правописание суффиксов причастий и прилагательных. Глагольные формы образуются от двух глагольных основ. Правописание суффиксов причастий.

Правописание наречий. Повторение правил о правописании наречий. На уроке систематизируются правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий.

Слитные, раздельные, дефисные написания.

Распределите известные вам орфографические правила по принципам слитных, раздельных и дефисных написаний. Запишите их в таблицу. Формулируйте правила. Подберите к ним примеры.

Фонетический и традиционный принципы написаний(4 часа).

Формулирование правил на основе фонетического и традиционного принципов написания. Повторение. Правописание омонимичных форм разных частей речи.

Пунктуация.

Принципы русской пунктуации. Отделительные знаки.

Работа с текстом романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин».

Разделительные знаки в простом и сложном предложениях.

Повторение. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Диктант с предварительным анализом текста.

Выделительные знаки. Обособленные члены предложения.

Составление сводной таблицы «Двоеточие в простом и сложном предложениях».

Выделительные знаки при вводных и вставных компонентах и обращении. Составление сводной таблицы «Тире в простом и сложном предложениях».

Авторские знаки как выразительное средство. Подберите фрагменты стихотворений с авторскими знаками из лирики М. Цветаевой, А. Вознесенского, И. Бродского и других поэтов.

Правописание омонимичных форм разных частей речи.

Практическая работа.

Планируемые результаты:

Базовый уровень	
Знать	правила по грамматике, орфографии, пунктуации

		<p>и текстологии, проверяемые в ходе проведения экзамена в новой форме; понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка; основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения.</p>
Уметь	<p>использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка; применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию</p>	
Владеть	<p>основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;</p>	
11	Преемственность	<p>Автор: Андрияшина М.Н., Кисленко С.Г., Скурыдина А.А. Срок реализации: 7 месяцев Форма обучения: очная Возраст детей: 6-7 Содержание программы: Модуль «Математические ступеньки»</p> <p>1.Пространственные и временные представления Подготовка к изучению числа. 1.1.Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма).Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше — меньше, длиннее — короче, такой же по длине, выше — ниже, шире — уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой</p>

	<p>же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов). Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.</p> <p>1.2.Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов. Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее — короче, выше — ниже, шире — уже и др., его использование при выполнении заданий. Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному (или найденному) правилу.</p> <p>1.3.Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).</p> <p>1.4.Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.).</p> <p>1.5.Временные представления: раньше — позже, вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчёт дней недели по порядку от любого дня недели. Времена года. Их последовательность. Неделя, месяц, год. Уточнение понятия «месяц» (примерно четыре недели составляют месяц). Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трёх часов, меньше пяти часов и т. п.).</p> <p>2. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел.</p> <p>2.1.Счёт предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.</p> <p>2.2.Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.</p> <p>2.3.Счёт в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка пересчёта. Порядковый счёт, его отличия от счёта количественного. Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.). Десяток.</p> <p>2.4.Равенство, его обозначение в математике. Знак «=».</p> <p>2.5.Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки «+», «-»).</p> <p>2.6.Целое и часть.</p> <p>2.7.Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.</p> <p>2.8.Задача. Отличие задачи от рассказа с числами. Устное составление задач по рисункам. Решение задач на нахождение суммы и остатка с опорой на наглядный материал. Составление задачи по схематическому рисунку и</p>
--	--

схематического рисунка по задаче. Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами и величинами).

2.9.Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга. Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка — инструмент для вычерчивания отрезка. Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

2.10.Содержательно-логические задания на более сложном математическом материале на развитие: внимания (лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, игры «Весёлый счёт», «Исправь ошибки» и др.); воображения (деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую; подсчёт общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке;дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных); памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала; зрительные и слуховые диктанты на математическом материале с определением закономерности следования элементов); мышления (выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания; проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур и др. по заданным условиям).

Модуль «Развитие речи»

1.Речевое общение.

1.1.Роль развитого речевого слуха (способности отчётливо произносить все звуки в словах, понимать и воспроизводить мелодику слова и интонационную окраску предложений в устной речи) для овладения правилами письма и чтения. Умение свободно общаться — основа взаимодействия и взаимопонимания людей.

1.2.Речь устная, диалогическая и монологическая (без терминов), общее представление об их особенностях. Дальнейшее развитие устных видов речевой деятельности — слушания (понимания смысла произведений, вопросов и сообщений педагога, ответов детей, воспринимаемых на слух), говорения (ответы на вопросы, высказывания на темы, составление рассказов по сюжетным рисункам, предметным картинкам, иллюстрациям). Наблюдение за произносительными особенностями слов (выделение ударного слога, отчётливое произнесение каждого звука) и интонации конца предложения. Громкость, тон, темп устной

	<p>речи. Уместное использование при устном общении несловесных помощников речи: жестов, мимики, поз, улыбки и пр.</p> <p>1.3. Упражнение в овладении элементарными правилами речевого этикета: приветствия, прощания, извинения, просьбы. Рассказы, истории на основе увиденного, услышанного, прочитанного, о проведении различных мероприятий и др.</p> <p>2. Подготовка к чтению.</p> <p>2.1. Текст, предложение, слово — средства языка и речи, проводники мыслей и чувств. Определение темы и цели высказывания с помощью вопросов типа: о чём, о ком сообщается, спрашивается? Членение устных и письменных высказываний-текстов на предложения, предложений на слова. Использование графических опор-схем для анализа и восстановления предложений и небольших по объёму текстов.</p> <p>2.2. Слово, слог, ударение. Наблюдение над значениями слов и их звуковой структурой. Зависимость изменения (искажения) значения слова от изменения состава или порядка звуков (даже одного). Деление слов на слоги, слогов на звуки. Ударение в слове (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове).</p> <p>2.3. Использование графических опор-схем для слогового анализа слов типа мама, роза, аист и т. п.</p> <p>2.4. Упражнение в составлении слов из слогов, в дополнении слогов до слова, подбор слов с разным количеством слогов, с ударением на разных слогах.</p> <p>2.5. Звуки и буквы. Звуки природы и звуки речи. Гласные и согласные звуки речи. Различение на слух и при произношении гласных, согласных (твёрдых, мягких, звонких и глухих) звуков. Звуковая структура слова.</p> <p>2.6. Словообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги, ударные и безударные гласные. Слово-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности) с опорой на слово-звуковые схемы. Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слово-звуковую структуру. Упражнения в установлении на слух места (начало, середина, конец слова; порядковый номер слога) контрольного звука, безударных гласных; в самостоятельном подборе слов с заданным звуком.</p> <p>2.7. Буквы как значки звуков. Общее представление о печатных буквенных кодах.</p> <p>3. Подготовка к письму.</p> <p>3.1. Рисование декоративных узоров разных форм. Составление узоров из растительных форм (цветы, листья, ягоды). Лепка разнообразных форм посуды, предметов мелкой пластики. Использование приёмов силуэтного вырезания и отрывной аппликации. Выполнение узоров различной конфигурации в ограниченном пространстве, моделирование из предложенных элементов простейших</p>
--	---

конструкций.

3.2.Конструирование по образцу, по заданию, по условию, по замыслу с учётом пространственного расположения частей и деталей (больше, меньше, столько же).

3.3.Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки. Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке; в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки (раскрашивание, конструирование и штриховка внутри и снаружи предметов, обведение контуров предметов по шаблонам, калькирование, дорисовывание и пр.). Упражнения в развитии координации движений при выполнении узоров, бордюров, состоящих из природных форм и основных элементов букв.

Модуль «Зеленая тропинка»

1.Окружающий мир и наша безопасность

1.1.Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.

1.2.Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

2.Звёзды, Солнце и Луна

2.1.Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну».

2.2.Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

2.3.Радуга — украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке.

2.4.Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать?

3.Чудесный мир растений и грибов

3.1.Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения,

	<p>их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.</p> <p>3.2.Мхи и папоротники тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.</p> <p>3.3.Грибы — не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.</p> <p>3.4.Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».</p> <p>3.5.Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.</p> <p>4.Наши друзья — животные</p> <p>4.1.Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца.</p> <p>4.2.Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).</p> <p>4.3.Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыбок.</p> <p>4.4. Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т. д.). Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске. Расположение изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров. Наблюдение за белкой и зверьками из живого уголка. Разнообразие зверей, сравнение их по размерам, форме тела, окраске. Расположение изображений зверей в порядке увеличения (уменьшения) размеров.</p> <p>4.5.Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).</p> <p>4.6.Лягушки, улитки, черви тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.</p> <p>4.7.Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». Правила безопасности при встречах и общении с животными.</p> <p>5.Круглый год</p>
--	--

5.1. Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей.

5.2. Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

5.3. Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

Ожидаемые результаты:

Стартовый уровень	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; - применять полученные знания для решения простейших задач практического содержания.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - уметь работать по образцу, по заданному правилу, по инструкции взрослого; - ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т. д.); - определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т. д.); - сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их; - определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом; - объяснять (на предметах, предметных рисунках, на схематических рисунках) конкретный смысл действий сложение и вычитание; - сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же); - различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире; - отличать простую текстовую задачу от рассказа с числами; - проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия, проводить классификацию)

	объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения и др.)
Владеть	-владеть универсальными предпосылками учебной деятельности; -воспринимать учебно-познавательную задачу и способы её решения.
Модуль «Развитие речи»	
	Стартовый уровень
Знать	- правильно произносить все звуки; - проводить квалификацию звуков по их произношению; - проводить квалификацию печатных букв по их элементам; - выделять из слов звуки, классифицировать их по месту нахождения в слове; -соблюдать элементарные гигиенические правила.
Уметь	-соблюдать орфоэпические нормы произношения; -составлять рассказы, сказки по картинке, по серии картин; -пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям; - уметь ориентироваться на странице тетради. - ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения; - отчетливо и ясно произносить слова, предложения; - уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.
Владеть	-владеть универсальными предпосылками учебной деятельности
Модуль «Зелёная тропинка»	
	Стартовый уровень
Знать	- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки; -применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т. д..
Уметь	-проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям -соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире

		<p>природы; -проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.</p>
		<p>Владеть -владеть универсальными предпосылками учебной деятельности — уметь работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p>
12	Школа грамотеев	<p>Автор: Андрияшина М.Н. Срок реализации: 8 месяцев Форма обучения: очная Возраст детей: 9-10 лет Содержание программы Фонетика и орфоэпия (7 часов) Что такое орфоэпия? (1ч.) Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы. Тема 2.Что такое фонография или звукозапись? (1ч.) Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках. Тема 3. Звуки не буквы! (1ч.) Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций. Тема 4. Звучащая строка. (1ч.) Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха. Тема 5. Банты и шарфы. (1ч.) Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы. Разыгрывание ситуаций с этими словами. Тема 6. «Пигмалион» учит орфоэпии. (1ч.) Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах. Тема 7. Кис- кис! Мяу! или Кое- что о звукоподражаниях. (1ч.) Знакомство с ономатопозитическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика». Лексикология (27 часов)</p>

	<p>Тема 8. Имена вещей. (1ч.) Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся.</p> <p>Тема 9. О словарях энциклопедических и лингвистических. (1ч.) Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.</p> <p>Тема 10. В царстве смыслов много дорог. (1ч.) Знакомство с многозначными словами, словами- омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов- омонимов».</p> <p>Тема 11. Как и почему появляются новые слова? (1ч.) Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.</p> <p>Тема 12. Многозначность слова. (1ч.) Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».</p> <p>Тема 13. «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. (1ч.) Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.</p> <p>Тема 14. Об одном и том же- разными словами. (1ч.) Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами - синонимами и правильным употреблением их в речи.</p> <p>Тема 15. Как возникают названия. (1ч.) Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.</p> <p>Тема 16. Слова – антиподы. (1ч.) Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».</p> <p>Тема 17. Фразеологические обороты. (1ч.) Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».</p> <p>Тема 18. Словари «чужих» слов. (1ч.)</p>
--	---

	<p>Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.</p> <p>Тема 19. Капитан и капуста. (1ч.) Знакомство с историей происхождения и образования слов капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники. Работа со словарем. Сравнение значения слов.</p> <p>Тема 20. «Он весь свободы торжество». (1ч.) Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.</p> <p>Тема 21. Мы говорим его стихами. Слова, придуманные писателями. (1ч.) Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся. Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально - авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы». Нахождение индивидуально - авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина.</p> <p>Тема 22. Слова уходящие и слова – новички. (1ч.) Изучение особенностей устаревших слов- архаизмов. Знакомство со словами- новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.</p> <p>Тема 23. Словарь языка Пушкина. Смуглая Чернавка. (1ч.) Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина». Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем. Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.</p> <p>Тема 24. Паронимы, или «ошибкоопасные» слова. (1ч.) Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.</p> <p>Тема 25. Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика». (1ч.) Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.</p> <p>Тема 26. Какой словарь поможет избежать ошибок? (1ч.) Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов», с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.</p> <p>Тема 27. Словарь- грамотей. (1ч.) Знакомство со словарной статьей орфографического словаря.</p>
--	---

		<p>Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем. Тема 28. Научная этимология. (1ч.) Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Работа с этимологическим словарем. Тема 29. КВН по русскому языку. (1ч.)</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="592 495 711 539"></td> <td data-bbox="711 495 1457 539">Базовый уровень</td> </tr> <tr> <td data-bbox="592 539 711 775">Знать</td> <td data-bbox="711 539 1457 775"> Правила правописания слов с изученными орфограммами Признаки согласных и гласных звуков Состав слова. Признаки родственных слов Виды пересказа. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="592 775 711 1182">Уметь</td> <td data-bbox="711 775 1457 1182"> Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно Разбирать слова по составу. Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова. Писать НЕ с глаголами. Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила. Различать разделительные твердый(ь) и слова. Составлять рассказы по картинке. Пересказать текст. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="592 1182 711 1305">Владеть</td> <td data-bbox="711 1182 1457 1305"> Формулами речевого этикета в речи, Речевыми ситуациями с вежливыми словами служащими для выражения вежливости </td> </tr> </table>		Базовый уровень	Знать	Правила правописания слов с изученными орфограммами Признаки согласных и гласных звуков Состав слова. Признаки родственных слов Виды пересказа.	Уметь	Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно Разбирать слова по составу. Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова. Писать НЕ с глаголами. Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила. Различать разделительные твердый(ь) и слова. Составлять рассказы по картинке. Пересказать текст.	Владеть	Формулами речевого этикета в речи, Речевыми ситуациями с вежливыми словами служащими для выражения вежливости
	Базовый уровень									
Знать	Правила правописания слов с изученными орфограммами Признаки согласных и гласных звуков Состав слова. Признаки родственных слов Виды пересказа.									
Уметь	Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно Разбирать слова по составу. Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова. Писать НЕ с глаголами. Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила. Различать разделительные твердый(ь) и слова. Составлять рассказы по картинке. Пересказать текст.									
Владеть	Формулами речевого этикета в речи, Речевыми ситуациями с вежливыми словами служащими для выражения вежливости									
13	Сложные вопросы орфографии и пунктуации	<p>Автор: Абрамова А.С. Срок реализации: 8 месяцев Форма обучения: очная Возраст детей: 15-16</p> <p>Содержание программы: Орфография. 1. Понятие о принципах написаний. 2. Принципы русской орфографии. Систематизация орфографических правил.</p> <p><input type="checkbox"/> Продолжение работы по систематизации и обобщению орфографических правил. Морфемный принцип: – правописание корней, – правописание на стыке приставки и корня, – правописание приставок, – правописание суффиксов, – правописание окончаний.</p> <p><input type="checkbox"/> Фонетический принцип <input type="checkbox"/> Исторический принцип</p> <p>Подбор правил. Объединение их в блоки на основе принципа написания.</p>								

	<p>Морфемный принцип – основной принцип русской орфографии. Систематизация орфографических правил.</p> <p>Правописание корней.</p> <p>Работа с орфограммами № 1, 2. Соревнование по типу «Кто больше?» Анализ записанных слов.</p> <p>Правописание приставок.</p> <p>Главная мысль занятия: приставки пишутся единообразно.</p> <p>Затем проводится работа по повторению пар приставок:</p> <p>Правописание окончаний существительных, прилагательных, причастий, глаголов.</p> <p>Повторение склонений и спряжений изменяемых частей речи.</p> <p>Правописание суффиксов существительных и прилагательных. Суффиксы существительных. Суффиксы прилагательных.</p> <p>Образование глагольных форм. Правописание суффиксов причастий и прилагательных. Глагольные формы образуются от двух глагольных основ. Правописание суффиксов причастий.</p> <p>Правописание наречий. Повторение правил о правописании наречий. На уроке систематизируются правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий.</p> <p>Слитные, раздельные, дефисные написания.</p> <p>Распределите известные вам орфографические правила по принципам слитных, раздельных и дефисных написаний. Запишите их в таблицу. Формулируйте правила. Подберите к ним примеры.</p> <p>Фонетический и традиционный принципы написаний(4 часа).</p> <p>Формулирование правил на основе фонетического и традиционного принципов написания. Повторение.</p> <p>Правописание омонимичных форм разных частей речи.</p> <p>Пунктуация.</p> <p>Принципы русской пунктуации. Отделительные знаки.</p> <p>Работа с текстом романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин».</p> <p>Подберите предложения с разными отделительными знаками: точкой, восклицательным знаком, вопросительным знаком, многоточием.</p> <p>Отметьте случаи сгущения вопросительных, восклицательных предложений, умолчания.</p> <p>Разделительные знаки в простом и сложном предложениях.</p> <p>Повторение. Знаки препинания при однородных членах предложения.</p> <p>Диктант с предварительным анализом текста.</p> <p>Выделительные знаки. Обособленные члены предложения.</p> <p>Составление сводной таблицы «Двоеточие в простом и сложном предложениях».</p> <p>Выделительные знаки при вводных и вставных компонентах и обращении. Составление сводной таблицы «Тире в простом и сложном предложениях».</p> <p>Авторские знаки как выразительное средство. Подберите фрагменты стихотворений с авторскими знаками из лирики М. Цветаевой, А. Вознесенского, И. Бродского и других поэтов.</p>
--	--

		<p>Правописание омонимичных форм разных частей речи. Ожидаемые результаты:</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Базовый уровень</td> </tr> <tr> <td>Знать</td> <td>правила по грамматике, орфографии, пунктуации и текстологии, проверяемые в ходе проведения экзамена в новой форме; понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка; основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения.</td> </tr> <tr> <td>Уметь</td> <td>использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка; применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию</td> </tr> <tr> <td>Владеть</td> <td>основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;</td> </tr> </table>		Базовый уровень	Знать	правила по грамматике, орфографии, пунктуации и текстологии, проверяемые в ходе проведения экзамена в новой форме; понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка; основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения.	Уметь	использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка; применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию	Владеть	основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;
	Базовый уровень									
Знать	правила по грамматике, орфографии, пунктуации и текстологии, проверяемые в ходе проведения экзамена в новой форме; понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка; основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения.									
Уметь	использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка; применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию									
Владеть	основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;									
14	Занимательная математика	<p>Автор: Андрияшина М.Н. Срок реализации: 8 месяцев Форма обучения: очная Возраст детей: 9-10 Содержание программы</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.). Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td><i>Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на</i></td> </tr> </tbody> </table>	№		1	Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.). Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	2	<i>Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на</i>		
№										
1	Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.). Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.									
2	<i>Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на</i>									

		<p><i>переливание</i>. Составление аналогичных задач и заданий. <i>Нестандартные</i> задачи. Использование знаково- символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.</p> <p>Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.</p>
		<p>3 <i>Разрезание</i> и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. <i>Поиск</i> заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. <i>Решение задач</i>, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).</p>
Ожидаемые результаты:		
		Базовый уровень
	Знать	нестандартные методы решения различных математических задач; • логические приемы, применяемые при решении задач; • историю развития математической науки.
	Уметь	описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; - выделять существенные признаки предметов; - сравнивать между собой предметы, явления; - обобщать, делать несложные выводы; - классифицировать явления, предметы; - определять последовательность событий; - судить о противоположных явлениях; - давать определения тем или иным понятиям; - определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; - выявлять функциональные отношения между понятиями; - выявлять закономерности и проводить аналогии.
	Владеть	алгоритмами решения задач; решать нестандартные задачи из практической жизни, иметь представления о пространственных фигурах, уметь решать числовые ребусы и мозаики, разгадывать магические квадраты и кроссворды.
15	Волшебный мир английского языка	<p>Автор: Ананьева О.Н. Срок реализации: 8 месяцев Форма обучения: очная Возраст детей: 9-10</p> <p>Содержание программы</p> <p>Беседа по технике безопасности на занятиях.</p>

	Повторение лексики по теме «Я и моя семья»: название членов семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.
	Повторение лексики по теме «Профессии»
	Разговорные клише по теме «Знакомство»
	Повторение названия подвижных игр, фразы I like/ I don't like..., названия зимних/ летних видов спорта.
	Повторение числительных 20-100, решение примеров.
	Повторение предлогов места at, in, on, under, вопроса Where is the...?
	Чтение и работа с текстом.
	Образование притяжательного падежа существительных в единственном числе
	Название членов семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.
	Чтение и работа с текстом.
	Образование притяжательного падежа существительных во множественном числе
	Разучивание стихов и песен по теме «Семья»
	Выполнение и защита проекта
	Презентация «Праздники в Великобритании»
	Написание пригласительной открытки
	Чтение и работа с текстом.
	Названия основных подарков.
	Презентация "Christmas in Great Britain", видеофильм "Christmas around the world", сообщения учащихся по теме.
	Разучивание стихов и песен по теме "Christmas"
	Написание письма Санта-Клаусу
	Выполнение и защита проекта
	Вопрос What time is it?
	Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в Простом настоящем времени.
	Составление монологического высказывания по теме «Мой рабочий день».
	Составление диалога по теме «Мой рабочий день» с использованием разговорных клише.
	Чтение и работа с текстом.
	Изучение разговорных фраз, выражающих согласие и несогласие.
	Выполнение и защита проекта
	Название продуктов питания.
	Просмотр и обсуждение видеофильма "5 o'clock tea"
	Интерактивная игра «В кафе»
	Составление меню на завтрак, обед, ужин
	Презентация «Правила поведения за столом»
	Интерактивная игра «Английский завтрак».
	Выполнение и защита проекта

		Чтение и выполнение заданий к диалогу.
		Образование порядковых числительных.
		Лексика по теме «Домашние животные».
		Лексика по теме «Части тела».
		Чтение сказок, выполнение заданий к текстам.
		Сообщения учащихся по теме.
		Выполнение и защита проекта
		Лексика по теме «Одежда»
		Составление кластера «Одежда по сезону»
		Составление монологического высказывания «Моя любимая одежда»
		Составление диалога по теме «В магазине одежды» с использованием разговорных клише.
		Сообщения учащихся по теме.
		Составление «Shopping list»
		Сообщения учащихся по теме.
		Выполнение и защита проекта
		Интерактивная игра «Своя игра»
		Конкурс «Лучший знаток английского языка»
		Викторина по изученному материалу.
		Ожидаемые результаты:
		Базовый уровень
	Знать	<ul style="list-style-type: none"> • особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания; • имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка); • наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); • названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений; применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения; • составлять элементарномонологическое высказывание по образцу, аналогии; • читать и выполнять различные задания к текстам; • уметь общаться на английском языке с помощью известных клише; • понимать на слух короткие тексты;

		Владеет владеть средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;												
16	Говорим по-английски	<p>Автор: Даренских В.Н. Срок реализации: 8 месяцев Форма обучения: очная Возраст детей: 13-14 лет Содержание программы:</p> <table border="1"> <tr> <td>1.Знакомство</td> <td>Повторение фраз приветствия и прощания, описание внешности человека и его характера. Выполнение проекта: "Мой лучший друг".</td> </tr> <tr> <td>2.Описание картинки</td> <td>Повторение лексики по темам: внешность, характер, погода, действия. Повторение грамматических тем: настоящее длительное время и оборот thereis/are. Практикум в описании картинки.</td> </tr> <tr> <td>3.Нескучная грамматика</td> <td>Повторение теории по темам: настоящее простое время, настоящее продолженное время, прошедшее простое время, практикум по этим темам, прохождение итогового контроля</td> </tr> <tr> <td>4.Еда</td> <td>Название продуктов питания, приемов пищи, виды магазинов, названия отделов, диалоги "За завтраком" и "Покупка", ролевые игры: "В магазине" и "В кафе"</td> </tr> <tr> <td>5.Путешествия</td> <td>Лексика по темам виды путешествий, виды транспорта. Диалоги по темам: "Какое путешествие ты предпочитаешь?", "Как ты любишь путешествовать?", "В гостинице", "Как добраться до...?" Защита проекта: "Мои каникулы"</td> </tr> <tr> <td>6.Повторение пройденного</td> <td>Повторение, обобщение и систематизация изученного материала, игры и викторины по пройденным темам</td> </tr> </table> <p>Планируемые результаты обучения (базовый уровень) В результате прохождения программы в полном объеме обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать основные способы словообразования (аффиксации, слово • знать и употреблять в устной и письменной речи морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; <p>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, сложения, конверсии);</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, формулируя свое мнение, просьбу, а также уметь отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, используя соответствующий лексико-грамматический материал; • начинать, вести/поддерживать и заканчивать 	1.Знакомство	Повторение фраз приветствия и прощания, описание внешности человека и его характера. Выполнение проекта: "Мой лучший друг".	2.Описание картинки	Повторение лексики по темам: внешность, характер, погода, действия. Повторение грамматических тем: настоящее длительное время и оборот thereis/are. Практикум в описании картинки.	3.Нескучная грамматика	Повторение теории по темам: настоящее простое время, настоящее продолженное время, прошедшее простое время, практикум по этим темам, прохождение итогового контроля	4.Еда	Название продуктов питания, приемов пищи, виды магазинов, названия отделов, диалоги "За завтраком" и "Покупка", ролевые игры: "В магазине" и "В кафе"	5.Путешествия	Лексика по темам виды путешествий, виды транспорта. Диалоги по темам: "Какое путешествие ты предпочитаешь?", "Как ты любишь путешествовать?", "В гостинице", "Как добраться до...?" Защита проекта: "Мои каникулы"	6.Повторение пройденного	Повторение, обобщение и систематизация изученного материала, игры и викторины по пройденным темам
1.Знакомство	Повторение фраз приветствия и прощания, описание внешности человека и его характера. Выполнение проекта: "Мой лучший друг".													
2.Описание картинки	Повторение лексики по темам: внешность, характер, погода, действия. Повторение грамматических тем: настоящее длительное время и оборот thereis/are. Практикум в описании картинки.													
3.Нескучная грамматика	Повторение теории по темам: настоящее простое время, настоящее продолженное время, прошедшее простое время, практикум по этим темам, прохождение итогового контроля													
4.Еда	Название продуктов питания, приемов пищи, виды магазинов, названия отделов, диалоги "За завтраком" и "Покупка", ролевые игры: "В магазине" и "В кафе"													
5.Путешествия	Лексика по темам виды путешествий, виды транспорта. Диалоги по темам: "Какое путешествие ты предпочитаешь?", "Как ты любишь путешествовать?", "В гостинице", "Как добраться до...?" Защита проекта: "Мои каникулы"													
6.Повторение пройденного	Повторение, обобщение и систематизация изученного материала, игры и викторины по пройденным темам													

		<p>различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать картинку; • высказывать свое мнение и поддерживать разговор по заданным темам; • использовать предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); • применять правила написания и произношения слов, изученных в основной школе; • соблюдать правила ударения в словах и фразах; • понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; • уметь употреблять в речи видо-временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги; • работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений и употреблять обороты речи, скрытые образным сближением слов; • сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка; • распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета).
17	Избранные вопросы математики	<p>Автор: Горбачева Н.В. Срок реализации: 8 месяцев Форма обучения: очная Возраст детей: 15-16</p> <p>Содержание программы</p> <p>Общие теоретические положения метода интервалов при решении неравенств. Решение неравенств вида $(a_1x + b_1)(a_2x + b_2)...(a_nx + b_n) \vee 0$ с использованием метода интервалов. Решение дробно-рациональных неравенств. Решение неравенств вида $\frac{P(x)}{Q(x)} \vee 0$ способом замены эквивалентной системой условий:</p> $\begin{cases} P(x) \cdot Q(x) \vee 0, \\ Q(x) \neq 0 \end{cases} \text{ Решение квадратных неравенств.}$ <p>Использование метода интервалов при решении неравенств вида $ax^2 + bx + c \vee 0$. Применение метода интервалов при решении задач. Решение заданий вида: найти область определения выражения, функции; найти промежутки знакопостоянства функции.</p>

		<p>Основные теоремы в треугольнике. Центр масс, ортоцентр, инцентр треугольника. Задачи про углы при ортоцентре и инцентре треугольника. Медиана, биссектриса, высота треугольника. Прямоугольный треугольник и его свойства. Медиана, проведенная к гипотенузе прямоугольного треугольника. Теорема Пифагора. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике. Решение прямоугольных треугольников. Взаимное расположение прямоугольного треугольника и окружности. Равнобедренный треугольник. Свойства и признак равнобедренного треугольника. Площадь равнобедренного треугольника. Взаимное расположение равнобедренного треугольника и окружности. Произвольный треугольник. Сумма углов треугольника. Внешний угол треугольника. Неравенство треугольника. Свойство и признак средней линии треугольника. Теорема синусов. Теорема косинусов. Решение треугольников. Площадь треугольника. Взаимное расположение треугольника и окружности. Подобие треугольников.</p> <p>Произвольный четырехугольник. Параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат. Свойства и признаки параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата. Площадь параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата. Трапеция. Свойство и признак средней линии трапеции. Площадь трапеции. Вписанные и описанные четырехугольники.</p> <p>Углы в окружности Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности. Свойства хорд и секущих. Центральные и вписанные углы. Правильные многоугольники. Длина окружности и площадь круга. Многоугольник. Сумма углов выпуклого многоугольника. Формулы для периметра и площади правильных многоугольников, вписанных в окружность и описанных около окружности. Длина окружности и ее дуги. Площадь круга и его сектора</p> <p>Что такое сетевой граф. Знакомство с алгоритмом анализа условия задачи и построение сетевого графа. Повторение основных соотношений: $S=vt$, $A=pt$ и т.п. Решение арифметических задач. На примере арифметических задач «на движение», «работу», «стоимость» определяются основные приемы построения и работы с сетевым графом. Решение задач «на движение». Решение задач на движение «в направлении», «по воде». Решение задач «на совместную работу». Решение задач «на совместную работу», «заполнение резервуара водой». Решение алгебраических задач («на стоимость» и т.д.). Решение задач «на стоимость», «покупку».</p>
--	--	--

		<p>Ожидаемые результаты:</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="587 226 730 277"></td> <td data-bbox="730 226 1437 277">Базовый уровень</td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 277 730 801">Знать</td> <td data-bbox="730 277 1437 801"> <p>Правила и определения разделов математики, буквенную символику, понимать смысл терминов «неравенство», правила решения неравенств, виды неравенств и способы их решения</p> <p>Теоремы о треугольниках и основные понятия, связанные с треугольниками. Виды треугольников и их свойства. Виды четырехугольников и их свойства. Окружность. Теоремы об углах в окружности. Свойства касательных, хорд, секущих. Свойства правильных многоугольников. Формулы нахождения площадей фигур</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 801 730 1205">Уметь</td> <td data-bbox="730 801 1437 1205"> <p>Решать неравенства и системы неравенств изученным методом; применять имеющиеся теоретические знания, теоремы, формулы к решению задач; анализировать условие текстовой задачи, обосновывать выбор переменной при составлении уравнения, решать полученные уравнения рациональным способом.</p> <p>Применять теоремы при решении задач</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 1205 730 1283">Владеть</td> <td data-bbox="730 1205 1437 1283">алгоритмами решения основных задач.</td> </tr> </table>		Базовый уровень	Знать	<p>Правила и определения разделов математики, буквенную символику, понимать смысл терминов «неравенство», правила решения неравенств, виды неравенств и способы их решения</p> <p>Теоремы о треугольниках и основные понятия, связанные с треугольниками. Виды треугольников и их свойства. Виды четырехугольников и их свойства. Окружность. Теоремы об углах в окружности. Свойства касательных, хорд, секущих. Свойства правильных многоугольников. Формулы нахождения площадей фигур</p>	Уметь	<p>Решать неравенства и системы неравенств изученным методом; применять имеющиеся теоретические знания, теоремы, формулы к решению задач; анализировать условие текстовой задачи, обосновывать выбор переменной при составлении уравнения, решать полученные уравнения рациональным способом.</p> <p>Применять теоремы при решении задач</p>	Владеть	алгоритмами решения основных задач.
	Базовый уровень									
Знать	<p>Правила и определения разделов математики, буквенную символику, понимать смысл терминов «неравенство», правила решения неравенств, виды неравенств и способы их решения</p> <p>Теоремы о треугольниках и основные понятия, связанные с треугольниками. Виды треугольников и их свойства. Виды четырехугольников и их свойства. Окружность. Теоремы об углах в окружности. Свойства касательных, хорд, секущих. Свойства правильных многоугольников. Формулы нахождения площадей фигур</p>									
Уметь	<p>Решать неравенства и системы неравенств изученным методом; применять имеющиеся теоретические знания, теоремы, формулы к решению задач; анализировать условие текстовой задачи, обосновывать выбор переменной при составлении уравнения, решать полученные уравнения рациональным способом.</p> <p>Применять теоремы при решении задач</p>									
Владеть	алгоритмами решения основных задач.									
18	Практическая информатика	<p>Автор: Лебедев Д.И. Срок реализации: 8 месяцев Форма обучения: очная Возраст детей: 15-16</p> <p>Содержание программы Введение. Техника безопасности в компьютерном классе. Создание типовой презентации. Проектирование презентаций. Форматирование слайдов и презентаций. Вставка в слайд рисунков, диаграмм и графических объектов. Вставка таблицы. Добавление в слайд звуковых эффектов, музыкальных файлов, и видеозаписей. Анимация в презентации. Настройка времени показа и анимационных эффектов. Создание собственной презентации. Запуск и отладка презентации. Подготовка презентации к показу. Защита презентации. Проект.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p>								

		<table border="1"> <tr> <td></td> <td>Базовый уровень</td> </tr> <tr> <td>Знать</td> <td> <p>Нахождение сходства и различий в процессах и явлениях; Точное употребление и интерпретирование научных понятий, символов; Объяснение явлений или процессов; Выдвижение гипотез на основе фактов, наблюдений и эксперимента;</p> </td> </tr> <tr> <td>Уметь</td> <td> <p>Обоснование своей точки зрения; Использование табличных значений; Извлечение информации из различных источников;</p> </td> </tr> <tr> <td>Владеть</td> <td> <p>Создание собственной презентации. Настройка времени показа и анимационных эффектов. Вставка в слайд рисунков, диаграмм и графических объектов.</p> </td> </tr> </table>		Базовый уровень	Знать	<p>Нахождение сходства и различий в процессах и явлениях; Точное употребление и интерпретирование научных понятий, символов; Объяснение явлений или процессов; Выдвижение гипотез на основе фактов, наблюдений и эксперимента;</p>	Уметь	<p>Обоснование своей точки зрения; Использование табличных значений; Извлечение информации из различных источников;</p>	Владеть	<p>Создание собственной презентации. Настройка времени показа и анимационных эффектов. Вставка в слайд рисунков, диаграмм и графических объектов.</p>
	Базовый уровень									
Знать	<p>Нахождение сходства и различий в процессах и явлениях; Точное употребление и интерпретирование научных понятий, символов; Объяснение явлений или процессов; Выдвижение гипотез на основе фактов, наблюдений и эксперимента;</p>									
Уметь	<p>Обоснование своей точки зрения; Использование табличных значений; Извлечение информации из различных источников;</p>									
Владеть	<p>Создание собственной презентации. Настройка времени показа и анимационных эффектов. Вставка в слайд рисунков, диаграмм и графических объектов.</p>									
19	Математическая шкатулка	<p>Автор: Маношина Л.А. Срок реализации: 8 месяцев Форма обучения: очная Возраст детей: 8-9 лет</p> <p>Содержание программы Вводное занятие (3 ч) Весёлая нумерация. Отгадывание ребусов. Отгадай–ка. Занимательные задачи на сложение. Игра «Весёлый счёт». Геометрические фигуры. Весёлая нумерация (4 ч) Упражнения на проверку знания нумерации. Задачи смекалки. Задача – шутка. Загадки. Игра «Весёлый счёт» (в пределах 30). Отгадай – ка (4 ч) Отгадывание ребусов. Задачи в стихах на сложение. Упражнения в анализе геометрической фигуры. Загадки. Задача - смекалка. Задача – шутка. Игра «Число дополняй, а сам не зевай!». Задачи в стихах. Загадки. Задача – смекалка на изменение разности. Игра «Задумай число»</p>								

(нахождение неизвестного вычитаемого).
 Геометрические фигуры (2 ч) Составление геометрических фигур из частей.
 Отгадывание ребусов (4 ч) Отгадывание ребусов. Занимательные задачи в стихах. Задачи – смекалки. Составление ребусов. Задача – шутка. Загадки. Игра «Таблицу знаю».
 Числа великаны (4 ч) Занимательные задачи. Задача – смекалка. Задача – шутка. Упражнения на сравнение чисел великанов. Загадки. Разучивание правил игры «Знай свой разряд».
 Веселые задачки (4ч) Задача - шутка. Отгадывание ребусов. Задачи в стихах на сложение. Занимательные квадраты. Логические упражнения на сравнение фигур. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки. Логическая игра «Узнай, какой значок на твоей шапочке».
 Задачи, связанные с величинами (4 ч) Задача на вычисление времени. Задача – шутка. Задача – смекалка. Загадки на меры времени. Игра «Волшебный циферблат».
 Задачи повышенной трудности. Задачи геометрического содержания

Ожидаемые результаты

	Базовый уровень
Знать	-сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания; -моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы; -применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками. -анализировать правила игры; -действовать в соответствии с заданными правилами; -включаться в групповую работу; -участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его; -выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии; -сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием; -контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
Уметь	<i>Результаты первого уровня (приобретение учениками начальных математических знаний,</i>

		<p><i>первичного овладения основами логического мышления</i>): приобретение учениками знаний в области знания счёта, измерения; овладения основами логического мышления; способах решения по алгоритму; развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера. Приобретение умения работать в парах и группах.</p> <p>Результаты второго уровня (<i>формирование умения строить рассуждения, формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных</i>): развитие умения легко решать занимательные задачи, ребусы, математические загадки, задачи повышенной трудности; умения выбирать рациональные способы решения, развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся.</p> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> -постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимся, и того, что еще неизвестно; -определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; -внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; -сознание качества и уровня усвоения (насколько усвоили полученную информацию); -способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору и преодолению препятствий.
20	Английский клуб	<p>Автор: Даренских В.Н. Срок реализации: 8 месяцев Форма обучения: очная Возраст детей: 12- 13</p> <p>Содержание программы</p> <p>Отбор тематики для внеурочных занятий осуществлен с учетом материала программы обязательного изучения английского языка и языкового материала УМК “Spotlight”, ориентирован на интересы обучаемых с учетом их возраста и деятельностного характера.</p>

		<p>Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности школьника и развитием его творческого потенциала..</p> <p>Ожидаемые результаты обучения (базовый уровень)</p> <p>В результате прохождения программы в полном объёме обучающийся должен знать\понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные значения изученных лексических единиц; • особенности структуры простых, сложных и вопросительных предложений по изученным темам; • основные нормы речевого этикета (реплики клише, наиболее распространённая оценочная лексика); • признаки изученных грамматических явлений (видо – временные формы глагола, модальные глаголы их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных, числительные и предлоги); <p>Уметь:</p> <p><u>говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести \ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; • составлять монологическое высказывание по образцу, аналогии; <p><u>аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по предложенным темам; тексты песен и мультфильмов. • использовать переспрос, просьбу повторить; <p><u>чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать несложные аутентичные тексты разных жанров с просмотрным и полным пониманием. <p><u>письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • писать поздравления, письма – открытки с опорой на образец; <p>использовать приобретённые знания и УУД в практической деятельности и повседневной жизни.</p>
21	Избранные вопросы в курсе обществознания	<p>Автор: Приходько А.А. Срок реализации: 8 месяцев Форма обучения: очная Возраст детей: 15-16 Содержание программы:</p> <p>Государство – политическая организация общества. Признаки государства, его функции. Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государства. Политический режим и его виды. Участие граждан в политике. Политические партии, их роль в</p>

демократическом обществе. Основы конституционного строя Российской Федерации. Законодательные, исполнительные и судебные органы публичной власти в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Физические и юридические лица в гражданском праве. Основные виды гражданско-правовых договоров. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений. Основы семейного права. Заключение и расторжение брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Заключение и прекращение трудового договора. Труд несовершеннолетних. Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Ожидаемые результаты:

Базовый уровень	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства), процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основы конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействию коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни

			<p>общества как целостной системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; • объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека); • раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; • применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. 		
		Владеть	<ul style="list-style-type: none"> • смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст; • овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете 		
22	Английский язык- окно в мир	<p>Автор: Сажина Н.С. Срок реализации: 8 месяцев Форма обучения: очная Возраст детей: 8-9 лет</p> <p>Содержание программы</p> <table border="1" data-bbox="608 1794 1442 2038"> <tr> <td data-bbox="608 1794 1442 1962">Знакомство правилами безопасности и поведения на уроке.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 1962 1442 2038">Знакомство содноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.</td> </tr> </table>		Знакомство правилами безопасности и поведения на уроке.	Знакомство содноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.
Знакомство правилами безопасности и поведения на уроке.					
Знакомство содноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.					

		<p>Названиеанглоязычныхстран</p> <p>Приветствие, прощание(сиспользованиемтипичныхфраз речевогоэтикета).</p> <p>Местоименияshe/he</p> <p>Знакомство:имя,возраст,странапроживания,Как ак поживаешь?</p> <p>Название членов семьи, ихимена,возраст,внешность,черты характера,увлечения/хобби.</p> <p>СтруктураIhavegot...</p> <p>Название членов семьи, ихимена,возраст,внешность,черты характера,увлечения/хобби.</p> <p>СтруктураHaveyougot...?</p> <p>СтруктураShe/Hehasgot...</p> <p>Монолог“Myfamily”</p> <p>Названияосновныхпрофессий</p> <p>ВопросWhatdo youwanttobe? профессииродителей</p> <p>Монолог«Моябудущаяпрофессия»</p> <p>ВопросWhatdoeshe/shewant tobe?</p> <p>Викторина“Professions”</p> <p>Вопросительные слова: Who? What?Where?</p> <p>Названиеигрушек,животных, счетдо10</p> <p>Названияспортивныхигр</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Базовыйуровень</td> </tr> </table>		Базовыйуровень
	Базовыйуровень			

		<p>-знатьлексикупотемам:«Знакомство»,«Семья», «Профессии»,«Цвета»,«Животные», «Игры»,«Спорт»;</p> <p>Знать</p> <p>знатьструктуруповествовательного,отрицательногои вопросительного предложения и уметьобразовыватьих;</p> <p>знатьправилаупотребленияартиклейиуметь употреблятьих вречи;</p> <p>знатьправилаобразованиянастоящегопростоговремени уметьупотреблятьеговречи;</p> <p>знатьправилаобразованиямножественногочисласущ ествительныхи уметьприменятьихвречи;</p> <p>знатьуказательныеместоименияиуметь употреблятьих вречи</p>
		<p>Уметь</p> <p>-уметьсравниватьязыковыеявленияродногои английскогоязыковнауровнеотдельныхзвуков, букв,слов,словосочетаний, простыхпредложений;</p> <p>-уметь опознавать грамматические явления,отсутствующиевродномязыке,например артикли;</p> <p>уметьсистематизироватьслова,напримерп отематическомупринципу;</p> <p>- уметь пользоваться языковой догадкой, напримерприопознаванииинтернационализмов;</p> <p>-уметь работать с текстом с опорой на умения,приобретённые на уроках родного языка(прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку, иллюстрациямидр.);</p> <p>-уметь действовать по образцу при выполненииупражненийисоставлении собственных высказыванийвпределахизучаемойтематики;</p>
		<p>Владеть</p> <p>владетьэлементарнымисредствамивыражениячувств иэмоций наиностранномязыке;</p>
23	Методика решения задач по физике	<p>Автор: Кустова Н.В. Срок реализации: 8 месяцев Форма обучения: очная Возраст детей: 15-16</p>

Содержание программы**1. Основы кинематики (3 ч).**

Механическое движение, относительность движения, система отсчета. Траектория, путь и перемещение. Закон сложения скоростей. Графики зависимости кинематических величин от времени при равномерном и равнопеременном движении. Движение тела под действием силы тяжести по вертикали. Баллистическое движение.

2. Основы динамики (3 ч).

Законы Ньютона. Инерциальная система отсчета. Масса. Сила. Сложение сил. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести, ускорение свободного падения. Силы упругости, закон Гука. Вес тела, невесомость. Силы трения, коэффициент трения скольжения.

3. Законы сохранения в механике (6 ч).

Понятие энергии, кинетическая и потенциальная энергии, полная механическая энергия. Механическая работа, мощность. Закон сохранения энергии в механике. Импульс, закон сохранения импульса.

4. Элементы гидростатики и аэростатики (2 ч).

Давление жидкости и газов. Закон Паскаля. Закон сообщающихся сосудов. Сила Архимеда. Условия плавания тел.

5. Тепловые явления (6 ч).

Внутренняя энергия. Количество теплоты, удельная теплоемкость; удельная теплота парообразования и конденсации; удельная теплота плавления и кристаллизации; удельная теплота сгорания топлива. Уравнение теплового баланса. Коэффициент полезного действия, тепловых двигателей. Влажность воздуха.

6. Электрические явления (6 ч).

Закон Кулона. Закон сохранения электрического заряда. Электрический ток. Величины, характеризующие электрический ток. Условные обозначения элементов электрических цепей. Построение электрических цепей. Закон Ома. Расчет сопротивления проводников. Законы последовательного и параллельного соединений. Работа и мощность электрического тока.

7. Повторение (3 ч).**Ожидаемые результаты:**

	Базовый уровень
Знать	нестандартные методы решения различных физических задач; логические приемы, применяемые при решении задач; историю развития математической науки.
Уметь	решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять

			недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины
		Владеть	разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины в соответствии с условиями, поставленной задачи на основании использования законов физики
24	«Векторы и координаты как аппарат решения геометрических задач»	<p>Автор: Жданова И.И. Срок реализации: 8 месяцев Форма обучения: очная Возраст детей: 16-17</p> <p>Содержание программы</p> <p>Векторная алгебра в пространстве и аффинные задачи стереометрии (Линейные операции над векторами в пространстве. Разложение вектора по базису.)</p> <p>Скалярное произведение векторов и метрические задачи стереометрии (Скалярное произведение двух векторов. Скалярное произведение векторов в координатах. Проекция вектора на ось в координатах.)</p> <p>Векторное произведение векторов и площади многоугольников (Векторное произведение двух векторов. Векторное произведение двух векторов в координатах. Матрицы и определитель второго порядка.)</p> <p>Смешанное произведение трех векторов и объемы (Матрицы и определители третьего порядка. Смешанное произведение трех векторов)</p> <p>Прямые и плоскости в прямоугольных декартовых координатах (Декартова прямоугольная система координат в пространстве. Задание фигур уравнениями и неравенствами. Геометрия прямых и плоскостей в векторно-координатной форме.)</p> <p>Ожидаемые результаты Программа дает учащимся возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> повторить и систематизировать ранее изученный материал школьного курса математики; <input type="checkbox"/> освоить основные приемы решения задач; <input type="checkbox"/> овладеть навыками построения и анализа предполагаемого решения поставленной задачи; <input type="checkbox"/> познакомиться и использовать на практике нестандартные методы решения задач; <input type="checkbox"/> повысить уровень своей математической культуры, творческого развития, познавательной активности; <input type="checkbox"/> познакомиться с возможностями использования электронных средств обучения, в том числе интернет-ресурсов. <p>В процессе обучения учащиеся приобретают следующие</p>	

		<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> решать текстовые задачи; <input type="checkbox"/> решать геометрические задачи; <input type="checkbox"/> решать задания повышенного и высокого уровня сложности; <input type="checkbox"/> повысить уровень математического и логического мышления; <input type="checkbox"/> развить навыки исследовательской деятельности; <input type="checkbox"/> самоподготовка, самоконтроль; <input type="checkbox"/> работа учитель-ученик, ученик-ученик.
25	Магия математики	<p>Автор: Жданова И.И. Срок реализации: 8 месяцев Форма обучения: очная Возраст детей: 13-14</p> <p>Содержание программы</p> <p>1. Уравнения и системы линейных уравнений. Уравнения, сводящиеся к линейным. Линейные уравнения с модулем вида $ax+v =c$; $a x +v=c$; $a x +v =c$; $(a x +v)(c x +d)=0$. Линейные уравнения с одной переменной с параметрами вида $ax=v$ и сводящиеся к ним. Линейные диофантовы уравнения. Решение систем линейных уравнений различными способами. Системы линейных уравнений с параметрами. Системы трех линейных уравнений с тремя переменными. Метод Гаусса.</p> <p>2. Функции. Функция – математическая модель реальных процессов. Условие параллельности и перпендикулярности графиков линейных функций. Свойства линейной функции. Чтение графика функции. Построение графиков кусочно заданных функций. Графики функций вида $y=f(x)$, $y= f(x)$. Уравнение с двумя переменными и его график. Графический метод решения задач с параметрами.</p> <p>3. Целые выражения и их преобразование. Целые выражения и их виды. Многочлены. Действия с целыми выражениями. Деление многочленов. Нахождение рациональных корней многочленов. Схема Горнера. Разложение многочленов на множители. Решение уравнений методом разложения многочленов на множители. Формулы сокращенного умножения. Возведение двучлена в степень. Треугольник Паскаля. Выделение квадрата двучлена. Нахождение наибольшего и наименьшего значения выражения. Решение задач на делимость.</p> <p>4. Решение базовых геометрических задач. Аксиомы планиметрии. Отрезки, углы. Углы, образованные при пересечении прямых. Углы с соответственно параллельными сторонами. Углы с соответственно перпендикулярными сторонами. Параллельные прямые/</p> <p>5. Основные свойства и точки в треугольнике. Основные теоремы в треугольнике. Центр масс, ортоцентр, инцентр треугольника. Задачи про углы при ортоцентре и инцентре треугольника. Медиана, биссектриса, высота</p>

	<p>треугольника. Прямоугольный треугольник и его свойства. Медиана, проведенная к гипотенузе прямоугольного треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Базовый уровень</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Знать</td> <td>Правила и определения разделов математики, буквенную символику, понимать смысл терминов «выражения», «тождественные преобразования», формулировки заданий: «упростить выражение», «разложить на множители» функциональную терминологию значение функции, аргумент, график функции, область определения и символику, понимать ее при чтении текста, в речи учителя в формулировке задач.</td> </tr> <tr> <td>Уметь</td> <td>сравнивать два числа, упорядочивать в несложных случаях наборы чисел, изображать числа точками на координатной прямой; составлять несложные буквенные выражения и формулы, осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления /выражать в формулах основных видов одни переменные через другие/; выполнять разложение многочленов на множители вынесением общего множителя за скобки, приводить подобные слагаемые;</td> </tr> <tr> <td>Владеть</td> <td>алгоритмами решения основных задач на построение.</td> </tr> </tbody> </table>	Базовый уровень		Знать	Правила и определения разделов математики, буквенную символику, понимать смысл терминов «выражения», «тождественные преобразования», формулировки заданий: «упростить выражение», «разложить на множители» функциональную терминологию значение функции, аргумент, график функции, область определения и символику, понимать ее при чтении текста, в речи учителя в формулировке задач.	Уметь	сравнивать два числа, упорядочивать в несложных случаях наборы чисел, изображать числа точками на координатной прямой; составлять несложные буквенные выражения и формулы, осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления /выражать в формулах основных видов одни переменные через другие/; выполнять разложение многочленов на множители вынесением общего множителя за скобки, приводить подобные слагаемые;	Владеть	алгоритмами решения основных задач на построение.
Базовый уровень									
Знать	Правила и определения разделов математики, буквенную символику, понимать смысл терминов «выражения», «тождественные преобразования», формулировки заданий: «упростить выражение», «разложить на множители» функциональную терминологию значение функции, аргумент, график функции, область определения и символику, понимать ее при чтении текста, в речи учителя в формулировке задач.								
Уметь	сравнивать два числа, упорядочивать в несложных случаях наборы чисел, изображать числа точками на координатной прямой; составлять несложные буквенные выражения и формулы, осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления /выражать в формулах основных видов одни переменные через другие/; выполнять разложение многочленов на множители вынесением общего множителя за скобки, приводить подобные слагаемые;								
Владеть	алгоритмами решения основных задач на построение.								

5.3. Художественная направленность представлена программой «Школьный хор». Основной целью данных программ считается передача художественных знаний, умений и навыков как средство приобщения детей к культуре, воспитывая при этом желание создавать прекрасное своими руками.

Задачи данной направленности:

- Формирование культуры личности ребенка во всех её проявлениях, повышение мотивации учащихся, развитие воображения, внимания, мышления;
- Развитие музыкальности, музыкальной памяти и восприимчивости, способностей творческого воображения.
- Сочетание учебно- образовательной, воспитательной работы с исполнительской и концертной деятельностью.

Ожидаемые результаты:

-Учащиеся должны получить навыки уметь работать индивидуально и в коллективе, участвовать в работе по созданию конкурсных творческих работ;

-Уметь контролировать слухом качество пения, петь без музыкального сопровождения. Уметь петь естественным голосом без напряжения, протяжно при этом внятно произносят слова, понимая их смысл, правильно пропевают гласные в словах и правильно произносят окончания слов.

Итоговое занятие. Занятие проводится в форме творческого отчёта (концерта)

5.4.Естественно-научная направленность представлена кружками «Юный математик», «Юный физик» и «Юный химик».

1	Юный физик	<p>Автор: Дарьянова М.А. Срок реализации: 9 месяцев Форма обучения: очная Возраст детей: 14-17</p> <p>Содержание программы</p> <p>Введение Природа живая и неживая. Явления природы. Человек – часть природы. Влияние человека на природу. Необходимость изучения природы и бережного отношения к ней. Охрана природы.</p> <p><i>Лабораторные работы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с лабораторным оборудованием. 2. Знакомство с измерительными приборами. Определение размеров физического тела. 3. Измерение объема жидкости и емкости сосуда с помощью мензурки. Измерение объема твердого тела. <p>Взаимосвязь человека и природы Загрязнение атмосферы и гидросферы, их влияние на здоровье людей. Контроль за состоянием атмосферы и гидросферы. Рациональное использование топлива. Использование энергии рек, ветра, приливов, тепла Земли; энергия Солнца. Современные наука и производство. Средства связи. Знания, их роль в жизни человека и общества. Как люди познают окружающий мир (наука вчера, сегодня, завтра).</p> <p>Управление производством: роль автоматике, электроники. Компьютеризация производства. Роботы. Цехи-автоматы.</p> <p>Средства связи и передача информации: телеграф, телефон, радиосвязь (радиостанция, радиоволны, антенна, приемник, громкоговоритель), телевидение.</p> <p><i>Лабораторные работы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение азимута Солнца с помощью компаса. 2. Изготовление астрлябии и измерение высоты Солнца. 3. Измерение атмосферного давления барометром. 4. Изготовление простейшего гигрометра. 5. Знакомство с простыми механизмами. 6. Вычисление механической работы. 7. Изучение устройства и принципа действия телеграфного
---	-------------------	--

		<p><i>аппарата.</i></p> <p>Занимательные опыты по физике</p> <p>Понятие физического эксперимента. Роль физического эксперимента в науке физики Физический эксперимент. Виды физического эксперимента. Погрешность измерения. Виды погрешностей измерения. Расчёт погрешности измерения. Роль эксперимента в жизни человека.</p> <p>Опыты с жидкостями и газами</p> <p>Опыты на демонстрацию атмосферного давления. Опыты на строение вещества и на силы взаимодействия молекул. Опыты по механике. Опыты на тему: «Давление жидкостей и газов».</p> <p>Мыльные пузыри и плёнки</p> <p>Мыльные пузыри. Гибкая оболочка мыльных пузырей. Трюки с пузырями.</p> <p>Планируемые результаты</p> <p>Навыки к выполнению работ исследовательского характера; Навыки решения разных типов задач Навыки постановки эксперимента Навыки работы с дополнительными источниками информации, в том числе электронными, а также умениями пользоваться ресурсами Интернет.</p>
2	Юный математик	<p>Автор: Горбачева Н.В. Срок реализации: 9 месяцев Форма обучения: очная Возраст детей: 14-17</p> <p>Содержание программы:</p> <p>Раздел I. Действительные числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Числовые выражения. Вычисление значения числового выражения. • Сравнение числовых выражений. Числовая прямая, сравнение и упорядочивание чисел. Пропорции. Решение задач на пропорции. • Проценты. Основные задачи на проценты. Практическое применение процентов. <p>Учащиеся должны <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетать при вычислениях устные и письменные приемы; - выполнять сравнение и упорядочивание чисел на координатной прямой; - уметь находить отношения между величинами, решать задачи на пропорции; - решать основные задачи на проценты: нахождение числа по его проценту, процента от числа, процентное отношение двух чисел, а также более сложные задачи. <p>Раздел II. Уравнения с одной переменной.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Линейное уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение линейных уравнений с одной переменной. • Модуль числа. Геометрический смысл модуля. Решение

	<p>уравнений, содержащих неизвестное под знаком модуля.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Линейные уравнения с параметром. Решение линейных уравнений с параметром. • Решение текстовых задач с помощью уравнений. <p>Учащиеся должны <u>уметь</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью равносильных преобразований приводить уравнение к линейному виду, решать такие уравнения; - использовать геометрический смысл и алгебраического определение модуля при решении уравнений; - решать простейшие линейные уравнения с параметрами; - решать текстовые задачи алгебраическим способом, переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путём составления уравнения. <p>Раздел III. Комбинаторика. Описательная статистика.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комбинаторика. Решение комбинаторных задач перебором вариантов. • Графы. Решение комбинаторных задач с помощью графов. • Комбинаторное правило умножения. • Перестановки. Факториал. Определение числа перестановок. • Статистические характеристики набора данных: среднее арифметическое, мода, медиана, наибольшее и наименьшее значение. Практическое применение статистики. <p>Учащиеся должны <u>уметь</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать комбинаторные задачи перебором вариантов и с помощью графов; - применять правило комбинаторного умножения для решения задач на нахождение числа объектов или комбинаций; - распознавать задачи на определение числа перестановок и выполнять соответствующие вычисления; - находить среднее арифметическое, моду, медиану, наибольшее и наименьшее значение числовых наборов. <p>Раздел IV. Буквенные выражения. Многочлены.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Преобразование буквенных выражений. • Деление многочлена на многочлен «уголком». • Возведение двучлена в степень. Треугольник Паскаля. <p>Учащиеся должны <u>уметь</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять преобразования буквенных выражений; - выполнять деление многочлена на многочлен «уголком»; - возводить двучлен в степень. <p>Раздел V. Уравнения с двумя переменными.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение уравнений Диофанта. Правила решений уравнений. Применение диофантовых уравнений к практическим задачам. • Системы линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений различными способами. <p>Учащиеся должны <u>уметь</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные правила решения диофантовых уравнений; - решать системы линейных уравнений графическим способом, способами подстановки и сложения. <p>Освоение курса завершается итоговой диагностикой (контрольная</p>
--	--

		<p>работа) и анкетированием с целью определения обучающимися полезности для них данного курса</p> <p>Планируемые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применять теорию в решении задач. 2. Применять полученные математические знания в решении жизненных задач. 3. Определять тип текстовой задачи, знать особенности методики её решения, используя при этом разные способы. 4. Воспринимать и усваивать материал дополнительной литературы. 5. Использовать специальную математическую, справочную литературу для поиска необходимой информации. 6. Анализировать полученную информацию. 7. Использовать дополнительную математическую литературу с целью углубления материала основного курса, расширения кругозора, формирования мировоззрения, раскрытия прикладных аспектов математики. 8. Иллюстрировать некоторые вопросы примерами. 9. Использовать полученные выводы в конкретной ситуации. 10. Пользоваться полученными геометрическими знаниями и 11. применять их на практике. 12. Решать числовые и геометрические головоломки. <p>Планировать свою работу; последовательно, лаконично, доказательно вести рассуждения; фиксировать в тетради информацию, используя</p>
3	Юный химик	<p>Автор: Батанина Т.Н. Срок реализации: 9 месяцев Форма обучения: очная Возраст детей: 14-17</p> <p>Содержание программы:</p> <p>Знакомство с природными источниками химических реактивов и материалов. Природа живая и неживая. Химическое сырье вокруг нас. Исследование среды растворов и изменение окраски основных индикаторов в разных средах. Органическая химия у нас дома. Меры безопасности. Домашняя аптечка. Неизвестное об известном. Химическое волшебство на кухне. «Бытовая химия». Каким должен быть шампунь? Опасен ли фтор в зубных пастах? Химические процессы в природе, оказывающие влияние на здоровье человека. Мы едим то, что мы едим. Составление меню и расчет рациона питания. «Правило тарелки». Чем вызваны некоторые виды аллергии и отравления. Оказание первой медицинской помощи при отравлениях. Химия полимеров. Осторожно - ремонт!</p> <p>Планируемые результаты:</p> <p>Кто посещал кружок: отличаются химической грамотностью, разбираются в простейших теоретических вопросах,</p>

	<p>знают химические формулы и умеют их преобразовывать, заметно больше знают химических терминов и оперируют ими, помогают учителю в постановке школьного эксперимента на уроках, помогают одноклассникам в решении практических и теоретических задач, как правило, автоматически соблюдают правила техники безопасности при обращении с оборудованием и реактивами</p> <ul style="list-style-type: none">• обладают расширенным кругозором• лучше воспринимают незнакомый материал, применяют логику и быстрее остальных делают собственные выводы.
--	--

**Модель учебного плана дополнительного образования детей
в МБОУ «Гимназия №45»**

направленность	форма и название объединения	возраст детей	кол-во групп/обуч-ся	часов в неделю	всего часов в год
физкультурно-спортивная					
социально-гуманитарная					
художественная					
естественно-научная					
техническая					
туристско-краеведческая					