

Комитет по образованию города Барнаула

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №45»

Рассмотрена и принята
Педагогическим советом:
Протокол №11
от «25» 08.2023г.

Утверждена
Директором МБОУ «Гимназии №45»
О.А.Гайн
Приказ №298-р от «25»08.2023



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Английский клуб»

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации: 8 месяцев
Возраст обучающихся: 12-13 лет
Автор - составитель:
Даренских Вероника Николаевна
учитель английского языка

г.Барнаул, 2023

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

1.3. Содержание программы

2. Комплекс организационно педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.3. Формы аттестации

2.4. Оценочные материалы

2.5. Методические материалы

2.6. Список литературы

2.7 Приложение

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (общий

1.1.Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2021 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Устав МБОУ «Гимназия №45».
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «Гимназия №45».

Актуальность:

Курс предназначен для углубления знаний грамматики английского языка, повышения уровня грамотности, развития коммуникативных и творческих способностей. Программа предполагает формирование способности комплексно использовать знания лексического и грамматического материала.

В программе предусмотрено значительное увеличение игровых и активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Обучение включает в себя следующие основные предметы:

английский язык

Вид программы: модифицированная программа

Направленность программы: социально-гуманитарная

Адресат программы: учащиеся общеобразовательных учреждений в возрасте 12-13 лет.

Срок и объем освоения программы:

8 месяцев, 30 педагогических часов, из них:

- «Стартовый уровень» - _____ лет, _____ педагогических часов;
- «Базовый уровень» - 8 месяцев, 30 педагогических часов;
- «Продвинутый уровень» - _____ лет, _____ педагогических часов;

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательной деятельности: группы разновозрастные

Режим занятий:

Предмет	Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
----------------	--------------------------	------------------------	----------------------------

Предмет	Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Английский язык	___ часов в неделю ___ часов в год.	1 час в неделю; 30 часов в год.	___ часов в неделю; ___ часов в год.

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель: создать условия для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,

Задачи:

Образовательные (обучающие):

- формировать навыки общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей с учетом правил речевого и неречевого поведения;
- формировать лингвистические представления, необходимые для овладения на базовом уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширять лингвистический кругозор;

Развивающие:

- развивать коммуникативные и творческие способности;
- развивать интеллект учащихся;
- развивать практические навыки самостоятельной деятельности;

Воспитательные:

- воспитывать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Ожидаемые результаты обучения (базовый уровень)

В результате прохождения программы в полном объеме обучающийся должен **знать\понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц;
- особенности структуры простых, сложных и вопросительных предложений по изученным темам;
- основные нормы речевого этикета (реплики клише, наиболее распространенная оценочная лексика);
- признаки изученных грамматических явлений (видо – временные формы глагола, модальные глаголы их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных, числительные и предлоги);

Уметь:

говорение

- начинать, вести \ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- составлять монологическое высказывание по образцу, аналогии;

аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по предложенным темам; тексты песен и мультфильмов.
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с просмотровым и полным пониманием.

письмо

- писать поздравления, письма – открытки с опорой на образец; использовать приобретённые знания и УУД в практической деятельности и повседневной жизни.

В результате освоения программы учащиеся

-развивают коммуникативные учебные действия в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме)

-овладевают новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы.

-приобщаются к культуре, традициям и реалиям стран / страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 6 классов; формирования умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- знакомятся с доступными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- учатся видеть проблему, ставить вопросы, представлять своё мнение и аргументировать её.

- понимают важность изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

-формируют качества гражданина, патриота, развивают национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения в к проявлению другой культуры.
- мотивировать учащихся к толерантному отношению к другой культуре, сформировать уважение к старшим и младшим.

Качества личности, которые формируются у обучающихся в результате занятий:

- толерантность к представителям других культур;
- познавательная, творческая активность;
- самостоятельность;
- умение работать с партнерами;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность решать нестандартные задачи.

1.3. Содержание программы «Английский клуб»

Содержание программы “Английский клуб” соответствует целям и задачам основной образовательной программы школы.

Предлагаемая программа напрямую связана с урочной деятельностью. Отбор тематики для внеурочных занятий осуществлен с учетом материала программы обязательного изучения английского языка и языкового материала УМК “Spotlight”, ориентирован на интересы обучаемых с учетом их возраста и деятельностного характера.

Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности школьника и развитием его творческого потенциала..

Особенности реализации курса

Структура курса

Курс внеурочной деятельности «Английский клуб » представлен модулем *Повторение* и 10 тематиками модулей учебника «Spotlight 6».

Для составления программы курса были использованы материалы различных пособий, предназначенных для внеклассной и внеурочной работы со школьниками 6 классов, интернет ресурсы.

Учитывая тот факт, что учащиеся данной возрастной группы отличаются подвижностью, желанием увидеть результат своей работы немедленно, работа над языковым материалом проводится в занимательной для них форме, практически, в игре, соревновании.

Работа с лексико-грамматическими заданиями способствует развитию творческого воображения учащихся, расширению словарного запаса, развитию креативности, стимулированию фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражению.

Языковой и грамматический материал занятий в основном, совпадает с материалом УМК, однако встречаются и новые лексические единицы, что требует работы с двуязычным словарем, словарем синонимов. Встречаются в заданиях пословицы и поговорки, что требует обращения к фразеологическим словарям или специальным сборникам. Для некоторых заданий требуются навыки перевода с русского языка на английский, поэтому для успешного проведения занятий требуются все приведенные выше издания.

Для формирования навыков аудирования будут использоваться фрагменты фильмов, мультфильмов на английском языке, а также песни и рифмовки.

С целью повышения эффективности занятий учебный процесс оснащен современными техническими средствами.

Тематическое планирование

Таблица 1.3.1

№ п/п	Название раздела, темы	количество часов			формы аттестации/ контроля
		всего	теория	прак тика	
1	Повторение	3			
1.1	Знакомство. Приветствия. Прощания. Инструктаж по.техники безопасности на занятии			1	беседа
1.2	Краткая информация о себе			1	опрос
1.3	В мире вежливости			1	викторина
2	Повседневный английский	7			
2.1	Проект «Моя семья»			1	проект
2.2	Проект «Страны и национальности»		0,5	0,5	проект
2.3	Диалог «На улице»		0,5	0,5	опрос в парах, ролевая игра
2.4	Безопасность в городе		0,5	0,5	беседа
2.5	Проект «Любимый вид транспорта»			1	проект
2.6	Диалог «Как пройти в?»		0,5	0,5	опрос в парах, ролевая игра
2.7	Диалог «В магазине»		0,5	0,5	опрос в парах, ролевая игра
3	Праздники	4			
3.1	Праздники стран изучаемого		0,5	0,5	беседа

	языка				
3.2	Фестивали		0,5	0,5	викторина
3.3	Праздничное меню		0,5	0,5	проект
3.4	Проект «Мой любимый праздник»			1	проект
4	Приятного Аппетита!	7			
4.1	Приемы пищи. Продукты		0,5	0,5	опрос
4.2	Игра «Английский завтрак»			1	игра
4.3	Поведение и общение за столом		0,5	0,5	ролевая игра
4.4	Рецепты		0,5	0,5	проект
4.5	Диалог «В кафе»		0,5	0,5	опрос в парах, ролевая игра
4.6	Основы правильного питания»		0,5	0,5	викторина
4.7	Игра «Приятного аппетита!»			1	игра
5	Всякая погода благодать	4			
5.1	Времена года			1	беседа
5.2	Что мне одеть?		0,5	0,5	беседа
5.3	Природа и ее влияние на людей		0,5	0,5	проект
5.4	Климат в Великобритании		0,5	0,5	беседа
6	Каникулы	5			
6.1	Лето-это весело!			1	беседа
6.2	Занятия на каникулах		0,5	0,5	беседа
6.3	Планы на лето		0,5	0,5	проект
6.4	Проект «Мои каникулы»			1	проект
6.5	Игра «Путешествия»			1	игра

2.Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2.1.1.

Количество учебных недель	30
Количество учебных дней	30
Продолжительность каникул	с 01.06.2024 г. по 31.08.2024 г.
Даты начала и окончания учебного года	с 01.10.2023по 20.05.2024 г.
Сроки промежуточной аттестации	
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	

2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1.

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	- учебный кабинет оснащённый учебной литературой и техникой(парты, стулья, доска); - компьютер, колонки, проектор, экран, принтер, компьютер с выходом в Интернет.
Информационное обеспечение	-аудиоматериалы - видеоматериалы - фото - интернет источники -разнообразный информационный и раздаточный материал по темам, предусмотренным программой для

Аспекты	Характеристика
	наилучшего усвоения учебного материала и формирования положительной мотивации к изучению английского языка. -разработки игр; -тестовый материал.
Кадровое обеспечение	Занятия ведет учитель английского языка, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации занятий, имеющий высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации учебной деятельности детей

2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

- индивидуальный устный опрос
- защита проектов
- ролевые игры
- диалоги
- письменный опрос
- беседа
- викторина
- игра

2.4. Оценочные материалы

Таблица 2.4.1.

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития творческого потенциала учащихся	Методика «Креативность личности» Д. Джонсона
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой)

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Практический метод
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Игровой
- Иммитативный
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Метод контроля

Методы воспитания:

- Убеждение
- Поощрение
- Упражнение

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная
- Парная
- Групповая
- Практическое занятие
- Беседа
- Презентация
- Игра
- Викторина
- Ролевая игра

Педагогические технологии:

- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология проблемного обучения
- Технология развивающего обучения
- Технология игровой деятельности
- Технология исследовательской деятельности
- Здоровьесберегающая технология

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Инструкции

2.6. Список литературы

Список литературы для педагога:

- 1.Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).
- 2.Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (22.02.11).
- 3.Амамджян Ш. Г. Играя, учись! - М.: Просвещение, 1978.
- 4.Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.- Санкт-Петербург: Издательский дом «Литера», 2006.
- 5.Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет.- М.: УРАО, 1999.
- 6.Английский язык. Игры, мероприятия, лингвострановедческий материал.- Волгоград: Учитель, 2009.

Литература для учащихся.

1. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. СПб: Литера, 2009.
2. Илюшкина А.В. Говорим по-английски. СПб: Литера, 2010.
3. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории, М.: Сталкер, 2001 г.
4. Тананушко К.А. Английский язык в таблицах и правилах. М.: АСТ, 2006.

ЦОРы

1. Сайт дополнительных образовательных ресурсов к УМК «Английский в фокусе»: <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
2. <http://www.spotlightinrussia.ru>
3. <http://www.study.ru/online>
4. <http://www.britishcouncil.org/ru/russia-english-online>
5. <http://www.learnenglish.de>
6. <http://englishforme.ucoz.ru/>
7. <http://www.englishclub-spb.ru/>
8. <http://elf-english.ru/>
9. <http://english-online.ucoz.ru/>
10. <http://www.free-books.org/>
11. <http://www.a-zcenter.ru/tales/>

МЕТОДИКА «КРЕАТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ» Д.ДЖОНСОНА

Методика «Креативность личности» - это экспресс-диагностика, позволяющая оценить наличие у подростка восемь характеристик креативности: чувствительность к проблеме, предпочтений сложностей; беглость; гибкость; находчивость, изобретательность, разработанность; воображение, способность к структурированию; оригинальность, изобретательность и продуктивность; независимость, уверенный стиль поведения с опорой на себя, самодостаточное поведение. Данная методика, позволяет изучить уровень развития творческого мышления (креативности).

Опросник «Креативность личности» – это объективный список характеристик творческого мышления и поведения, разработанный специально для идентификации проявлений креативности, доступных внешнему наблюдению.

Данная методика позволяет провести как самооценку учащимися старшего школьного возраста (9-11 классы), так и экспертную оценку креативности другими лицами: учителями, родителями, одноклассниками.

Инструкция

Вам предлагается 8 пунктов основных характеристик творческого мышления, оцените каждый пункт по шкале, содержащей пять градаций:

1 = никогда,

2 = редко,

3 = иногда,

4 = часто,

5 = постоянно.

Контрольный список характеристик креативности

Ф.И. учащегося _____ Дата _____

Вопрос: «Творческая личность способна» Ответ в баллах

1. Ощущать тонкие, неопределенные сложности, особенности окружающего мира (чувствительность к проблеме, предпочтение сложностей)

2. Выдвигать и выражать большое количество различных идей в данных условиях (беглость)
3. Предлагать разные типы, виды, категории идей (гибкость)
4. Предлагать дополнительные детали, идеи, версии или решения (находчивость, изобретательность, разработанность)
5. Проявлять воображение, чувство юмора и развивать гипотетические возможности (воображение, способности к структурированию)
6. Демонстрировать поведение, которое является неожиданным, оригинальным, но полезным для проблемы (оригинальность, изобретательность и продуктивность).
7. Воздерживаться от принятия первой, пришедшей в голову, типичной, общепринятой позиции, выдвигать различные идеи и выбрать лучшую (независимость)
8. Проявлять уверенность в своем решении, несмотря на возникшие затруднения, брать на себя ответственность за нестандартную позицию, мнение, содействующее решению проблемы (уверенный стиль поведения с опорой на себя, самодостаточное поведение)

Обработка полученной информации

Общая оценка креативности является суммой баллов по восьми пунктам (минимальная оценка – 8, максимальная оценка - 40 баллов). Следующая таблица предлагает распределение суммарных оценок по уровням креативности.

Уровни креативности

Очень высокий 40-34 балла

Высокий 33-27 баллов

Нормальный, средний 26-20 баллов

Низкий 19-15 баллов

Очень низкий 14-0 баллов

Приложение 2

Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (методика Е. Н. Степанова)

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Ход тестирования

На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

1. Коллектив, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

5. В классе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

7. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

9. В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

10. В учебном заведении работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

11. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

12. В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

14. Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

15. Учебное заведение по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Удовлетворенность родителей работой учебного заведения (У) определяется как частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент У равен 3 или больше этого числа, это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент У меньше 2, это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.