

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №45»

Рассмотрена и принята
Педагогическим советом:
Протокол № 11
от « 25 » 08 2023 г.,

Утверждена
Директор МБОУ «Гимназия №45»
О.А. Гайн
Приказ № 298-р от « 25 » _08 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Английский язык – окно в мир»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст учащихся: 8 - 9 лет
Срок реализации: 8 месяцев
Автор - составитель:
Сажина Наталья Сергеевна,
учитель английского языка

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы
 - Пояснительная записка
 - Цель, задачи, ожидаемые результаты
 - Содержание программы
2. Комплекс организационно педагогических условий
 - Календарный учебный график
 - Условия реализации программы
 - Формы аттестации
 - Оценочные материалы
 - Методические материалы
 - Список литературы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (общий) Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2021 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Устав МБОУ «Гимназия 45»
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «Гимназия 45»

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Новизна программы заключается в применении новых методик преподавания, в активном внедрении различных педагогических технологий в проведении занятий, в использовании нетрадиционных форм проведения занятий (игра, соревнование, выполнение проекта и других) и подведения итогов (выставка, представление проекта), Реализация на практике этих методик направлена на успешное интеллектуальное развитие ребенка.

Особенностью курса «Занимательный английский» является то, что программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку. Отсюда определяются цели и задачи курса обучения.

Обучение включает в себя следующие основные предметы:

Английский язык

Вид программы:

Модифицированная программа

Направленность программы: социально-гуманитарная

Адресат программы: программа направлена на работу с обучающимися, начинающими изучать английский язык. Возраст обучающихся 8-9 лет.

Срок и объем освоения программы:

8 месяцев, 60 педагогических часов, из них:

- «Стартовый уровень» - _____ лет, _____ педагогических часов;
- «Базовый уровень» - 8 месяцев, 60 педагогических часов;
- «Продвинутый уровень» - _____ лет, _____ педагогических часов;

Форма обучения: очная - групповая

Особенности организации образовательной деятельности: группы
одновозрастные

Режим занятий:

<i>Предмет</i>	<i>Стартовый уровень</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Продвинутый уровень</i>
<i>Занимательный английский</i>	_____ часов в неделю; _____ часов в год.	<u>2</u> часа в неделю; <u>60</u> часов в год.	_____ часов в неделю; _____ часов в год.

Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель: формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме.

Задачи:

Образовательные (обучающие):

- познакомить детей с культурой страны изучаемого языка;
- способствовать более раннему приобщению школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой; формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающие:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях; формировать у детей готовность к общению на иностранном языке; развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию, познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Ожидаемые результаты:

	Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Знать		<p>-знать лексику по темам: «Знакомство», «Семья», «Профессии», «Цвета», «Животные», «Игрушки», «Игры», «Спорт»;</p> <p>-знать структуру повествовательного, отрицательного и вопросительного предложения и уметь образовывать их;</p> <p>-знать правила употребления артиклей и уметь употреблять их в речи;</p> <p>-знать правила образования настоящего простого времени и уметь употреблять его в речи ;</p> <p>-знать правила образования множественного числа существительных и уметь применять их в речи;</p> <p>-знать указательные местоимения и уметь употреблять их в речи</p>	
Уметь		<p>-уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;</p> <p>-уметь опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;</p> <p>-уметь систематизировать слова, например по тематическому принципу;</p> <p>- уметь пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;</p> <p>-уметь работать с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);</p> <p>-уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;</p>	
Владеть		владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;	

Содержание программы
 «Английский язык – окно в мир»
 Базовый уровень (8 месяцев обучения)
 Учебный план

Таблица 1.3.1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теори я	практи ка	
1	Знакомство	5			
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятии			1	Беседа
1.2	Давайте познакомимся! Как его/её зовут? Откуда ты?			1	Эвристическая беседа
1.3	Как поживаешь?			1	Викторина по усвоению звуков и лексики
1.4	Откуда он/она?			1	Беседа
1.5	Диалог «Знакомство с представителем другой планеты»			1	Опрос
2	Я и моя семья	6			
2.1	Семья		1		Беседа
2.2	У меня есть...			1	Эвристическая беседа
2.3	Мои родственники			1	Проект
2.4	Диалоги по теме «Семья»			1	Конкурс диалогов
2.5	У него/нее есть...			1	Эвристическая беседа
2.6	Проверь себя!			1	Выставка семейной фотографии
3	Профессии	7			
3.1	Профессии		1		Беседа
3.2	Кем ты хочешь быть?			1	Опрос
3.3	Профессии моих родителей			1	Опрос
3.4	Моя будущая профессия			1	Проект
3.5	Кем он/она хочет быть?			1	Опрос

3.6	Давайте поиграем.			1	Творческие задания
3.7	Вопросительные слова		1		Игра
4	Давайте поиграем!	6			
4.1	Мои игрушки		1		Беседа
4.2	Игры на свежем воздухе			1	Беседа
4.3	Настоящее простое время		1		Проект
4.4	Настоящее простое время			1	Рассказ по проекту
4.5	Повторение Изученной лексики			1	индивидуальный устный опрос
4.6	Проверь себя!			1	Квиз
5	Какие у тебя игрушки?	6			
5.1	Цвета			1	Беседа
5.2	Какие у тебя игрушки?			1	Проект
5.3	Все цвета радуги			1	Индивидуальный опрос
5.4	Указательные местоимения			1	Беседа
5.5	Животные			1	Решение кроссвордов и ребусов
5.6	Повторение лексики по теме: «Цвета»			1	Лексическая игра
6	Где твои игрушки?	6			
6.1	Где твои игрушки?		1		Беседа
6.2	Предлоги места			1	Беседа
6.3	Описание картинки			1	Практикум
6.4	Что я умею/Что я не умею			1	Беседа
6.5	Что ты умеешь?			1	Опрос
6.6	Проверь себя!			1	Игра
7	Игры и спорт	7			
7.1	Спорт		1		Беседа
7.2	Я люблю спорт!			1	Беседа
7.3	Спортивные игры			1	Индивидуальный опрос

7.4	На школьном стадионе			1	Практикум
7.5	Зимние/Летние виды спорта				Проект
7.6	Повторение темы «Спорт»				Индивидуальный опрос
7.7	Проверь себя!				Конкурс
8	Сказки	5			
8.1	«Маленькая рыжая курочка» (часть1)			1	Беседа, опрос
8.2	«Маленькая рыжая курочка» (часть2)			1	Беседа, опрос
8.3	«Маленькая рыжая курочка» (части3,4)			1	Беседа, опрос
8.4	Почему у кроликов длинные уши? (часть 1)			1	Беседа, опрос
8.5	Почему у кроликов длинные уши? (часть 2)			1	Беседа, опрос
9	Повторение пройденного	5			
9.1	Повторение изученной лексики			1	Решение кроссвордов и ребусов
9.2	Игра «Я люблю английский»			1	Игра, соревнование
9.3	Викторина «Я знаю ...»			1	Викторина
9.4	Своя игра			1	Лексическая игра
9.5	Ролевая игра			1	Представление
10	Проекты	5			
10.1	Проект по теме «Семья»			1	Проект
10.2	Проект по теме «Профессии»			1	Проект
10.3	Проект по теме «Игрушки»			1	Проект
10.4	Проект по теме «Спорт»			1	Проект
10.5	Проект по теме «Моя любимая сказка»			1	Проект

Содержание учебного плана

	Тема/Подтема раздела	Содержание
1	Знакомство	
1.1	Давайте познакомимся!	Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.
1.2	Как его/её зовут? Откуда ты?	Название англоязычных стран
1.3	Как поживаешь?	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
1.4	Откуда он/ она?	Местоимения she/he
1.5	Диалог «Знакомство с представителем другой планеты»	Знакомство: имя, возраст, страна проживания, Как поживаешь?.
2	Я и моя семья	
2.1	Семья	Название членов семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.
2.2	У меня есть...	Структура I have got...
2.3	Мои родственники	Название членов семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.
2.4	Диалоги по теме «Семья»	Структура Have you got...?
2.5	У него/ нее есть...	Структура She/He has got...
2.6	Проверь себя!	Монолог “My family”
3	Профессии	
3.1	Профессии	Названия основных профессий
3.2	Кем ты хочешь быть?	Вопрос What do you want to be?
3.3	Профессии моих родителей	профессии родителей
3.4	Моя будущая профессия	Монолог «Моя будущая профессия»
3.5	Кем он/она хочет быть?	Вопрос What does he/she want to be?
3.6	Давайте поиграем.	Викторина “Professions”
3.7	Вопросительные слова	Вопросительные слова: Who? What? Where?
4	Давайте поиграем!	
4.1	Мои игрушки	Название игрушек, животных, счет до 10
4.2	Игры на свежем воздухе	Название спортивных игр

4.3, 4.4	Настоящее простое время	Образование Простого настоящего время
4.5	Повторение изученной лексики	Интерактивная игра
4.6	Проверь себя!	Название игрушек, животных, счет до 10, название спортивных игр, образование Простого настоящего время
5	Какие у тебя игрушки?	
5.1	Цвета	Повторение цветов, вопрос What colour is the...?
5.2	Какие у тебя игрушки?	Лексика по теме «Прилагательные»
5.3	Все цвета радуги	Викторина «Все цвета радуги»
5.4	Указательные местоимения	Местоимения This/That, These/Those
5.5	Животные	Повторение названий животных
5.6	Повторение лексики по теме: «Цвета»	Интерактивная игра
6	Где твои игрушки?	
6.1	Где твои игрушки?	Вопрос: Where is the...?
6.2	Предлоги места	Предлоги: at, in, on, under
6.3	Описание картинки	Монологическое высказывание
6.4, 6.5	Что я умею/ Что я не умею. Проверь себя!	Глаголы swim, jump, run, play. Фраза: I can/can't...
6.6	Проверь себя!	Игра «Бинго»
7	Игры и спорт	
7.1	Спорт	Названия подвижных игр
7.2	Я люблю спорт!	Фраза I like/ I don't like...
7.3	Спортивные игры	Названия видов спорта
7.4	На школьном стадионе	Подвижная игра «Hide and seek»
7.5	Зимние/ Летние виды спорта	Названия Зимних/ Летних видов спорта
7.6, 7.7	Повторение темы «Спорт». Проверь себя!	Викторина «Своя игра»
8	Сказки	
8.1- 8.5	«Маленькая рыжая курочка». Почему у кроликов длинные	Чтение сказок, выполнение заданий к текстам

	уши?	
9	Повторение пройденного	
9.1	Повторение изученной лексики	Повторение лексики и грамматики по всем изученным темам
9.2	Игра «Я люблю английский»	Игра «Я люблю английский»
9.3	Викторина «Я знаю ...»	Викторина «Я знаю ...»
9.4	Своя игра	Интерактивная игра «Своя игра»
9.5	Ролевая игра	Ролевая игра «Лестница»
10	Проекты	
10.1-10.5	Проекты по темам	Выполнение и защита проектов по темам: «Семья», «Профессии», «Игрушки», «Спорт», «Моя любимая сказка»

**2. Комплекс организационно - педагогических условий
Календарный учебный график**

Таблица 2.1.1.

Количество учебных недель	30
Количество учебных дней	60
Продолжительность каникул	с 01.06.2024 г. по 31.08.2024 г.
Даты начала и окончания учебного года	с 03.10.2023 по 21.05.2024 г.
Сроки промежуточной аттестации	Май, 2024
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	

Условия реализации программы

Таблица 2.2.1.

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	<p>Технические средства обучения: Компьютер, колонки, принтер, проектор, экран.</p> <p>Вспомогательные средства обучения: Маркерная доска, учебные принадлежности, бумага, зашторивающее устройство.</p> <p>Наглядные пособия: Плакаты, картинки, дидактические карточки.</p> <p>Игрушки (мягкие, тематические, перчаточные, пальчиковые).</p> <p>Раздаточный материал (счетный материал, цветные карандаши; дидактические игры и пособия).</p>
Информационное обеспечение	<p>-аудио - видео - фото - интернет источники</p>
Кадровое обеспечение	учитель английского языка

Формы аттестации

Формами аттестации являются:

- На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.
- Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов),

посредством выполнения творческих заданий, проектов их презентации и последующей рефлексии.

Оценочные материалы

Таблица 2.4.1.

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития творческого потенциала учащихся	Методика «Креативность личности» Д. Джонсона
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н. Степановой)

Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Игровой
- Проектный

Формы организации образовательной деятельности:

- Групповая
- Практическое занятие
- Беседа
- Выставка
- Защита проекта
- Игра
- Концерт
- Презентация
- Олимпиада
- Спектакль

Педагогические технологии:

- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология проблемного обучения
- Технология исследовательской деятельности
- Проектная технология

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Инструкции

Список литературы

1. Английский язык. Учебник 2 класс./ И.Н. Верещагина. ФГОС - М.: Просвещение, 2010
2. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. Д.: «Сталкер», 2001.

Литература, использованная для составления программы:

1. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
2. Методы и формы контроля //Педагогика: большая современная энциклопедия.2015.
3. Английский язык. Учебник 2 класс./ И.Н. Верещагина. ФГОС - М.: Просвещение, 2010
4. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
5. Пучкова, Ю.Я. Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. М.: ООО «Издательство Астрель», 2003.
6. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. Составители К.А. Родкин, Т.А.Соловьёва – М.: «Просвещение», 1989.

МЕТОДИКА «КРЕАТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ» Д.ДЖОНСОНА

Методика «Креативность личности» - это экспресс-диагностика, позволяющая оценить наличие у подростка восемь характеристик креативности: чувствительность к проблеме, предпочтений сложностей; беглость; гибкость; находчивость, изобретательность, разработанность; воображение, способность к структурированию; оригинальность, изобретательность и продуктивность; независимость, уверенный стиль поведения с опорой на себя, самодостаточное поведение. Данная методика, позволяет изучить уровень развития творческого мышления (креативности).

Опросник «Креативность личности» – это объективный список характеристик творческого мышления и поведения, разработанный специально для идентификации проявлений креативности, доступных внешнему наблюдению.

Данная методика позволяет провести как самооценку учащимися старшего школьного возраста (9-11 классы), так и экспертную оценку креативности другими лицами: учителями, родителями, одноклассниками.

Инструкция

Вам предлагается 8 пунктов основных характеристик творческого мышления, оцените каждый пункт по шкале, содержащей пять градаций:

- 1 = никогда,
- 2 = редко,
- 3 = иногда,
- 4 = часто,
- 5 = постоянно.

Контрольный список характеристик креативности

Ф.И. учащегося _____ Дата _____

Вопрос: «Творческая личность способна»	Ответ в баллах
Ощущать тонкие, неопределенные сложности, особенности окружающего мира (чувствительность к проблеме, предпочтение сложностей)	
Выдвигать и выражать большое количество различных идей в данных условиях (беглость)	
Предлагать разные типы, виды, категории идей (гибкость)	
Предлагать дополнительные детали, идеи, версии или решения (находчивость, изобретательность, разработанность)	
Проявлять воображение, чувство юмора и развивать гипотетические возможности (воображение, способности к структурированию)	
Демонстрировать поведение, которое является неожиданным, оригинальным, но полезным для проблемы (оригинальность, изобретательность и продуктивность).	
Воздерживаться от принятия первой, пришедшей в голову, типичной, общепринятой позиции, выдвигать различные идеи и	

выбрать лучшую (независимость)	
Проявлять уверенность в своем решении, несмотря на возникшие затруднения, брать на себя ответственность за нестандартную позицию, мнение, содействующее решению проблемы (уверенный стиль поведения с опорой на себя, самодостаточное поведение)	

Обработка полученной информации

Общая оценка креативности является суммой баллов по восьми пунктам (минимальная оценка – 8, максимальная оценка - 40 баллов). Следующая таблица предлагает распределение суммарных оценок по уровням креативности.

Уровни креативности

Очень высокий	40-34 балла
Высокий	33-27 баллов
Нормальный, средний	26-20 баллов
Низкий	19-15 баллов
Очень низкий	14-0 баллов

Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (методика Е. Н. Степанова)

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Ход тестирования

На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочесть перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

1. Коллектив, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.
– 4 – 3 – 2 – 1 – 0

2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

5. В классе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель.
– 4 – 3 – 2 – 1 – 0

6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

7. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка. –
4 – 3 – 2 – 1 – 0

9. В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и

интересны нашему ребенку.

– 4 – 3 – 2 – 1 – 0

10. В учебном заведении работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

11. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

12. В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.

– 4 – 3 – 2 – 1 – 0

13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.

– 4 – 3 – 2 – 1 – 0

14. Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

15. Учебное заведение по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.

– 4 – 3 – 2 – 1 – 0

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Удовлетворенность родителей работой учебного заведения (У) определяется как частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент У равен 3 или больше этого числа, это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент У меньше 2, это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.