

Комитет по образованию города Барнаула

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №45»

Рассмотрена и принята  
Педагогическим советом:  
Протокол №11  
от «25» 08.2023г.

Утверждена  
Директором МБОУ «Гимназии №45»  
О.А.Гайн  
Приказ №298-р от «25»08.2023



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Говорим по-английски»

Направленность: социально-гуманитарная  
Срок реализации: 8 месяцев  
Возраст обучающихся: 13-14 лет  
Автор - составитель:  
Даренских Вероника Николаевна  
учитель английского языка

г.Барнаул, 2023

## Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

1.3. Содержание программы

2. Комплекс организационно педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.3. Формы аттестации

2.4. Оценочные материалы

2.5. Методические материалы

2.6. Список литературы

2.7 Приложение

# **1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (общий**

## **1.1.Пояснительная записка**

### **Нормативные правовые основы разработки ДООП:**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

- -Закон об образовании № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- -Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации №1897 от17.12.2010;
- -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от17.12.2010»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Устав МБОУ «Гимназия №45»
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МБОУ «Гимназия №45»

### **Актуальность:**

Курс предназначен для развития коммуникативных умений на английском языке, повышения уровня грамотности и развитие творческих способностей. Программа предполагает формирование способности комплексно использовать знания лексического и грамматического материала.

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Поэтому всё более актуальным становится использование в образовательном процессе приёмов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение делать выводы и умозаключения. Овладение *умениями учиться и познавать* является приоритетной целью на начальном этапе обучения.

### **Обучение включает в себя следующие основные предметы:**

Английский язык

**Вид программы:** Модифицированная программа

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Адресат программы:** учащиеся общеобразовательных учреждений в возрасте 13-14 лет.

### **Срок и объем освоения программы:**

8 месяцев, 29 педагогических часов, из них:

- «Стартовый уровень» - \_\_\_\_\_ лет, \_\_\_\_\_ педагогических часов;
- «Базовый уровень» - 8 месяцев, 29 педагогических часов;

- «Продвинутый уровень» - \_\_\_\_\_ лет, \_\_\_\_\_ педагогических часов;

**Форма обучения:** очная

**Особенности организации образовательной деятельности:** группы разновозрастные

**Режим занятий:**

Предмет	Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Английский язык	_____ часов в неделю _____ часов в год.	1 час в неделю; 29 часов в год.	_____ часов в неделю; _____ часов в год.

## 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

### Цель курса:

совершенствование коммуникативной компетентности учащихся во всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной. Особое внимание уделяется прикладной стороне внедрения грамматического материала, которое проходит в тесной связи с развитием основных видов коммуникации: устной (монологической, диалогической, описательной и т.п.) и письменной (повествовательной, описательной, рассуждения и т.п.).

### Задачи курса:

1. Развитие лингвистической и социолингвистической компетенции, овладение терминологией, необходимой для общения.
2. Обучение приемам социокультурного наблюдения, анализа и интерпретации особенностей социального и речевого поведения носителей английского языка: их обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культуры, умению пользоваться этими знаниями в процессе общения.
3. Развитие компенсаторной компетенции, позволяющей восполнить самостоятельно пробелы в знании языка.
4. Воспитание патриотизма, уважения к иной культуре и толерантности.

### Планируемые результаты обучения (базовый уровень)

В результате прохождения программы в полном объеме обучающийся должен **знать:**

- знать основные способы словообразования (аффиксации, слово
- знать и употреблять в устной и письменной речи

морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, сложения, конверсии);

**уметь:**

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, формулируя свое мнение, просьбу, а также уметь отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, используя соответствующий лексико-грамматический материал;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- описывать картинку;
- высказывать свое мнение и поддерживать разговор по заданным темам;
- использовать предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- применять правила написания и произношения слов, изученных в основной школе;
- соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- уметь употреблять в речи видо-временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги;
- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений и употреблять обороты речи, скрытые образным сближением слов;
- сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета).

**В результате освоения программы учащиеся:**

- развивают коммуникативные компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивают умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развивают смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- знакомятся с социолингвистическими аспектами формирования тех или иных структур письменной речи в английском языке (прежде всего, написание письма);
- учатся устанавливать причинно-следственные связи;
- развивают навыки быстрой письменной и устной коммуникации в условиях международного информационного пространства путем ознакомления с основными устойчивыми словосочетаниями, употребляемыми в устной и письменной речи;
- развивают исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осуществляют контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносят необходимые коррективы.

**В плане воспитания и развития личности учащиеся:**

- формируют интерес к изучению английского языка;
- формируют общественную активность личности;
- формируют навыки культурного общения и поведения в социуме;
- формируют познавательный интерес к предмету.
- воспитывают гражданские и патриотические чувства, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- воспитывают потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире в условиях глобализации;
- формируют толерантное отношение к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;
- развивают стремление к овладению основами мировой культуры, используя знания английского языка.

**1.3. Содержание программы  
«Говорим по-английски»  
Базовый уровень (8 месяцев обучения)**

Таблица 1.3.1

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание темы	Формы организации и виды деятельности
1.Знакомство	3	Повторение фраз приветствия и прощания, описание внешности человека и его характера. Выполнение проекта: "Мой лучший друг".	Групповая, парная и индивидуальная работа. Все виды речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование и письмо. Защита проекта.

2.Описание картинок	7	Повторение лексики по темам: внешность, характер, погода, действия. Повторение грамматических тем: настоящее длительное время и оборот thereis/are. Практикум в описании картинки.	Парная и индивидуальная работа. Все виды речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование и письмо. Практикум по говорению.
3.Нескучная грамматика	6	Повторение теории по темам: настоящее простое время, настоящее продолженное время, прошедшее простое время, практикум по этим темам, прохождение итогового контроля	Групповая, парная и индивидуальная работа. Все виды речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование и письмо. Выполнение грамматических практикумов. Работа с текстами.
4.Еда	6	Название продуктов питания, приемов пищи, виды магазинов, названия отделов, диалоги "За завтраком" и "Покупка", ролевые игры: "В магазине" и "В кафе"	Групповая, парная и индивидуальная работа. Все виды речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование и письмо. Разыгрывание диалогов, ролевые игры. Работа с текстами.
5.Путешествия	5	Лексика по темам виды путешествий, виды транспорта. Диалоги по темам: "Какое путешествие ты предпочитаешь?", "Как ты любишь путешествовать?", "В гостинице", "Как добраться до...?" Защита проекта: "Мои каникулы"	Групповая, парная и индивидуальная работа. Все виды речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование и письмо. Разыгрывание диалогов, ролевые игры. Защита проекта.
6.Повторение пройденного	2	Повторение, обобщение и систематизация изученного материала, игры и викторины по пройденным темам	Групповая, парная и индивидуальная работа. Все виды речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование и письмо. Викторины и игры

## Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	количество часов			формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
	<b>Знакомство</b>	3			
1	Давайте познакомимся! Инструктаж по техники безопасности на занятии		0,5	0,5	беседа
2	Встреча друзей			1	Ролевая игра
3	Мой лучший друг			1	проект
	<b>Описание картинки</b>	7			
4	Описание внешности человека		0,5	0,5	опрос
5	Описание характера		0,5	0,5	опрос
6	Описание действий		0,5	0,5	опрос
7	Описание погоды		0,5	0,5	опрос
8	Описание места		0,5	0,5	опрос
9	Своё мнение о картине		0,5	0,5	опрос
10	Практикум «Описание картины»			1	практикум
	<b>Нескучная грамматика</b>	6			
11	Что ты любишь делать?		0,5	0,5	беседа
12	Что ты делаешь сейчас?		0,5	0,5	беседа
13	Практикум в употреблении настоящего простого и настоящего продолженного времени			1	практикум
14	Что ты делал(а) вчера?		0,5	0,5	беседа
15	Практикум в употреблении времен группы Simple			1	практикум
16.	Пассивный залог		0,5	0,5	творческие задания
	<b>Еда</b>	6			
17	Продукты питания		0,5	0,5	беседа



18	Приемы пищи		0,5	0,5	викторина
19	За завтраком (диалог)			1	ролевая игра
20	Ролевая игра: «В кафе»			1	ролевая игра
21	Диалог "В магазине"			1	ролевая игра
22	Ролевая игра: "Покупка"			1	ролевая игра
	<b>Путешествия</b>	5			
23	Какое путешествие ты предпочитаешь? Диалог.			1	опрос в парах
24	Как вы любите путешествовать? Диалог.			1	опрос в парах
25	В гостинице.		0,5	0,5	ролевая игра
26	Как добраться до...?		0,5	0,5	ролевая игра
27	Мои путешествия.			1	проект
	<b>Повторение пройденного</b>	2			
28	Игра «Своя игра»			1	игра
29	Викторина "Счастливый случай"			1	викторина

## 2. Комплекс организационно - педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Таблица 2.1.1.

Количество учебных недель	29
Количество учебных дней	29
Продолжительность каникул	с 01.06.2024 г. по 31.08.2024 г.
Даты начала и окончания учебного года	с 01.10.2023 по 20.05.2024 г.
Сроки промежуточной аттестации	
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	

### 2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1.

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	- учебный кабинет оснащённый учебной литературой и техникой(парты, стулья, доска); - компьютер, колонки, проектор, экран, принтер, компьютер с выходом в Интернет.
Информационное обеспечение	-аудиоматериалы - видеоматериалы - фото - интернет источники -разнообразный информационный и раздаточный

Аспекты	Характеристика
	материал по темам, предусмотренным программой для наилучшего усвоения учебного материала и формирования положительной мотивации к изучению английского языка. -разработки игр; -тестовый материал.
Кадровое обеспечение	Занятия ведет учитель английского языка, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации занятий, имеющий высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации учебной деятельности детей

### 2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

- индивидуальный устный опрос
- защита проектов
- ролевые игры
- игры
- диалоги
- опрос
- беседа
- викторина

### 2.4. Оценочные материалы

Таблица 2.4.1.

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития творческого потенциала учащихся	Методика «Креативность личности» Д. Джонсона
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой)

### 2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Практический метод
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Игровой
- Иммитативный
- Частично-поисковый
- Исследовательский

- Метод контроля

#### **Методы воспитания:**

- Убеждение
- Поощрение
- Упражнение

#### **Формы организации образовательной деятельности:**

- Индивидуальная
- Парная
- Групповая
- Практическое занятие
- Беседа
- Презентация
- Игра
- Викторина
- Ролевая игра

#### **Педагогические технологии:**

- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология проблемного обучения
- Технология развивающего обучения
- Технология игровой деятельности
- Технология исследовательской деятельности
- Здоровьесберегающая технология

#### **Дидактические материалы:**

- Раздаточные материалы
- Инструкции

#### **Аттестация учащихся**

#### **Формы промежуточной и итоговой аттестации учащихся**

В процессе освоения учебной программы, предусмотрена система контроля, подведения итогов и определение результативности знаний и умений учащихся (вводный, начальный, текущий, промежуточный и итоговый контроль). Система включает: педагогическое наблюдение, анализ, сравнение, тестирование, опрос, викторины, конкурсы и т.д. Формы аттестации: контрольный опрос, тестирование, проект, творческие задания.

#### **2.6. Список литературы**

#### **Список литературы для педагога:**

1. Тренировочные упражнения в формате ГИА 7 класс Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подольско-Москва 2014г.

2. Балк Е.А., Лемнев М.М. Английский язык. Занимательный урок. Сборник дополнительных материалов 6-7 классы.- Москва «Издательство НЦ ЭНАС», 2006г

3.ВасильевК.Б. The English Tutor. Учебное пособие по английскому языку. Британская литература.- Москва: Интеллект-центр, 2002г

4.Музланова Е.С., Кисунько Е.И. Устные темы, диалоги и упражнения по английскому языку.- Москва: издательство «Экзамен», 2004г

5.«Поговорим по – английски» Ф.М. Рожкова М. «высшая школа» 1980г.

6.И.Т. Крюков «Грамматика в таблицах» М. Просвещения 2005г

### **ЦОРы**

1. Сайт дополнительных образовательных ресурсов к УМК «Английский в фокусе»: <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
2. <http://www.spotlightinrussia.ru>
3. <http://www.study.ru/online>
4. <http://www.britishcouncil.org/ru/russia-english-online>
5. <http://www.learnenglish.de>

## МЕТОДИКА «КРЕАТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ» Д.ДЖОНСОНА

Методика «Креативность личности» - это экспресс-диагностика, позволяющая оценить наличие у подростка восемь характеристик креативности: чувствительность к проблеме, предпочтений сложностей; беглость; гибкость; находчивость, изобретательность, разработанность; воображение, способность к структурированию; оригинальность, изобретательность и продуктивность; независимость, уверенный стиль поведения с опорой на себя, самостоятельное поведение. Данная методика, позволяет изучить уровень развития творческого мышления (креативности).

Опросник «Креативность личности» – это объективный список характеристик творческого мышления и поведения, разработанный специально для идентификации проявлений креативности, доступных внешнему наблюдению.

Данная методика позволяет провести как самооценку учащимися старшего школьного возраста (9-11 классы), так и экспертную оценку креативности другими лицами: учителями, родителями, одноклассниками.

### Инструкция

Вам предлагается 8 пунктов основных характеристик творческого мышления, оцените каждый пункт по шкале, содержащей пять градаций:

1 = никогда,

2 = редко,

3 = иногда,

4 = часто,

5 = постоянно.

### Контрольный список характеристик креативности

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Вопрос: «Творческая личность способна»      Ответ в баллах

1.    Ощущать тонкие, неопределенные сложности, особенности окружающего мира (чувствительность к проблеме, предпочтение сложностей)

2. Выдвигать и выражать большое количество различных идей в данных условиях (беглость)
3. Предлагать разные типы, виды, категории идей (гибкость)
4. Предлагать дополнительные детали, идеи, версии или решения (находчивость, изобретательность, разработанность)
5. Проявлять воображение, чувство юмора и развивать гипотетические возможности (воображение, способности к структурированию)
6. Демонстрировать поведение, которое является неожиданным, оригинальным, но полезным для проблемы (оригинальность, изобретательность и продуктивность).
7. Воздерживаться от принятия первой, пришедшей в голову, типичной, общепринятой позиции, выдвигать различные идеи и выбрать лучшую (независимость)
8. Проявлять уверенность в своем решении, несмотря на возникшие затруднения, брать на себя ответственность за нестандартную позицию, мнение, содействующее решению проблемы (уверенный стиль поведения с опорой на себя, самодостаточное поведение)

#### Обработка полученной информации

Общая оценка креативности является суммой баллов по восьми пунктам (минимальная оценка – 8, максимальная оценка - 40 баллов). Следующая таблица предлагает распределение суммарных оценок по уровням креативности.

#### Уровни креативности

Очень высокий 40-34 балла

Высокий 33-27 баллов

Нормальный, средний 26-20 баллов

Низкий 19-15 баллов

Очень низкий 14-0 баллов

Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (методика Е. Н. Степанова)

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Ход тестирования

На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

1. Коллектив, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

5. В классе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

7. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

9. В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

10. В учебном заведении работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

11. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

12. В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

14. Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

15. Учебное заведение по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

## ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Удовлетворенность родителей работой учебного заведения ( $У$ ) определяется как частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент  $У$  равен 3 или больше этого числа, это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент  $У$  меньше 2, это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.